

# Orientacions per a Pràctiques escolars I

Document aprovat per la Comissió de Pràctiques  
el 8 de gener de 2026

## Índex

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Introducció.....                                                                              | 3  |
| 2. Les assignatures de Pràcticum a la Facultat de Formació del Professorat .....                 | 4  |
| 3. Guia docent, objectius i avaluació de Pràctiques escolars.....                                | 5  |
| 4. Comportament i actitud professional de l'estudiantat en pràctiques en el centre escolar ..... | 6  |
| 5. Avaluació pràctiques escolars I .....                                                         | 8  |
| 6. Proposta de tasca de Pràctiques escolars I.....                                               | 8  |
| 7. Accés i utilització de les fonts d'informació i de documentació .....                         | 11 |
| Annexos .....                                                                                    | 12 |
| Criteris de correcció de l'expressió escrita .....                                               | 12 |
| Criterios de corrección de la expresión escrita .....                                            | 13 |

## 1. Introducció

En uns dies tindreu l'experiència d'entrar en un col·legi per a dur a terme la primera de les etapes que constitueixen el Pràcticum de la carrera que esteu cursant: aproximadament un parell de setmanes d'estada a temps complet en un centre escolar.

El primer que hauria de quedar molt clar és que Pràctiques escolars I és una assignatura. No és un parèntesi en la marxa quotidiana del segon quadrimestre del Primer Curs, no és “la part pràctica de la teoria” de primer curs, ni tan sols és el període en el qual l'activitat consisteix exclusivament a acudir a un centre escolar durant un parell de setmanes.

És cert que l'assistència a un centre escolar durant un període de dues setmanes és la part més cridanera i probablement la més atractiva d'aquesta assignatura, però també forma part de la dedicació a l'assignatura la preparació d'aquesta estada en una escola, l'assistència i la participació als seminaris a què us convoquem, la realització i la presentació de treballs en relació amb el període d'estada en el centre... I forma part de l'assignatura –des d'ara mateix– que llegiu les diferents parts d'aquestes Orientacions perquè la seua atenta lectura us introduirà en les claus que poden fer més comprensibles els secrets, enigmes, perills i aventures que abasta això que denominem la quotidianitat escolar... a més d'aclarir-vos quins són els objectius i competències, així com els criteris d'avaluació que presideixen el desenvolupament de l'assignatura Pràctiques escolars I.

A més, aquest document complementa la Guia docent de l'assignatura i el Reglament de Pràctiques escolars, aprovat per la CAT de la Facultat de Formació del Professorat el dia 6 de maig de 2025 i per la Junta de Centre de la Facultat de Formació del Professorat el dia 22 de juliol de 2025. També cal consultar uns altres documents, que es troben al web de la Facultat de Formació del Professorat i en l'Aula virtual, com ara:

- Calendari del curs
- Avaluació de l'estudiantat pel mentor o mentora del centre escolar
- Avaluació de l'estudiantat pel tutor o tutora de la Facultat

El present document conté consideracions sobre algunes de les tasques que seran instruments d'avaluació i que es poden aclarir en els documents d'avaluació del mentor o la mentora i del tutor o de la tutora. Fonamentalment són orientacions sobre el comportament i actitud professional de l'estudiantat en pràctiques al centre escolar i també inclou orientacions sobre les característiques, estructura i continguts del treball final de Pràctiques.

## 2. Les assignatures de Pràcticum a la Facultat de Formació del Professorat

*Pràctiques escolars I* és una –la primera– de les quatre assignatures que componen el mòdul PRÀCTICUM en els títols de Grau de Mestre/Mestra en Educació Primària i el de Grau de Mestre/Mestra en Educació Infantil.

En ambdós casos, el mòdul Pràcticum es compon de quatre assignatures, tres corresponents a Pràctiques escolars i una al Treball de fi de grau, de tal forma que la distribució per crèdits i cursos és la següent:

| CURS                    |             | TITULACIÓ |          |
|-------------------------|-------------|-----------|----------|
|                         |             | PRIMÀRIA  | INFANTIL |
| PRÀCTIQUES ESCOLARS I   | Primer curs | 6 cr.     | 7.5 cr.  |
| PRÀCTIQUES ESCOLARS II  | Tercer curs | 16.5 cr.  | 16.5 cr. |
| PRÀCTIQUES ESCOLARS III | Quart curs  | 22.5 cr.  | 21 cr.   |
| TREBALL DE FI DE GRAU   | Quart curs  | 6 cr.     | 6 cr.    |

La finalitat bàsica d'aquest primer període de pràctiques en els centres escolars és la de possibilitar les primeres reflexions de caràcter professional arran de l'observació guiada de la pràctica escolar, així com oferir-vos la possibilitat de comprovar in situ si realment arribar a ser i treballar com a mestre o mestra és el que realment us interessa.

El *Pràcticum* en general, però especialment les assignatures corresponents a Pràctiques Escolars, es dissenyen i coordinen des de la Comissió Acadèmica de Títols (CAT) i la Comissió de Pràctiques de Centre, la qual cosa vol dir que darrere de cada etapa del Pràcticum hi ha un esforç de coordinació entre moltes professores i professors de la Facultat per a tractar d'unificar criteris quant al que pretenem que signifiquen aquests períodes de pràctiques escolars en la vostra formació.

Per altra banda la vostra entrada en un centre escolar per un període de temps determinat (un parell de setmanes en aquesta primera assignatura de Pràctiques Escolars) significa que hi ha hagut un complex treball “a tres bandes” entre la Facultat de Formació del Professorat i la Conselleria d'Educació, que són qui determinen els centres als quals podeu accedir i, per descomptat, els Centres d'Infantil i Primària que han sol·licitat tenir estudiantat de la nostra Facultat per a cursar Pràctiques.

En aquest treball de coordinació és molt possible que es produïska algun error de caràcter administratiu. En aquest cas, recordeu que tracteu de solucionar-ho amb el tutor o tutora de la facultat. No oblideu que les escoles a les quals acudiu a realitzar les pràctiques no

són els espais per a resoldre problemes o errors de caràcter administratiu que corresponen a la Facultat.

### 3. Guia docent, objectius i avaluació de Pràctiques escolars

Com en la resta d'assignatures, disposeu d'una Guia Docent de Pràctiques Escolars I; aquesta Guia és compartida per tot el professorat de l'assignatura. Feu-li una ullada.

Com podeu comprovar, donat el temps que hi dedicareu i el fet que pràcticament acabeu de començar la carrera, l'activitat en aquest període és fonamentalment d'observació. D'una banda es tracta de veure si realment esteu convençuts o convençudes (més o menys) que mereix la pena l'esforç de continuar avant i finalitzar la carrera perquè us continua semblant apassionant ésser mestre o mestra, i per una altra tractarem que comenceu a "enfocar" la vostra mirada cap a l'escola des d'una perspectiva professional, és a dir que comenceu a pensar, reflexionar, descriure i valorar qüestions relatives a la pràctica des de criteris professionals i no des de criteris exclusivament afectius o de sentit comú. En Pràctiques escolars II, en tercer curs, ja hi ha una major implicació en una aula i períodes d'intervenció en aquesta. Finalment, Pràctiques escolars III, de quart curs, suposen l'assumpció de les majors responsabilitats (supervisades) en l'aula, així com la base per al Treball de Fi de Grau.

També podeu comprovar, per la referència als continguts, que la unitat d'observació i anàlisi és el Centre Escolar o, millor, la vida quotidiana en un Centre Escolar, no és ni la classe ni l'etapa d'Infantil o, si escau, de Primària.

Independentment del títol de grau que estiguen cursant -infantil o primària- en aquesta assignatura, l'observació, l'anàlisi i la reflexió abasten ambdues etapes; és a dir, l'objecte d'anàlisi és la vida quotidiana en una escola durant un parell de setmanes. De passada, cal recordar que la vida quotidiana en una escola no transcorre exclusivament en aquells llocs que anomenem aules, recordeu que corredors, entrades i eixides, esbarjos, patis, menjador, sala de professorat són espais on transcorre el temps escolar. Tot això és el vostre camp d'acció durant un parell de setmanes.

Per altra banda, els períodes de pràctiques en centres escolars són un moment idoni per a tractar d'integrar alguns dels principis, teories, models, propostes... que treballem a la Facultat de Formació del Professorat amb aspectes de funcionament de la pràctica en centres i aules; en suma, integrar coneixement teòric i pràctica pedagògica per a anar generant coneixement professional en un procés de desenvolupament professional que acabeu de començar.

Pel que fa al tema de l'avaluació... també en la Guia tens els criteris que compartim el professorat que impartim docència en l'assignatura. Alguns criteris es troben caracteritzats com requisit imprescindible, és a dir, es tracta de circumstàncies que resulten indispensables per a

poder tenir en compte la resta de criteris, no aporten cap valor a la qualificació, simplement la fan possible perquè permeten tenir en compte la resta de criteris.

Veiem quins són els requisits imprescindibles:

- Assistència a reunions o seminaris sobre pràctiques.
- Assistència i puntualitat en pràctiques d'acord amb el calendari oficial.
- Comportament i actitud professional en pràctiques.
- Lliurament de documentació sol·licitada en temps i forma: presentació, adequació i estructura.
- Capacitat de descripció i exposició oral i escrita.

Quant a la resta de criteris, el judici o valoració sobre aquests es basarà en les evidències que sigueu capaces d'aportar, tant a través de la documentació escrita que presenteu com de les vostres actuacions i disposicions en les reunions de seminari o entrevistes amb el tutor o la tutora de la Facultat al voltant de la vostra experiència.

#### 4. Comportament i actitud professional de l'estudiantat en pràctiques en el centre escolar

Aquests principis bàsics, aprovats per la CAT el 6 de maig de 2025, no són només consells, sinó criteris d'obligat compliment i, com a tals, tindran el seu reflex a la qualificació.

Quan traspasseu la porta de l'escola cada matí —amb puntualitat— recordeu que durant qualsevol dels períodes de pràctiques, la vostra situació és la de ser estudiantat de la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de València. Tingueu en compte que podeu coincidir amb estudiantat en pràctiques d'altres titulacions (per exemple, Psicopedagogia) o d'altres Graus d'altres universitats i, en aquest sentit, recordeu que esteu representant la nostra Universitat i la seua Facultat de Formació del Professorat. Això vol dir que des de la nostra Facultat ens sembla important cuidar alguns principis de comportament i actitud professional, principis que posen de relleu el respecte i la confiança cap a les escoles i cap a les i els mestres que us acullen. I principis, també, que posen de relleu allò que tractem d'apropar-vos en la vostra formació.

Alguns principis bàsics que definirien en part aquest comportament i actitud professional són:

1. Respecte cap a totes i cadascuna de les persones que constitueixen l'escola: mestres, treballadors i treballadores i, molt especialment, els xiquets i les xiquetes.
2. És molt important que recordeu que sou estudiantat i que el responsable de l'aula és el mentor o la mentora, per tant: no us anticipeu a la seua tasca, no feu cap intervenció amb l'alumnat sense estar la persona docent davant, ni sense la seua autorització, i, sobretot, mai no

els podeu contradir ni desautoritzar, tampoc no heu de tractar de valorar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels xiquets i de les xiquetes perquè no us correspon a vosaltres.

3. Quan ho considereu necessari, davant determinades tasques que us poden sol·licitar, manifesteu molt clarament les vostres limitacions que dependran de la formació rebuda fins al moment. En aquest sentit, heu d'abstenir-vos d'assumir obligacions professionals per a les quals no esteu preparats o preparades (encara que probablement mai no us ho demanaran).

4. Per altra banda, en la mesura que durant el període de pràctiques formeu part "viva" de l'escola, s'espera de vosaltres el màxim de cooperació per a facilitar la vostra integració al centre. Per tant, el que sí que cal és que col·laboreu en totes les activitats que us proposen els i les mestres (per exemple, acompanyar el vostre mentor o mentora a l'hora del pati, acompanyar l'alumnat a les classes d'altres especialistes...). En el centre us informaran d'aquelles reunions a què podeu, o no, assistir-hi. Per la nostra part, us aconsellem que aneu a com més millor, i també que assistiu a totes les activitats que pugueu (per exemple, és molt instructiu que, si és possible, us quedeu algun dia al menjador).

5. En la vostra situació d'observadors i observadores pot ser que, accidentalment (o no), us trobeu enfront de situacions i converses problemàtiques entre, per exemple, dues mestres, un mestre i una mare, una mestra i un xiquet... Es tracta de moments que, per descomptat, contribueixen també a alimentar la vostra mirada a la quotidianitat, però heu de tindre en compte dos aspectes davant aquest tipus de situacions:

a) No us involucreu de forma personal ni interfereu en situacions, les variables de les quals desconeu.

b) En els treballs de l'assignatura, comentaris, seminaris, etc., sempre cal respectar la confidencialitat i la intimitat de les persones amb les quals esteu treballant o amb les quals us relacionareu durant l'estada al centre.

6. És molt important que guardeu màxima confidencialitat respecte de tota la informació de l'alumnat i de les seues famílies (Llei de protecció de dades personals). Recordeu també que no podeu fer fotografies ni enregistrar en cap espai de l'escola, fins i tot encara que no aparega el rostre de les persones. Si voleu fer fotos del centre o d'alguna aula, demaneu permís a la mestra o al mestre, i si voleu fer fotos en què aparega l'alumnat, parleu-ho també prèviament amb la direcció del centre perquè és possible que l'escola tinga algun tipus d'acord amb les famílies en aquest sentit. Però açò és important: per iniciativa pròpia no es poden fer fotografies ni vídeos.

7. Normes bàsiques (que potser no caldria, però...)

a) Assistència regular i, en cas d'alguna incidència urgent i ocasional, informació a algun membre del centre escolar perquè els i les mestres implicats n'estiguen

assabentats.

- b) Puntualitat en les arribades al centre.
- c) Presència física correcta.
- d) Llenguatge adequat.
- e) Abstenció en l'ús del telèfon mòbil o qualsevol altre dispositiu electrònic que no estiga relacionat amb el treball que en eixe moment s'estiga realitzant a l'aula.
- f) Relació correcta amb els i les professionals del centre i amb altre estudiantat de pràctiques.
- g) Col·laboració al màxim dins de la vostra competència.

## 5. Avaluació pràctiques escolars I

Tal com s'indica en la Guia docent de l'assignatura, l'avaluació contempla els següents elements:

- a) Treball final de pràctiques (50-70%) (Recuperable en 2a convocatòria)
- b) Avaluació mentor/a del centre de pràctiques (20-40%) (no recuperable en 2a convocatòria)
- c) Reunions de seguiment (10-20%): en aquest sentit cal destacar que l'avaluació d'aquest instrument es complementarà amb una **reflexió oral obligatòria** al voltant del treball realitzat al llarg de les pràctiques que es realitzaria en l'última reunió grupal oficial.
- d) Qualsevol altra tasca (fins al 20%) (no recuperable en 2a convocatòria)

## 6. Proposta de tasca de Pràctiques escolars I

Un dels dos instruments sobre els quals el tutor o la tutora podrà trobar gran part del reflex dels criteris que pot tenir en compte en l'avaluació és el **treball final** de Pràctiques. Aquest treball consistirà en **(1) una exposició escrita** (en què predomine la valoració crítica) sobre l'experiència d'aprenentatge viscuda mitjançant les pràctiques en un centre escolar, que cal lliurar al tutor o a la tutora, seguint sempre les seues indicacions en acabar el període de pràctiques escolars. Aquesta valoració ha de ser:

- Un document formal ben presentat i amb un format adequat (marges adequats i justificats, lletra Arial de mida 12, interlineat 1,5).
- Ha d'ocupar un màxim de 2 pàgines sense comptar portada, índex ni possibles annexos.
- Ha de tindre un títol apropiat i interessant.
- L'expressió escrita ha de ser adequada i, naturalment, correcta; és a dir, el treball no pot tindre faltes ortogràfiques, ha d'estar ben cohesionat i ha de tindre un lèxic coherent al tipus de text que es demana. Convé recordar que és un dels requisits imprescindibles de l'avaluació, com



s'indica a la Guia docent de l'assignatura (mireu també els Criteris de correcció de l'expressió escrita en valencià o en castellà, depenent de la llengua en què redacteu l'informe).

- Ha de contindre l'expressió de la reflexió sobre el que s'ha viscut i sobre el que s'ha après. L'estil personal i l'originalitat també són valorables .
- En definitiva, ha de ser el reflex de l'adquisició de les competències pròpies de l'assignatura Pràctiques escolars I.
- Molta atenció a la protecció de dades: no poden aparèixer noms propis, ni de l'alumnat ni del centre, que puguin suposar el reconeixement de qui s'està parlant. I no pot haver-hi fotografies de l'alumnat.
- Atenció també a les reflexions que l'estudiantat de pràctiques fa dels docents o dels centres escolars: es pot opinar, però no jutjar ni emetre judicis de valor ni sobre mestres ni sobre la institució escolar.
- Per a l'elaboració de l'informe l'estudiantat es basarà en:
  - La capacitat d'observar i d'implicar-se en la vida del centre.
  - La recollida, sistemàtica o no, d'informacions mitjançant diferents fonts, com ara: diari personal, entrevistes, converses informals, vivències...
  - La reflexió deguda a la participació i l'assimilació de l'orientació progressiva i de la tutorització en les reunions del seminari de pràctiques a la Facultat de Formació del Professorat.

Bàsicament l'objectiu de l'Informe de pràctiques és que sigueu capaços i capaces de descriure i valorar com l'experiència viscuda de Pràctiques escolars I ha resultat significativa per a la vostra formació com a docent. En altres paraules, es tracta d'informar sobre què has après i de presentar que allò que has après ha valgut la pena.

**(2) El segon instrument d'avaluació serà una exposició o presentació oral** que es realitzarà en l'última reunió grupal oficial en què mitjançant les diferents intervencions, relats o respostes a les preguntes plantejades, l'estudiantat puga demostrar l'aprofitament de les pràctiques. A més, a partir de l'observació realitzada, es poden destacar temes que t'interessaria que es tractaren durant la teua formació com a futur/a docent, pel que fa a: necessitats i problemes que has detectat; preguntes, dificultats, dubtes, inquietuds que t'han sorgit en el període de pràctiques. També es farà una valoració global del període de Pràctiques escolars I. L'alumnat haurà d'explicar fins a quin punt s'han acomplert les expectatives inicials, perquè li ha servit realitzar aquestes pràctiques, si pensa que aquesta experiència us pot influir en les futures decisions professionals, com li ha servit l'experiència per a valorar si realment li agrada aquesta professió,

etc. També podrà fer altres comentaris i suggeriments, sobretot per a la millora de l'assignatura Pràctiques escolars I.

**ESTRUCTURA DEL TREBALL:** aquests són els continguts mínims que ha d'incloure el treball.

1. Breu introducció del centre escolar i les aules observades

Cal situar el centre on s'estan realitzant les pràctiques i també fer algun comentari sobre l'entorn, sobre l'organització escolar o sobre els recursos del centre. No cal descriure totes les característiques materials i personals que l'envolten, sinó reflexionar sobre les que han cridat l'atenció per alguna raó especial. Així mateix, cal fer una breu explicació de l'organització de les aules observades. És a dir, cal analitzar característiques importants sobre l'organització d'espais i recursos a l'aula, sobre la distribució del temps i de l'aula, sobre els models i estils d'ensenyament i aprenentatge, sobre la diversitat d'alumnes i les seues implicacions per a l'ensenyament (adaptacions curriculars i organitzatives) i per a l'alumnat (agrupacions, cooperació, integració, conflictes...), sobre les possibilitats, limitacions i conseqüències de la utilització de recursos i materials didàctics... En resum, cal reflexionar sobre aquells aspectes de l'aula que consideres més interessants o que vulgues destacar, però sense fer una descripció exhaustiva.

2. Reflexió personal general sobre l'experiència al centre i/o aula

Aquesta és la part central del treball que us demanem. Cal que conteu les sensacions que heu tingut en observar l'escola: primera impressió, aspectes més cridaners i per què, com us heu vist dins del centre/aula, com s'han anat modificant aquestes percepcions inicials, com ha estat l'evolució de la vostra relació i quines han estat les sensacions que heu tingut amb mestres i/o alumnat (estranya, aliena, de complicitat, de distància...), etc. També caldria que reflexionàreu al voltant del treball dels i de les mestres: l'horari de treball que realitzen, la preparació i la planificació d'activitats i de recursos, la formació que tenen, la relació amb les famílies de l'alumnat, etc.

Podeu explicar alguns aspectes en els quals heu centrat l'observació, tot identificant-ne de positius, de negatius i que caldria millorar. Per exemple, un dia de classe, el moment de l'esbarjo, una xiqueta, un mestre, els espais d'aula, el temps de la jornada escolar, o qualsevol altre aspecte, pot ser el focus d'atenció per a la reflexió.

I també d'algunes reflexions sobre les activitats en què heu participat en el centre/aula: en què vau participar, quins problemes tinguéreu, com ho solucionàreu...

Podeu afegir annexos amb taules, esquemes, figures, etc. que permeten una presentació més concreta i clara de la informació. Atenció, però: el que no podeu és posar fotografies de xiquets i de xiquetes.

## 7. Accés i utilització de les fonts d'informació i de documentació

A més de ser un requisit per a l'avaluació, la capacitat d'utilitzar els recursos de la Biblioteca de la Universitat de València, i més concretament els de la Biblioteca d'Educació Maria Moliner constitueix el bloc de continguts 4t de la Guia docent: *Els procediments d'accés i utilització de les fonts d'informació i de documentació*.

Per a aconseguir aquest objectiu, caldrà que realitzeu de forma satisfactòria el curs Competències Digitals (nivell bàsic) que tindreu en la vostra aula virtual. Aquest, a més de formar part dels instruments d'avaluació de l'assignatura Pràctiques escolars I, et servirà de molt al llarg de la teua etapa universitària.

## Annexos

### Criteris de correcció de l'expressió escrita

| Expressivitat |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Correcció |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MB            | L'escrit aconsegueix el propòsit que es demanava; expressa amb claredat les opinions de l'autor/a. Formula els idees amb transparència i aporta diversos arguments o exemples de manera adequada. La selecció d'informació és apropiada al lector/a. El text s'organitza en paràgrafs, ordenats lògicament; l'estructura segueix les convencions del tipus de text. | MB        | <p><b>Ortografia:</b> Bona a pesar d'algun error puntual (alguna elisió o algun accent...)</p> <p><b>Morfosintaxi:</b> Presenta ocasionalment algun problema típic dels valencianoparlants (formes verbals mal utilitzades: <i>*tingam</i>, <i>*detés...</i>; omissió del pronom <i>hi</i>: <i>*sol haver molta gent...</i>) o alguna alternança dialectal (<i>sàpiga/sàpia</i>, <i>aquest/este</i>, <i>introdueix/introduïx...</i>); pot tindre algun error de cohesió</p> <p><b>Lèxic:</b> Adequat al context i variat.</p> <p><b>Apreciació global:</b> De 0 a 5 faltes.</p>                                                 |
| B             | L'escrit aconsegueix el propòsit i expressa amb claredat les idees de l'autor/a, però presenta una limitació en la selecció i ordenació de les dades o en l'expressió. Hi ha redundància no justificable, algun implícit no recuperable, ambigüitats, algun paràgraf mal segmentat o alguna violació de les convencions del tipus de text.                          | B         | <p><b>Ortografia:</b> Bastant bona. Pot tindre algun problema sistemàtic (alguna vacil·lació consonàntica, alguna contracció, algun accent) i algun error puntual.</p> <p><b>Morfosintaxi:</b> Fa alguns errors puntuals, però sistemàtics (ús vacil·lant del <i>lo</i> neutre, preposició <i>a</i> davant de l'OD, alguna concordança, connectors incorrectes, signes de puntuació, perífrasis verbals mal construïdes...)</p> <p><b>Lèxic:</b> S'ajusta bastant a la normativa, tot i que en algun moment fa alguna repetició lèxica o ocasionalment algun barbarisme.</p> <p><b>Apreciació global:</b> De 6 a 10 faltes.</p> |
| R             | L'escrit aconsegueix només en part els propòsits. S'hi observen diversos errors que afecten la comprensió: alguna confusió, imprecisió o ambigüitat en la selecció i organització de les idees. El text s'allunya de les convencions prototípiques del tipus de text.                                                                                               | R         | <p><b>Ortografia:</b> Presenta bastants errors de tot tipus, alguns sistemàtics i d'altres ocasionals.</p> <p><b>Morfosintaxi:</b> Fa bastants errors (deficiències en els usos verbals, ús incorrecte de pronoms, canvi i caiguda de preposicions, faltes de concordança, ús de <i>lo</i> neutre, signes de puntuació...).</p> <p><b>Lèxic:</b> Presenta bastants barbarismes, poca variació lèxica i, de vegades, inadequada.</p> <p><b>Apreciació global:</b> D'11 a 20 faltes.</p>                                                                                                                                          |
| M             | L'escrit presenta deficiències notables que en dificulten la comprensió. Els errors de selecció i organització de les dades són variats i rellevants: hi ha incongruències, forats semàntics, idees poc desenvolupades. La forma del text manté poques convencions del tipus de text.                                                                               | M         | <p><b>Ortografia:</b> Defectuosa. Té errors de tot tipus.</p> <p><b>Morfosintaxi:</b> Té molts errors sistemàtics.</p> <p><b>Lèxic:</b> Molts i constants barbarismes. Molt poc variació lèxica i, fins i tot, inadequada.</p> <p><b>Apreciació global:</b> De 21 a 30 faltes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MM            | L'escrit és tan deficient que falla en la consecució dels objectius i no aconsegueix transmetre idees clares. Els errors de selecció i organització són greus i reiterats. L'escrit incompleix alguna de les instruccions; com ara: no s'ajusta al tema, l'extensió és inadequada, etc.                                                                             | MM        | <p><b>Apreciació global:</b> Més de 30 faltes de tot tipus.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**MB:** 9-10      **B:** 7-8      **R:** 5-6      **M:** 3-4      **MM:** 1-2

## Criterios de corrección de la expresión escrita

| Expresividad |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Corrección |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MB           | El escrito consigue el propósito que se pedía: expresa con claridad las opiniones del autor/a; formula las ideas con transparencia y aporta diversos argumentos y/o ejemplos pertinentes. La selección de información es apropiada al lector/a. El texto se organiza en párrafos, que se ordenan de manera lógica; la estructura sigue las convenciones propias de un informe. | MB         | <b>Ortografía:</b> Buena a pesar de algún error puntual (alguna vacilación consonántica, algún acento...)<br><b>Morfosintaxis:</b> Presenta ocasionalmente algún problema (formas verbales mal utilizadas, impersonales mal formados, errores de concordancia, conectores incorrectos, signos de puntuación...)<br><b>Léxico:</b> Es adecuado y variado.<br><b>Apreciación global:</b> De 0 a 5 faltas. |
| B            | El escrito consigue el propósito y expresa con claridad las ideas, pero presenta una limitación en la selección y ordenación de los datos o en la expresión. Hay redundancia no justificable, algún implícito no recuperable, ambigüedades, algún párrafo mal segmentado o alguna violación de las convenciones del tipo de texto.                                             | B          | <b>Ortografía:</b> Buena, pero con algún problema sistemático y algún error puntual.<br><b>Morfosintaxis:</b> Algunos errores puntuales, pero sistemáticos.<br><b>Léxico:</b> Adecuado, pero con alguna repetición léxica.<br><b>Apreciación global:</b> De 6 a 10 faltas.                                                                                                                              |
| R            | El escrito consigue sólo en parte los propósitos. Se observan varios errores que afectan a la comprensión: alguna confusión, imprecisión o ambigüedad en la selección y organización de las ideas. El texto se aleja de las convenciones prototípicas del tipo de texto.                                                                                                       | R          | <b>Ortografía:</b> Presenta errores de todo tipo, algunos sistemáticos y otros ocasionales.<br><b>Morfosintaxis:</b> Tiene bastantes errores.<br><b>Léxico:</b> Presenta poca variación léxica y, en ocasiones, inadecuada.<br><b>Apreciación global:</b> De 11 a 20 faltas.                                                                                                                            |
| M            | El escrito presenta deficiencias notables que dificultan la comprensión. Los errores de selección y organización de los datos son variados y relevantes: hay incongruencias, fallos semánticos, ideas poco desarrolladas. La forma del texto mantiene pocas convenciones del tipo de texto.                                                                                    | M          | <b>Ortografía:</b> Defectuosa. Tiene errores de toda clase.<br><b>Morfosintaxis:</b> Tiene muchos errores sistemáticos.<br><b>Léxico:</b> Muy poca variación léxica e inadecuada.<br><b>Apreciación global:</b> De 21 a 30 faltas.                                                                                                                                                                      |
| MM           | El escrito es tan deficiente que falla en la consecución de los objetivos y no consigue transmitir ideas claras. Los errores de selección y organización son graves y reiterados. El escrito incumple alguna de las instrucciones, por ejemplo: no se ajusta al tema, la extensión es inadecuada, etc.                                                                         | MM         | <b>Apreciación global:</b> Más de 30 de todo tipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**MB:** 9-10      **B:** 7-8      **R:** 5-6      **M:** 3-4      **MM:** 1-2