



MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS MUIDE CURSO 2018-2019

El 21 de setembre es farà la presentació del màster i posteriorment una taula redona:

Los problemas de investigar en la EDUCACIÓN formal. Qué debemos investigar y cómo hacerlo

La docència finalitzarà el 26 de febrer.

L'horari docent començarà a las 17 hores i finalitzarà a les 21 hores.

Matèries	Dades de inici i finalització	Dades Exam
Bases Científiques	del 24 de setembre al 11 d'octubre	17 d'octubre
Bases Didàctiques I	del 15 d'octubre al 16 de novembre	10 desembre
Bases Didàctiques II	del 19 de novembre al 29 de novembre	10 desembre
Bases Innovació Docent	del 30 de novembre al 20 de desembre	14 i 21 desembre
Mètodes d'Investigació	Grup I: (DL,DMe) del 7 de gener al 11 de febrer Grup II: (DM, DJ) del 8 de gener al 14 de febrer	27 de febrer
Investigació en Did. Esp.	Grup I: (DM, DJ, DV) del 8 de gener al 26 de febrer Grup II: (DL, DMe, DV) del 7 de gener al 22 de febrer	15 de març

LA SEGONA CONVOCATORIA ES FARÀ DURANT EL MES DE JUNY

Les dades per al dipòsit del TFM

Presentació de propostes a la CCA:

1^a del 3 al 7 de desembre.

2^a del 25 al 28 de febrer.

1^a Conv.:

- De l'1 al 15 d'octubre
- De l'1 al 15 de desembre
- De l'1 al 15 de febrer
- De l'1 al 15 d'abril
- De l'1 de juny al 12 de juliol.

2^a Conv.:

BASES CIENTÍFICAS (48 horas)

Coordinador: Juan Carlos Colomer

COMPETENCIAS (de entre las recogidas en la Guía Docente y en el Verifica)

1- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

3- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

6- Integrar en la propia investigación los valores éticos y de responsabilidad asociados con las tareas de investigación.

7- Crear espacios de investigación y aprendizaje, poniendo especial atención en la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilitan la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

10- Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.

CONTENIDOS (horas y profesorado)

Contenidos	Horas	Prof. Externo
Inauguración Mesar Redonda: Los problemas de investigar en la EDUCACIÓN formal. Qué debemos investigar y cómo hacerlo		CCA
Investigación en Estrategias para el Desarrollo Emocional y Social del alumnado de Infantil y Primaria. Convivencia y resolución de conflictos escolares. Motivación.	12	Empar Barranco(Prof. IES y Esp. Mediación)
Investigación en Estrategias para el desarrollo de la Comunicación del alumnado de Infantil y Primaria.	8	Joan Ferrés (U. Pompeu Fabra)
Investigación en Estrategias para el Desarrollo Cognitivo del alumnado de Infantil y Primaria.	12	Emilio Sánchez (U. Salamanca)
Investigación en Estrategias para el Desarrollo Metacognitivo del alumnado de Infantil y Primaria.	12	José Otero. Prof. Jubilado. (U Alcalá)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Trabajo de aplicación en pequeño grupo (2-4 personas). Aplicación de alguna estrategia educativa específica en un proyecto de aula (sobre tema concreto).

Con el fin de coordinar los procesos de evaluación, ésta evaluación estará a cargo de la CCA.

BASES DIDÁCTICAS 1 (72 horas)

BASES DIDACTICAS 2 (56 horas)

Coordinador Bases Didácticas 1: Vicente Sanjosé

Coordinadora Bases Didácticas 2: Ana María Botella

COMPETENCIAS (de entre las recogidas en la Guía Docente y en el Verifica)

1- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

2- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

5- Analizar y sintetizar las principales agendas actuales de investigación de la propia Didáctica específica.

8- Evaluar los problemas actuales de investigación sobre la enseñanza o el aprendizaje en los campos del saber característicos de la propia Didáctica específica.

9- Sintetizar aspectos históricos, epistemológicos y ontológicos asociados con el surgimiento y la evolución de la investigación en la propia Didáctica específica.

13- Comprender y aplicar procedimientos especializados de investigación en la propia Didáctica específica.

15- Identificar, analizar y evaluar publicaciones de investigación nacionales o internacionales de la propia Didáctica Específica.

CONTENIDOS (horas y profesorado)

Contenidos Bases Didácticas I	Horas	Profesorado
Aspectos de investigación en didácticas específicas (Lengua y Literatura) para Educación Infantil y Primaria.	12	Josep. Ballester A. Bataller y Carmen Rodríguez
Aspectos de investigación en didácticas específicas (Artes Visuales) para Educación Infantil y Primaria.	12	Ricard Huerta Ricard Silvestre Ricard Ramón
Aspectos de investigación en didácticas específicas (Ciencias Experimentales) para Educación Infantil y Primaria.	12	V. Sanjosé
Aspectos de investigación en didácticas específicas (Matemáticas) para Educación Infantil y Primaria.	12	P. Diago, I. Ferrando y A. Gutiérrez
Aspectos de investigación en didácticas específicas (Ciencias Sociales) para Educación Infantil y Primaria.	12	H. Rausell y P. Jardón.
<i>Jornadas de Innovación e Investigación en didácticas específicas.</i> Presentación de trabajos de investigación desarrollados en educación Infantil, Primaria y Secundaria	12 ¹	Prof. con Venia Docente de las áreas pertinentes.

Contenidos Bases Didácticas II	Horas	Profesorado
Bases de datos y análisis bibliográfico para la investigación en didácticas específicas.	12	Luisa Tolosa
Aspectos de investigación en didácticas específicas (Lengua Extranjera) para Educación Infantil y Primaria.	12	Agustín Reyes y María Dolores García-Pastor
Aspectos de investigación en didácticas específicas (Expresión corporal) para Educación Infantil y Primaria.	12	Carmen Peiró
Aspectos de investigación en didácticas específicas (Expresión Musical) para Educación Infantil y Primaria.	12	Remigi Morant

¹ Coordinación jornadas y evaluación de la materia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Individual. Elección y determinación de un problema de investigación: definición, justificación, interés, antecedentes, objetivos provisionales.

BASES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE (48 h)

Coordinadora: Anna Devís

COMPETENCIAS (de entre las recogidas en la Guía Docente y en el Verifica)

2- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

4- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

10- Valorar la importancia social de la investigación en la propia Didáctica específica y la necesidad de aplicar los resultados de la investigación para mejorar la calidad de la educación y hacerla llegar a todos los ciudadanos.

11- Analizar críticamente, desde la óptica de la investigación en la propia Didáctica específica, el ejercicio de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

12- Desarrollar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización en cada didáctica específica.

CONTENIDOS (horas y profesorado)

Contenidos	Horas	Prof. Externo
Innovación a partir de materiales curriculares de Infantil y Primaria. Análisis, diseño y evaluación de materiales y recursos educativos.	16	Jurjo Torres U. de Coruña
Adaptaciones curriculares: diversidad y NEE. Materiales curriculares adaptados.	16	Dulce Hernández Maestra UPH, Pedagoga i Psicopedagoga
Recursos para la innovación: TICs.	16	José Antonio González Calero Universidad de Castilla La Mancha.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Individual. A partir del problema de investigación determinado en los módulos anteriores, diseñar los materiales que serían necesarios para una posible intervención educativa con una justificación científica y didáctica.