

The book cover features a dark blue background with a silhouette of a person standing on the left, looking towards the right. In the upper right, a bright sun or moon is partially obscured by a light blue haze, with several birds flying in the sky. The title and authors' names are printed in white text.

El Tránsito del Adolescente:  
Retos y Oportunidades

B. Martínez Ferrer  
D. Moreno Ruiz  
G. Musitu Ochoa  
J.C. Sánchez Sosa  
M<sup>a</sup>. E. Villarreal González

La adolescencia es uno de los periodos más importantes en el desarrollo del ser humano. Esta etapa del ciclo vital se caracteriza por numerosos cambios que implican desafíos tanto para el adolescente como para su entorno más próximo. En este libro los autores se centran en las conductas de riesgo que constituyen en buena medida retos importantes para las familias y los profesionales del ámbito psicosocial y educativo. Los temas que componen esta obra hacen referencia a la violencia escolar y la perspectiva de género, el consumo de sustancias, las conductas delictivas y los trastornos alimenticios desde una perspectiva psicosocial. Todos estos aspectos descritos son tratados de forma exhaustiva y profunda por un conjunto de profesionales, en su mayoría profesores universitarios, con una larga experiencia en el ámbito de la adolescencia, la familia, la escuela y la comunidad y, lo más importante, comprometidos con las dificultades y problemas sociales y sus potenciales soluciones. Este planteamiento impregna este libro tanto en su contenido como en su estructura. Sin embargo, el hecho de que no seamos "adolescentes" sino adultos y comprometidos profesionales, nos permite a los autores situarnos en el lugar del observador científico preocupado por lo que analiza y con la distancia suficiente como para asumir la responsabilidad de desempeñar un papel en el cambio de problemáticas ligadas a su objeto de estudio y, también, respecto de los nuevos retos y oportunidades que están surgiendo en el tránsito del adolescente en el mundo contemporáneo.

# EL TRÁNSITO DEL ADOLESCENTE: Retos y oportunidades.

B. Martínez Ferrer  
D. Moreno Ruiz  
G. Musitu Ochoa  
J. C. Sánchez Sosa  
M<sup>a</sup>. E. Villarreal González

B. Martínez Ferrer; D. Moreno Ruiz; G. Musitu Ochoa;  
J. C. Sánchez Sosa; M<sup>a</sup>. E. Villarreal González

Editorial: Palmero Ediciones

Correo electrónico: [palmero@palmeroediciones.com](mailto:palmero@palmeroediciones.com)

N.º de Registro: 978-84-938-0-1

Depósito Legal: V 1947-2012

Impresión: Copias y Revelados S.L.

Menéndez y Pelayo, 29

46010 VALENCIA

[trabajo@copiasyrevelados.com](mailto:trabajo@copiasyrevelados.com)

Está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>UNIDAD I. ADOLESCENCIA Y CONTEXTOS DE DESARROLLO .....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO 1. TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA .....</b>	<b>5</b>
1. HISTORIA DE LA ADOLESCENCIA .....	5
2. ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA? DEFINICIÓN Y ETAPAS .....	7
3. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ADOLESCENCIA .....	10
3.1. Perspectiva del desarrollo .....	11
3.1.1. Teorías Biológicas .....	11
3.1.2. Teoría Psicoanalítica .....	11
3.1.3. Teoría Psicosocial.....	12
3.1.4. Teoría Cognitiva .....	14
3.1.5. Teoría del Aprendizaje Social-Cognitivo.....	15
3.2. Perspectivas teóricas del ciclo vital.....	16
3.2.1. Modelo Ecológico del Desarrollo Humano .....	16
3.2.2. Modelo Biopsicosocial .....	18
3.2.3. Ciencia Comportamental del Desarrollo .....	18
3.2.4. Modelos de Ajuste Persona-Contexto .....	19
4. CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES EN LA ADOLESCENCIA.....	20
4.1. Cambios biológicos.....	21
4.2. Cambios psicológicos .....	22
4.3. Cambios sociales.....	23
3.2.1. Las Relaciones con los Padres y Hermanos .....	23
3.2.2. Las Relaciones con los Iguales .....	24
3.2.3. Relaciones con Otros Familiares y Adultos Significativos .....	25
INFORMACIÓN RECOMENDADA .....	27
REFERENCIAS .....	28
<b>CAPÍTULO 2. CONTEXTOS PRIMARIOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA ADOLESCENCIA: FAMILIA Y ESCUELA.....</b>	<b>31</b>
1. SOCIALIZACIÓN FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA .....	31
1.1. Formas y funciones de la familia actual.....	32
1.2. La socialización familiar .....	34
1.2.1. Estilos y Prácticas Parentales .....	35
1.3. Desafíos de la familia con hijos adolescentes .....	39
1.3.1. Autonomía de los Hijos Versus Control Parental.....	40
1.3.2. Conflictos entre Padres e Hijos Adolescentes.....	42
2. SOCIALIZACIÓN DEL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA.....	46
2.1. La escuela: una institución formal. ....	48
2.2. El rol del profesor como agente de socialización .....	50
2.3. El adolescente en la escuela: el ajuste escolar. ....	52
INFORMACIÓN RECOMENDADA .....	59
REFERENCIAS .....	60
<b>UNIDAD II. LA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DE LA VIOLENCIA .....</b>	<b>65</b>
<b>CAPITULO 3. TEORÍAS SOBRE LA VIOLENCIA EN LA ADOLESCENCIA .....</b>	<b>67</b>
1. ¿QUÉ SE ENTIENDE POR VIOLENCIA ESCOLAR? .....	68
1.1. Clasificación de la violencia .....	68
2. VIOLENCIA ENTRE COMPAÑEROS Y BULLYING .....	70
3. MODELOS TEÓRICOS DE LA CONDUCTA VIOLENTA .....	72
4. TEORÍAS ACTIVAS Ó BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA VIOLENTA.....	72
4.1. Teoría Genética.....	72
4.2. Teoría Etológica.....	73
4.3. Teoría Psicoanalítica.....	76
4.4. Teoría de la Personalidad.....	77
4.5. Teoría de La Excitación-Transferencia.....	78

4.6. Teoría de la Frustración.....	70
4.7. Teoría de la Señal-Activación.....	80
<b>5. TEORÍAS REACTIVAS O AMBIENTALES DE LA CONDUCTA VIOLENTA .....</b>	<b>80</b>
5.1. Teoría Conductual.....	82
5.2. Teoría Social Cognitiva .....	82
5.3. Modelo del Déficit en el Procesamiento de la Información.....	84
5.4. Teoría de la Interacción Social.....	85
5.5. Teoría Evolutiva y Desarrollista .....	86
5.6. Teoría Sociológica.....	86
5.7. Teoría Ecológica.....	87
<b>6. INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR .....</b>	<b>87</b>
INFORMACIÓN RECOMENDADA .....	93
REFERENCIAS .....	94
<b>CAPÍTULO 4. FACTORES RELACIONADOS CON LA VIOLENCIA ESCOLAR .....</b>	<b>97</b>
1. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL AGRESOR.....	98
2. VARIABLES ASOCIADAS A LA CONDUCTA VIOLENTA EN LA ESCUELA .....	100
2.1. Variables individuales relacionadas con la violencia escolar.....	101
2.1.1. Autoestima.....	102
2.1.2. Sintomatología Depresiva.....	103
2.1.3. Empatía.....	104
2.1.4. Soledad.....	107
2.1.5. Satisfacción con la Vida.....	109
2.1.6. Actitud hacia la Autoridad Institucional.....	111
2.1.7. Reputación Social .....	112
2.2. Variables familiares relacionadas con la violencia escolar.....	114
2.2.1. Clima Familiar.....	115
2.3. Variables escolares relacionadas con la violencia escolar.....	117
2.3.1. Clima Escolar .....	118
INFORMACIÓN RECOMENDADA .....	122
REFERENCIAS .....	123
<b>CAPITULO 5. ADOLESCENCIA, VIOLENCIA Y VICTIMIZACIÓN ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO .....</b>	<b>133</b>
1. EL ESTUDIO DEL GÉNERO COMO HERRAMIENTA CONCEPTUAL Y ANALÍTICA. ....	133
2. DESARROLLO DEL GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA.....	137
3. FACTORES DE SOCIALIZACIÓN DEL GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA.....	138
3.1. El contexto familiar.....	138
3.2. El contexto escolar.....	140
3.3. El grupo de iguales.....	141
3.4. La comunidad .....	143
3.5. Los medios de comunicación.....	145
4. GÉNERO, AGRESIÓN Y VICTIMIZACIÓN.....	147
4.1. Diferencias de género en conducta agresiva .....	147
4.2. Diferencias de género en violencia escolar durante la adolescencia .....	149
4.3. Diferencias de género en victimización durante la adolescencia .....	151
5. PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y LA PARADOJA DE GÉNERO.....	152
INFORMACIÓN RECOMENDADA .....	155
REFERENCIAS .....	156
<b>UNIDAD III. DELINCUENCIA Y CONSUMO DE SUSTANCIAS .....</b>	<b>161</b>
<b>CAPÍTULO 6: CONDUCTAS DELICTIVAS EN LA ADOLESCENCIA .....</b>	<b>163</b>
1. DEFINICIÓN DE LA DELINCUENCIA ADOLESCENTE.....	163
2. EVOLUCIÓN DE LA DELINCUENCIA ADOLESCENTE .....	166
3. TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA DELINCUENCIA.....	168
3.1. Teorías sociológicas de la delincuencia .....	169
3.1.1. El Enfoque Ecológico de la Escuela de Chicago: la Hipótesis Zonal .....	169
3.1.2. La Teoría de las Subculturas de Cohen .....	170
3.2. Teorías psicosociales de la delincuencia.....	171

3.2.1. Teoría de la Conducta Problema de Jessor.....	171
3.2.2. Modelo de Desarrollo Social de Hawkins, Catalano y Miller.....	173
3.2.3. Teoría Interaccional de Thornberry.....	174
3.2.4. El Modelo de Moffitt.....	174
4. PRINCIPALES FACTORES IMPLICADOS EN LA DELINCUENCIA ADOLESCENTE.....	178
4.1. Factores familiares.....	178
4.2. La relación con los iguales.....	180
4.3. Factores escolares.....	181
4.4. Factores comunitarios.....	182
INFORMACIÓN RECOMENDADA.....	184
REFERENCIAS.....	185
<b>CAPITULO 7. CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA ADOLESCENCIA.....</b>	<b>191</b>
1. PREVALENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS.....	192
1.1. Consumo de sustancias legales.....	193
1.2. Consumo de sustancias ilegales.....	196
2. EDAD MEDIA DE INICIO EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS.....	198
3. PROBLEMAS ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS.....	200
4. MODELOS INTERPRETATIVOS DEL CONSUMO DE DROGAS.....	202
4.1. El Modelo Explicativo de Wills.....	204
4.2. El Modelo Integrador de Lin y Ensel.....	204
4.3. El Modelo de Desarrollo Social y la Teoría de la Conducta Problema.....	205
5. FACTORES RELACIONADOS CON EL CONSUMO DE DROGAS.....	207
5.1. Factores individuales.....	207
5.1.1. Sintomatología Depresiva.....	207
5.1.2. El Rol de la Autoestima.....	208
5.2. Factores familiares.....	211
5.2.1. El Estilo Educativo Parental.....	211
5.2.2. Las Relaciones Familiares.....	213
5.2.3. El Consumo Parental.....	214
5.3. Factores sociales.....	215
5.3.1. La Influencia del Grupo de Iguales.....	215
5.3.2. El Mejor Amigo y la Pareja.....	216
INFORMACIÓN RECOMENDADA.....	218
REFERENCIAS.....	219
<b>UNIDAD IV. TRASTORNOS ALIMENTICIOS EN LA ADOLESCENCIA.....</b>	<b>225</b>
<b>CAPÍTULO 8. TEORÍAS SOBRE LOS DESORDENES ALIMENTICIOS.....</b>	<b>227</b>
1. LA PERTINENCIA CONCEPTUAL Y PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD.....	228
1.1. El Eclecticismo en psicología.....	229
2. LAS EXPLICACIONES CAUSALES FATALISTAS EN PSICOLOGÍA.....	230
3. MODELOS TEÓRICOS DE LOS DESÓRDENES ALIMENTICIOS.....	231
3.1. Teorías Psicopatológicas.....	232
3.1.1. El Modelo Psicoanalítico.....	232
3.1.2. Modelos Cognitivo-Afectivos.....	233
3.2. Teorías Sociales.....	234
3.3. Teorías Eclécticas.....	236
3.3.1. Modelos Psicodinámicos.....	237
3.3.2. Modelo Multidimensional de la Anorexia.....	237
3.4. Teorías de Campo.....	239
3.4.1. Modelo Bioconductual de la Anorexia.....	239
3.4.2. Modelos Ecológicos.....	240
3.4.3. Modelos Psicosociales.....	242
INFORMACIÓN RECOMENDADA.....	244
REFERENCIAS.....	245
<b>CAPITULO 9. EL MODELO DE CAMPO PSICOSOCIAL DE LOS DESÓRDENES ALIMENTICIOS.....</b>	<b>247</b>
1. LA CONCEPCIÓN DE CAMPO EN PSICOLOGÍA COMO MARCO METATEÓRICO.....	247
1.1. La Psicología Topológica de Kurt Lewin.....	250

1.2. La Postura de Campo Interconductual .....	252
2. EL PLANTEAMIENTO CONTEXTUAL DE LOS DESÓRDENES ALIMENTICIOS .....	253
1.1. La Adolescencia y su Entorno Social.....	254
3. LAS VARIABLES PSICOSOCIALES Y LOS DESÓRDENES ALIMENTICIOS .....	258
3.1. La imagen corporal y los desordenes alimenticios.....	258
3.2. La autoestima y los desordenes alimenticios .....	260
3.3. La conducta depresiva y los desordenes alimenticios .....	261
3.4. Conductas alimentarias de riesgo.....	261
4. MODELO EXPLICATIVO DE CONDUCTA ALIMENTARIA DE RIESGO .....	262
INFORMACIÓN RECOMENDADA .....	268
REFERENCIAS .....	269