

## Evaluación de *Pràctiques escolars II* por el mentor o mentora del centro escolar<sup>1</sup>

ESTUDIANTE:	
CENTRO ESCOLAR:	
MASTRO/A MENTOR/A (NOMBRE Y DNI):	
	FECHA Y FIRMA:

### Introducción

El informe del maestro o maestra que ha mentorizado el estudiante en prácticas durante su estancia en la escuela, aunque no es imprescindible si ya se ha realizado una evaluación oral con el tutor o tutora de magisterio, se concreta en un comentario escrito sobre cuatro criterios. Los criterios se basan en las competencias generales que un estudiante en prácticas (EeP) tendría que dominar, en mayor o menor medida, una vez finalizado el periodo de Prácticas escolares II, tanto en Educación infantil como en Educación primaria, consecuencia tanto de la experiencia llevada a cabo en el centro, como de la formación recibida hasta el momento.

Los criterios –comportamiento y actitud profesional, observación e intervención, reflexión y comunicación – se constituyen en grandes áreas de agrupación de las competencias. Su valoración cualitativa por parte del maestro/a mentor/a tiene tres potencialidades básicas:

- Constituirse en referencia básica en la evaluación final del módulo Prácticas escolares II por parte del tutor/a de Magisterio.
- Proporcionar a la EeP un juicio fundamentado sobre sus puntos fuertes y sus debilidades durante su iniciado proceso de desarrollo profesional.
- Mejorar los procesos e instrumentos de formación y evaluación de la EeP.

<sup>1</sup> Documento aprobado por la Comisión Académica del Título el 25 de julio de 2018

### Forma de completar el informe:

En cada uno de los cuatro apartados aparece un conjunto de competencias desglosadas según el nivel de logros obtenidos. Se pide que se coloque una cruz según sea el resultado que, sinceramente, el mentor o mentora pienso que el estudiante ha conseguido. En caso de que no se tenga información suficiente para evaluar alguno, conviene dejarlo en blanco.

Además, estos principios pueden utilizarse como referencia u orientación para el comentario escrito donde solicitamos que el maestro/a mentor/a, desde la observación y la relación con la EeP durante el periodo que han compartido, haga un breve comentario sobre los puntos favorables, mejorables y/o negativos.

Si un EeP tiene más de un mentor o mentora, se puede compartir este documento o bien se pueden hacer dos diferentes. Para llenar el informe podéis usar el apoyo que preferís (PDF o Word); si necesitáis más espacio del asignado en alguno de los apartados, podéis usar tantas hojas como queráis.

Os pedimos que nos hagáis llegar este documento de evaluación, si es posible, a través del estudiante en prácticas. Si lo preferís, pero, podéis enviarlo al correo electrónico del tutor/a de magisterio o dárselo personalmente.

## Rúbrica

### 1.- Comportamiento y actitud profesional

Competencia a evaluar	Insuficiente		Mejorable		Conseguida		Completamente conseguida	
Respetar, en todo momento, todas y cada una de las personas que constituyen la escuela: maestros/as, trabajadores/as y, muy especialmente, niños y niñas	Ha tenido alguna falta de respeto hacia algún miembro de la comunidad educativa	<input type="checkbox"/>	A pesar de haber mostrado respeto, su actitud ha sido distante	<input type="checkbox"/>	Ha mostrado respeto hacia todos los miembros de la comunidad educativa	<input type="checkbox"/>	Además del respeto adecuado, se ha mostrado próximo hacia todos los miembros de la comunidad educativa	<input type="checkbox"/>
Asumir las responsabilidades propias de uno/a estudiante en prácticas	No ha asumido las responsabilidades propias de uno/a estudiante en prácticas	<input type="checkbox"/>	Ha asumido, en parte, sus responsabilidades, pero con reticencias	<input type="checkbox"/>	Ha asumido sus responsabilidades, pero ha habido que recordárselas	<input type="checkbox"/>	Ha asumido perfectamente las responsabilidades de un/a estudiante en prácticas	<input type="checkbox"/>
Colaborar en cualquier tarea que se le ha pedido, de acuerdo con sus competencias	No ha colaborado en las tareas que se le han pedido	<input type="checkbox"/>	Ha colaborado en parte en las tareas que se le han pedido	<input type="checkbox"/>	Ha colaborado en las tareas que se le han pedido	<input type="checkbox"/>	Ha colaborado en las tareas que se le han pedido y en otros por iniciativa propia	<input type="checkbox"/>
Mostrar discreción y confidencialidad en todos los asuntos que se han planteado dentro y fuera del aula	Ha estado indiscreto/a y ha difundido asuntos relacionados con del centro	<input type="checkbox"/>	Ha mostrado discreción, pero se le ha escapado algún comentario a personas ajenas	<input type="checkbox"/>	Ha sabido mostrar discreción y confidencialidad	<input type="checkbox"/>	Ha mostrado discreción y confidencialidad y lo ha pedido a otros	<input type="checkbox"/>
Asistir todos los días y seguir el horario escolar del centro, de acuerdo con el calendario oficial	Ha faltado bastante, sin justificarlo adecuadamente	<input type="checkbox"/>	Ha faltado algún día o alguna hora, pero justificándolo adecuadamente	<input type="checkbox"/>	Ha asistido todos los días y ha seguido el horario escolar	<input type="checkbox"/>	Ha asistido todos los días y en todas las horas y, si ha hecho falta, ha hecho más	<input type="checkbox"/>
Ser siempre puntual	No ha sido puntual	<input type="checkbox"/>	Algún día no ha sido puntual, pero lo ha justificado	<input type="checkbox"/>	Ha sido puntual	<input type="checkbox"/>	Ha sido puntual y, si ha hecho falta, ha llegado antes o se ha marchado más tarde	<input type="checkbox"/>
Mostrar una presencia física y un lenguaje, verbal y no verbal, adecuados	No muestra una presencia física ni un lenguaje adecuados	<input type="checkbox"/>	Muestra una presencia y un lenguaje adecuados, pero hay que recordárselo	<input type="checkbox"/>	Su presencia física y su lenguaje, verbal y no verbal, son adecuados	<input type="checkbox"/>	Su presencia física es excelente y su lenguaje se adecua siempre a la situación	<input type="checkbox"/>

## 2.- Observación i intervenció

Competencia a evaluar	Insuficiente		Mejorable		Conseguida		Completamente conseguida	
Entender la estructura de la escuela, como está organizada, cuáles son sus horarios, las rutinas...	Desconoce la estructura de la escuela	<input type="checkbox"/>	Tiene una idea superficial de la estructura de la escuela	<input type="checkbox"/>	Sus conocimientos sobre la estructura de la escuela son correctos	<input type="checkbox"/>	Tiene un excelente conocimiento de la estructura de la escuela	<input type="checkbox"/>
Poseer un conocimiento razonable del grupo de clase (o grupos de clase) a que ha asistido de forma habitual	No ha conseguido conocer las características de los estudiantes con quienes ha trabajado	<input type="checkbox"/>	Conoce el grupo-clase, pero no por iniciativa propia	<input type="checkbox"/>	Tiene un conocimiento razonable de los miembros del grupo de alumnos/as	<input type="checkbox"/>	Se ha interesado mucho por todos los componentes del aula y los ha llegado a conocer bien	<input type="checkbox"/>
Integrarse sin problemas en la dinámica del centro y del aula	No se ha integrado en la dinámica de clase ni del centro	<input type="checkbox"/>	Se ha integrado en la dinámica de clase y del centro, pero con algun problema	<input type="checkbox"/>	Ha sabido integrarse en la dinámica del centro y del aula	<input type="checkbox"/>	Se ha integrado perfectamente en la dinámica del aula y del centro	<input type="checkbox"/>
Intervenir en situaciones concretas de clase e ir incrementando progresivamente su seguridad y confianza	Casi no ha intervenido en el aula	<input type="checkbox"/>	Ha intervenido en el aula, pero no ha aumentado su seguridad ni su confianza	<input type="checkbox"/>	Ha intervenido en el aula y ha aumentado su seguridad de forma paulatina	<input type="checkbox"/>	Ha intervenido bastante a clase de manera segura y con mucha confianza	<input type="checkbox"/>
En todas sus intervenciones mostrar respeto con la diversidad que, en diferentes aspectos, pueda haber- al grupo de clase	No tiene en cuenta la diversidad cuando prepara o lleva a cabo actividades de aula	<input type="checkbox"/>	Tiene que mejorar su atención a la diversidad	<input type="checkbox"/>	Es respetuoso con la diversidad en todos los aspectos de su actividad docente	<input type="checkbox"/>	Siempre ha tenido en cuenta la diversidad del aula en sus intervenciones	<input type="checkbox"/>
Ser capaz de tomar decisiones "sobre la marcha" para solucionar satisfactoriamente situaciones complejas que puedan surgir en el aula	No tiene iniciativa para resolver conflictos	<input type="checkbox"/>	Intenta solucionar los conflictos, pero no acaba de conseguirlo	<input type="checkbox"/>	Toma decisiones y soluciona problemas de manera adecuada	<input type="checkbox"/>	Sabe tomar decisiones siempre que hace falta y soluciona las situaciones complejas que se le presentan	<input type="checkbox"/>
En sus intervenciones, dejar una "buena imagen" a los niños y niñas que integran el aula	No es considerada uno/a maestra por el alumnado.	<input type="checkbox"/>	Los niños y niñas sienten indiferencia frente a sus intervenciones	<input type="checkbox"/>	Los y las alumnas el/la tienen en buena consideración	<input type="checkbox"/>	Para el alumnado es una/o maestra/o más	<input type="checkbox"/>

### 3.- Reflexión

Competencia a evaluar	Insuficiente	Mejorable	Conseguida	Completamente conseguida
Ser capaz de analizar críticamente y razonablemente sus propias intervenciones	No es capaz de reconocer sus errores	Accepta las críticas pero no las reconoce por si mismo	Es capaz de analizar sus intervenciones	Analiza críticamente y razonablemente sus intervenciones sin ayuda de nadie
Ante situaciones complejas de clase, tener capacidad para identificado qué es relevante y que no lo es, qué es básico y qué es insustancial...	No es capaz de entender que ocurre delante de una situación compleja dentro del aula	Reconoce las situaciones conflictivas, pero le falta experiencia para identificar algunas situaciones	Es capaz de analizar un conflicto y de identificar cuál es el problema	Es capaz de analizar un conflicto y, incluso, de solucionarlo de manera adecuada
Denotar capacidad de tratar de entender el otro poniéndose en su lugar y analizando las situaciones desde el punto de vista del otro (en referencia al alumnado y al profesorado)	No muestra empatía, bien hacia los niños o niñas, bien hacia alguno de los profesionales o trabajadores del centro	Es capaz de tener empatía, pero no en todas las ocasiones ni con todas las personas	Entiende el punto de vista de otro y es capaz de analizar las diferentes situaciones desde su punto de vista	Denota empatía en todas las ocasiones, hecho que lo impulsa a solucionar conflictos de manera adecuada y escuchando todo el mundo
Disponer de formación teórica y dominio de lenguaje en cuanto a aspectos didácticos, metodológicos, legislativos... propios de la profesión	No posee demasiada formación teórica, o no lo demuestra	Parece que dispone de formación teórica, pero no sabe cómo expresarla en algunas ocasiones	Dispone de formación teórica y sabe expresarla adecuadamente	Sabe hacer uso de la formación teórica que tiene en los momentos oportunos
Relacionar situaciones o hechos ocurridos en el aula o en la escuela con aspectos trabajados desde el conocimiento académico	No relaciona el que ocurre en el aula con los conocimientos académicos que tendría que tener	Solo en ocasiones evidentes relaciona sus conocimientos académicos con acontecimientos del aula o de la escuela	Relaciona situaciones del aula y de la escuela con los conocimientos académicos que posee	Relaciona situaciones del aula y de la escuela con los conocimientos académicos que posee, siempre en los momentos más adecuados para hacerlo

#### 4.- Comunicación

Competencia a evaluar	Insuficiente	Mejorable	Conseguida	Completamente conseguida
Comunicarse de manera adecuada con los y las maestras y otros trabajadores y trabajadoras de la escuela	No establece comunicación ni con maestras ni con el resto de trabajadores y trabajadoras	La comunicación con docentes y no docentes del centro es superficial	La comunicación con los miembros de la comunidad educativa es adecuada	La comunicación con los miembros de la comunidad educativa es excelente
Compartir los espacios de descanso (patio, sala de profesores, etc.) con el resto de los miembros del claustro	Se aísla durante el tiempo de descanso	Comparte los espacios, pero no se comunica	Se comunica adecuadamente en los espacios de descanso	La comunicación es excelente durante los momentos de descanso
Comunicarse con el mentor o la mentora y con el resto de profesionales vinculados al aula sin problemas	La comunicación con los pfoesionles del aula es casi nula	La comunicación es escasa	Se comunica de manera adecuada	La comunicación con los pfoesionles que entran en el aula es fluida y muy adecuada
Relacionarse con el alumnado del grupo de clase de manera fluida y profesional	Le cuesta mucho relacionarse con niñas y niños	Se relaciona con el alumnado, pero le falta profesionalidad	Se comunica de manera fluida y profesional	Su comunicación es excelente y muy profesional
Utilizar un lenguaje verbal (vocabulario, expresión, entonación...) en el aula adecuado	El lenguaje verbal usado en el aula no es adecuado	Su lenguaje verbal tiene algunas carencias	Utiliza un lenguaje verbal adecuado	Su lenguaje verbal es excelente y muy adecuado al aula
Usar con corrección la lengua escrita (pizarra, documentos...)	Tiene problemas de expresión escrita y su corrección es deficiente	Necesita mejorar la expresión y corrección escrita	Usa la lengua escrita de manera adecuada	Tiene un muy buen uso de la lengua escrita
Dirigirse en la clase, en cuanto al lenguaje corporal (gesticulación, presencia, indumentaria...), de manera adecuada	El lenguaje corporal, cuando se dirige a las alumnas y alumnos es inadecuado	Necesita mejorar su lenguaje corporal	Utiliza un lenguaje corporal adecuado para dirigirse a la clase	Muy buen lenguaje corporal en todo momento

**Consejos, recomendaciones, comentarios para l'alumnado en prácticas:**

Aspectos positivos:

Aspectos a mejorar:

Aspectos negativos:

**EN DEFINITIVA, ESTIMAMOS QUE EI ESTUDIANTE HA LOGRADO LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE SU CONDICIÓN:**

SÍ

NO

**DAIS PERMISO PARA QUE EL ESTUDIANTE CONOZCA DIRECTAMENTE ESTE INFORME?**

SÍ

NO

En este espacio de debajo, podéis añadir –si así lo deseáis– los comentarios, ideas de mejora o críticas que consideréis pertinentes alrededor de la organización del periodo de prácticas por parte de la Facultad de Magisterio. Podéis incluir, naturalmente, comentarios que puedan afectar los tutores y las tutoras de la Universidad, la propia Facultad de Magisterio, la información que os hemos proporcionado o, entre otros aspectos, podéis referiros a este mismo informe de evaluación.

Muchas gracias por vuestra dedicación