

The book cover features a dark blue background with a silhouette of a person standing on the left, looking towards the right. In the upper right, there is a bright, glowing sun or moon with several birds flying in the sky. The title and authors' names are printed in white text.

El Tránsito del Adolescente:  
Retos y Oportunidades

B. Martínez Ferrer  
D. Moreno Ruiz  
G. Musitu Ochoa  
J.C. Sánchez Sosa  
M<sup>a</sup>. E. Villarreal González

El tránsito del  
adolescente:  
Ritos y oportunidades

© B. Martínez Ferrer; D. Moreno Ruiz; G. Musitu Ochoa;  
J. C. Sánchez Sosa; M<sup>a</sup>. E. Villarreal González

Edita: Palmero Ediciones  
info@palmeroediciones.com  
I.S.B.N.: 978-84-938-0-1  
Depósito Legal: V 1947-2012  
Imprime: Copias y Revelados S.L.  
Menéndez y Pelayo, 29  
46010 VALENCIA  
trabajo@copiasyrevelados.com

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

## Capítulo 2. CONTEXTOS PRIMARIOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA ADOLESCENCIA: FAMILIA Y ESCUELA

Belén Martínez

Rosa Varela

Gonzalo Del Moral

Vicente Pérez Cano

*Universidad Pablo Olavide de Sevilla*

Son numerosas las teorías centradas en la relación del adolescente con los contextos fundamentales de socialización y las diferentes expresiones de ajuste (o adaptación) adolescente -emocional, psicológico o conductual- en un ámbito particular. Este enfoque se puede incardinar en los modelos teóricos denominados Modelos de Ajuste Persona-Contexto, formulados sobre la consideración del desarrollo adolescente como una función del ajuste entre las características del sujeto y del entorno ambiental (Migley, Wigfield, Buchanan y Reuman, 1993). El desarrollo es una interacción dinámica entre el adolescente y su entorno. Los cambios físicos, psicológicos, sociales y comportamentales que acontecen en este periodo provocan diferentes reacciones en su entorno y, a su vez, estos contextos sociales contribuyen al desarrollo individual a través del feedback que proporcionan al adolescente.

En este capítulo nos vamos a centrar en la relación del adolescente con dos instancias básicas de socialización: la familia y la escuela. Trataremos, en primer lugar, la socialización familiar en la adolescencia. Para ello, expondremos las formas y funciones de la familia actual, la socialización familiar a través de los estilos y prácticas parentales y los principales retos y desafíos de la familia actual con hijos adolescentes. En segundo lugar, nos centraremos en la escuela, destacaremos su papel como institución formal, expondremos la importancia del profesor en el proceso de socialización y profundizaremos en el ajuste en este contexto.

### **SOCIALIZACIÓN FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA**

La familia es un escenario trascendental en la configuración de la sociedad y en el desarrollo del individuo, puesto que constituye la primera (y más inmediata) instancia socializadora en nuestro transcurso vital. De hecho, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) afirma en el artículo 16.3 que la familia es el elemento

## Capítulo 4. FACTORES RELACIONADOS CON LA VIOLENCIA ESCOLAR

David Moreno  
Belén Martínez  
Amapola Povedano  
Rosa Varela  
*Universidad Pablo Olavide de Sevilla*

En los últimos años se viene constatando en diversos países, un problema que preocupa a las autoridades administrativas, educativas, padres de familia y la sociedad en general, por sus implicaciones y las consecuencias que esto ocasiona y nos referimos a la violencia escolar, es un problema que ha adquirido una magnitud considerable, observamos como los adolescentes día con día, se involucran en estos comportamientos en sus escuelas cada vez con más frecuencia. Inicialmente, la violencia escolar asumía la forma de actos vandálicos leves, como la rotura de cristales pintados en paredes; sin embargo, los estudios actuales vienen a confirmar que esta problemática tiende hacia patrones de conducta más graves relacionados con la violencia física y verbal hacia profesores y compañeros. Debido a su importancia en nuestro contexto, dedicamos el presente capítulo a, una vez expuestas las principales teorías explicativas de la violencia, describir y examinar la influencia de las variables familiares, escolares y sociales en relación con la violencia escolar.

En consecuencia, a día de hoy, se conjugan varios factores que pueden optimizar el estudio de estas conductas disruptivas. Los signos más graves del comportamiento se observan en las relaciones interpersonales que mantienen tanto agresores como víctimas con las personas de su entorno. Estas relaciones se caracterizan por una elevada tensión y conflictividad y son susceptibles de enrarecer el clima escolar y familiar, además de suponer un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como consecuencia para la convivencia en la familia y la escuela. Además, el hecho de que la violencia escolar sea un tema de actualidad representa un aliciente más para los investigadores sociales, que pueden apreciar el fruto de su trabajo no sólo al contribuir a ampliar el corpus teórico, sino también al enriquecer el conocimiento más práctico representado en los distintos programas psicoeducativos, su evaluación y valoración.

## Capítulo 6. CONDUCTAS DELICTIVAS EN LA ADOLESCENCIA

David Moreno

Belén Martínez

Rosa Varela

Gonzalo Del Moral

*Universidad Pablo Olavide de Sevilla*

La mayoría de los adolescentes se integra sin problemas en el complejo mundo de los adultos. Sin embargo, algunos de ellos se implican en conductas de alto riesgo a lo largo de su desarrollo evolutivo, más o menos graves y que van desde dificultades ocasionales asociadas a determinados eventos vitales estresantes, hasta problemas recurrentes especialmente graves. Actualmente, ha aumentado el interés y la preocupación de la sociedad por la conducta delictiva en la adolescencia. Los medios de comunicación acrecientan esta inquietud al tratar el tema de forma sensacionalista y presentan una evolución creciente de esta problemática, tanto en la cantidad de estas conductas como en la gravedad de las mismas.

En las últimas décadas, distintos investigadores han detectado un aumento en el porcentaje de adolescentes implicados en conductas de carácter delictivo. Por consiguiente, se ha incrementado el interés científico por comprender las dinámicas subyacentes de unos comportamientos que, sean ocasionales o no, comprometen el desarrollo ajustado del joven y la estabilidad familiar y social en general.

### ***1. DEFINICIÓN DE LA DELINCUENCIA ADOLESCENTE***

De acuerdo con Rutter, Giller y Hagell (1998), tras llevar a cabo una amplísima revisión de datos y estudios diversos, en las últimas décadas se ha experimentado en el ámbito internacional un aumento de la delincuencia en general y de la delincuencia juvenil en particular. Además, los delitos cometidos por los jóvenes han cambiado de naturaleza, haciéndose un poco más violentos, con algo más de probabilidad de ser cometidos por mujeres jóvenes y, llevándose a cabo en la última etapa de la adolescencia en lugar de la etapa intermedia. Sin embargo, estas conclusiones de Rutter y cols. se referían a los últimos 50 años (aunque la tendencia es interpretarlos en los últimos tiempos) y, por tanto, no nos dicen mucho de cómo está evolucionando la