

Conselleria d'Educació

RESOLUCIÓ de 8 de gener de 2008, de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional per la qual s'autoritza un Programa experimental per a la prevenció de l'abandó escolar prematur i la integració socioeducativa de l'alumnat amb necessitats específiques d'adaptació durant el curs 2007-2008 en els centres educatius que s'especifiquen. [2008/303]

El Consell Europeu, en el context de l'Agenda de Lisboa de l'any 2000, va fixar que en el 2010 «tots els estats membres haurien, com a mínim, de reduir a la meitat la taxa d'abandó escolar, en relació a les dades de 2000, per aconseguir un índex mitjà de la UE no superior al 10%».

Així, l'objectiu principal és combatre l'abandó escolar prematur i reintegrar l'alumnat en el sistema. Per aconseguir-ho, es proposa introduir continguts formatius diferenciats que responguen a les necessitats específiques de l'alumnat en risc d'abandó escolar.

Respecte d'això, l'Educació Secundària Obligatoria és el tram més complex del sistema educatiu, perquè en esta etapa s'accentuen les diferències de l'alumnat quant a capacitats, interessos, expectatives i preferències.

A pesar de l'encert general de les mesures previstes en la normativa específica d'atenció a la diversitat en este tram educatiu, la pràctica diària assenyalava que en determinades situacions calen mesures que van més enllà de les previstes en aquella normativa, atès que la problemàtica socioeducativa i cultural de determinats alumnes, afectats per una baixa motivació acadèmica, pel risc d'abandó escolar prematur i per greus problemes de conducta, així ho requerix.

L'Orde de 4 de juliol de 2001, de la conselleria d'Educació, que regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa, pretén oferir una experiència educativa més coincident amb els seus interessos, les seues aptituds i les seues necessitats. En este sentit, la present Resolució, per la qual s'autoritza un programa experimental en els centres que s'especifiquen, es planteja com a objectiu oferir a l'alumnat una resposta educativa adequada, amb un fort component pràctic, amb la finalitat última de previndre l'abandó progressiu de la dinàmica escolar.

En concret, el present Programa Experimental s'inscriu en el marc del Programa de Prevenció de l'abandó escolar prematur, previst en el Conveni subscrit entre la Generalitat Valenciana i el Ministeri d'Educació i Ciència per al desplegament de la Llei 2/2006, Llei Orgànica d'Educació.

Per tot això i en virtut de les competències que li atribueix el Decret 118/2007, de 27 de juliol, del Consell, pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional de la conselleria d'Educació, esta Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional, resol:

Primer

Autoritzar durant el curs 2007-2008 un programa experimental per a la prevenció de l'abandó escolar prematur i la integració socioeducativa de l'alumnat amb necessitats específiques d'adaptació i suport educatiu en els centres educatius que s'especifiquen en l'annex I, les instruccions de funcionament i estructura curricular dels quals s'inclouen com a annex II a la present Resolució.

Segon

Podrà participar en el referit programa experimental l'alumnat entre 13 i 16 anys dels centres previstos en l'Annex I i que presenten almenys tres de les següents característiques:

A. Que no tinguen expectatives d'obtenir el Títol de Graduat Escolar en Secundària seguint el currículum ordinari de l'Etapa o aplicant mesures d'atenció a la diversitat, per acumular un retard escolar molt accentuat que impossibilita el seu desenvolupament educatiu en un grup ordinari amb alumnes de la seua edat cronològica.

Conselleria de Educación

RESOLUCIÓN de 8 de enero de 2008, de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional por la que se autoriza un Programa experimental para la prevención del abandono escolar prematuro y la integración socio-educativa del alumnado con necesidades específicas de adaptación durante el curso 2007-2008 en los centros educativos que se especifican. [2008/303]

El Consejo Europeo, en el contexto de la Agenda de Lisboa del año 2000 fijó que en el 2010 «todos los Estados miembros deberían, como mínimo, reducir a la mitad la tasa de abandono escolar, con relación a los datos de 2000, para lograr un índice medio de la UE no superior al 10%».

Así, el objetivo principal es combatir el abandono escolar prematuro y reintegrar al alumnado en el sistema. Para lograrlo se propone introducir contenidos formativos diferenciados que respondan a las necesidades específicas del alumnado en riesgo de abandono escolar.

Al respecto, la Educación Secundaria Obligatoria es el tramo más complejo del sistema educativo, pues en ella se acentúan las diferencias del alumnado en cuanto a capacidades, intereses, expectativas y preferencias.

A pesar del acierto general de las medidas contempladas en la normativa específica de atención a la diversidad en este tramo educativo, la práctica diaria señala que en determinadas situaciones, se precisan medidas que van más allá de las contempladas en ésta, pues la problemática socio-educativa y cultural de determinados alumnos, afectados por una baja motivación por lo académico, riesgo de abandono escolar prematuro y graves problemas de conducta, así lo requiere.

La Orden de 4 de julio de 2001, de la conselleria de Educación que regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa, pretende ofrecerles una experiencia educativa más acorde con sus intereses, aptitudes y necesidades. En este mismo sentido la presente resolución por la que se autoriza un programa experimental en los centros que se especifican se plantea como objetivo ofrecer al alumnado una respuesta educativa adecuada, con un fuerte componente práctico, con el fin último de prevenir el abandono progresivo de la dinámica escolar.

En concreto, el presente Programa Experimental se inscribe en el marco del Programa de Prevención del abandono escolar prematuro, contemplado en el Convenio suscrito entre la Generalitat Valenciana y el Ministerio de Educación y Ciencia para el desarrollo de la Ley 2/2006, Ley Orgánica de Educación.

Por todo ello y en virtud de las competencias que le atribuye el Decreto 118/2007, de 27 de julio, del Consell, por el que se aprueba el reglamento orgánico y funcional de la conselleria de Educación, esta Dirección general de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional, resuelve:

Primero

Autorizar durante el curso 2007-2008 un programa experimental para la prevención del abandono escolar prematuro y la integración socio-educativa del alumnado con necesidades específicas de adaptación y apoyo educativo en los centros educativos que se especifican en el anexo I y cuyas instrucciones de funcionamiento y estructura curricular se incluyen como anexo II a la presente resolución.

Segundo

Podrá participar en el referido programa experimental el alumnado entre 13 y 16 años de los centros contemplados en el Anexo I y que presenten al menos tres de las siguientes características:

A. Que no tengan expectativas de obtener el Título de Graduado Escolar en Secundaria siguiendo el currículum ordinario de la Etapa o aplicando medidas de atención a la diversidad, por acumular un retraso escolar muy acentuado que imposibilita su desarrollo educativo en un grupo ordinario con alumnos de su edad cronológica.

B. Que presenten serioses dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, existint risc d'exclusió social i /o conductes violentes.

C. Que mostren intenció d'integrar-se en el món del treball quan aconseguisquen l'edat laboral.

D. Que provenen de contextos sociofamiliars desestructurats, sense suport i control suficients.

E. Que presenten absentisme escolar crònic o molt accentuat.

Tercer

En tot cas, serà prescriptiva la realització d'una avaluació psicopedagògica prèvia a la decisió que un alumne s'incorpore a este programa, seguint a este efecte el model establert per l'Orde de 15 de maig de 2006, de la conselleria d'Educació per la qual estableix el model d'informe psicopedagògic i el procediment de formalització.

Quart

Així mateix, serà necessari en cada cas un informe del professor tutor en què es descriuen les raons al·legades per l'equip docent per a sol·licitar la inclusió de l'alumne en el programa experimental i l'autorització per escrit dels seus pares o tutors legals.

Quint

Els objectius específics d'este programa són els següents:

a) Garantir a l'alumnat uns coneixements, uns procediments i unes actituds bàsiques que contribuïsquen al seu desenrotllament en la vida activa i adulta.

b) Propiciar la maduresa de l'alumnat exercitant la seua competència personal, social i prelaboral, com a forma d'aconseguir el màxim desenrotllament personal.

c) Prevenir l'abandó escolar prematur, fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat amb necessitats específiques d'adaptació i donar-li suport en el seu itinerari educatiu i en la seua etapa de transició a la vida activa.

Sext

Els centres que participen en este Programa Experimental compararan per a això amb els recursos de professorat complementari que s'especifiquen en l'Annex I.

Sèptim

Per al desenrotllament d'este Programa Experimental cada centre podrà subscriure, en l'àmbit de les seues competències, acords de col·laboració amb corporacions locals i altres entitats a fi de garantir l'èxit dels objectius del mateix, especialment els referits a l'àmbit pràctic, prelaboral i al control de l'absentisme.

Octau

Al terme del curs escolar 2007-2008, esta Direcció General avaluà el funcionament del pla experimental autoritzat per esta resolució i desenrotllat en els centres que s'especifiquen en l'annex I. Per a això cada Direcció Territorial d'Educació remetrà abans del 15 de juliol de 2008 un informe de la Inspecció d'Educació de cada centre educatiu en què s'implante este Programa Experimental, el model del qual serà determinat per esta Direcció General.

La present Resolució produirà efecte l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Contra la present Resolució, que no esgota la via administrativa, es podrà interposar recurs d'alçada davant de la Secretaria Autonòmica d'Educació en el termini d'un mes a comptar de l'endemà a la seua publicació. Tot això de conformitat amb el que disposen els articles 107, 114 i 115 de la Llei 30/1992 del Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

València, 8 de gener de 2008.— La directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional: Auxiliadora Hernández Miñana.

B. Que presenten serias dificultades de adaptación al medio escolar y al entorno educativo, existiendo riesgo de exclusión social y /o conductas violentas.

C. Que muestren intención de integrarse en el mundo del trabajo al alcanzar la edad laboral.

D. Que provengan de contextos sociofamiliares desestructurados, sin apoyo y control suficientes.

E. Que presenten absentismo escolar crónico o muy acentuado.

Tercero

En cualquier caso, será prescriptiva la realización de una evaluación psicopedagógica previa a la decisión de que un alumno se incorpore a este programa, siguiendo a tal efecto el modelo establecido por la Orden de 15 de mayo de 2006, de la conselleria de educación por la que establece el modelo de informe psicopedagógico y el procedimiento de formalización.

Cuarto

Así mismo, será necesario en cada caso un informe del profesor tutor en el que se describan las razones alegadas por el equipo docente para solicitar la inclusión del alumno en el programa experimental y la autorización por escrito de sus padres o tutores legales.

Quinto

Los objetivos específicos de este programa son los siguientes:

a) Garantizar al alumnado unos conocimientos, procedimientos y actitudes básicos que contribuyan a su desarrollo en la vida activa y adulta.

b) Propiciar la madurez del alumnado, desarrollando su competencia personal, social y prelaboral, como forma de alcanzar el máximo desarrollo personal.

c) Prevenir el abandono escolar prematuro y fomentar la integración socio-educativa del alumnado con necesidades específicas de adaptación, apoyándole en su itinerario educativo y en su etapa de transición a la vida activa.

Sexto

Los centros que participan en este Programa Experimental contarán para ello con los recursos de profesorado complementario que se especifican en el Anexo I.

Séptimo

Para el desarrollo de este Programa Experimental cada centro podrá suscribir, en el ámbito de sus competencias, acuerdos de colaboración con Corporaciones Locales y otras entidades a fin de garantizar el logro de los objetivos del mismo, especialmente los referidos al ámbito práctico, prelaboral y al control del absentismo.

Octavo

Al término del curso escolar 2007-2008, esta Dirección General evaluará el funcionamiento del plan experimental autorizado por esta resolución y desarrollado en los centros que se especifican en el anexo I. Para ello cada Dirección Territorial de Educación remitirá antes del 15 de julio de 2008 un informe de la Inspección de Educación de cada centro educativo en el que se implante este Programa Experimental, el modelo del cual será determinado por esta Dirección General.

La presente resolución surtirá efecto al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Contra la presente resolución, que no agota la vía administrativa, se podrá interponer recurso de alzada ante la Secretaría Autonómica de Educación en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente a su publicación. Todo ello de conformidad con lo dispuesto en los artículos 107, 114 y 115 de la Ley 30/1992 del Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Valencia, 8 de enero de 2008.— La directora general de Evaluación, Innovación i Calidad Educativa y de la Formación Profesional: Auxiliadora Hernández Miñana.

Centres que participen en el Programa experimental per a la prevenció de l'abandó escolar prematur i la integració socioeducativa de l'alumnat amb necessitats específiques d'adaptació durant el curs 2007-2008

ANNEX I RELACIÓ DE CENTRES							
Programes	Centres	CODI	CENTRE	LOCALITAT	ASSIGNACIÓ DE PROFESSORAT COMPLEMENTARI		
					COS	ESPECIALITAT	NOMBRE
1	1	03010119	IES VERGE DEL REMEI	ALACANT	P. SECUNDARIA P. PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES PRIMÀRIA	1 1
2	2	03014472	IES BEATRIU FAJARDO DE MENDOZA	BENIDORM	P. SECUNDARIA P. SECUNDARIA	TECNOLOGIA VALENCIÀ	1 1
3	3	03010144	IES PEDRO IBARRA RUIZ	ELX	P. SECUNDARIA P. PRIMÀRIA	MATEMÀTIQUES CC SS	1 1
4	4	03006256	IES XIXONA	XIXONA	P. PRIMÀRIA PT	P. TERAPEÙTICA	1
5	5	12003328	IES LLOMBAI	BORRIANA	P SECUNDARIA	VALENCIÀ	1
6 PL ¹	6 7	46000161 46023225	IES DR. FAUSTÍ BARBERÀ IES CLARA CAMPOAMOR	ALAUÀS ALAUÀS	P. PRIMÀRIA PT P. PRIMARIA PT	P. TERAPEÙTICA P. TERAPEÙTICA	1 1
7	8	46022233	IES MASSAMAGRELL	MASSAMAGRELL	P. PRIMÀRIA	P. TERAPEÙTICA	1
8	9	46006495	IES DOCTOR PESET ALEIXANDRE	PATERNA	P. PRIMÀRIA P. SECUNDARIA	P. TERAPEÙTICA P. TECNOLOGIA	1 1

¹ PL: Programa local intercentres

Anexo I
 Centros que participan en el programa experimental para la prevención del abandono escolar prematuro y la integración socio-educativa del alumnado con necesidades específicas de adaptación durante el curso 2007-2008

ANEXO I RELACIÓN DE CENTROS							
Programas	Centros	CÓDIGO	CENTRO	LOCALIDAD	ASIGNACIÓN DE PROFESORADO COMPLEMENTARIO		
					COS	ESPECIALIDAD	NOMBRE
1	1	03010119	IES VERGE DEL REMEI	ALACANT	P. SECUNDARIA P. PRIMARIA	MATEMÁTICAS PRIMARIA	1 1
2	2	03014472	IES BEATRIU FAJARDO DE MENDOZA	BENIDORM	P. SECUNDARIA P. SECUNDARIA	TECNOLOGÍA VALENCIANO	1 1
3	3	03010144	IES PEDRO IBARRA RUIZ	ELX	P. SECUNDARIA P. PRIMARIA	MATEMÁTICAS CC SS	1 1
4	4	03006256	IES XIXONA	XIXONA	P. PRIMARIA PT	P. TERAPEÚTICA	1
5	5	12003328	IES LLOMBAI	BORRIANA	P SECUNDARIA	VALENCIANO	1
6 PL ¹	6 7	46000161 46023225	IES DR. FAUSTÍ BARBERÀ IES CLARA CAMPOAMOR	ALAUQUÀS ALAUQUÀS	P. PRIMARIA PT P. PRIMARIA PT	P. TERAPEÚTICA P. TERAPEÚTICA	1 1
7	8	46022233	IES MASSAMAGRELL	MASSAMAGRELL	P. PRIMARIA	P. TERAPEÚTICA	1
8	9	46006495	IES DOCTOR PESET ALEIXANDRE	PATERNA	P. PRIMÀRIA P. SECUNDARIA	P. TERAPEUTICA P. TECNOLOGIA	1 1
9 PL ¹	10 11	46019684 46022634	IES QUART DE POBLET IES RIU TURIA	QUART DE POBLET QUART DE POBLET	P. SECUNDARIA P. SECUNDARIA P. SECUNDARIA	CC NN CASTELLANO TECNOLOGIA	1 1 1
10 PL ¹	12 13	46020327 46024990	IES RIBA-ROJA DE TÚRIA SECCION E. SECUNDARIA	RIBA-ROJA DE TÚRIA RIBA-ROJA DE TÚRIA	P. SECUNDARIA ² P. PRIMÀRIA ²	TECNOLOGIA P. TERAPEÚTICA	1 1 -
11	14	46018138	IES ORRIOLS	VALENCIA	P. SECUNDARIA	TECNOLOGIA	1

¹ PL: programa local inter-centros

ANNEX II

Instruccions de funcionament i estructura curricular del Programa experimental per a la prevenció de l'abandó escolar prematur i la integració socioeducativa de l'alumnat amb necessitats específiques d'adaptació durant el curs 2007-2008

1. Instruccions de funcionament.

1.1 Modalitats organitzatives.

El present Programa es podrà adaptar en cada centre, en aplicació de la seua autonomia organitzativa i pedagògica, segons la realitat i peculiaritat de l'alumnat i del centre, atenent a la implicació de les entitats col·laboradores amb què es puga comptar així com a la disponibilitat de recursos i infraestructures.

Les adaptacions específiques de cada centre, contingudes i precisades en el seu programa base s'emmarcaran en tres modalitats bàsiques:

a) Programa total o majoritàriament aplicat en el propi centre, quan el centre compte amb les condicions per a fer-ho: tipus d'alumnat, infraestructures i recursos materials i humans.

b) Programa compartit entre el centre educatiu i les entitats i institucions col·laboradores. Repartint els blocs i els àmbits del Programa de la forma que millor garantisca l'atenció a l'alumnat. Per a l'àmbit pràctic, l'alumnat d'este programa estarà inscrit en un grup del centre d'Educació Secundària, però compartirà la seua escolarització durant determinades hores amb un aula-taller específica.

c) Programes que majoritàriament s'apliquen fora del centre. En este cas sempre s'haurà de garantir que, almenys, una sexta part de l'horari lectiu de l'alumnat s'impartirà directament per part del professorat del centre, preferentment en instal·lacions del mateix.

En totes les modalitats, la coordinació, tutorització i responsabilitat finals serà del centre en què està matriculat l'alumnat.

Es formaran equips educatius d'atenció a l'alumnat i coordinació del programa. Estos equips hauran d'estar formats, preferentment, per professorat definitiu del centre, sent esta condició prioritària per a la concessió del Programa.

1.2. El programa base del centre.

Cada centre confeccionarà un programa base per a adaptar al centre i a l'entorn del centre el Programa Experimental, seguint el contingut de la present Resolució, els seus annexos i el guió següent:

Programa base de l'IES:..... de la localitat:
Referit al Programa Experimental per a la prevenció de l'abandó escolar prematur i la integració socioeducativa de la Direcció General d'Avaluació Innovació Qualitat i Formació Professional, que pretén posar en marxa mesures educatives dirigides a l'alumnat amb manifesta inadaptació escolar i que presenta un historial d'absentisme significatiu i el consegüent risc d'abandó escolar,

1. Introducció: justificació respecte a la situació del centre i la localitat.

2. Els objectius generals que es persegueixen.

3. Alumnat a qui es dirigeix. Característiques.

4. Selecció de l'alumnat. Procediments i responsables.

5. La cooperació interinstitucional. el model triat del programa experimental.

6. Organització. Desenvolupament del punt 5. Organització dels àmbits, responsables, horaris, llocs. Grans Blocs de continguts per àmbits, si és possible.

7. Responsables del programa.

8. Necessitats personals i econòmiques.

— Professorat que se sol·licita substituir: nom, assignatura i hores.

— Breu memòria econòmica.

9. Avaluació i promoció de l'alumnat.

10. Avaluació del programa.

1.3 Perfil i reconeixement del professorat.

El perfil del professorat és de gran importància per a este programa. Serà seleccionat per la direcció del centre d'entre el professorat definitiu, preferentment, o en tot cas es tindrà en compte la seua experiència i coneixement del centre i de l'alumnat i la seua implicació en este tipus de mesures. Les seues característiques bàsiques seran: gran

ANEXO II

Instrucciones de funcionamiento y estructura curricular del Programa experimental para la prevención del abandono escolar prematuro y la integración socio-educativa del alumnado con necesidades específicas de adaptación durante el curso 2007-2008

1. Instrucciones de funcionamiento.

1.1 Modalidades organizativas.

El presente Programa se podrá adaptar en cada centro, en aplicación de su autonomía organizativa y pedagógica, según la realidad y peculiaridad del alumnado y del centro, atendiendo a la implicación de las entidades colaboradoras con las que se pueda contar así como a la disponibilidad de recursos e infraestructuras.

Las adaptaciones específicas de cada centro, contenidas y precisadas en su programa base se enmarcarán en tres modalidades básicas:

a) Programa total o mayoritariamente aplicado en el propio centro, cuando el centro cuente con las condiciones para hacerlo: tipo alumnado, infraestructuras y recursos materiales y humanos.

b) Programa compartido entre el centro educativo y las entidades e Instituciones colaboradoras. Repartiendo los bloques y los ámbitos del Programa de la forma que mejor garantice la atención al alumnado. Para el ámbito práctico, el alumnado de este programa estará inscrito en un grupo del centro de Educación Secundaria, pero compartirá su escolarización durante determinadas horas con un aula-taller específica.

c) Programas que mayoritariamente se apliquen fuera del centro. En este caso siempre se deberá garantizar que, al menos, una sexta parte del horario lectivo del alumnado se impartirá directamente por profesorado del centro, preferentemente en instalaciones del mismo.

En todas las modalidades la coordinación, tutorización y responsabilidad final será del centro en el que está matriculado el alumnado.

Se formarán equipos educativos de atención al alumnado y coordinación del programa. Estos equipos deberán estar formados, preferentemente, por profesorado definitivo del centro, siendo esta condición prioritaria para la concesión del Programa.

1.2. El programa base del centro.

Cada centro confeccionará un Programa Base para adaptar al centro y al entorno del centro el Programa Experimental, siguiendo el contenido de la presente resolución, sus anexos y el siguiente guión:

Programa base del IES:..... de la localitat:
Referido al Programa Experimental para la prevención del abandono escolar prematuro y la integración socio-educativa de la Dirección General de Evaluación Innovación Calidad y Formación Profesional, que pretende poner en marcha medidas educativas dirigidas al alumnado con manifesta inadaptación escolar y que presenta un historial de absentismo significativo y el consiguiente riesgo de abandono escolar,

1. Introducción: justificación respecto a la situación del centro y la localidad.

2. Los objetivos generales que se persiguen.

3. Alumnado al que se dirige. Características.

4. Selección del alumnado. Procedimientos y responsables.

5. La cooperación interinstitucional. el modelo elegido del programa experimental.

6. Organización. Desarrollo del punto 5. Organización de los ámbitos, responsables, horarios, lugares. Grandes Bloques de contenidos por ámbitos, si es posible.

7. Responsables del programa.

8. Necesidades personales y económicas.

— Profesorado que se solicita substituir: nombre, asignatura y horas.

— Breve memoria económica.

9. Evaluación y promoción del alumnado.

10. Evaluación del programa.

1.3 Perfil y reconocimiento del profesorado.

El perfil del profesorado es de gran importancia para este programa. Serà seleccionat per la direcció del centre de entre el profesorado definitiu, preferentment, o en todo caso se tendrá en cuenta su experiencia y conocimiento del centro y del alumnado y su implicación en este tipo de medidas. Sus características básicas serán: gran

qualificació didàctica, habilitat en el treball amb este alumnat, capacitat i facilitat reconegudes en la cooperació i el treball en equip.

Se li aplicarà una consideració semblant a la que s'aplica al professorat que participa en les convocatòries de programes d'investigació i innovació educativa realitzats per esta conselleria. Tot això emparat tant en la legislació específica de les dites convocatòries autonòmiques, com en l'estatal de la Llei Orgànica 2/2006, article 105, al defensar el reconeixement de la labor del professorat, atenent a la seua especial dedicació al centre i a la implantació de plans que suposen innovació educativa. Per a la certificació específica se seguirà l'Orde de 9 de juny de 1994, de la conselleria d'Educació i Ciència, per la qual es regula la convocatòria, el reconeixement, la certificació i el registre de les activitats de formació permanent del professorat, que en el seu apartat quinze considera les activitats d'innovació educativa com una modalitat de formació.

En conseqüència, als participants directes i coordinadors dels presents Projectes Experimentals posats en funcionament per esta resolució i atés el seu caràcter innovador, al finalitzar el curs se'ls expedirà una certificació per 60 hores de formació.

2. Estructura curricular del programa.

2.1 Enfocament, continguts i disseny.

El referent curricular d'este programa serà el currículum oficial de l'Educació Secundària Obligatoria, regulat pel Decret / del Consell pel qual s'aprova, i excepcionalment el currículum del tercer cicle d'Educació Primària, contemplat pel Decret, si bé degudament adaptats als interessos, les necessitats i les capacitats de l'alumnat inclòs.

A. Tindrà un enfocament eminentment pràctic i molt vinculat amb la vida i la realitat laboral, per la qual cosa el nucli fonamental del currículum del programa estarà constituït per l'àmbit pràctic.

B. Altres continguts del programa l'integraran les competències curriculars bàsiques, necessàries per al desenvolupament del referit àmbit pràctic. En tot cas, l'ensenyança tindrà un enfocament globalitzador, utilitzant-se per a això metodologies actives i de treball cooperatiu, a través de projectes i tallers, que tendisquen a implicar l'alumnat en el seu propi aprenentatge.

C. Per al disseny específic de les programacions d'aula els centres que participen en el present programa podran utilitzar les orientacions contingudes en l'annex XII de l'Orde de 18 de juny de 1999 de la conselleria de Cultura, Educació i Ciència, en el qual s'establixen criteris per a l'organització i el currículum dels àmbits del Programa d'Adaptació Curricular en Grup (PACG).

D. El currículum per a l'alumnat que participe en este programa s'organitzarà en tres grans àmbits de treball, estos són:

a) Àmbit Pràctic.

La concreció del mateix es realitzarà per mitjà de projectes de treball relacionats amb el món laboral i incorporarà objectius i continguts de l'àrea de tecnologia, dels aspectes pràctics de les àrees científiques i/o humanístiques, així com de la matèria anomenada iniciació professional-transició a la vida activa i adulta.

b) Àmbit de Competències Bàsiques.

Estarà format per les competències curriculars necessàries per al desenvolupament de l'àmbit pràctic, competències que podran ampliar-se d'acord amb els avanços dels alumnes. Arreplegarà objectius i continguts de les àrees científicotècniques (ciències de la naturalesa i matemàtiques) i de les lingüístico-socials (ciències socials, geografia i història, llengua i literatura: valencià i castellà).

Ambdós blocs podran treballar-se fora del recinte escolar, amb personal específic i perfil adequat per a atendre l'alumnat al programa.

c) Àmbit de desenvolupament personal, social i prelaboral.

Estarà format per aquelles competències que siguen necessàries per al desenvolupament personal, social i prelaboral. La seua necessitat es justifica en les especials característiques de l'alumnat a qui es dirigeix este programa.

Este àmbit contemplarà continguts propis de l'àrea d'Educació Física, de les optatives relacionades amb este àmbit, així com activitats que afavorisquen la capacitat d'organitzar l'oci i el temps lliure i serà coordinat des del centre amb atenció directa del professorat del mateix. També s'hi inclourà les activitats pròpies de la funció tutorial.

qualificació didàctica, habilitat en el treball amb este alumnat, capacitat y facilidad reconocidas en la cooperación y el trabajo en equipo.

Se le aplicará una consideración similar a la que se aplica al profesorado que participa en las convocatorias de programas de investigación e innovación educativa realizados por esta conselleria. Todo ello amparado tanto en la legislación específica de dichas convocatorias autonómicas, como en la estatal de la ley orgánica 2/2006, artículo 105. Al defender el reconocimiento de la labor del profesorado, atendiendo a su especial dedicación al centro y a la implantación de planes que supongan innovación educativa. Para la certificación específica se seguirá la Orden de 9 de junio de 1994, de la conselleria de Educación y Ciencia, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado, que en su apartado quince considera las actividades de innovación educativa como una modalidad de formación.

En consecuencia, a los participantes directos y coordinadores de los presentes Proyectos Experimentales, puestos en funcionamiento por esta resolución y dado su carácter innovador, al finalizar el curso se les expedirá certificación por 60 horas de formación.

2. Estructura curricular del Programa.

2.1 Enfoque, contenidos y diseño.

El referente curricular de este Programa será el currículo oficial de la Educación Secundaria Obligatoria, regulado por el Decreto / del Consell por el que se aprueba, y excepcionalmente el currículo del tercer ciclo de Educación Primaria, contemplado por el Decreto, si bien debidamente adaptados a los intereses, necesidades y capacidades del alumnado incluido en el mismo.

A. Tendrá un enfoque eminentemente práctico y muy vinculado con la vida y la realidad laboral. por lo que el núcleo fundamental del currículo del programa estará constituido por el ámbito práctico.

B. Otros contenidos del programa lo integrarán las competencias curriculares básicas, necesarias para el desarrollo del referido ámbito práctico. En todo caso, la enseñanza tendrá un enfoque globalizador, utilizándose para ello metodologías activas y de trabajo cooperativo, a través de proyectos y talleres, que tiendan a implicar al alumnado en su propio aprendizaje.

C. Para el diseño específico de las programaciones de aula los centros que participan en el presente programa podrán utilizar las orientaciones contenidas en el anexo XII de la orden de 18 de junio de 1999 de la conselleria de cultura, educación y Ciencia, en el que se establecen criterios para la organización y el currículum de los ámbitos del Programa de Adaptación Curricular en Grupo (PACG).

D. El currículo para el alumnado que participe en este programa se organizará en tres grandes ámbitos de trabajo, a saber:

a) Ámbito Práctico.

La concreción del mismo se realizará mediante proyectos de trabajo relacionados con el mundo laboral e incorporará objetivos y contenidos del área de tecnología, de los aspectos prácticos de las áreas científicas y/o humanísticas, así como de la materia iniciación profesional-transición a la vida activa y adulta.

b) Ámbito de Competencias Básicas.

Estará formado por las competencias curriculares necesarias para el desarrollo del ámbito práctico, competencias que podrán ampliarse de acuerdo con los avances de los alumnos. recogerá objetivos y contenidos de las áreas científico-técnicas (ciencias de la naturaleza y matemáticas) y de las lingüístico-sociales (ciencias sociales, geografía e historia, lengua y literatura: valenciano y castellano).

Ambos bloques podrán trabajarse fuera del recinto escolar, con personal específico y perfil adecuado para atender al alumnado al programa.

c) Ámbito de Desarrollo Personal, Social y Prelaboral.

Estará formado por aquellas competencias que sean necesarias para el desarrollo personal, social y prelaboral, justificándose su necesidad en las especiales características del alumnado al que se dirige este programa.

Este ámbito contemplará contenidos propios del área de Educación Física, de las optativas relacionadas con este ámbito, así como actividades que favorezcan la capacidad de organizar el ocio y el tiempo libre y será coordinado desde el centro con atención directa del profesorado del mismo. También se incluirá las actividades propias de la función tutorial.

2.2 Horari del programa.

L'horari de treball setmanal assignat al conjunt dels àmbits serà de 32 hores, distribuïdes de forma flexible entre els mateixos i fixat en el programa base específic que cada centre confeccionarà seguint les presents instruccions generals i d'acord amb les necessitats educatives del conjunt de l'alumnat, sent modificable quan l'evolució del grup ho requereixca. sempre que l'estructura tecnicoorganitzativa i la situació de l'alumnat ho permeta, es tendirà a incrementar el temps de treball en la situació més normalitzada possible.

Es podrà dissenyar una optativa de desenrotllament personal i orientació professional amb 2 hores setmanals, o incorporar-la en algun dels àmbits per a garantir la formació per al desplegament personal i la integració escolar.

Setmanalment el programa comptarà amb una sessió de tutoria grupal. A més, en l'horari de cada àmbit, es dedicarà un període setmanal per a l'acció tutorial. Finalment, el professor-tutor del programa desenvoluparà sessions individuals de tutoria i mantindrà contacte assidu amb la família o els representants legals de l'alumnat.

Per a realitzar les activitats de l'àmbit pràctic (tecnologia, iniciació professional...) el grup haurà de disposar d'espais específics, ubicats en instal·lacions pròpies del centre, ajuntament i/o entitat que col·labore en el desenrotllament del programa, i amb el material necessari per al seu desplegament. També podrà comptar amb personal de suport dels equips municipals de Serveis Socials, educació i/o tècnics propis d'iniciació laboral. amb este fi es reconeix la possible col·laboració municipal i d'altres entitats que pogueren prestar estos servicis per al funcionament correcte del programa.

2.3 Els criteris per a la selecció de continguts curriculars seran:

a) El criteri fonamental per a seleccionar continguts de les distintes àrees (tant conceptes com procediments o actituds, valors i normes) ha de ser la seua potencialitat per a desenrotllar les capacitats prioritzades en este Programa i, en general, les capacitats arreplegades en els objectius generals de l'etapa.

b) Un altre criteri estretament relacionat amb l'anterior és el valor dels continguts seleccionats per a la seua aplicació en la vida quotidiana, siga quin siga el futur escolar i professional de l'alumne. També ha de tindre's en compte que puguen ser apresos de forma significativa i que despertem l'interés de l'alumnat. Este punt és un repte per a esta labor, ja que molts alumnes han acumulat un rebuig reiterat cap als continguts acadèmics i/o tendència a l'absentisme.

2.4 La metodologia.

La metodologia utilitzada en el desenrotllament de les programacions d'aula que concreten este Programa seguirà els principis i enfocaments següents:

a) D'acord amb l'enfocament del currículum que es proposa per a este Programa, es considera que el millor model de programació és el de projectes de treball cooperatiu, propostes de resolució de problemes i tallers de caràcter monogràfic.

b) El mètode de projecte de treball cooperatiu resulta especialment apropiat pel seu caràcter globalitzat i interdisciplinari i perquè propicia l'activitat, la investigació i la implicació de l'alumne i la interacció positiva.

c) No obstant això, estos projectes han de ser completats amb l'organització de tallers de curta duració i que pretenen desenvolupar o consolidar una habilitat o capacitat. Estos treballaran monogràficament un contingut: per exemple, un taller de fotografia, de premsa, jardineria, reciclatge, etc.

d) En tot cas els centres participants en este Programa podran utilitzar els criteris continguts en l'annex XII de l'orde 19 de juny de 1999, com a orientació metodològica per a desenrotllar el Programa.

2.5 L'avaluació.

En l'avaluació s'inclourà l'avaluació del Programa, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials, de la coordinació i de l'alumnat.

Respecte a l'avaluació de l'alumnat. L'avaluació és un procés que ha de dur-se a terme de forma contínua i personalitzada, és a dir,

2.2 Horario del Programa.

El horario de trabajo semanal asignado al conjunto de los ámbitos será de 32 horas, distribuidas de forma flexible entre los mismos y fijado en el programa base específico que cada centro confeccionará siguiendo las presentes instrucciones generales y de acuerdo con las necesidades educativas del conjunto del alumnado, siendo modificable cuando la evolución del grupo lo requiera. siempre que la estructura técnico-organizativa y la situación del alumnado lo permita se tenderá a incrementar el tiempo de trabajo en la situación más normalizada posible.

Se podrá diseñar una optativa de desarrollo personal y orientación profesional con 2 horas semanales, o incorporarla en alguno de los ámbitos para garantizar la formación para el desarrollo personal y la integración escolar.

Semanalmente el programa contará con una sesión de tutoría grupal. Además, en el horario de cada ámbito, se dedicará un periodo semanal para la acción tutorial. Por último, el profesor-tutor del programa desarrollará sesiones individuales de tutoría y mantendrá contacto asiduo con la familia o representantes legales del alumnado.

Para desarrollar las actividades del ámbito práctico (tecnología, iniciación profesional...) el grupo deberá disponer de espacios específicos, ubicados en instalaciones propias del centro, ayuntamiento y/o entidad que colabore en el desarrollo el programa, y con el material necesario para su desarrollo. También podrá contar con personal de apoyo de los equipos municipales de Servicios Sociales, educación y/o técnicos propios de iniciación laboral. a tal fin se reconoce la posible colaboración municipal y de otras entidades que pudiesen prestar estos servicios para el correcto funcionamiento del programa.

2.3 Los criterios para la selección de contenidos curriculares serán:

a) El criterio fundamental para seleccionar contenidos de las distintas áreas (tanto conceptos como procedimientos o actitudes, valores y normas) debe ser su potencialidad para desarrollar las capacidades priorizadas en este Programa y, en general, las capacidades recogidas en los objetivos generales de la etapa.

b) Otro criterio estrechamente relacionado con el anterior es el valor de los contenidos seleccionados para su aplicación en la vida cotidiana, sea cual sea el futuro escolar y profesional del alumno. También debe tenerse en cuenta que puedan ser aprendidos de forma significativa y que despierten el interés del alumnado. Este punto es un reto para esta labor, ya que muchos alumnos han acumulado un rechazo reiterado hacia los contenidos académicos y/o tendencia al absentismo.

2.4 La metodología.

La metodología utilizada en el desarrollo de las programaciones de aula que concreten este Programa seguirá los principios y enfoques siguientes:

a) De acuerdo con el enfoque del currículo que se propone para este Programa, se considera que el mejor modelo de programación es el de proyectos de trabajo cooperativo, propuestas de resolución de problemas y talleres de carácter monográfico.

b) El método de proyecto de trabajo cooperativo resulta especialmente apropiado por su carácter globalizado e interdisciplinar y porque propicia la actividad, la investigación y la implicación del alumno y la interacción positiva.

c) No obstante, estos proyectos deben ser completados con la organización de talleres de corta duración y que pretenden desarrollar o consolidar una habilidad o capacidad. Estos trabajarán monográficamente un contenido: por ejemplo, un taller de fotografía, de prensa, jardinería, reciclaje, etc.

d) En todo caso los centros participantes en este Programa podrán utilizar los criterios contenidos en el anexo XII de la orden 19 de junio de 1999, como orientación metodológica para desarrollar el Programa.

2.5 La evaluación.

En la Evaluación se incluirá la evaluación del Programa, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales, de la coordinación y del alumnado.

Respecto a la evaluación del alumnado. La evaluación es un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, es

integrada en el treball diari. En el desenvolupament d'aquest programa s'intentarà especialment que:

- Forme part del conjunt d'activitats que constitueixen el procés d'ensenyança-aprenentatge.
- Observe l'evolució del procés (criterial) més que el mesurament episòdic dels resultats.
- Es realitze de forma col·legiada.
- Siga un procés que s'articule a través de tècniques d'avaluació que ens ofereixen índexs de satisfacció de l'alumnat, famílies o tutors legals del mateix, equip de professors i Servicis Socials Municipals i d'altres col·lectius o persones que participen en el seu desenvolupament.
- Valore l'adequació i eficàcia del programa i dels seus resultats, de l'organització, la metodologia i els criteris d'avaluació emprats.

– Identifique problemes recurrents i orient a la solució dels mateixos.

Els resultats de l'avaluació s'expressaran per a cada un dels blocs, àmbits i àrees que es cursen, identificant-se amb les matèries curriculars de referència i amb menció explícita a l'adaptació realitzada. També es valoraran les hores de treball realitzades en els àmbits pràctics, indicant el grau d'aprofitament dels mateixos.

Com a instrument administratiu s'utilitzarà el model d'acta del P.A.C.G. de l'orde 19 de juny de 1999.

Per a realitzar l'avaluació s'utilitzaran criteris qualitius, informes d'avaluació i seguiment que consistiran en instruments dissenyats per a fomentar les expectatives d'èxit, valorar els progressos, identificar les dificultats i consolidar hàbits de treball, esforç, superació individual i en grup. Amb este fi es podran utilitzar models propis o elaborats pels equips intercentres que coordinen els programes.

Per a l'avaluació del Programa, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials i de la coordinació es requereix una sessió setmanal de seguiment per a l'equip del Programa del centre.

L'objectiu final d'aquest procés d'avaluació serà obtenir informació objectiva i rigorosa de l'aplicació d'aquest Programa Experimental, com a mesura extraordinària, i introduir els canvis que es consideren necessaris, atenent amb interès a totes les conclusions que es desprenguen de la dita avaluació als efectes del possible posterior desplegament normatiu.

Per a orientar l'avaluació general del Programa se seguirà el següent model, adaptant-ho a cada centre, que pretén valorar el grau de consecució dels objectius plantejats en els àmbits següents:

1. Objectius perseguits i aconseguits per a l'alumnat:
 - Integració social i escolar, disminució de l'absentisme, cooperació i treball individual en els diferents àmbits, normalització de la relacions, desenvolupament de la competència social, obertura de futures vies d'estudi, formació professional i/o inserció en el món laboral.
 - Creació i consolidació d'hàbits i rutines de treball i vida saludable.
 - Progressió de coneixements teòrics i pràctics treballats en els àmbits
 2. Respecte a l'organització i coordinació del programa en els centres.
 3. Adequació de les infraestructures.
 4. Adequació de les programacions o projectes, de la metodologia seguida, dels materials utilitzats, de les activitats programades i realitzades.
 5. Activitats extraescolars, de socialització bàsica, esportives, etc.
 6. Coordinació interinstitucional.
 7. Avaluació econòmica i de recursos humans.
 8. Altres. A criteri dels centres.
- 2.6 Temps de permanència en el Programa i certificació.

El temps d'escolarització en el Programa serà d'un curs. Amb caràcter general, el temps màxim que un alumne estarà escolaritzat en

decir, integrada en el treball diari. En el desenvolupament d'aquest programa se intentarà especialment que:

- Forme parte del conjunto de actividades que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Observe la evolución del proceso (criterial) más que la medición episódica de los resultados.
- Se realice de forma colegiada.
- Sea un proceso que se articule a través de técnicas de evaluación que nos ofrezcan índices de satisfacción del alumnado, familias o tutores legales del mismo, equipo de profesores y Servicios Sociales Municipales y de otros colectivos o personas que participen en su desarrollo.
- Valore la adecuación y eficacia del programa y de sus resultados, de la organización, la metodología y los criterios de evaluación empleados.
- Identifique problemas recurrentes y oriente a la solución de los mismos.

Los resultados de la evaluación se expresarán para cada uno de los bloques, ámbitos y áreas que se cursen, identificándose con las materias curriculares de referencia y con menció explícita a la adaptación realizada. También se valorarán las horas de trabajo realizadas en los ámbitos prácticos, indicando el grado de aprovechamiento de los mismos.

Como instrumento administrativo se utilizará el modelo de acta del PACG de la orden 19 de junio de 1999.

Para realizar la evaluación se utilizarán criterios cualitativos, informes de evaluación y seguimiento que consistirán en instrumentos diseñados para fomentar las expectativas de éxito, valorar los progresos, identificar las dificultades y consolidar hábitos de trabajo, esfuerzo, superación individual y en grupo. A tal fin se podrá utilizar modelos propios o elaborados por los equipos intercentros que coordinen los programas.

Para la evaluación del Programa, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales y de la coordinación se requiere una sesión semanal de seguimiento para el equipo del Programa del centro.

El objetivo final de este proceso de evaluación será obtener información objetiva y rigurosa de la aplicación de este Programa Experimental, como medida extraordinaria, e introducir los cambios que se consideran necesarios, atendiendo con interès a todas las conclusiones que se desprendan de dicha evaluación a efectos del posible posterior desarrollo normativo.

Para orientar la evaluación general del Programa se seguirá el siguiente modelo, adaptándolo a cada centro, que pretende valorar el grado de consecució de los objetivos planteados en los siguientes ámbitos:

1. Objetivos perseguidos y logrados para el alumnado:
 - Integración social y escolar, disminución del absentismo, cooperación y trabajo individual en los diferentes ámbitos, normalización de la relaciones, desarrollo de la competencia social, apertura de futuras vías de estudio, formación profesional y/o inserción en el mundo laboral.
 - Creación y consolidación de hábitos y rutinas de trabajo y vida saludable.
 - Progresión de conocimientos teóricos y prácticos trabajados en los ámbitos
 2. Respecto a la organización y coordinación del programa en los centros.
 3. Adequación de las infraestructuras
 4. Adequación de las programaciones o proyectos, de la metodología seguida, de los materiales utilizados, de las actividades programadas y realizadas
 5. Actividades extraescolares, de socialización básica, deportivas, etc.
 6. Coordinación interinstitucional
 7. Evaluación económica y de recursos humanos.
 8. Otros. A criterio de los centros
- 2.6 Tiempo de permanencia en el Programa y certificación.

El tiempo de escolarización en el Programa será de un curso. Con carácter general, el tiempo máximo que un alumno estará escolarizado

este programa serà fins a acabar el curs que finalitze l'any natural en què l'alumne complisca els 16 anys.

Les opcions educatives i laborals de l'alumnat seran, per la mateixa naturalesa del Programa Experimental i de l'alumnat escolaritzat, molt diverses:

1. Es podrà accedir a un Programa d'Adaptació Curricular en Grup, a un Programa de Diversificació Curricular o de Garantia Social, acudir a l'oferta formativa del SERVEF o directament incorporar-se al món laboral.

2. Al terme de la seua permanència en este programa., els alumnes que mostren una disposició favorable a l'estudi i que a juí de l'Equip Docent de Grup puguen assolir els objectius generals de l'Educació Secundària Obligatoria, i prèvia avaluació psicopedagògica, podrien incorporar-se a un Programa d'Adaptació Curricular en Grup o a un Programa de Diversificació Curricular, segons siga procedent.

3. Els alumnes que ho desitgen podran iniciar un Programa de Garantia Social com a pas previ a la seua incorporació al món laboral. En el cas de desenrotllament dels PCPI es podrien incorporar als mateixos, segons s'establisca en la seua regulació.

4. Els alumnes que finalitzen la seua escolarització en l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria, a excepció de què continuen cursant la mateixa per mitjà d'un Programa d'Adaptació Curricular en Grup o un Programa de Diversificació Curricular, rebrien una acreditació del Centre educatiu en què constaran els anys cursats i les qualificacions obtingudes en els distints àmbits, àrees i matèries.

(Footnotes)

1 PL: Programa local intercentres

2 Compartit amb la Secció d'E. Secundària IES de Riba-roja del Túria

en este programa será hasta acabar el curso que finalice en el año natural en que el alumno cumpla los 16 años

Las opciones educativas y laborales del alumnado serán, por la propia naturaleza del Programa Experimental y del alumnado escolarizado, muy diversas:

1. Se podrá acceder a un Programa de Adaptación Curricular en Grupo, a un Programa de Diversificación Curricular o de Garantía Social, acudir a la oferta formativa del SERVEF o directamente incorporarse al mundo laboral.

2. Al término de su permanencia en este programa, los alumnos que muestren una disposición favorable al estudio y que a juicio del Equipo Docente de Grupo puedan alcanzar los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria, y previa evaluación psicopedagógica, podrían incorporarse a un Programa de Adaptación Curricular en Grupo o a un Programa de Diversificación Curricular, según proceda.

3. Los alumnos que lo deseen podrán iniciar un Programa de Garantía Social como paso previo a su incorporación al mundo laboral. En el caso de desarrollo de los PCPI se podrían incorporar a los mismos, según se establezca en su regulación.

4. Los alumnos que finalicen su escolarización en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, a excepción de los que continúen cursando la misma mediante un Programa de Adaptación Curricular en Grupo o un Programa de Diversificación Curricular, recibirían una acreditación del Centro educativo en la que constarán los años cursados y las calificaciones obtenidas en los distintos ámbitos, áreas y materias.

(Footnotes)

1 PL: programa local inter-centros

2 Compartido con la Sección de Secundaria del IES de Riba-Roja de Túria .