

Evaluación de las estudiantes de *Pràcticas escolares III 2^a menció*n por el mentor o mentora del centro escolar¹

ESTUDIANT:	
CENTRE ESCOLAR:	
MESTRE/A – MENTOR/A: DNI:	SIGNATURA:
DATA:	

Introducción

A pesar de que el periodo de Prácticas escolares III 2.^a menció

n es muy breve, desde la Facultad de Magisterio consideramos que es importante tener una evaluación desde el Centro escolar dado que el objetivo principal de este periodo de prácticas es intervenir en la materia en que el estudiante será especialista.

Esta rúbrica del maestro o maestra que ha mentorizado el estudiante en prácticas durante su estancia en la escuela, aunque no es imprescindible si ya se ha realizado una evaluación oral con el tutor o tutora de magisterio, se concreta en un comentario escrito sobre cuatro criterios. Los criterios se basan en las competencias generales que un estudiante en prácticas (EeP) tendría que dominar, en mayor o menor medida, una vez finalizado el periodo de Prácticas escolares III 2.^a menció

n, consecuencia tanto de la experiencia llevada a cabo en el centro, como de la formación recibida hasta el momento.

¹ Document aprovat per la CAT el dia 18 de novembre de 2016.

Los criterios –comportamiento y actitud profesional, comunicación e intervención– se constituyen en grandes áreas de agrupación de las competencias. Su valoración cualitativa por parte del maestro/a tutor/a tiene tres potencialidades básicas:

- a) Constituirse en referencia básica en la evaluación final del módulo Prácticas escolares III 2.ª mención por parte del tutor/a de Magisterio.
- b) Proporcionar a lo EeP un juicio fundamentado sobre sus puntos fuertes y sus debilidades durante su iniciado proceso de desarrollo profesional.
- c) Mejorar los procesos e instrumentos de formación y evaluación de lo EeP.

Forma de completar el informe:

Us demanem que ens feu arribar aquest document d'avaluació, si és possible, a través de l'estudiant en pràctiques. Si ho preferiu, però, podeu enviar-lo al correu electrònic del tutor/a de magisteri o donar-li'l personalment.

En cada uno de los cuatro apartados aparece un conjunto de competencias desglosadas según el nivel de logros alcanzados. Se pide que se coloque una cruz según sea el resultado que, sinceramente, el mentor o mentora pienso que el estudiante ha conseguido. En caso de que no se tenga información suficiente para evaluar alguno, conviene dejarlo en blanco

Además, estos principios pueden utilizarse como referencia u orientación para el comentario escrito donde solicitamos que el maestro/a mentor/a, desde la observación y la relación con lo EeP durante el periodo que han compartido, haga un breve comentario sobre los puntos favorables, mejorables y/o negativos.

Para llenar el informe podéis usar el apoyo que preferís (PDF o Word); si necesitáis más espacio del asignado en alguno de los apartados, podéis usar tantas hojas como queráis.

Os pedimos que nos hagáis llegar este documento de evaluación, si es posible, a través del estudiante en prácticas. Si lo preferís, pero, podéis enviarlo al correo electrónico del tutor/a de magisterio o dárselo personalmente.

Competencias a evaluar

1.- Comportamiento y actitud profesional

- Respetar, en todo momento, todas y cada una de las personas que constituyen la escuela: maestros, trabajadores/se y, muy especialmente, niños y niñas
- Asumir las responsabilidades propias de uno/a estudiante en prácticas.
- Colaborar en cualquier tarea que se le ha pedido, de acuerdo con sus competencias.
- Mostrar discreción y confidencialidad en todos los asuntos que se han planteado dentro y fuera del aula.
- Asistir todos los días y seguir el horario escolar del centro, de acuerdo con el calendario oficial.

- Ser siempre puntual.
- Mostrar una presencia física y un lenguaje, verbal i no verbal, adecuados.

2.- Comunicación

- Comunicarse de manera adecuada con los y las maestras y otros trabajadores y trabajadoras de la escuela.
- Compartir los espacios de descanso (patio, sala de profesores, etc.) con el resto de los miembros del claustro.
- Comunicarse con el mentor o la mentora y con el resto de profesionales vinculados al aula de manera natural.
- Relacionarse con los alumnos del grupo de clase de manera fluida y profesional.
- Utilizar un lenguaje verbal (vocabulario, expresión, entonación...) en el aula adecuado.
- Usar con corrección la lengua escrita (pizarra, documentos...).
- Dirigirse en la clase, en cuanto al lenguaje corporal (gesticulación, presencia, indumentaria...), de manera adecuada.

3.- Intervención

- Integrarse sin problemas en la dinámica del centro y del aula.
- Intervenir en situaciones concretas de clase e ir incrementando progresivamente su seguridad y confianza.
- Cuando ha hecho alguna intervención programada, demostrar que se la había preparado y que tenía conocimientos teóricos suficientes.
- Ser capaz de evaluar una sesión y de autoevaluar la elaboración de los materiales, la metodología, su actitud...
- En todas sus intervenciones ser respetuoso con la diversidad que, en diferentes aspectos, pueda haber al grupo de clase.
- Atender sugerencias, orientaciones y consejos que el/la mentor/a le ha comunicado y actuar en consecuencia.
- Ser capaz de tomar decisiones “sobre la marcha” para solucionar satisfactoriamente situaciones complejas que puedan surgir en el aula.
- En sus intervenciones, dejar una “buena imagen” a los niños y niñas que integran el aula.

Rúbrica

1.- Comportamiento y actitud profesional

Competencia a evaluar	Insuficiente		Mejorable		Conseguida		Completamente conseguida	
Respetar, en todo momento, todas y cada una de las personas que constituyen la escuela: maestros/as, trabajadores/as y, muy especialmente, niños y niñas	Ha tenido alguna falta de respeto hacia algún miembro de la comunidad educativa	<input type="checkbox"/>	A pesar de haber mostrado respeto, su actitud ha sido distante	<input type="checkbox"/>	Ha mostrado respeto hacia todos los miembros de la comunidad educativa	<input type="checkbox"/>	Además del respeto adecuado, se ha mostrado próximo hacia todos los miembros de la comunidad educativa	<input type="checkbox"/>
Asumir las responsabilidades propias de uno/a estudiante en prácticas	No ha asumido las responsabilidades propias de uno/a estudiante en prácticas	<input type="checkbox"/>	Ha asumido, en parte, sus responsabilidades, pero con reticencias	<input type="checkbox"/>	Ha asumido sus responsabilidades, pero ha habido que recordárselas	<input type="checkbox"/>	Ha asumido perfectamente las responsabilidades de un/a estudiante en prácticas	<input type="checkbox"/>
Colaborar en cualquier tarea que se le ha pedido, de acuerdo con sus competencias	No ha colaborado en las tareas que se le han pedido	<input type="checkbox"/>	Ha colaborado en parte en las tareas que se le han pedido	<input type="checkbox"/>	Ha colaborado en las tareas que se le han pedido	<input type="checkbox"/>	Ha colaborado en las tareas que se le han pedido y en otros por iniciativa propia	<input type="checkbox"/>
Mostrar discreción y confidencialidad en todos los asuntos que se han planteado dentro y fuera del aula	Ha estado indiscreto/a y ha difundido asuntos relacionados con del centro	<input type="checkbox"/>	Ha mostrado discreción, pero se le ha escapado algún comentario a personas ajenas	<input type="checkbox"/>	Ha sabido mostrar discreción y confidencialidad	<input type="checkbox"/>	Ha mostrado discreción y confidencialidad y lo ha pedido a otros	<input type="checkbox"/>
Asistir todos los días y seguir el horario escolar del centro, de acuerdo con el calendario oficial	Ha faltado bastante, sin justificarlo adecuadamente	<input type="checkbox"/>	Ha faltado algún día o alguna hora, pero justificándolo adecuadamente	<input type="checkbox"/>	Ha asistido todos los días y ha seguido el horario escolar	<input type="checkbox"/>	Ha asistido todos los días y en todas las horas y, si ha hecho falta, ha hecho más	<input type="checkbox"/>
Ser siempre puntual	No ha sido puntual	<input type="checkbox"/>	Algún día no ha sido puntual, pero lo ha justificado	<input type="checkbox"/>	Ha sido puntual	<input type="checkbox"/>	Ha sido puntual y, si ha hecho falta, ha llegado antes o se ha marchado más tarde	<input type="checkbox"/>
Mostrar una presencia física y un lenguaje, verbal y no verbal, adecuados	No muestra una presencia física ni un lenguaje adecuados	<input type="checkbox"/>	Muestra una presencia y un lenguaje adecuados, pero hay que recordárselo	<input type="checkbox"/>	Su presencia física y su lenguaje, verbal y no verbal, son adecuados	<input type="checkbox"/>	Su presencia física es excelente y su lenguaje se adecua siempre a la situación	<input type="checkbox"/>

2.- Comunicación

Competencia a evaluar	Insuficiente		Mejorable		Conseguida		Completamente conseguida	
Comunicarse de manera adecuada con los y las maestras y otros trabajadores y trabajadoras de la escuela	No establece comunicación ni con maestras ni con el resto de trabajadores y trabajadoras	<input type="checkbox"/>	La comunicación con docentes y no docentes del centro es superficial	<input type="checkbox"/>	La comunicación con los miembros de la comunidad educativa es adecuada	<input type="checkbox"/>	La comunicación con los miembros de la comunidad educativa es excelente	<input type="checkbox"/>
Compartir los espacios de descanso (patio, sala de profesores, etc.) con el resto de los miembros del claustro	Se aísla durante el tiempo de descanso	<input type="checkbox"/>	Comparte los espacios, pero no se comunica	<input type="checkbox"/>	Se comunica adecuadamente en los espacios de descanso	<input type="checkbox"/>	La comunicación es excelente durante los momentos de descanso	<input type="checkbox"/>
Comunicarse con el mentor o la mentora y con el resto de profesionales vinculados al aula sin problemas	La comunicación con los profesionales del aula es casi nula	<input type="checkbox"/>	La comunicación es escasa	<input type="checkbox"/>	Se comunica de manera adecuada	<input type="checkbox"/>	La comunicación con los profesionales que entran al aula es fluida y muy adecuada	<input type="checkbox"/>
Relacionarse con el alumnado del grupo de clase de manera fluida y profesional	Le cuesta mucho relacionarse con los niños y las niñas	<input type="checkbox"/>	Se relaciona con el alumnado, pero le falta profesionalidad	<input type="checkbox"/>	Se comunica de manera fluida y profesional	<input type="checkbox"/>	Su comunicación es excelente y muy profesional	<input type="checkbox"/>
Utilizar un lenguaje verbal (vocabulario, expresión, entonación...) en el aula adecuado	El lenguaje verbal usado en el aula no es adecuado	<input type="checkbox"/>	Su lenguaje verbal tiene algunas carencias	<input type="checkbox"/>	Utiliza un lenguaje verbal adecuado	<input type="checkbox"/>	Su lenguaje verbal es excelente y muy adecuado en el aula	<input type="checkbox"/>
Usar con corrección la lengua escrita (pizarra, documentos...)	Tiene problemas de expresión escrita y su corrección es deficiente	<input type="checkbox"/>	Necesita mejorar la expresión y corrección escrita	<input type="checkbox"/>	Usa la lengua escrita de manera adecuada	<input type="checkbox"/>	Tiene un muy buen uso de la lengua escrita	<input type="checkbox"/>
Dirigirse en la clase, en cuanto al lenguaje corporal (gesticulación, presencia, indumentaria...), de manera adecuada	El lenguaje corporal, cuando se dirige al alumnado es inadecuado	<input type="checkbox"/>	Necesita mejorar su lenguaje corporal	<input type="checkbox"/>	Usa un lenguaje corporal adecuado para dirigirse en la clase	<input type="checkbox"/>	Muy buen lenguaje corporal en todo momento	<input type="checkbox"/>

3.- Intervención

Competència	Insuficient	Millorable	Aconseguida	Plenament assolida
Integrar-se sense problemes en la dinàmica del centre i de l'aula	No s'ha integrat en la dinàmica de classe ni del centre	S'ha integrat en en l'aula i en el centre amb algun problema	Ha sabut integrar-se en la dinàmica del centre i de l'aula	S'ha integrat perfectament en la dinàmica de l'aula i del centre
Intervenir en situacions concretes de classe e ir incrementando progresivamente su seguridad y confianza	Casi no ha intervenido en el aula	Ha intervenido en el aula, pero no ha aumentado su seguridad y confianza	Ha intervenido en el aula y ha aumentado su seguridad de forma paulatina	Ha intervenido bastante en la clase de manera segura y con mucha confianza
Quando ha hecho alguna intervenció programada, demostrar que se la había preparado y que tenía conocimientos teoricos suficientes	No ha realizado intervenciones programadas	Ha realizado alguna intervenció, pero sin preparación suficiente	Ha preparado alguna intervenció en clase y ha demostrado sus conocimientos teoricos y didácticos	Ha preparado bastantes intervenciones de manera muy adecuada y se ha notado su bagaje teorico y didáctico
Ser capaz de evaluar una sesión y de autoevaluar la elaboración de los materiales, la metodología...	Tiene problemas al evaluar y no es capaz de autoevaluarse	Necesita mejorar en la evaluación a los alumnos o en la autoevaluación de su	Es capaz de evaluar una sesión y de autoevaluar los diferentes aspectos de su trabajo	Sabe evaluar y autoevaluarse de manera realista
En todas sus intervenciones ser respetuoso con la diversidad que, en diferentes aspectos, pueda haber al grupo de clase	No tiene en cuenta la diversidad cuando prepara o lleva a cabo actividades de aula	Tiene que mejorar su atención a la diversidad	Es respetuoso con la diversidad en todos los aspectos de su actividad docente	Siempre ha tenido en cuenta la diversidad del aula en sus intervenciones
Atender sugerencias, orientaciones y consejos que el/la tutor/a le ha comunicado y actuar en consecuencia	No tiene en cuenta las sugerencias del tutor o la tutora	Atiende las sugerencias, pero no las asume y no actúa en consecuencia	Los consejos lo ayudan a mejorar porque los asume	Siempre tiene en cuenta las sugerencias y, dado que reflexiona sobre ellos, lo ayudan a mejorar
Ser capaz de tomar decisiones "sobre la marcha" para solucionar situaciones complejas que puedan surgir en el aula	No tiene iniciativa para resolver conflictos	Intenta solucionar los conflictos, pero no acaba de conseguirlo	Toma decisiones y soluciona problemas de manera adecuada	Sabe tomar decisiones siempre que hace falta y soluciona las situaciones complejas que se le
En sus intervenciones, dejar una "buena imagen" a los niños y niñas que integran el aula	El alumnado no lo/la consideran como un/a maestro/a	Los niños y niñas sienten indiferencia frente a sus	El alumnado le tienen en buena consideración	Para los niños y las niñas es un/a maestro/ más

Consejos, recomendaciones, comentarios para l'alumnado evaluado:

Aspectos positivos:

Aspectos a mejorar:

Aspectos negativos:

EN DEFINITIVA, ESTIMAMOS QUE LA ESTUDIANTE HA ALCANZADO LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE SU CONDICIÓ:

SÍ

NO

DAIS PERMISO PARA QUE EL ESTUDIANTE CONOZCA DIRECTAMENTE ESTE INFORME?

SÍ

NO

En este espacio de debajo, podéis añadir –si así lo deseáis– los comentarios, ideas de mejora o críticas que consideréis pertinentes alrededor de la organización del periodo de prácticas por parte de la Facultad de Magisterio. Podéis incluir, naturalmente, comentarios que puedan afectar los tutores y las tutoras de la Universidad, la propia Facultad de Magisterio, la información que os hemos proporcionado o, entre otros aspectos, podéis referiros a este mismo informe de evaluación.

Muchas gracias por vuestra dedicación