

Relaciones entre padres e hijos adolescentes

Estefanía Estévez - Terebel Jiménez - Gonzalo Musitu



 **llibres**

FAMILIAS, CENTROS ESCOLARES Y EDUCACIÓN

Relaciones entre padres e hijos adolescentes

© Estefanía Estévez, Terebel Jiménez y Gonzalo Musitu, 2007

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A. Periodista Badía 10.
Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82. 46010 valencia
E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro, Raúl Cañete y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Guada Impresores S.L.

ISBN13: 978-84-7642-739-2

Depósito Legal: V-3482-2007

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

Introducción	9
Capítulo 1.	
La familia en el mundo actual.....	13
1. ¿Qué es una familia?.....	14
2. Tipos de familias.....	16
3. ¿Por qué hay tanta diversidad de familias?.....	18
4. Funciones que desempeña la familia	21
5. La función educativa de los padres.....	24
5.1. Tipos de estilos educativos	25
5.2. La influencia de los estilos educativos en los hijos	27
5.3. Los beneficios del estilo educativo democrático	30
Capítulo 2.	
La familia con hijos adolescentes	33
1. Cómo funciona y se organiza la familia	34
2. Tipos de familias con hijos adolescentes.....	36
3. Autonomía y conflicto con los hijos	39
4. Temas de discusión familiar	43
4.1. Los problemas con los estudios.....	48
4.2. Los beneficios de una comunicación positiva	49
5. El apoyo de los padres a sus hijos	51
6. Las relaciones con los hermanos y otros familiares	52
Capítulo 3.	
La familia y su relación con la escuela	55
1. La escuela en nuestros días.....	55
2. La colaboración de la familia en la escuela	58
3. La dirección de la relación familia-escuela	60
3.1. El papel de los padres.....	61
3.2. El papel de la escuela	65
4. Dificultades en la comunicación familia-escuela	66
5. Formas de participación-colaboración.....	69
5.1. Trabajar con las familias individualmente.....	69
5.2. Trabajar con un grupo de padres-madres	70

Capítulo 4.

Problemas de conducta en la adolescencia	75
1. Comportamiento violento en la escuela.....	76
1.1. El bullying o acoso escolar.....	78
1.2. ¿Cómo son los agresores o bullies?.....	80
1.3. ¿Cómo son las víctimas de acoso escolar?.....	82
1.4. La influencia del ambiente escolar	83
2. Delincuencia en la adolescencia	85
3. Causas de los problemas de conducta.....	88
3.1. ¿Cómo podemos explicar la conducta delictiva?	89
3.2. La influencia de la familia	90
3.3. La importancia de las amistades.....	93

Capítulo 5.

Problemas de consumo de drogas en la adolescencia	97
1. La adolescencia y las drogas	98
2. ¿Qué drogas consumen los adolescentes?	100
2.1. Consumo de drogas legales	101
2.2. Consumo de drogas ilegales	103
2.3. ¿A qué edad comienza el consumo?.....	105
2.4. Consecuencias derivadas del consumo.....	106
3. ¿Por qué consumen drogas los adolescentes?.....	107
4. Elementos para explicar el consumo de drogas en adolescentes.....	112
4.1. La persona que consume	112
4.2. La familia	114
4.3. Las amistades	117
4.4. Otras personas significativas	118
5. Un tipo de consumo especial: el botellón	119

Capítulo 6.

Pautas para mejorar la convivencia familiar	123
1. Conocer el desarrollo de los hijos/as adolescentes.....	125
Actividad 1: Los cambios en la adolescencia	126
Actividad 2: Las necesidades en la adolescencia	127
2. Definir normas y responsabilidades en la familia.....	128
Actividad 3: Las responsabilidades en la casa.....	129
Actividad 4: Revisión de las normas y responsabilidades tradicionales ..	130
Actividad 5: Re-definición de normas y responsabilidades.....	131

3. Favorecer una comunicación positiva.....	132
Actividad 6: Análisis de facilitadores y obstructores de la comunicación .	133
Actividad 7: Análisis de claves comunicativas	134
Actividad 8: Mejorar las habilidades de comunicación.....	135
4. Resolver conflictos constructivamente	136
Actividad 9: Análisis de los conflictos en la familia.....	137
Actividad 10: Practicar formas constructivas de resolver conflictos	138
Actividad 11: Entender mejor los conflictos familiares.....	140
5. Organizar el tiempo libre	141
Actividad 12: Análisis del tiempo libre en la familia	142
Actividad 13: Reformular el tiempo libre en la familia.....	143
Actividad 14: “Me gusta compartir mi tiempo contigo”	144
6. Prevenir comportamientos de riesgo.....	145
Actividad 15: Conversar con los hijos sobre las drogas	147
Actividad 16: Análisis de los consumos en la familia	148
Actividad 17: Reflexionar sobre los comportamientos violentos	149

Bibliografía	151
--------------------	-----

son las variaciones históricas y contemporáneas como la realidad contemporánea de formas familiares alternativas o *acuerdos de vida domésticos*. Algunos consideran que esta dificultad u obstáculo sólo puede superarse refiriéndose a “familias” más que a “la Familia”. Asumir esta nueva categoría imponeja estimular y apoyar una apreciación de la diversidad familiar, cada vez más alta en el mundo contemporáneo, y una renuncia a adscribir superioridad moral a una forma de familia sobre otras.

Así, si en el proceso de transformación de las sociedades contemporáneas no ha habido una convergencia en un único modelo de familia, tal como las teorías sociológicas de la familia de los años sesenta del siglo pasado habían postulado, ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. Si en el presente podemos hablar al mismo tiempo de una cultura global junto a una gran diversidad de formas culturales, la familia participa tanto de esta multiplicidad de sentidos como de la relativa homogeneización de comportamientos. La familia ha dejado de ser el punto de referencia estable de un mundo definido por la movilidad geográfica y social de los individuos y participa de la misma fragmentación y fluidez que la sociedad contemporánea. La familia en nuestros días, dice Bestard (un sociólogo de la familia), ni es el centro de las relaciones personales ni está en la periferia de las relaciones públicas. Porque la familia como parte de los diferentes procesos históricos no es ni un receptor pasivo de los cambios sociales ni el elemento inmutable de un mundo en constante transformación.