

Avaluació de *Pràctiques escolars II* pel mentor o mentora del centre escolar¹

ESTUDIANT:	
CENTRE ESCOLAR:	
MESTRE/A – MENTOR/A: DNI:	SIGNATURA:
DATA:	

Introducció

L'informe del mestre o mestra que ha mentoritzat l'estudiant en pràctiques durant la seua estada a l'escola, encara que no és imprescindible si ja s'ha realitzat una avaluació oral amb el tutor o tutora de la Facultat de Formació del Professorat, es concreta en un comentari escrit sobre quatre criteris. Els criteris es basen en les competències generals que un estudiant en pràctiques (EeP) hauria de dominar, en major o menor mesura, una vegada finalitzat el període de *Pràctiques escolars II*, tant en Educació infantil com en Educació primària, conseqüència tant de l'experiència duta a terme al centre, com de la formació rebuda fins el moment.

Els criteris –comportament i actitud professional, observació i intervenció, reflexió i comunicació – es constitueixen en grans àrees d'agrupació de les competències. La seua valoració qualitativa per part del mestre/a mentor/a té tres potencialitats bàsiques:

- Constituir-se en referència bàsica en l'avaluació final del mòdul *Pràctiques escolars II* per part del tutor/a de la Facultat de Formació del Professorat.
- Proporcionar a l'EeP un judici fonamentat sobre els seus punts forts i les seues debilitats durant el seu iniciat procés de desenvolupament professional.
- Millorar els processos i instruments de formació i avaluació de l'EeP.

¹ Document aprovat per la CAT el dia 25 de juliol de 2018.

Forma de completar l'informe:

En cadascun dels quatre apartats apareix un conjunt de competències desglossades segons el nivell d'aconseguit. Es demana que es col·loque una creu segons siga el resultat que, sincerament, el mentor o mentora pense que l'estudiant ha aconseguit. En cas que no es tinga informació suficient per a avaluar-ne algun, convé deixar-lo en blanc

A més, aquests principis poden utilitzar-se com a referència o orientació per al comentari escrit on sol·licitem que el mestre/a mentor/a, des de l'observació i la relació amb l'EeP durant el període que han compartit, faça un breu comentari sobre els punts favorables, millorables i/o negatius.

Si un EeP té més d'un mentor o mentora, es pot compartir aquest document o bé se'n poden fer dos diferents.

Per a omplir l'informe podeu usar el suport que preferiu (PDF o Word); si necessiteu més espai de l'assignat en algun dels apartats, podeu usar tants fulls com vulgueu.

Us demanem que ens feu arribar aquest document d'avaluació, si és possible, a través de l'estudiant en pràctiques. Si ho preferiu, però, podeu enviar-lo al correu electrònic del tutor/a de la Facultat de Formació del Professorat o donar-li'l personalment.

Rúbrica

1.- Comportament i actitud professional

Competència a avaluar	Insuficient	Millorable	Aconseguida	Plenament assolida
Respectar, en tot moment, totes i cadascuna de les persones que constitueixen l'escola: mestres, treballadors/es i, molt especialment, xiquets i xiquetes	Ha tingut alguna falta de respecte cap a algun membre de la comunitat educativa	Tot i haver mostrat respecte, la seua actitud ha estat distant	Ha mostrat respecte cap a tots els membres de la comunitat educativa	A més del respecte adequat, s'ha mostrat proper cap a tots els membres de la Comunitat educativa
Assumir les responsabilitats pròpies d'un/a estudiant en pràctiques	No ha assumit les responsabilitats pròpies d'un/a estudiant en pràctiques	Ha assumit, en part, les seues responsabilitats, però amb reticències	Ha assumit les seues responsabilitats, però ha calgut recordar-li-les	Ha assumit perfectament les responsabilitats d'un/a estudiant en pràctiques
Col·laborar en qualsevol tasca que se li ha demanat, d'acord amb les seues competències	No ha col·laborat en les tasques que se li han demanat	Ha col·laborat en part en les tasques que se li han demanat	Ha col·laborat en les tasques que se li han demanat	Ha col·laborat en les tasques que se li han demanat i en d'altres per iniciativa pròpia
Mostrar discreció i confidencialitat en tots els assumptes que s'han plantejat dins i fora de l'aula	Ha estat indiscret/a i ha difós assumptes relacionats amb del centre	Ha mostrat discreció, però se li ha escapat algun comentari a persones alienes	Ha sabut mostrar discreció i confidencialitat	Ha mostrat discreció i confidencialitat i l'ha demanat a d'altres
Assistir tots els dies i seguir l'horari escolar del centre, d'acord amb el calendari oficial	Ha faltat prou, sense justificar-ho adequadament	Ha faltat algun dia o alguna hora, però justificant-ho adequadament	Ha assistit tots els dies i ha seguit l'horari escolar	Ha assistit tots els dies i a totes les hores i, si ha calgut, n'ha fet més
Ser sempre puntual	No ha estat puntual	Algun dia no ha estat puntual, però ho ha justificat	Ha estat puntual	Ha estat puntual i, si ha calgut, ha arribat abans o ha marxat més tard
Mostrar una presència física i un llenguatge, verbal i no verbal, adequats	No mostra una presència física ni un llenguatge adequats	Mostra una presència i un llenguatge adequats, però cal recordar-li-ho	La seua presència física i el seu llenguatge, verbal i no verbal, són adequats	La seua presència física és excel·lent i el seu llenguatge s'adequa sempre a la situació

2.- Observació i intervenció

Competència	Insuficient		Millorable		Aconseguida		Plenament assolida	
Conèixer l'estructura de l'escola, com està organitzada, quins són els seus horaris, les rutines...	Desconeix l'estructura de l'escola		Té una idea superficial de l'estructura de l'escola		Els seus coneixements sobre l'estructura de l'escola és correcte		Té un excel·lent coneixement de l'estructura de l'escola	
Posseir un coneixement raonable del grup de classe (o grups de classe) a què ha assistint de forma habitual	No ha aconseguit conèixer les característiques dels estudiants amb qui ha treballat		Coneix el grup-classe, però no per iniciativa pròpia		Té un coneixement raonable dels membres del grup d'alumnes		S'ha interessat molt per tots els components de l'aula i els ha arribat a conèixer bé	
Integrar-se sense problemes en la dinàmica del centre i de l'aula	No s'ha integrat en la dinàmica de classe ni del centre		S'ha integrat en l'aula i en el centre, però amb algun problema		Ha sabut integrar-se en la dinàmica del centre i de l'aula		S'ha integrat perfectament en la dinàmica de l'aula i del centre	
Intervindre en situacions concretes de classe i anar incrementant progressivament la seua seguretat i confiança	Quasi no ha intervingut a l'aula		Ha intervingut a l'aula, però no ha augmentat la seua seguretat ni la seua confiança		Ha intervingut a l'aula i ha augmentat la seua seguretat paulatinament		Ha intervingut prou a classe de manera segura i amb molta confiança	
En totes les seues intervencions mostrar respecte amb la diversitat que, en diferents aspectes, puga haver-hi al grup de classe	No té en compte la diversitat quan prepara o duu a terme activitats d'aula		Ha de millorar la seua atenció a la diversitat		És respectuós amb la diversitat en tots els aspectes de la seua activitat docent		Sempre ha tingut en compte la diversitat de l'aula en les seues intervencions	
Ser capaç de prendre decisions "sobre la marxa" per a solucionar satisfactòriament situacions complexes que puguin sorgir a l'aula	No té iniciativa per a resoldre conflictes		Intenta solucionar els conflictes, però no acaba d'aconseguir-ho		Pren decisions i soluciona problemes de manera adequada		Sap prendre decisions sempre que cal i soluciona les situacions complexes que se li presenten	
En les seues intervencions, deixar una "bona imatge" als nens i nenes que integren l'aula	No és considerat un/a mestre per l'alumnat.		Els nens i nenes senten indiferència front a les seues intervencions		Els i les alumnes el/la tenen en bona consideració		Per a l'alumnat és un/a mestre/a més	

3.- Reflexió

Competència	Insuficient		Millorable		Aconseguida		Plenament assolida	
Ser capaç d'analitzar críticament i raonablement les seues pròpies intervencions	No és capaç de reconèixer els seus errors		Accepta les crítiques, però no les reconeix per si mateix/a		És capaç d'analitzar les seues intervencions		Analitza críticament i raonablement les seues intervencions sense ajuda de ningú	
Davant situacions complexes de classe, tindre capacitat per a identificar què és rellevant i què no ho és, què és bàsic i què és insubstancial...	No és capaç d'entendre què ocorre davant d'una situació complexa dins de l'aula		Reconeix les situacions conflictives, però li falta experiència per a identificar algunes situacions		És capaç d'analitzar un conflicte i d'identificar quin és el problema		És capaç d'analitzar un conflicte i, fins i tot, de solucionar-lo de manera adequada	
Denotar capacitat de tractar d'entendre l'altre posant-se en el seu lloc i analitzant les situacions des del punt de vista de l'altre (en referència a l'alumnat i al professorat)	No mostra empatia, bé cap als xiquets o xiquetes, bé cap a algun dels professionals o treballadors del centre		És capaç de tenir empatia, però no en totes les ocasions ni amb totes les persones		Entén el punt de vista d'un altre i és capaç d'analitzar les diferents situacions des del seu punt de vista		Denota empatia en totes les ocasions, fet que l'impulsa a solucionar conflictes de manera adequada i escoltant tothom	
Disposar de formació teòrica i domini de llenguatge pel que fa a aspectes didàctics, metodològics, legislatius... propis de la professió	No posseeix massa formació teòrica, o no ho demostra		Sembla que disposa de formació teòrica, però no sap com expressar-la en algunes ocasions		Disposa de formació teòrica i sap expressar-la adequadament		Sap fer ús de la formació teòrica que té en els moments oportuns	
Relacionar situacions o fets ocorreguts a l'aula o a l'escola amb aspectes treballats des del coneixement acadèmic	No relaciona el que ocorre a l'aula amb els coneixements acadèmics que hauria de tindre		Només en ocasions evidents relaciona els seus coneixements acadèmics amb esdeveniments de l'aula o de l'escola		Relaciona situacions de l'aula i de l'escola amb els coneixements acadèmics que posseeix		Relaciona situacions de l'aula i de l'escola amb els coneixements acadèmics que posseeix, sempre en els moments més adequats per a fer-ho	

4.- Comunicació

Competència	Insuficient		Millorable		Aconseguida		Plenament assolida	
Comunicar-se de manera adequada amb els i les mestres i altres treballadors i treballadores de l'escola	No estableix comunicació ni amb mestres ni amb la resta de treballadors i treballadores		La comunicació amb docents i no docents del centre és superficial		La comunicació amb els membres de la comunitat educativa és adequada		La comunicació amb els membres de la comunitat educativa és excel·lent	
Compartir els espais de descans (pati, sala de professors, etc.) amb la resta dels membres del claustre	S'aïlla durant el temps de descans		Comparteix els espais, però no es comunica		Es comunica adequadament als espais de descans		La comunicació és excel·lent durant els moments de descans	
Comunicar-se amb el mentor o la mentora i amb la resta de professionals vinculats a l'aula sense problemes	La comunicació amb els professionals de l'aula és quasi nul·la		La comunicació és escassa		Es comunica de manera adequada		La comunicació amb els professionals que entren a l'aula és fluïda i molt adequada	
Relacionar-se amb l'alumnat del grup de classe de manera fluïda i professional	Li costa molt relacionar-se amb els xiquets i les xiquetes		Es relaciona amb l'alumnat, però li falta professionalitat		Es comunica de manera fluïda i professional		La seua comunicació és excel·lent i molt professional	
Utilitzar un llenguatge verbal (vocabulari, expressió, entonació...) a l'aula adequat	El llenguatge verbal usat a l'aula no és adequat		El seu llenguatge verbal té algunes mancances		Utilitza un llenguatge verbal adequat		El seu llenguatge verbal és excel·lent i molt adequat a l'aula	
Usar amb correcció la llengua escrita (pissarra, documents...)	Té problemes d'expressió escrita i la seua correcció és deficient		Necessita millorar l'expressió i correcció escrita		Usa la llengua escrita de manera adequada		Té un molt bon ús de la llengua escrita	
Adreçar-se a la classe, pel que fa al llenguatge corporal (gesticulació, presència, indumentària...), de manera adequada	El llenguatge corporal, quan s'adreça als alumnes és inadequat		Necessita millorar el seu llenguatge corporal		Usa un llenguatge corporal adequat per a adreçar-se a la classe		Molt bon llenguatge corporal en tot moment	

Consells, recomanacions, comentaris per a l'estudiant en pràctiques:

Aspectes positius:

Aspectes a millorar:

Aspectes negatius:

EN DEFINITIVA, ESTIMEM QUE L'ESTUDIANT HA ASSOLIT LES COMPETÈNCIES PRÒPIES DE LA SEUA CONDICIÓN:

SÍ

☐

NO

☐

DONEU PERMÍS PERQUÈ L'ESTUDIANT CONEGA DIRECTAMENT AQUEST INFORME?

SÍ

☐

NO

☐

En aquestes línies de sota, podeu afegir –si així ho desitgeu– els comentaris, idees de millora o crítiques que considereu pertinents al voltant de l'organització del període de pràctiques per part de la Facultat de Formació del Professorat. Podeu incloure, naturalment, comentaris que puguin afectar els tutors i les tutores de la Universitat, la pròpia Facultat de Magisteri, la informació que us hem proporcionat o, entre d'altres aspectes, podeu referir-vos a aquest mateix informe d'avaluació.

Moltes gràcies per la vostra dedicació