

CIENCIAS EXPERIMENTALES / CIÈNCIES EXPERIMENTALS

Óscar Barberá Marco [oscar.barbera@uv.es]	Análisis del currículo en biología. Teoría de la evolución y enseñanza de la biología. Inventarios conceptuales en biología. El concepto de Naturaleza.	Anàlisi del currículum en biologia. Teoria de l'evolució i ensenyament de la biologia. Inventaris conceptuals en biologia. El concepte de Natura.
María Calero Linares [maria.calero@uv.es]	Educación para la Sostenibilidad y formación del profesorado. La educación no formal en la enseñanza de las ciencias.	Educació per a la Sostenibilitat i formació del professorat. L'educació no formal en l'ensenyament de les ciències.
José R. Cantó Domenech [J.Rafael.Canto@uv.es]	La Enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en educación infantil. Neurodidáctica: aplicación de los resultados de la neurociencia a la docencia. Didáctica de la astronomía.	L'Ensenyament i l'aprenentatge de les ciències a educació infantil. Neurodidàctica: aplicació dels resultats de la neurociència a la docència. Didàctica de l'astronomia.
Carlos Caurín Alonso [carlos.caurin@uv.es]	Educación ambiental. Análisis y modificación de actitudes en ciencia. Salud y Educación emocional: aplicaciones en el ámbito escolar.	Educació ambiental. Anàlisi i modificació d'actituds en ciència. Salut i Educació emocional: aplicacions en l'àmbit escolar.
M ^a Consuelo Domínguez Sales [Consuelo.Dominguez-Sales@uv.es]	Ciencia y género. Pseudociencias en las clases de ciencias. Aprendizaje en contextos no formales: taller de ciencia en mundo clásico. Utilización de la historia de la ciencia para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Ciència i gènere. Pseudociències a les classes de ciències. Aprenentatge en contextos no formals: taller de ciència a món clàssic. Utilització de la història de la ciència per afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge.
Ignacio García Ferrandis [Ignacio.Garcia-Ferrandis@uv.es]	La percepción del entorno próximo en Infantil y Primaria. Educación Ambiental.	La percepció de l'entorn proper a Infantil i Primària Educació Ambiental.
Valentín Gavidia Catalán [Valentin.gavidia@uv.es]	Educación para la salud. Didáctica de la biología. Las competencias en la enseñanza-aprendizaje de las	Educació per a la salut. Didàctica de la biologia. Les competències en l'ensenyament-aprenentatge

	ciencias.	de les ciències.
Amparo Hurtado [amparo.hurtado@uv.es]	Investigación en innovación educativa: concepto, estrategias metodológicas y evaluación. Huertos ecodidácticos y didáctica del paisaje Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las ciencias.	Recerca en innovació educativa: concepte, estratègies metodològiques i avaluació. Horts ecodidàctics i didàctica del paisatge Noves tecnologies aplicades a l'ensenyament de les ciències.
Óscar Raúl Lozano [oscar.lozano@uv.es]	Uso de la ciencia recreativa en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en Educación Infantil. Educación para la salud.	Ús de la ciència recreativa a l'ensenyament de les ciències. Ensenyament i aprenentatge de les ciències a educació infantil. Educació per a la salut.
Olga Mayoral García-Berlanga [olga.mayoral@uv.es]	Educación ambiental. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en el medio natural. Educación para la salud. Salud ambiental. Didáctica de la botánica.	Educació ambiental. Ensenyament i aprenentatge de les ciències en el medi natural. Educació per a la salut. Salut ambiental. Didàctica de la botànica.
Rafael Palomar Fons [rafael.palomar@uv.es]	Pseudociencias en las clases de ciencias. Cosmología y Astronomía en secundaria y primaria. Dificultades de aprendizaje y diseño y evaluación de secuencias didácticas de Ciencias.	Pseudociencias a les classes de ciències. Cosmologia i Astronomia a secundària i primària. Dificultats d'aprenentatge i disseny i avaluació de seqüències didàctiques de Ciències.
Héctor Pérez Celada [hector.perez@uv.es]	Enfoque competencial de la enseñanza. Metodología de proyectos, ABP, flipped classroom... etc. Uso de las TIC en las propuestas didácticas. Webquest, secuencias basadas en herramientas TIC, etc	Enfocament competencial de l'ensenyament. Metodologia de projectes, ABP, Flipped classroom. Ús de les TIC en les propostes didàctiques. Webquest, seqüències basades en eines TIC.
M ^a Francisca Petit Pérez [m.franisca.petit@uv.es]	Cine, series de TV y literatura en la enseñanza de las ciencias. Dificultades de aprendizaje y diseño y evaluación de secuencias didácticas de Ciencias.	Cinema, sèries de TV i literatura en l'ensenyament de les ciències. Dificultats d'aprenentatge i disseny i avaluació de seqüències didàctiques de Ciències.
Vicente Sanjosé López [vicente.sanjose@uv.es]	Comprensión y Control de la propia comprensión de la información científica.	Comprensió i Control de la pròpia comprensió de la informació científica.

	Modelos cognitivos en el análisis de tareas de aprendizaje de las ciencias: formulación y respuesta a preguntas, resolución de problemas...	Models cognitius en l'anàlisi de tasques d'aprenentatge de les ciències: formulació i resposta a preguntes, resolució de problemes ...
Cristina Sendra Mocholí [cristina.sendra@uv.es]	Integrar el currículum: ciencia, arte y literatura en Educación Infantil. La naturaleza en Educación Infantil: los espacios escolares y su entorno. Educación para la salud en Educación Infantil y Primaria.	Integrar el currículum: ciència, art i literatura en educació infantil. La naturalesa en Educació Infantil: els espais escolars i el seu entorn. Educació per a la salut en Educació Infantil i Primària.
Joan Josep Solaz Portolés [Joan.Solaz@uv.es]	Resolución de problemas en física y química. Comprensión y diseño de textos de física y química.	Resolució de problemes en física i química. Comprensió i disseny de textos de física i química.
Jordi Solbes Matarredona [jordi.solbes@uv.es]	La formación del profesorado de ciencias. Propuestas de mejora. Neurociencias aplicadas a la educación científica. Pensamiento crítico y cuestiones sociocientíficas. Enseñanza de las ciencias por indagación y modelización. Utilización de las relaciones CTSA y la historia de las ciencias en la enseñanza.	La formació del professorat de ciències. Propostes de millora. Neurociències aplicades a l'educació científica. Pensament crític i qüestions sociocientíficas. Ensenyament de les ciències per indagació i modelització. Utilització de les relacions CTSA i la història de les ciències en l'ensenyament.
Marta Talavera Ortega [marta.talavera@uv.es]	Educación para la salud. Creatividad y estilos de aprendizaje en ciencias. Investigación en Género y Salud	Educació per a la salut. Creativitat i estils d'aprenentatge en ciències. Recerca en Gènere i Salut.
Paula Tuzón Marco [paula.tuzon@uv.es]	Enseñanza de las ciencias por indagación en Primaria. Percepción social de la ciencia y análisis de datos masivos. Didáctica de la Física Moderna y estrategias de modelización con embodiment.	Ensenyament de les ciències per indagació en Primària. Percepció social de la ciència i anàlisi de dades massives. Didàctica de la Física Moderna i estratègies de modelització amb embodiment.

Amparo Vilches Peña [amparo.vilches@uv.es]	Educación para la Sostenibilidad. Ciencia de la Sostenibilidad y formación del profesorado. Aspectos axiológicos en la Educación en Ciencias: Relaciones CTSA. Alfabetización científica de la ciudadanía. Educación no formal.	Educació per a la Sostenibilitat. Ciència de la Sostenibilitat i formació del professorat. Aspectes axiològics en l'Educació en Ciències: Relacions CTSA. Alfabetització científica de la ciutadania. Educació no formal.
---	--	--