

# Reglament de *Treball de Fi de Grau* dels Graus en Mestre/a de la Universitat de València

Aprovat per la CAT de la Facultat de Magisteri el dia 17 de juliol de 2024

Aprovat per la Junta de Centre de la Facultat de Magisteri el dia 27 de  
setembre de 2024

---

# Índex

---

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Índex.....                                              | 2  |
| Introducció .....                                       | 3  |
| Competències associades al TFG.....                     | 3  |
| Tipologia de TFG .....                                  | 3  |
| Format i estructura del TFG .....                       | 4  |
| Tutorització .....                                      | 5  |
| Dipòsit i terminis del TFG .....                        | 6  |
| Avaluació .....                                         | 6  |
| Comissió de TFG .....                                   | 7  |
| Annexos.....                                            | 8  |
| 1. Criteris per a avaluar el TFG (treball escrit).....  | 8  |
| 2. Criteris per a avaluar el TFG (defensa pública)..... | 9  |
| 3. Rúbrica d'avaluació del tutor o de la tutora .....   | 10 |
| 4. Rúbrica d'avaluació del tribunal .....               | 15 |

---

# Introducció

---

Tal com estableix el Reglament del Treball de Fi de Grau (des d'ara TFG) de la Universitat de València, el TFG es defineix com un treball de caràcter autònom i individual que l'estudiantat realitzarà sota la supervisió d'un tutor o d'una tutora. En el context dels estudis de Grau encaminats a obtenir el Títol de Grau en Mestra/e en Educació Infantil o el Títol de Grau en Mestra/e en Educació Primària, el TFG s'inclou com a assignatura en el mòdul general *Pràcticum*, amb un valor de 6 crèdits ECTS.

El TFG, com a activitat acadèmica i formativa, consisteix en el disseny, realització i presentació d'un treball individual que l'estudiantat realitzarà sota la supervisió d'un tutor o d'una tutora vinculat amb el *Pràcticum* de la Facultat de Magisteri, i la possibilitat d'un cotutor o d'una cotutora, i que li permet mostrar de forma integrada un conjunt de continguts i competències associades al títol de Grau a través d'una investigació, estudi o projecte.

El tutor o la tutora de Magisteri és responsable d'explicar a l'estudiantat les característiques del TFG, d'orientar en el desenvolupament d'aquest, de vetlar pel compliment dels objectius fixats i d'emetre la seua valoració per al seu dipòsit i avaluació.

---

## Competències associades al TFG

---

Més enllà de les competències que tot l'estudiantat ha d'haver acreditat en el moment de realitzar el dipòsit del TFG, en són competències pròpies:

- La capacitat d'utilitzar el coneixement pràctic i la reflexió fonamentada davant situacions i problemes propis de la professió.
- La utilització adequada de fonts actualitzades i recursos d'informació i documentació.
- La capacitat de relacionar les experiències i els coneixements derivats de les diferents assignatures cursades, la realitat educativa i la pròpia experiència.
- La participació activa i interessada en el procés de disseny i elaboració del TFG.
- La capacitat de comunicar –oralment i per escrit– de forma fluida i coherent, així com defensar i argumentar de forma convincent un treball personal.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació alhora que identifica indicadors d'avaluació.

---

## Tipologia de TFG

---

El contingut de cada TFG es pot ajustar a un dels tipus següents:

1. Treballs de **caràcter aplicat** relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge en l'etapa d'Educació Primària o d'Educació Infantil (disseny i avaluació de recursos didàctics, elaboració de materials i mitjans, etc.).
2. Treballs **experimentals o teòrics** relacionats amb problemes i temàtiques referides als processos de l'educació escolaritzada, així com d'ensenyament i aprenentatge en l'etapa d'Educació Primària o d'Educació Infantil (didàctiques específiques, mètodes i models d'ensenyament, organització escolar, estudis comparats sobre l'escola, història de l'escola, tractament de la diversitat...).

3. **Estudis de casos i treballs de camp** centrats en el context escolar del *Pràcticum* i molt especialment en el període de *Pràctiques Escolars III*.
4. **Altres** treballs no inclosos en les modalitats anteriors però que, des de la Comissió de TFG, es valoren com a idonis si tenen el vistiplau del tutor o de la tutora corresponent.

---

## Format i estructura del TFG

---

El TFG és un treball de caràcter **individual i inèdit** i per tant, en matèria de propietat intel·lectual, li serà aplicada la legislació vigent. Així mateix, plagiar comporta la qualificació de zero en el treball i una possible obertura d'expedient acadèmic. Tothom entén per plagi qualsevol paràgraf alié que sense ser una citació haja estat copiat d'altres documents. A més a més tindrà la mateixa consideració en la qualificació que el plagi, l'ús indegut o no autoritzat de les eines informàtiques de la Intel·ligència Artificial (IA).

Podrà estar escrit en qualsevol de les dues llengües oficials de la Universitat, així com en anglès. En tot cas, en el TFG s'inclourà un breu resum d'aquest en valencià, castellà i anglès.

L'extensió del treball –sense tenir en compte la portada, l'índex, els agraïments, les referències bibliogràfiques i els possibles annexos documentals– ha de tenir entre 30 i 40 pàgines o entre 10.000 i 15.000 paraules, grandària DIN-A4, escrites a 1,5 espais, cos de lletra 12, lletra *Times New Roman* i 3 cm de marges.

Els treballs es presentaran d'acord al següent ordre i estructura:

- **PORTADA:**
  1. Facultat de Magisteri. Universitat de València.
  2. Títol del treball (el més explicatiu i concís possible).
  3. Nom i cognoms de l'autor o de l'autora.
  4. Treball de Fi de Grau en Mestre/a en Educació Primària o Educació Infantil. Curs: 202...-202...
  5. Nom i cognoms del professorat que tutoritza de la Universitat i departament a què pertany.
  6. Nom i cognoms (si escau) del cotutor o de la cotutora.
- **AGRAÏMENTS** (si escau).
- **RESUM I PARAULES CLAU.** Com s'ha esmentat, ha d'estar en les 3 llengües (Cada resum haurà de tenir entre 150 i 200 paraules i entre 3 i 5 paraules clau. Els tres resums hauran d'ocupar com a màxim 2 pàgines).
- **ÍNDEX O ESQUEMA.**
- **DESENVOLUPAMENT DEL TREBALL.** L'índex s'haurà d'adaptar depenent de si el TFG és teòric o experimental/pràctic<sup>1</sup>. Per exemple:
  1. Introducció (justificació, propòsit del treball, objectius, preguntes, hipòtesis...)
  2. Marc teòric o conceptes teòrics bàsics
  3. Metodologia o disseny de la investigació (en què cal explicar els passos, materials, referències, etc. utilitzats per a realitzar el treball. Si es tracta d'un TFG teòric, se centrarà en el disseny i les fases de la investigació. Si és un treball en el qual, a més, hi ha una intervenció pràctica a l'aula, s'haurà d'explicar tant el disseny, com la implementació o intervenció, i també les estratègies per a la recollida de dades i

---

<sup>1</sup> Només s'inclouen uns esquemes de desenvolupament orientatius ja que cada professor/a tutor/a, segons el tipus de treball que supervisa, orientarà d'una forma o d'una altra el treball. No obstant això resulta important tenir en compte els criteris o aspectes que en l'annex es proposen com a referents per a l'avaluació del TFG, especialment als "aspectes referits a la qualitat, profunditat, originalitat, fonamentació i rellevància del treball presentat".

- la seua avaluació).
4. Resultats (tant de l'anàlisi de les dades, com del resultat de l'avaluació de la intervenció pràctica).
  5. Conclusions (discussió, aportacions, limitacions, prospectives ...)
- BIBLIOGRAFIA I ALTRES REFERÈNCIES (també pàgines web, documents legislatius, etc.).
  - ANNEXOS (si n'hi ha).

Cal respectar la intimitat de les persones i dels col·lectius d'acord amb les normes de protecció de dades<sup>2</sup> al llarg de tot el treball. Per tant, no es poden incloure noms i cognoms de persones menors d'edat, ni el nom del centre, ni cap dada i/o imatge que en permeta la identificació. L'autor o autora del TFG assumirà la responsabilitat i conseqüències del seu incompliment, així mateix la persona que tutoritza el TFG assumirà la responsabilitat del seguiment d'aquesta normativa (*Ley Orgánica 3/2018, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales*). La Facultat de Magisteri i la Comissió de Pràctiques s'eximirà de qualsevol acció incorrecta derivada de l'incompliment de la normativa.

---

## Tutorització

---

Tot TFG ha de ser realitzat sota la supervisió del professorat<sup>3</sup> de Magisteri vinculat al *Pràcticum* del Grau. Quan el TFG pren com a referència el centre escolar o una aula o aules concretes en què es realitzen les pràctiques, es podrà nomenar una persona d'aquest centre, que ajude en la tutorització en qualitat d'extern, i que col·labore amb la persona designada per la Universitat en el disseny i desenvolupament del TFG. En aquest cas, una vegada finalitzat el treball, també se cedirà un exemplar al centre escolar. També, sempre que totes les persones implicades estiguen d'acord, un altre professor o una altra professora de la UV podrà fer tasques d'assessorament i podrà participar en totes les fases del procés de realització i supervisió del treball. Tanmateix, la direcció, l'avaluació i la càrrega docent dependrà, en última instància, del tutor o de la tutora.

### Són funcions del professorat que tutoritza de la Facultat:

- Conèixer i explicar a l'estudiantat el sentit i les característiques del TFG dins dels estudis de Grau en Mestre/a en Educació Primària o en Educació Infantil.
- Orientar l'estudiantat en el disseny i desenvolupament del TFG.
- Establir un calendari de seguiment del TFG que ha d'estar relacionat amb les dates assenyalades en el calendari oficial aprovat per la Comissió de Pràctiques.
- Coordinar-se, si escau, amb el cotutor, la cotutora o amb el professorat que tutoritza del centre escolar en el qual el treball es contextualitza.

El tutor o la tutora, mitjançant l'aula virtual o qualsevol altre procediment, haurà de comprovar l'originalitat del text (absència de plagi, redacció per part d'una IA o contractació de tercers) i fer-ho constar al seu informe.

### Són drets i funcions del cotutor o de la cotutora:

- Supervisar que el comportament i intervencions derivades de la realització del TFG de l'estudiantat en el centre escolar s'ajusten als requeriments legals, organitzatius i ètics propis del treball i convivència en aqueix centre escolar.

---

<sup>2</sup> *Protocolo para el cumplimiento de la normativa de protección de datos en la realización de Prácticas.*

<sup>3</sup> No es podrà tutoritzar o cotutoritzar si es té una relació de parentiu fins al tercer grau amb l'estudiantat

- Conèixer el sentit i l'abast del TFG, així com, si ho considera oportú i convenient sol·licitar aclariments sobre aquest a l'estudiantat o al professor/a tutor/a de la universitat.
- Orientar i aportar les seues experiències i coneixements a l'estudiantat i especialment en aquells aspectes del treball que es contextualitzen en el centre escolar.
- Coordinar-se amb el tutor o la tutora de la universitat i, en qualsevol cas, informar dels problemes que puguin sorgir en el desenvolupament del TFG que afecten la bona relació entre la facultat i el centre escolar.

L'assignació d'un tema del TFG i de la persona que tutoritza tindrà validesa en el curs o en els cursos acadèmics en què es trobe matriculat l'estudiantat. És a dir, en el cas que per no haver superat l'assignatura s'hi haja de tornar a matricular, el tema del TFG i la tutorització seran les mateixes sempre que les persones implicades hi estiguen d'acord. En cas de desacord es comunicarà en el moment de l'inici de la tutortització, mitjançant correu electrònic, a la Comissió de Pràctiques que serà qui acabarà prenent la decisió.

---

## Dipòsit i terminis del TFG

---

Tal com estableix el *Reglament del Treball de Fi de Grau de la Universitat de València*, la matrícula es realitzarà en el mateix període i terminis que la resta d'assignatures del pla d'estudis. Com a requisit previ a la seua matrícula, l'estudiantat haurà d'haver-se matriculat de totes les assignatures del Grau almenys una vegada i, a més, haver superat l'assignatura *Pràctiques escolars II*.

La **matrícula del TFG** donarà dret a dues convocatòries oficials en el curs acadèmic, la primera per juliol i la segona per setembre segons les dates establertes a tal efecte pel calendari del TFG.

L'estudiantat ha de fer el **dipòsit del TFG** per la Seu Electrònica de la Universitat de València - ENTREU (cal consultar el *Manual d'instruccions per a fer el dipòsit de TFG*) dins del termini establert en el calendari de cada curs acadèmic. No obstant això, cal tenir en compte que cal haver superat almenys 219 crèdits ECTS del pla d'estudis<sup>4</sup>, segons s'indica en el web de la Facultat.

En cas que l'estudiantat no haja dipositat el TFG en alguna de les dues convocatòries previstes, la qualificació final serà de **NO PRESENTAT**. També ho serà si no s'han superat almenys 219 crèdits ECTS del pla d'estudis.

L'exemplar de TFG que s'ha d'introduir en l'aplicació ENTREU ha d'estar en PDF i ha de tindre un màxim de 100Mb (hi ha la possibilitat d'afegir annexos).

---

## Avaluació

---

El professorat que tutoritza el TFG serà qui avalue, en primera instància, el treball i per a obtenir la qualificació final haurà de tenir en compte els següents aspectes, els quals es detallen a l'annex 1 i estan inclosos en les rúbriques d'avaluació (annex 3):

1. Implicació de l'estudiantat en el procés de disseny i d'elaboració de l'estudi. Com a mínim, caldrà que haja acomplert els terminis de seguiment marcats pel calendari oficial.
2. Presentació formal del treball i aspectes relatius a la seua estructuració, correcció lingüística

---

<sup>4</sup> Pendent de modificació en les Memòries de Verificació dels títols

- i claredat d'expressió.
3. Aspectes referits a la qualitat, profunditat, originalitat, fonamentació i rellevància del treball presentat.
  4. En aquells casos en què existisca una tutorització externa, el professorat de la universitat tindrà en compte la valoració sobre tots o sobre algun dels aspectes anteriorment enunciats. En tot cas, la responsabilitat de la qualificació final correspon al professorat de la Universitat.

Atés que el TFG s'ha de fer sempre sota la supervisió d'una tutorització acadèmica (com s'indica a l'art. 6 del *Reglament del Treball de Fi de Grau de la Universitat de València*), i també per a garantir l'autoria de l'estudiantat, el TFG tindrà qualificació de suspens quan el tutor o la tutora declare que no ha pogut fer-ne el seguiment.

Així mateix, "en el cas de comprovar-se plagi en un treball d'avaluació, aquest es podrà puntuar amb la qualificació numèrica de zero, amb independència del procediment disciplinari que es puga incoar i, si escau, de la sanció que siga procedent d'acord amb la legislació vigent" (art. 15.2 del *Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per a Graus i Màsters (ACGUV 108/2017)*). S'entén per plagi copiar documents aliens donant-los com a propis; és a dir, la utilització de qualsevol paràgraf alié, la font del qual no apareix mencionada com a referència i independentment de la seua literalitat; per això també es considera plagi traduir un document d'una altra llengua fent-lo passar per propi. Tindrà la mateixa consideració en la qualificació que el plagi, l'ús indegut o no autoritzat de les eines informàtiques de la IA.

La defensa del treball serà pública i presencial i l'alumnat disposarà de 5 minuts per fer l'exposició oral. Després, el tribunal tindrà 5 minuts de torn de preguntes. Pel que fa a la qualificació, la valoració del tutor o de la tutora supondrà el 50% de la qualificació i el tribunal atorgarà l'altre 50%. Serà imprescindible aprovar tant el treball escrit com la defensa per superar l'assignatura. La qualificació del tribunal ha de tenir en compte els aspectes que es detallen a l'annex 2 i estan inclosos en les rúbriques d'avaluació (annex 4)

El tribunal estarà compost per tres docents de la Facultat de Magisteri amb docència en el pràcticum preferiblement de la menció corresponent, entre els quals no pot estar el tutor o la tutora del TFG. Les persones que no puguin estar als tribunals han de buscar una persona de la mateixa àrea que les substituïska.

Per a triar la Presidència i la Secretaria del tribunal es procedirà segons estableix la Llei de Procediment Administratiu.

La Comissió de TFG anunciarà, amb antelació suficient, la configuració dels tribunals, l'estudiantat que s'hi presenta, el període dins del qual es podran avaluar les defenses, la duració d'aquestes, els recursos utilitzables i qualsevol altre aspecte que es considere de rellevància.

L'assignació de les Matrícules d'Honor es realitzarà seguint els criteris que estableix la normativa corresponent de la Universitat i des d'una proposta del tribunal o, si escau, d'una proposta conjunta dels diferents tribunals.

La qualificació final del TFG podrà ser recorreguda per l'estudiantat seguint el procediment previst en la reglamentació corresponent de la Universitat.

---

## Comissió de TFG

---

La Comissió de TFG formarà part de la Comissió de Pràctiques de CentreLa CAT determinarà el nombre de membres de la Comissió del TFG que estarà constituïda, almenys, per tres persones designades per la CAT entre el professorat i l'estudiantat d'aquesta.

La Comissió de Pràctiques de Centre estarà presidida pel degà o la degana o el director o la directora del centre, o persona en qui delegue, i integrada per:

- El vicedegà o la vicedegana o el vicedirector o la vicedirectora amb competències en pràctiques externes, si el centre té nomenat aquest càrrec en el seu equip.
- El coordinador o la coordinadora de pràctiques del centre.
- Una representació del professorat de les Comissions Acadèmiques de Títol corresponents al centre.
- Una representació del professorat de les Comissions de Coordinació Acadèmica dels estudis de màster que depenguin del centre.
- La persona administradora del centre o persona en qui delegue.
- Una persona en representació de l'estudiantat.
- A proposta de la presidència de la comissió de pràctiques de centre, podran incorporar-se a les reunions les persones que, per la naturalesa dels assumptes que es tractaran, es considere convenient la seua assistència per al bon funcionament de les pràctiques.

Correspondrà a la Junta de Centre determinar el nombre i la manera d'elecció de les persones que componguen la Comissió de Pràctiques de Centre que actuen en representació d'un col·lectiu.

---

## Annexos

---

### 1. Criteris per a avaluar el TFG (treball escrit)

#### *Implicació de l'estudiantat en el procés de disseny i elaboració de l'estudi.*

- Mostra capacitat d'iniciativa a l'hora de pensar el tema o problema en què vol treballar, està obert a orientacions i recomanacions, va ajustant el seu pla a les possibilitats d'execució.
- Participa activament en el disseny del projecte, mostra interès per completar informació.
- Demostra un cert grau d'autonomia i d'iniciativa a l'hora de dur endavant el treball.
- S'organitza les tasques i aconsegueix amb els terminis establerts en el calendari del TFG.

#### *Presentació formal del treball i aspectes relatius a la seua estructuració, correcció lingüística i claredat d'expressió.*

- El treball està ben presentat i respon als requeriments formals establerts (nombre de pàgines, marges, annexos...)
- Està ben escrit i sense faltes d'ortografia.
- Té claredat d'expressió. Hi ha gràfics i esquemes ben estructurats.
- La bibliografia i les fonts estan correctament referenciades tenint en compte el que marquen les normes APA (7a edició).

#### *Aspectes referits a la qualitat, profunditat, originalitat, fonamentació i rellevància del treball presentat.*

- Expressió clara dels objectius, hipòtesis o interrogants del treball.
- Fonamentació teòrica actualitzada i suficient.
- Coherència entre la metodologia utilitzada d'acord amb el propòsit del treball (entrevistes, estudi de casos, enquestes...).
- Ús adequat de bibliografia i fonts d'informació.
- En cas que apareguen aportacions personals, aquestes han d'estar ben expressades i fonamentades.

- Relació clara i precisa entre la informació obtinguda, la seua anàlisi i interpretació.
- Aprofundiment argumentat en l'elaboració de conclusions o reflexions finals.
- Sentit ètic i de respecte a les persones.
- El plagi total o parcial serà motiu de suspens.

## 2. Criteris per a avaluar el TFG (defensa pública)

En cas que el TFG siga defensat de forma pública davant un tribunal, es valoraran a més a més, els aspectes següents:

- Claredat, organització i precisió de l'exposició.
- Adequació de la presentació al contingut del treball escrit.
- Utilització d'un llenguatge verbal i no verbal adequat.
- Capacitat de mantenir l'interés de l'audiència.
- Adequació al temps establert.
- Utilització (si escau) de recursos de suport a l'exposició.
- Adequació de les respostes a preguntes formulades (si escau) pels membres del tribunal.

### 3. Rúbrica d'avaluació del tutor o de la tutora

| RÚBRICA D'AVALUACIÓ TFG PER AL TUTOR O TUTORA                       |                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | CRITERIS D'AVALUACIÓ                                                                    | 0                                                                                                  | 1                                                                                                                             | 2                                                                                                         | 3                                                                                                               |
| <b>a) Implicació de l'estudiantat en l'elaboració del TFG (25%)</b> | Participa de forma activa en la idea inicial i en la planificació del TFG (5%)          | No ha participat en la idea inicial i en la planificació del TFG activament.                       | Ha participat en la idea inicial i en la planificació del TFG, però no molt activament.                                       | Ha participat en la idea inicial i en la planificació del TFG de forma activa.                            | La proposta de la idea inicial i la participació en la planificació del TFG ha sigut extraordinàriament activa. |
|                                                                     | Assisteix regularment als seminaris i tutories proposades per la tutora o el tutor (5%) | No ha assistit als seminaris i les tutories previstos.                                             | Ha assistit als seminaris i les tutories previstos, però no regularment.                                                      | L'assistència als seminaris i les tutories ha estat regular.                                              | L'assistència i la participació als seminaris i les tutories ha estat excepcional.                              |
|                                                                     | Mostra interès pel treball i segueix les orientacions de la tutora o el tutor (5%)      | No ha mostrat interès pel treball i tampoc ha seguit les orientacions donades.                     | Ha elaborat el treball amb poc d'interès i ha seguit les orientacions de forma irregular.                                     | Ha demostrat tenir interès en el treball i ha seguit la majoria de les orientacions donades.              | S'ha interessat completament en el treball i ha seguit totes les orientacions donades.                          |
|                                                                     | Té autonomia, iniciativa i creativitat en el treball (5%)                               | No ha demostrat tenir autonomia ni ha pres la iniciativa o ha demostrat creativitat en cap moment. | No ha demostrat tenir autonomia, encara que ha pres la iniciativa alguna vegada i ha demostrat creativitat en alguns moments. | Ha demostrat tenir autonomia, ha pres la iniciativa de forma freqüent i ha demostrat posseir creativitat. | Ha sigut totalment autònom, ha pres la iniciativa sempre i ha demostrat posseir creativitat de forma habitual.  |
|                                                                     | Acompleix amb les activitats sol·licitades en els terminis previstos (5%)               | No ha acomplert amb els terminis estipulats ni ha realitzat les activitats sol·licitades.          | En ocasions ha acomplert amb els terminis i ha realitzat les activitats sol·licitades.                                        | Quasi sempre ha acomplert amb els terminis i ha realitzat les activitats sol·licitades.                   | Ha complit perfectament amb els terminis estipulats i amb les activitats proposades.                            |

|                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>b)<br/>Presentació formal del treball (25%)</b> | Presentació/Extensió del treball (4%)                  | La mida del treball està un 30% o més dalt o baix de la mida màxima establerta (30-40 pàgines o entre 10.000 i 15.000 paraules, sense comptar els annexos).                                   | La mida del treball està entre un 20% i un 30% dalt o baix de la mida màxima establerta (30-40 pàgines o entre 10.000 i 15.000 paraules, sense comptar els annexos).                                                      | La mida del treball està entre un 10% i un 20% per dalt o baix de la mida màxima establerta (30-40 pàgines o entre 10.000 i 15.000 paraules, sense comptar els annexos).                                                       | Es respecta la mida màxima del treball (30-40 pàgines o entre 10.000 i 15.000 paraules, sense comptar els annexos).                                                                                   |
|                                                    | Correcció gramatical (8%)                              | No es respecten les normes ortogràfiques. El format és inadequat i no s'empra un llenguatge tècnic de rigor.                                                                                  | Es respecten les normes ortogràfiques, encara que s'aprecien algunes errades. El llenguatge emprat no és tècnic.                                                                                                          | Es respecten les normes ortogràfiques. S'empra un llenguatge tècnic, encara que hi ha algunes errades d'expressió.                                                                                                             | El nivell de redacció és apropiat, complint amb les normes ortogràfiques i emprant un llenguatge tècnic i precís.                                                                                     |
|                                                    | Estructura del treball (5%)                            | Organització inadequada dels continguts. No se segueixen els apartats assenyalats en la guia del TFG. No hi ha un fil conductor definit.                                                      | Els continguts s'organitzen amb un fil conductor difícil de seguir ja que l'estructura és irregular, amb una clara incoherència entre els apartats o paràgrafs.                                                           | S'organitzen adequadament els continguts amb un fil conductor coherent, tot i que hi ha alguns paràgrafs o continguts específics mal desenvolupats.                                                                            | L'organització dels continguts és adequada, seguint els apartats assenyalats a la normativa del TFG, i mostra un fil conductor coherent i fàcil de seguir.                                            |
|                                                    | Referències bibliogràfiques (qualitat/normes APA) (8%) | Hi ha un nombre escàs de referències, a partir de manuals generals o fonts web sense garantia de qualitat. No se segueix una normativa, ni en les referències ni en l'ús de taules i figures. | S'aprecien cites i referències de qualitat (principalment de revistes científiques) que no segueixen una normativa en la seva majoria. Hi ha cites que no estan referenciades o referències que no apareixen citades. Les | S'aprecien cites i referències de qualitat (principalment articles de revistes científiques), que segueixen una normativa concreta, encara que hi ha algunes errades en la seua aplicació. També hi ha xicotets errors en l'ús | S'aprecien cites i referències de qualitat (principalment de revistes científiques), amb una aplicació excel·lent de la normativa. També s'aprecia un bon ús de la normativa en les taules i figures. |

|                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                | El text plagia altres autors.                                                                                                                                                                                                                                                                 | taules i figures es regeixen per una normativa de forma irregular (per exemple, taula correcta però llegenda incorrecta).                                                                                                                                                                                                                                   | de les taules i figures (per exemple, situar la llegenda d'una figura sobre aquesta).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>c) Qualitat del contingut del document final (50%)</b> | Introducció/ Marc teòric (10%) | La introducció no és coherent, cosa que dificulta el seguiment de l'estudi o del treball. No hi ha definicions bàsiques sobre els conceptes clau i no hi ha estudis o autors que sustenten la importància del treball o s'ha fet una anàlisi que ha deixat de banda els aspectes fonamentals. | En la introducció, falta una mica de coherència i ordre progressiu que permeti a algú no familiaritzat amb el tema seguir amb garanties el treball. Tot i que manquen algunes definicions sobre els conceptes clau, les fonamentals estan exposades, però amb prou feines es justifica la importància del treball basant-se en estudis i autors rellevants. | La introducció és coherent i progressiva i permet que algú no familiaritzat amb el tema en faci el seu seguiment. L'estudiant aporta alguna definició necessària sobre els conceptes clau i justifica la importància del treball basant-se, parcialment, en estudis i autors rellevants. Identifica tots els aspectes rellevants del problema a resoldre i és capaç d'abstraure la informació que no és rellevant del context actual. | Ostenta una forta introducció coherent i progressiva, que permet a algú no familiaritzat amb el tema el seu enteniment, aportant les definicions necessàries sobre els conceptes clau. Es justifica la importància del treball d'acord amb els estudis i autors representatius de la temàtica. L'estudiantat descriu com ha de ser una solució al problema, tenint en compte la compensació o la relació que hi ha entre les diferents variables del problema (cost econòmic, eficiència, temps de desenvolupament, usabilitat,...) |
|                                                           | Objectius i hipòtesis (10%)    | La seua definició no és adequada ni pertinent, i                                                                                                                                                                                                                                              | La seua definició no és del tot clara ni pertinent,                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | La seua definició és prou clara i assolible, tenint                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | La seua definició és clara, pertinent i s'ha establert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | no es correspon amb el treball realitzat.                                                                                                                                                                                                                                                          | i presenta dissonàncies amb el treball realitzat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | en compte el temps i els recursos disponibles, però presenta alguna dissonància amb el treball realitzat.                                                                                                                                        | una prioritització entre els diferents objectius del projecte. Quan s'escau, s'utilitza aquesta prioritització per a prendre decisions.                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Metodologia (10%) | La metodologia és confusa, no es comprén el procés dut a terme al treball, és poc coherent amb els objectius presentats i té defectes importants.                                                                                                                                                  | La metodologia és poc clara i falten alguns apartats necessaris per a la seua comprensió completa. No és del tot coherent amb els objectius del treball.                                                                                                                                                                                                | Es descriu adequadament la metodologia seguida i és coherent amb els objectius marcats, però presenta algunes llacunes per poder-la comprendre completament.                                                                                     | Describeu perfectament la metodologia emprada i és totalment coherent amb els objectius plantejats en el treball.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Resultats (10%)   | El producte o resultat final no assoleix els objectius inicialment definits en el pla de treball o no assoleix una qualitat mínima ni s'ajusta als criteris, normatives i bones pràctiques de l'àrea del treball.<br>El treball conté errades greus de conceptualització, disseny o implementació. | El producte o resultat final assoleix els objectius inicialment definits en el pla de treball, no presenta cap mancança important i té una qualitat tècnica acceptable i suficient.<br>El producte no conté errades que afecten el seu funcionament o viabilitat.<br>Hi ha errades poc significatives en algun aspecte del desenvolupament del treball. | El producte o resultat final s'ha desenvolupat d'acord amb els criteris, normatives i bones pràctiques de l'àrea del treball.<br>El desenvolupament del projecte es realitza d'acord amb les etapes i les activitats previstes en la disciplina. | El producte o resultat final s'ha desenvolupat d'acord amb els criteris, normatives i bones pràctiques de l'àrea del treball.<br>La qualitat tècnica del producte o el resultat final és excel·lent, atenent els criteris, les normatives i les bones pràctiques de l'àrea de treball.<br>Assoleix amb escreix els objectius inicialment definits en el pla del treball. |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Discussions/<br>Conclusions,<br>autoavaluació i línies<br>futures (10%) | No s'indiquen (o<br>s'indiquen amb una<br>clara manca de<br>coherència) les<br>conclusions, ni<br>l'autoavaluació del<br>treball, ni les futures<br>línies d'investigació. | S'aprecien unes<br>conclusions breus<br>encara que coherents.<br>Amb prou feines es<br>plantegen noves<br>perspectives<br>d'investigació.<br>L'estudiantat valora el<br>grau d'èxit i de fracàs<br>del treball a partir dels<br>resultats donats i els<br>objectius inicials i<br>justifica raonadament el<br>nivell d'assoliment de<br>cada objectiu. | Es desenvolupen unes<br>conclusions adequades i<br>unes línies futures de<br>recerca d'acord amb els<br>continguts tractats al<br>treball, tot i que s'aprecia<br>algun error a l'estructura<br>o seqüència lògica dels<br>continguts.<br>L'estudiantat identifica<br>les causes de l'èxit o el<br>fracàs del treball, però<br>és capaç d'argumentar<br>críticament els motius<br>per mitjà d'indicadors. | Les conclusions estan<br>molt ben desenvolupades<br>i són coherents amb el<br>contingut del treball, els<br>objectius del treball i<br>també amb les possibles<br>línies futures de recerca. |
|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Rúbrica d'avaluació del tribunal

| RÚBRICA D'AVALUACIÓ PER AL TRIBUNAL DE DEFENSA ORAL DE TFG     |                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | CRITERIS D'AVALUACIÓ                                   | 0                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                          |
| <b>a)<br/>Presentació<br/>formal del<br/>treball<br/>(25%)</b> | Presentació/Extensió del treball (4%)                  | La mida del treball està un 30% o més dalt o baix de la mida màxima establerta (30-40 pàgines o entre 10.000 i 15.000 paraules, sense comptar els annexos). | La mida del treball està entre un 20% i un 30% dalt o baix de la mida màxima establerta (30-40 pàgines o entre 10.000 i 15.000 paraules, sense comptar els annexos). | La mida del treball està entre un 10% i un 20% per dalt o baix de la mida màxima establerta (30-40 pàgines o entre 10.000 i 15.000 paraules, sense comptar els annexos). | Es respecta la mida màxima del treball (30-40 pàgines o entre 10.000 i 15.000 paraules, sense comptar els annexos).                                        |
|                                                                | Correcció gramatical (8%)                              | No es respecten les normes ortogràfiques. El format és inadequat i no s'empra un llenguatge tècnic de rigor.                                                | Es respecten les normes ortogràfiques, encara que s'aprecien algunes errades. El llenguatge emprat no és tècnic.                                                     | Es respecten les normes ortogràfiques. S'empra un llenguatge tècnic, encara que hi ha algunes errades d'expressió.                                                       | El nivell de redacció és apropiat, complint amb les normes ortogràfiques i emprant un llenguatge tècnic i precís.                                          |
|                                                                | Estructura del treball (5%)                            | Organització inadequada dels continguts. No se segueixen els apartats assenyalats en la guia del TFG. No hi ha un fil conductor definit.                    | Els continguts s'organitzen amb un fil conductor difícil de seguir ja que l'estructura és irregular, amb una clara incoherència entre els apartats o paràgrafs.      | S'organitzen adequadament els continguts amb un fil conductor coherent, tot i que hi ha alguns paràgrafs o continguts específics mal desenvolupats.                      | L'organització dels continguts és adequada, seguint els apartats assenyalats a la normativa del TFG, i mostra un fil conductor coherent i fàcil de seguir. |
|                                                                | Referències bibliogràfiques (qualitat/normes APA) (8%) | Hi ha un nombre escàs de referències, a partir de manuals generals o                                                                                        | S'aprecien cites i referències de qualitat (principalment de                                                                                                         | S'aprecien cites i referències de qualitat (principalment articles                                                                                                       | S'aprecien cites i referències de qualitat (principalment de revistes                                                                                      |

|                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                | fontes web sense garantia de qualitat. No se segueix una normativa, ni en les referències ni en l'ús de taules i figures. El text plagia altres autors.                                                                                                                                       | revistes científiques) que no segueixen una normativa en la seva majoria. Hi ha cites que no estan referenciades o referències que no apareixen citades. Les taules i figures es regeixen per una normativa de forma irregular (per exemple, taula correcta però llegenda incorrecta).                                                                      | de revistes científiques), que segueixen una normativa concreta, encara que hi ha algunes errades en la seua aplicació. També hi ha xicotets errors en l'ús de les taules i figures (per exemple, situar la llegenda d'una figura sobre aquesta).                                                                                                                                                        | científiques), amb una aplicació excel·lent de la normativa. També s'aprecia un bon ús de la normativa en les taules i figures.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>b) Qualitat del contingut del document final (50%)</b> | Introducció/ Marc teòric (10%) | La introducció no és coherent, cosa que dificulta el seguiment de l'estudi o del treball. No hi ha definicions bàsiques sobre els conceptes clau i no hi ha estudis o autors que sustenten la importància del treball o s'ha fet una anàlisi que ha deixat de banda els aspectes fonamentals. | En la introducció, falta una mica de coherència i ordre progressiu que permeti a algú no familiaritzat amb el tema seguir amb garanties el treball. Tot i que manquen algunes definicions sobre els conceptes clau, les fonamentals estan exposades, però amb prou feines es justifica la importància del treball basant-se en estudis i autors rellevants. | La introducció és coherent i progressiva i permet que algú no familiaritzat amb el tema en faci el seu seguiment. L'estudiant aporta alguna definició necessària sobre els conceptes clau i justifica la importància del treball basant-se, parcialment, en estudis i autors rellevants. Identifica tots els aspectes rellevants del problema a resoldre i és capaç d'abstractar la informació que no és | Ostenta una forta introducció coherent i progressiva, que permet a algú no familiaritzat amb el tema el seu enteniment, aportant les definicions necessàries sobre els conceptes clau. Es justifica la importància del treball d'acord amb els estudis i autors representatius de la temàtica. L'estudiant descriu com ha de ser una solució al problema, tenint en compte la compensació o la relació que hi ha entre les diferents variables del problema (cost econòmic, |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                | rellevant del context actual.                                                                                                                                                                                                                 | eficiència, temps de desenvolupament, usabilitat,...)                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Objectius i hipòtesis (10%) | La seua definició no és adequada ni pertinent, i no es correspon amb el treball realitzat.                                                                                                                                                          | La seua definició no és del tot clara ni pertinent, i presenta dissonàncies amb el treball realitzat.                                                                                                                                                          | La seua definició és prou clara i assolible, tenint en compte el temps i els recursos disponibles, però presenta alguna dissonància amb el treball realitzat.                                                                                 | La seua definició és clara, pertinent i s'ha establert una prioritització entre els diferents objectius del projecte. Quan s'escau, s'utilitza aquesta prioritització per a prendre decisions.                                                                                      |
|  | Metodologia (10%)           | La metodologia és confusa, no es comprén el procés dut a terme al treball, és poc coherent amb els objectius presentats i té defectes importants.                                                                                                   | La metodologia és poc clara i falten alguns apartats necessaris per a la seua comprensió completa. No és del tot coherent amb els objectius del treball.                                                                                                       | Es descriu adequadament la metodologia seguida i és coherent amb els objectius marcats, però presenta algunes llacunes per poder-la comprendre completament.                                                                                  | Describeix perfectament la metodologia emprada i és totalment coherent amb els objectius plantejats en el treball.                                                                                                                                                                  |
|  | Resultats (10%)             | El producte o resultat final no assoleix els objectius inicialment definits en el pla de treball o no assoleix una qualitat mínima ni s'ajusta als criteris, normatives i bones pràctiques de l'àrea del treball. El treball conté errades greus de | El producte o resultat final assoleix els objectius inicialment definits en el pla de treball, no presenta cap mancança important i té una qualitat tècnica acceptable i suficient. El producte no conté errades que afecten el seu funcionament o viabilitat. | El producte o resultat final s'ha desenvolupat d'acord amb els criteris, normatives i bones pràctiques de l'àrea del treball. El desenvolupament del projecte es realitza d'acord amb les etapes i les activitats previstes en la disciplina. | El producte o resultat final s'ha desenvolupat d'acord amb els criteris, normatives i bones pràctiques de l'àrea del treball. La qualitat tècnica del producte o el resultat final és excel·lent, atenent els criteris, les normatives i les bones pràctiques de l'àrea de treball. |

|                              |                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                | conceptualització, disseny o implementació.                                                                                                           | Hi ha errades poc significatives en algun aspecte del desenvolupament del treball.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Assoleix amb escreix els objectius inicialment definits en el pla del treball.                                                                                                                                                                                                       |
|                              | Discussions/ Conclusions, autoavaluació i línies futures (10%) | No s'indiquen (o s'indiquen amb una clara manca de coherència) les conclusions, ni l'autoavaluació del treball, ni les futures línies d'investigació. | S'aprecien unes conclusions breus encara que coherents. Amb prou feines es plantegen noves perspectives d'investigació. L'estudiantat valora el grau d'èxit i de fracàs del treball a partir dels resultats donats i els objectius inicials i justifica raonadament el nivell d'assoliment de cada objectiu. | Es desenvolupen unes conclusions adequades i unes línies futures de recerca d'acord amb els continguts tractats al treball, tot i que s'aprecia algun error a l'estructura o seqüència lògica dels continguts. L'estudiantat identifica les causes de l'èxit o el fracàs del treball, però és capaç d'argumentar críticament els motius per mitjà d'indicadors. | Les conclusions estan molt ben desenvolupades i són coherents amb el contingut del treball, els objectius del treball i també amb les possibles línies futures de recerca.                                                                                                           |
| <b>c) Defensa oral (25%)</b> | Selecció i adequació dels continguts (5%)                      | La presentació no inclou els aspectes més rellevants del treball i dels resultats o, per contra, intenta reproduir el treball al complet.             | La presentació introdueix el treball des de zero. Conté la part més rellevant de la informació del treball: objectius, planificació, desenvolupament i resultats.                                                                                                                                            | Visualment és sintètica i no conté un excés d'informació ni redundàncies. La presentació exposa els continguts de forma gràfica i oral més que no de forma textual.                                                                                                                                                                                             | La valoració del grau d'assoliment de cada objectiu és realista i s'ajusta a les evidències disponibles en el projecte. L'estudiantat explica críticament les conclusions que ha extret de l'activitat (què milloraria respecte a la proposta inicial i què repetiria sense canvis). |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ús de terminologia tècnica i acadèmica (5%)                                                          | El llenguatge emprat no és adequat al registre de parla formal ni a la terminologia acadèmica demanats.                                                                                                     | El llenguatge utilitzat no és del tot adequat al registre de parla formal ni tampoc a la terminologia acadèmica demanats.                                                    | El llenguatge utilitzat és adequat al registre de parla formal i una mica a la terminologia acadèmica.                                                                                                                                    | El llenguatge utilitzat és pertinent, molt adequat al registre acadèmic i empra la terminologia acadèmica escaient.                                                                                             |
|  | Aspectes visuals (2,5%)                                                                              | La presentació no és gens agradable visualment i l'estil gràfic (colors, tipus de lletra, etc.) i dificulta la comprensió dels continguts.                                                                  | La presentació és agradable visualment i l'estil gràfic (colors, tipus de lletra, etc.) no dificulta la comprensió dels continguts.                                          | La presentació és atractiva visualment i l'estil gràfic (colors, tipus de lletra, etc.) no dificulta la comprensió dels continguts.                                                                                                       | La presentació és visualment molt atractiva i facilita la comunicació.                                                                                                                                          |
|  | Aspectes paralingüístics de la comunicació, coherència del discurs i ajust al temps estipulat (2,5%) | El llenguatge corporal és rígid i tens. El to no té coherència amb la informació que aporta i la seua explicació no és gens clara ni ordenada, pel que hi ha un desajust important en el temps d'exposició. | La postura i el llenguatge corporal no són gaire expressius. A més, la seua explicació té una falta de claredat i d'ordre, tot i que respecta el temps màxim de l'exposició. | S'aprecia un bon llenguatge corporal gairebé tota l'exposició. A més, el to de veu és, en ocasions, adequat a la importància de la informació que aporta, la seua explicació és clara i prou ordenada i s'ajusta al temps de l'exposició. | Presenta en tot moment un bon llenguatge corporal. A més el to de veu és molt adequat a la importància de la informació que aporta i la seua explicació és clara i ordenada i s'ajusta al temps de l'exposició. |
|  | Preguntes/aclariments per al tribunal (10%)                                                          | La seua resposta és insuficient i demostra una manca d'argumentació o de base professional.                                                                                                                 | La seua resposta és suficient però té una manca d'argumentació o de base professional.                                                                                       | La seua resposta és adequada, amb una molt breu argumentació o base professional.                                                                                                                                                         | La seua resposta és molt adequada a la pregunta o aclariment, amb una molt bona argumentació o base professional.                                                                                               |

