

Avaluació de *Pràctiques escolars III* pel mentor o mentora del centre escolar¹

ESTUDIANT:	
CENTRE ESCOLAR:	
MESTRE/A – MENTOR/A: DNI:	SIGNATURA:
DATA:	

Introducció

L'informe del mestre o mestra que ha mentoritzat l'estudiant en pràctiques durant la seua estada a l'escola, encara que no és imprescindible si ja s'ha realitzat una avaluació oral amb el tutor o tutora de la Facultat de Formació del Professorat, es concreta en un comentari escrit sobre quatre criteris. Els criteris es basen en les competències generals que un estudiant en pràctiques (EeP) hauria de dominar, en major o menor mesura, una vegada finalitzat el període de *Pràctiques escolars III*, tant en Educació infantil com en Educació primària, conseqüència tant de l'experiència duta a terme al centre, com de la formació rebuda fins el moment.

Els criteris –comportament i actitud professional, comunicació, observació i reflexió i intervenció– es constitueixen en grans àrees d'agrupació de les competències. La seua valoració qualitativa per part del mestre/a mentor/a té tres potencialitats bàsiques:

- Constituir-se en referència bàsica en l'avaluació final del mòdul *Pràctiques escolars III* per part del tutor/a de la Facultat de Formació del Professorat.
- Proporcionar a l'EeP un judici fonamentat sobre els seus punts forts i les seues debilitats durant el seu iniciat procés de desenvolupament professional.
- Millorar els processos i instruments de formació i avaluació de l'EeP.

¹ Document aprovat per la CAT el dia 25 de juliol de 2018.

Forma de completar l'informe:

En cadascun dels quatre apartats apareix un conjunt de competències desglossades segons el nivell d'aconseguit. Es demana que es col·loque una creu segons siga el resultat que, sincerament, el mentor o mentora pense que l'estudiant ha aconseguit. En cas que no es tinga informació suficient per a avaluar-ne algun, convé deixar-lo enblanc

A més, aquests principis poden utilitzar-se com a referència o orientació per al comentari escrit on sol·licitem que el mestre/a mentor/a, des de l'observació i la relació amb l'EeP durant el període que han compartit, faça un breu comentari sobre els punts favorables, millorables i/o negatius.

Si un EeP té més d'un mentor o mentora, es pot compartir aquest document o bé se'n poden fer dos diferents.

Per a omplir l'informe podeu usar el suport que preferiu. En cas que decidiu usar aquest mateix document (per això l'enviem en PDF i en Word), i necessiteu més espai de l'assignat en algun dels apartats, podeu usar tants fulls com vulgueu.

Us demanem que ens feu arribar aquest document d'avaluació, si és possible, a través de l'estudiant en pràctiques. Si ho preferiu, però, podeu enviar-lo al correu electrònic del tutor/a de la Facultat de Formació del Professorat o donar-li'l personalment.

Rúbrica

1.- Comportament i actitud professional

Competència a avaluar	Insuficient		Millorable		Aconseguida		Plenament assolida	
Respectar, en tot moment, totes i cadascuna de les persones que constitueixen l'escola: mestres, treballadors/es i, molt especialment, xiquets i xiquetes	Ha tingut alguna falta de respecte cap a algun membre de la comunitat educativa		Tot i haver mostrat respecte, la seua actitud ha estat distant		Ha mostrat respecte cap a tots els membres de la comunitat educativa		A més del respecte adequat, s'ha mostrat proper cap a tots els membres de la Comunitat educativa	
Assumir les responsabilitats pròpies d'un/a estudiant en pràctiques	No ha assumit les responsabilitats pròpies d'un/a estudiant en pràctiques		Ha assumit, en part, les seues responsabilitats, però amb reticències		Ha assumit les seues responsabilitats, però ha calgut recordar-li-les		Ha assumit perfectament les responsabilitats d'un/a estudiant en pràctiques	
Col·laborar en qualsevol tasca que se li ha demanat, d'acord amb les seues competències	No ha col·laborat en les tasques que se li han demanat		Ha col·laborat en part de les tasques que se li han demanat		Ha col·laborat en les tasques que se li han demanat		Ha col·laborat en les tasques que se li han demanat i en d'altres per iniciativa pròpia	
Mostrar discreció i confidencialitat en tots els assumptes que s'han plantejat dins i fora de l'aula	Ha estat indiscret/a i ha difós assumptes relacionats amb del centre		Ha mostrat discreció, però se li ha escapat algun comentari a persones alienes		Ha sabut mostrar discreció i confidencialitat		Ha mostrat discreció i confidencialitat i l'ha demanat a d'altres	
Assistir tots els dies i seguir l'horari escolar del centre, d'acord amb el calendari oficial	Ha faltat prou, sense justificar-ho adequadament		Ha faltat algun dia o alguna hora, però justificant-ho adequadament		Ha assistit tots els dies i ha seguit l'horari escolar		Ha assistit tots els dies i a totes les hores i, si ha calgut, n'ha fet més	
Ser sempre puntual	No ha estat puntual		Algun dia no ha estat puntual, però ho ha justificat		Ha estat puntual		Ha estat puntual i, si ha calgut, ha arribat abans o ha marxat més tard	
Mostrar una presència física i un llenguatge, verbal i no verbal, adequats	No mostra una presència física ni un llenguatge adequats		Mostra una presència i un llenguatge adequats, però cal recordar-li-ho		La seua presència física i el seu llenguatge verbal i no verbal són adequats		La seua presència física és excel·lent i el seu llenguatge s'adequa sempre a la situació	

2.- Comunicació

Competència a avaluar	Insuficient		Millorable		Aconseguida		Plenament assolida	
Comunicar-se de manera adequada amb els i les mestres i altres treballadors i treballadores de l'escola	No estableix comunicació ni amb mestres ni amb la resta de treballadors i treballadores		La comunicació amb docents i no docents del centre és superficial		La comunicació amb els membres de la comunitat educativa és adequada		La comunicació amb els membres de la comunitat educativa és excel·lent	
Compartir els espais de descans (pati, sala de professors, etc.) amb la resta dels membres del claustre	S'aïlla durant el temps de descans		Comparteix els espais, però no es comunica		Es comunica adequadament als espais de descans		La comunicació és excel·lent durant els moments de descans	
Comunicar-se amb el mentor o la mentora i amb la resta de professionals vinculats a l'aula de manera natural	La comunicació amb els professionals de l'aula és quasi nul·la		La comunicació és escassa		Es comunica de manera adequada		La comunicació amb els professionals que entren a l'aula és fluïda i molt adequada	
Relacionar-se amb l'alumnat del grup de classe de manera fluïda i professional	Li costa molt relacionar-se amb els xiquets i xiquetes		Es relaciona amb l'alumnat, però li falta professionalitat		Es comunica de manera fluïda i professional		La seua comunicació és excel·lent i molt professional	
Utilitzar un llenguatge verbal (vocabulari, expressió, entonació...) a l'aula adequat	El llenguatge verbal usat a l'aula no és adequat		El seu llenguatge verbal té algunes mancances		Utilitza un llenguatge verbal adequat		El seu llenguatge verbal és excel·lent i molt adequat a l'aula	
Usar amb correcció la llengua escrita (pissarra, documents...)	Té problemes d'expressió escrita i la seua correcció és deficient		Necessita millorar l'expressió i correcció escrita		Usa la llengua escrita de manera adequada		Té un molt bon ús de la llengua escrita	
Adreçar-se a la classe, pel que fa al llenguatge corporal (gesticulació, presència, indumentària...), de manera adequada	El llenguatge corporal, quan s'adreça a l'alumnat és inadequat		Necessita millorar el seu llenguatge corporal		Usa un llenguatge corporal adequat per a adreçar-se a la classe		Molt bon llenguatge corporal en tot moment	

3.- Observació i reflexió

Competència a avaluar	Insuficient	Millorable	Aconseguida	Plenament assolida
Entendre l'estructura de l'escola, com està organitzada, quins són els seus horaris, les rutines...	Desconeix l'estructura de l'escola	Té una idea superficial de l'estructura de l'escola	Els seus coneixements sobre l'estructura de l'escola és correcte	Té un excel·lent coneixement de l'estructura de l'escola
Posseir un coneixement raonable del grup de classe (o grups de classe) a què ha assistit de forma habitual	No ha aconseguit conèixer les característiques dels estudiants amb qui ha treballat	Coneix el grup-classe, però no per iniciativa pròpia	Té un coneixement raonable dels membres del grup d'alumnes	S'ha interessat molt per tots els components de l'aula i els ha arribat a conèixer bé
Ser capaç d'analitzar críticament i raonablement les seues pròpies intervencions	No és capaç de reconèixer els seus errors	Accepta les crítiques, però no les reconeix per si mateix/a	És capaç d'analitzar les seues intervencions	Analitza críticament i raonablement les seues intervencions sense ajuda de ningú
Davant situacions complexes de classe, tindre capacitat per a identificar què és rellevant i què no ho és, què és bàsic i què és insubstancial...	No és capaç d'entendre què ocorre davant d'una situació complexa dins de l'aula	Reconeix les situacions conflictives, però li falta experiència per a identificar algunes situacions	És capaç d'analitzar un conflicte i d'identificar quin és el problema	És capaç d'analitzar un conflicte i, fins i tot, de solucionar-lo de manera adequada
Denotar capacitat de tractar d'entendre l'altre posant-se en el seu lloc i analitzant les situacions des del punt de vista de l'altre (en referència a alumnat i professorat)	No demostra empatia, bé cap als xiquets o xiquetes, bé cap a algun dels i de les professionals del centre	És capaç de tenir empatia, però no en totes les ocasions ni amb totes les persones	Entén el punt de vista d'un altre i és capaç d'analitzar les diferents situacions des del seu punt de vista	Denota empatia en totes les ocasions, fet que l'impulsa a solucionar conflictes de manera adequada i escoltant tothom
Disposar de formació teòrica i domini de llenguatge pel que fa a aspectes didàctics, metodològics, legislatius... propis de la professió	No posseeix massa formació teòrica, o no ho demostra	Sembla que disposa de formació teòrica, però no sap com expressar-la en algunes ocasions	Disposa de formació teòrica i sap expressar-la adequadament	Sap fer ús de la formació teòrica que té en els moments oportuns
Relacionar situacions o fets ocorreguts a l'aula o a l'escola amb aspectes treballats des del coneixement acadèmic	No relaciona el que ocorre a l'aula amb els coneixements acadèmics que hauria de tindre	Només en ocasions evidents relaciona els seus coneixements acadèmics amb esdeveniments de l'aula o de l'escola	Relaciona situacions de l'aula i de l'escola amb els coneixements acadèmics que posseeix	Relaciona situacions de l'aula i de l'escola amb els coneixements acadèmics que posseeix, sempre en els moments més adequats per a fer-ho

4.- Intervenció

Competència a avaluar	Insuficient		Millorable		Aconseguida		Plenament assolida	
Integrar-se sense problemes en la dinàmica del centre i de l'aula i anar incrementant la seua seguretat i confiança	No s'ha integrat en la dinàmica de classe ni del centre		S'ha integrat amb algun problema. No ha augmentat quasi la seua seguretat i confiança		Ha sabut integrar-se en la dinàmica del centre i de l'aula i ha augmentat la seua seguretat		S'ha integrat perfectament en la dinàmica de l'aula i del centre de manera segura i amb confiança	
En les intervencions programades, demostrar que se les havia preparades i que tenia coneixements teòrics suficients	No ha realitzat intervencions programades		Ha realitzat alguna intervenció programada, però sense preparar-se-la suficientment		Ha preparat alguna intervenció a classe i ha demostrat els seus coneixements teòrics i didàctics		Ha preparat prou intervencions de manera molt adequada i s'han notat el seu bagatge teòric i didàctic	
Preparar les intervencions programades pel seu compte, nous i diversos materials innovadors	No ha realitzat intervencions programades		Ha realitzat alguna intervenció però sense cap mena d'innovació		Ha preparat materials pel seu compte, però no massa innovadors		Ha preparat materials nous i innovadors que ha sabut adequar a la programació	
Ser capaç de prendre decisions "sobre la marxa" per a solucionar situacions complexes que puguin sorgir a l'aula	No té iniciativa per a resoldre conflictes		Intenta solucionar els conflictes, però no acaba d'aconseguir-ho		Pren decisions i soluciona problemes de manera adequada		Sap prendre decisions sempre que cal i soluciona les situacions complexes que se li presenten	
En totes les seues intervencions ser respectuós amb la diversitat que, en diferents aspectes, puga haver-hi al grup de classe	No té en compte la diversitat quan prepara o duu a terme activitats d'aula		Ha de millorar la seua atenció a la diversitat		És respectuós amb la diversitat en tots els aspectes de la seua activitat docent		Sempre ha tingut en compte la diversitat de l'aula en les seues intervencions	
En les seues intervencions, deixar una "bona imatge" als nens i nenes que integren l'aula	L'alumnat no el/la consideren com un/a mestre/a		Els nens i nenes senten indiferència front a les seues intervencions		L'alumnat el/la tenen en bona consideració		Per als xiquets i les xiquetes és un/a mestre/a més	
Ser capaç d'avaluar una sessió i d'autoavaluar l'elaboració dels materials, la metodologia...	Té problemes en avaluar i no és capaç d'autoavaluar-se		Necessita millorar en l'avaluació als alumnes o en l'autoavaluació de la seua activitat docent		És capaç d'avaluar una sessió i d'autoavaluar els diferents aspectes del seu treball		Sap avaluar i autoavaluar-se de manera realista	
Atendre suggeriments, orientacions i consells que el/la mentor/a li ha comunicat i actuar en conseqüència	No té en compte els suggeriments del mentor o la mentora		Atén els suggeriments, però no les assumeix i no actua en conseqüència		Els consells l'ajuden a millorar perquè els assumeix		Sempre té en compte els suggeriments i, atès que reflexiona sobre ells, l'ajuden a millorar	

Consells, recomanacions, comentaris per a l'estudiant en pràctiques:

Aspectes positius:

Aspectes a millorar:

Aspectes negatius:

EN DEFINITIVA, ESTIMEM QUE L'ESTUDIANT HA ASSOLIT LES COMPETÈNCIES PRÒPIES DE LA SEUA CONDICIÓN:

SÍ ☐

NO ☐

DONEU PERMÍS PERQUÈ L'ESTUDIANT CONEGA DIRECTAMENT AQUEST INFORME?

SÍ

☐

NO

☐

En aquestes línies de sota, podeu afegir –si així ho desitgeu– els comentaris, idees de millora o crítiques que considereu pertinents al voltant de l'organització del període de pràctiques per part de la Facultat de Formació del Professorat. Podeu incloure, naturalment, comentaris que puguin afectar els tutors i les tutores de la Universitat, la pròpia Facultat de Formació del Professorat, la informació que us hem proporcionat o, entre d'altres aspectes, podeu referir-vos a aquest mateix informe d'avaluació.

Moltes gràcies per la vostra dedicació