

The book cover features a dark blue background with a silhouette of a person standing on the left, looking towards the right. In the upper right, a bright sun or moon is partially obscured by a light blue haze, with several birds flying in the sky. The title and authors' names are printed in white text.

El Tránsito del Adolescente:
Retos y Oportunidades

B. Martínez Ferrer
D. Moreno Ruiz
G. Musitu Ochoa
J.C. Sánchez Sosa
M^a. E. Villarreal González

La adolescencia es uno de los periodos más importantes en el desarrollo del ser humano. Esta etapa del ciclo vital se caracteriza por numerosos cambios que implican desafíos tanto para el adolescente como para su entorno más próximo. En este libro los autores se centran en las conductas de riesgo que constituyen en buena medida retos importantes para las familias y los profesionales del ámbito psicosocial y educativo. Los temas que componen esta obra hacen referencia a la violencia escolar y la perspectiva de género, el consumo de sustancias, las conductas delictivas y los trastornos alimenticios desde una perspectiva psicosocial. Todos estos aspectos descritos son tratados de forma exhaustiva y profunda por un conjunto de profesionales, en su mayoría profesores universitarios, con una larga experiencia en el ámbito de la adolescencia, la familia, la escuela y la comunidad y, lo más importante, comprometidos con las dificultades y problemas sociales y sus potenciales soluciones. Este planteamiento impregna este libro tanto en su contenido como en su estructura. Sin embargo, el hecho de que no seamos "adolescentes" sino adultos y comprometidos profesionales, nos permite a los autores situarnos en el lugar del observador científico preocupado por lo que analiza y con la distancia suficiente como para asumir la responsabilidad de desempeñar un papel en el cambio de problemáticas ligadas a su objeto de estudio y, también, respecto de los nuevos retos y oportunidades que están surgiendo en el tránsito del adolescente en el mundo contemporáneo.

EL TRÁNSITO DEL ADOLESCENTE: Retos y oportunidades.

B. Martínez Ferrer
D. Moreno Ruiz
G. Musitu Ochoa
J. C. Sánchez Sosa
M^a. E. Villarreal González

B. Martínez Ferrer; D. Moreno Ruiz; G. Musitu Ochoa;
J. C. Sánchez Sosa; M^a. E. Villarreal González

Editorial: Palmero Ediciones

Correo electrónico: palmero@palmeroediciones.com

N.º de Registro: 978-84-938-0-1

Depósito Legal: V 1947-2012

Impresión: Copias y Revelados S.L.

Menéndez y Pelayo, 29

46010 VALENCIA

Correo electrónico: trabajo@copiasyrevelados.com

Está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
UNIDAD I. ADOLESCENCIA Y CONTEXTOS DE DESARROLLO	3
CAPÍTULO 1. TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA	5
1. HISTORIA DE LA ADOLESCENCIA	5
2. ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA? DEFINICIÓN Y ETAPAS	7
3. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ADOLESCENCIA	10
3.1. Perspectiva del desarrollo	11
3.1.1. Teorías Biológicas	11
3.1.2. Teoría Psicoanalítica	11
3.1.3. Teoría Psicosocial.....	12
3.1.4. Teoría Cognitiva	14
3.1.5. Teoría del Aprendizaje Social-Cognitivo.....	15
3.2. Perspectivas teóricas del ciclo vital.....	16
3.2.1. Modelo Ecológico del Desarrollo Humano	16
3.2.2. Modelo Biopsicosocial	18
3.2.3. Ciencia Comportamental del Desarrollo	18
3.2.4. Modelos de Ajuste Persona-Contexto	19
4. CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES EN LA ADOLESCENCIA.....	20
4.1. Cambios biológicos.....	21
4.2. Cambios psicológicos	22
4.3. Cambios sociales.....	23
3.2.1. Las Relaciones con los Padres y Hermanos	23
3.2.2. Las Relaciones con los Iguales	24
3.2.3. Relaciones con Otros Familiares y Adultos Significativos	25
INFORMACIÓN RECOMENDADA	27
REFERENCIAS	28
CAPÍTULO 2. CONTEXTOS PRIMARIOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA ADOLESCENCIA: FAMILIA Y ESCUELA.....	31
1. SOCIALIZACIÓN FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA	31
1.1. Formas y funciones de la familia actual.....	32
1.2. La socialización familiar	34
1.2.1. Estilos y Prácticas Parentales	35
1.3. Desafíos de la familia con hijos adolescentes	39
1.3.1. Autonomía de los Hijos Versus Control Parental.....	40
1.3.2. Conflictos entre Padres e Hijos Adolescentes.....	42
2. SOCIALIZACIÓN DEL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA.....	46
2.1. La escuela: una institución formal.	48
2.2. El rol del profesor como agente de socialización	50
2.3. El adolescente en la escuela: el ajuste escolar	52
INFORMACIÓN RECOMENDADA	59
REFERENCIAS	60
UNIDAD II. LA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DE LA VIOLENCIA	65
CAPITULO 3. TEORÍAS SOBRE LA VIOLENCIA EN LA ADOLESCENCIA	67
1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR VIOLENCIA ESCOLAR?	68
1.1. Clasificación de la violencia	68
2. VIOLENCIA ENTRE COMPAÑEROS Y BULLYING	70
3. MODELOS TEÓRICOS DE LA CONDUCTA VIOLENTA	72
4. TEORÍAS ACTIVAS Ó BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA VIOLENTA.....	72
4.1. Teoría Genética.....	72
4.2. Teoría Etológica.....	73
4.3. Teoría Psicoanalítica.....	76
4.4. Teoría de la Personalidad.....	77
4.5. Teoría de La Excitación-Transferencia.....	78

4.6. Teoría de la Frustración.....	70
4.7. Teoría de la Señal-Activación.....	80
5. TEORÍAS REACTIVAS O AMBIENTALES DE LA CONDUCTA VIOLENTA	80
5.1. Teoría Conductual.....	82
5.2. Teoría Social Cognitiva	82
5.3. Modelo del Déficit en el Procesamiento de la Información.....	84
5.4. Teoría de la Interacción Social.....	85
5.5. Teoría Evolutiva y Desarrollista	86
5.6. Teoría Sociológica.....	86
5.7. Teoría Ecológica.....	87
6. INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR	87
INFORMACIÓN RECOMENDADA	93
REFERENCIAS	94
CAPÍTULO 4. FACTORES RELACIONADOS CON LA VIOLENCIA ESCOLAR	97
1. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL AGRESOR.....	98
2. VARIABLES ASOCIADAS A LA CONDUCTA VIOLENTA EN LA ESCUELA	100
2.1. Variables individuales relacionadas con la violencia escolar.....	101
2.1.1. Autoestima.....	102
2.1.2. Sintomatología Depresiva.....	103
2.1.3. Empatía.....	104
2.1.4. Soledad.....	107
2.1.5. Satisfacción con la Vida.....	109
2.1.6. Actitud hacia la Autoridad Institucional.....	111
2.1.7. Reputación Social	112
2.2. Variables familiares relacionadas con la violencia escolar.....	114
2.2.1. Clima Familiar.....	115
2.3. Variables escolares relacionadas con la violencia escolar.....	117
2.3.1. Clima Escolar	118
INFORMACIÓN RECOMENDADA	122
REFERENCIAS	123
CAPITULO 5. ADOLESCENCIA, VIOLENCIA Y VICTIMIZACIÓN ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO	133
1. EL ESTUDIO DEL GÉNERO COMO HERRAMIENTA CONCEPTUAL Y ANALÍTICA.	133
2. DESARROLLO DEL GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA.....	137
3. FACTORES DE SOCIALIZACIÓN DEL GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA.....	138
3.1. El contexto familiar.....	138
3.2. El contexto escolar.....	140
3.3. El grupo de iguales.....	141
3.4. La comunidad	143
3.5. Los medios de comunicación.....	145
4. GÉNERO, AGRESIÓN Y VICTIMIZACIÓN.....	147
4.1. Diferencias de género en conducta agresiva	147
4.2. Diferencias de género en violencia escolar durante la adolescencia	149
4.3. Diferencias de género en victimización durante la adolescencia	151
5. PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y LA PARADOJA DE GÉNERO.....	152
INFORMACIÓN RECOMENDADA	155
REFERENCIAS	156
UNIDAD III. DELINCUENCIA Y CONSUMO DE SUSTANCIAS	161
CAPÍTULO 6: CONDUCTAS DELICTIVAS EN LA ADOLESCENCIA	163
1. DEFINICIÓN DE LA DELINCUENCIA ADOLESCENTE.....	163
2. EVOLUCIÓN DE LA DELINCUENCIA ADOLESCENTE	166
3. TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA DELINCUENCIA.....	168
3.1. Teorías sociológicas de la delincuencia	169
3.1.1. El Enfoque Ecológico de la Escuela de Chicago: la Hipótesis Zonal	169
3.1.2. La Teoría de las Subculturas de Cohen	170
3.2. Teorías psicosociales de la delincuencia.....	171

3.2.1. Teoría de la Conducta Problema de Jessor.....	171
3.2.2. Modelo de Desarrollo Social de Hawkins, Catalano y Miller.....	173
3.2.3. Teoría Interaccional de Thornberry.....	174
3.2.4. El Modelo de Moffitt.....	174
4. PRINCIPALES FACTORES IMPLICADOS EN LA DELINCUENCIA ADOLESCENTE.....	178
4.1. Factores familiares.....	178
4.2. La relación con los iguales.....	180
4.3. Factores escolares.....	181
4.4. Factores comunitarios.....	182
INFORMACIÓN RECOMENDADA.....	184
REFERENCIAS.....	185
CAPITULO 7. CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA ADOLESCENCIA.....	191
1. PREVALENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS.....	192
1.1. Consumo de sustancias legales.....	193
1.2. Consumo de sustancias ilegales.....	196
2. EDAD MEDIA DE INICIO EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS.....	198
3. PROBLEMAS ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS.....	200
4. MODELOS INTERPRETATIVOS DEL CONSUMO DE DROGAS.....	202
4.1. El Modelo Explicativo de Wills.....	204
4.2. El Modelo Integrador de Lin y Ensel.....	204
4.3. El Modelo de Desarrollo Social y la Teoría de la Conducta Problema.....	205
5. FACTORES RELACIONADOS CON EL CONSUMO DE DROGAS.....	207
5.1. Factores individuales.....	207
5.1.1. Sintomatología Depresiva.....	207
5.1.2. El Rol de la Autoestima.....	208
5.2. Factores familiares.....	211
5.2.1. El Estilo Educativo Parental.....	211
5.2.2. Las Relaciones Familiares.....	213
5.2.3. El Consumo Parental.....	214
5.3. Factores sociales.....	215
5.3.1. La Influencia del Grupo de Iguales.....	215
5.3.2. El Mejor Amigo y la Pareja.....	216
INFORMACIÓN RECOMENDADA.....	218
REFERENCIAS.....	219
UNIDAD IV. TRASTORNOS ALIMENTICIOS EN LA ADOLESCENCIA.....	225
CAPÍTULO 8. TEORÍAS SOBRE LOS DESORDENES ALIMENTICIOS.....	227
1. LA PERTINENCIA CONCEPTUAL Y PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD.....	228
1.1. El Eclecticismo en psicología.....	229
2. LAS EXPLICACIONES CAUSALES FATALISTAS EN PSICOLOGÍA.....	230
3. MODELOS TEÓRICOS DE LOS DESÓRDENES ALIMENTICIOS.....	231
3.1. Teorías Psicopatológicas.....	232
3.1.1. El Modelo Psicoanalítico.....	232
3.1.2. Modelos Cognitivo-Afectivos.....	233
3.2. Teorías Sociales.....	234
3.3. Teorías Eclécticas.....	236
3.3.1. Modelos Psicodinámicos.....	237
3.3.2. Modelo Multidimensional de la Anorexia.....	237
3.4. Teorías de Campo.....	239
3.4.1. Modelo Bioconductual de la Anorexia.....	239
3.4.2. Modelos Ecológicos.....	240
3.4.3. Modelos Psicosociales.....	242
INFORMACIÓN RECOMENDADA.....	244
REFERENCIAS.....	245
CAPITULO 9. EL MODELO DE CAMPO PSICOSOCIAL DE LOS DESÓRDENES ALIMENTICIOS.....	247
1. LA CONCEPCIÓN DE CAMPO EN PSICOLOGÍA COMO MARCO METATEÓRICO.....	247
1.1. La Psicología Topológica de Kurt Lewin.....	250

1.2. La Postura de Campo Interconductual	252
2. EL PLANTEAMIENTO CONTEXTUAL DE LOS DESÓRDENES ALIMENTICIOS	253
1.1. La Adolescencia y su Entorno Social	254
3. LAS VARIABLES PSICOSOCIALES Y LOS DESÓRDENES ALIMENTICIOS	258
3.1. La imagen corporal y los desordenes alimenticios	258
3.2. La autoestima y los desordenes alimenticios	260
3.3. La conducta depresiva y los desordenes alimenticios	261
3.4. Conductas alimentarias de riesgo	261
4. MODELO EXPLICATIVO DE CONDUCTA ALIMENTARIA DE RIESGO	262
INFORMACIÓN RECOMENDADA	268
REFERENCIAS	269