

## Evaluación de *Pràctiques escolars III* por el mentor o mentora del centro escolar<sup>1</sup>

ESTUDIANTE:	
CENTRO ESCOLAR:	
MASTRO/A MENTOR/A (NOMBRE Y DNI):	
	FECHA Y FIRMA:

### Introducción

El informe del maestro o maestra que ha tutorizado el estudiante en prácticas durante su estancia en la escuela, aunque no es imprescindible si ya se ha realizado una evaluación oral con el tutor o tutora de magisterio, se concreta en un comentario escrito sobre cuatro criterios. Los criterios se basan en las competencias generales que un estudiante en prácticas (EeP) tendría que dominar, en mayor o menor medida, una vez finalizado el periodo de *Pràctiques escolars III*, tanto en Educación infantil como en Educación primaria, consecuencia tanto de la experiencia llevada a cabo en el centro, como de la formación recibida hasta el momento.

Los criterios –comportamiento y actitud profesional, observación e intervención, reflexión y comunicación– se constituyen en grandes áreas de agrupación de las competencias. Su valoración cualitativa por parte del maestro/a mentor/a tiene tres potencialidades básicas:

- Constituirse en referencia básica en la evaluación final del módulo *Pràctiques escolars III* por parte del tutor/a de Magisterio.
- Proporcionar al EeP un juicio fundamentado sobre sus puntos fuertes y sus debilidades durante su iniciado proceso de desarrollo profesional.
- Mejorar los procesos e instrumentos de formación y evaluación de la EeP.

### Forma de completar el informe

En cada uno de los cuatro apartados aparece un conjunto de competencias desglosadas según el nivel de consecución. Se pide que se coloque una cruz según sea el resultado que, sinceramente, el mentor o mentora pienso que el estudiante ha conseguido. En caso de que no se tenga información suficiente para evaluar alguno, conviene dejarlo en blanco.

Además, estos principios pueden utilizarse como referencia u orientación para el comentario escrito donde solicitamos que el maestro/a mentor/a, desde la observación y la relación con la EeP durante el periodo que han compartido, haga un comentario sobre sus puntos favorables, mejorables y/o negativos. Si un EeP tiene más de un mentor o mentora, se puede compartir este documento o bien se pueden hacer dos diferentes. Para llenar el informe podéis usar el apoyo que preferáis. En caso de que decidáis usar este mismo documento (por eso lo enviamos en PDF y en Word), y necesitarais más espacio del asignado en alguno de los apartados, podéis usar tantas hojas como queráis.

Os pedimos que nos hagáis llegar este documento de evaluación, si es posible, a través del estudiante en prácticas. Si lo preferís, pero, podéis enviarlo al correo electrónico del tutor/a de la Facultad de Magisterio o dárselo personalmente.

<sup>1</sup> Documento aprobado por la Comisión Académica del Título el 25 de julio de 2018

## Rúbrica

### 1.- Comportamiento y actitud profesional

Competencia a evaluar	Insuficiente		Mejorable		Conseguida		Completamente conseguida	
Respetar, en todo momento, todas y cada una de las personas que constituyen la escuela: maestros/as, trabajadores/as y, muy especialmente, niños y niñas	Ha tenido alguna falta de respeto hacia algún miembro de la comunidad educativa	<input type="checkbox"/>	A pesar de haber mostrado respeto, su actitud ha sido distante	<input type="checkbox"/>	Ha mostrado respeto hacia todos los miembros de la comunidad educativa	<input type="checkbox"/>	Además del respeto adecuado, se ha mostrado próximo hacia todos los miembros de la comunidad educativa	<input type="checkbox"/>
Asumir las responsabilidades propias de uno/a estudiante en prácticas	No ha asumido las responsabilidades propias de uno/a estudiante en prácticas	<input type="checkbox"/>	Ha asumido, en parte, sus responsabilidades, pero con reticencias	<input type="checkbox"/>	Ha asumido sus responsabilidades, pero ha habido que recordárselas	<input type="checkbox"/>	Ha asumido perfectamente las responsabilidades de un/a estudiante en prácticas	<input type="checkbox"/>
Colaborar en cualquier tarea que se le ha pedido, de acuerdo con sus competencias	No ha colaborado en las tareas que se le han pedido	<input type="checkbox"/>	Ha colaborado en parte en las tareas que se le han pedido	<input type="checkbox"/>	Ha colaborado en las tareas que se le han pedido	<input type="checkbox"/>	Ha colaborado en las tareas que se le han pedido y en otros por iniciativa propia	<input type="checkbox"/>
Mostrar discreción y confidencialidad en todos los asuntos que se han planteado dentro y fuera del aula	Ha estado indiscreto/a y ha difundido asuntos relacionados con del centro	<input type="checkbox"/>	Ha mostrado discreción, pero se le ha escapado algún comentario a personas ajenas	<input type="checkbox"/>	Ha sabido mostrar discreción y confidencialidad	<input type="checkbox"/>	Ha mostrado discreción y confidencialidad y lo ha pedido a otros	<input type="checkbox"/>
Asistir todos los días y seguir el horario escolar del centro, de acuerdo con el calendario oficial	Ha faltado bastante, sin justificarlo adecuadamente	<input type="checkbox"/>	Ha faltado algún día o alguna hora, pero justificándolo adecuadamente	<input type="checkbox"/>	Ha asistido todos los días y ha seguido el horario escolar	<input type="checkbox"/>	Ha asistido todos los días y en todas las horas y, si ha hecho falta, ha hecho más	<input type="checkbox"/>
Ser siempre puntual	No ha sido puntual	<input type="checkbox"/>	Algún día no ha sido puntual, pero lo ha justificado	<input type="checkbox"/>	Ha sido puntual	<input type="checkbox"/>	Ha sido puntual y, si ha hecho falta, ha llegado antes o se ha marchado más tarde	<input type="checkbox"/>
Mostrar una presencia física y un lenguaje, verbal y no verbal, adecuados	No muestra una presencia física ni un lenguaje adecuados	<input type="checkbox"/>	Muestra una presencia y un lenguaje adecuados, pero hay que recordárselo	<input type="checkbox"/>	Su presencia física y su lenguaje, verbal y no verbal, son adecuados	<input type="checkbox"/>	Su presencia física es excelente y su lenguaje se adecua siempre a la situación	<input type="checkbox"/>

2.- Comunicación

Competencia a evaluar	Insuficiente		Mejorable		Conseguida		Completamente conseguida	
Comunicarse de manera adecuada con los y las maestras y otros trabajadores y trabajadoras de la escuela	No establece comunicación ni con maestras ni con el resto de trabajadores y trabajadoras	<input type="checkbox"/>	La comunicación con docentes y no docentes del centro es superficial	<input type="checkbox"/>	La comunicación con los miembros de la comunidad educativa es adecuada	<input type="checkbox"/>	La comunicación con los miembros de la comunidad educativa es excelente	<input type="checkbox"/>
Compartir los espacios de descanso (patio, sala de profesores, etc.) con el resto de los miembros del claustro	Se aísla durante el tiempo de descanso	<input type="checkbox"/>	Comparte los espacios, pero no se comunica	<input type="checkbox"/>	Se comunica adecuadamente en los espacios de descanso	<input type="checkbox"/>	La comunicación es excelente durante los momentos de descanso	<input type="checkbox"/>
Comunicarse con el mentor o la mentora y con el resto de profesionales vinculados al aula sin problemas	La comunicación con los profesionales del aula es casi nula	<input type="checkbox"/>	La comunicación es escasa	<input type="checkbox"/>	Se comunica de manera adecuada	<input type="checkbox"/>	La comunicación con los profesionales que entran al aula es fluida y muy adecuada	<input type="checkbox"/>
Relacionarse con el alumnado del grupo de clase de manera fluida y profesional	Le cuesta mucho relacionarse con los niños y las niñas	<input type="checkbox"/>	Se relaciona con el alumnado, pero le falta profesionalidad	<input type="checkbox"/>	Se comunica de manera fluida y profesional	<input type="checkbox"/>	Su comunicación es excelente y muy profesional	<input type="checkbox"/>
Utilizar un lenguaje verbal (vocabulario, expresión, entonación...) en el aula adecuado	El lenguaje verbal usado en el aula no es adecuado	<input type="checkbox"/>	Su lenguaje verbal tiene algunas carencias	<input type="checkbox"/>	Utiliza un lenguaje verbal adecuado	<input type="checkbox"/>	Su lenguaje verbal es excelente y muy adecuado en el aula	<input type="checkbox"/>
Usar con corrección la lengua escrita (pizarra, documentos...)	Tiene problemas de expresión escrita y su corrección es deficiente	<input type="checkbox"/>	Necesita mejorar la expresión y corrección escrita	<input type="checkbox"/>	Usa la lengua escrita de manera adecuada	<input type="checkbox"/>	Tiene un muy buen uso de la lengua escrita	<input type="checkbox"/>
Dirigirse en la clase, en cuanto al lenguaje corporal (gesticulación, presencia, indumentaria...), de manera adecuada	El lenguaje corporal, cuando se dirige al alumnado es inadecuado	<input type="checkbox"/>	Necesita mejorar su lenguaje corporal	<input type="checkbox"/>	Usa un lenguaje corporal adecuado para dirigirse en la clase	<input type="checkbox"/>	Muy buen lenguaje corporal en todo momento	<input type="checkbox"/>

3.- Observación i reflexión

Competencia a evaluar	Insuficiente		Mejorable		Conseguida		Completamente conseguida	
Entender la estructura de la escuela, como está organizada, cuáles son sus horarios, las rutinas...	Desconoce la estructura de la escuela	<input type="checkbox"/>	Tiene una idea superficial de la estructura de la escuela	<input type="checkbox"/>	Sus conocimientos sobre la estructura de la escuela son correctos	<input type="checkbox"/>	Tiene un excelente conocimiento de la estructura de la escuela	<input type="checkbox"/>
Poseer un conocimiento razonable del grupo de clase (o grupos de clase) a que ha asistido de forma habitual	No ha conseguido conocer las características de los estudiantes con quienes ha trabajado	<input type="checkbox"/>	Conoce el grupo-clase, pero no por iniciativa propia	<input type="checkbox"/>	Tiene un conocimiento razonable de los miembros del grupo de alumnos/as	<input type="checkbox"/>	Se ha interesado mucho por todos los componentes del aula y los ha llegado a conocer bien	<input type="checkbox"/>
Ser capaz de analizar crítica y razonablemente sus propias intervenciones	No es capaz de reconocer sus errores	<input type="checkbox"/>	Acepta las críticas, pero no las reconoce por sí mismo/a	<input type="checkbox"/>	Es capaz de analizar sus intervenciones	<input type="checkbox"/>	Analiza crítica y razonablemente sus intervenciones sin ayuda de nadie	<input type="checkbox"/>
Ante situaciones complejas de clase, tener capacidad para identificar qué es relevante y que no lo es, qué es básico y qué es insustancial...	No es capaz de entender qué ocurre ante una situación compleja dentro del aula	<input type="checkbox"/>	Reconoce las situaciones conflictivas, pero le falta experiencia para identificar algunas situaciones	<input type="checkbox"/>	Es capaz de analizar un conflicto y de identificar cuál es el problema	<input type="checkbox"/>	Es capaz de analizar un conflicto y, incluso, de solucionarlo de manera adecuada	<input type="checkbox"/>
Denotar capacidad de tratar de entender el otro poniéndose en su lugar y analizando las situaciones desde el punto de vista del otro (en referencia al alumnado y al profesorado)	No muestra empatía, bien hacia los niños o niñas, bien hacia alguno de los profesionales o trabajadores del centro	<input type="checkbox"/>	Es capaz de tener empatía, pero no en todas las ocasiones ni con todas las personas	<input type="checkbox"/>	Entiende el punto de vista de otro y es capaz de analizar las diferentes situaciones desde su punto de vista	<input type="checkbox"/>	Denota empatía en todas las ocasiones, hecho que lo impulsa a solucionar conflictos de manera adecuada y escuchando todo el mundo	<input type="checkbox"/>
Disponer de formación teórica y dominio de lenguaje en cuanto a aspectos didácticos, metodológicos, legislativos... propios de la profesión	No posee demasiada formación teórica, o no lo demuestra	<input type="checkbox"/>	Parece que dispone de formación teórica, pero no sabe cómo expresarla en algunas ocasiones	<input type="checkbox"/>	Dispone de formación teórica y sabe expresarla adecuadamente	<input type="checkbox"/>	Sabe hacer uso de la formación teórica que tiene en los momentos oportunos	<input type="checkbox"/>
Relacionar situaciones o hechos ocurridos en el aula o en la escuela con aspectos trabajados desde el conocimiento académico	No relaciona el que ocurre en el aula con los conocimientos académicos que tendría que tener	<input type="checkbox"/>	olo en ocasiones evidentes relaciona sus conocimientos académicos con acontecimientos del aula o de la escuela	<input type="checkbox"/>	Relaciona situaciones del aula y de la escuela con los conocimientos académicos que posee	<input type="checkbox"/>	Relaciona situaciones del aula y de la escuela con los conocimientos académicos que posee, siempre en los momentos más adecuados para hacerlo	<input type="checkbox"/>

4.- Intervención

Competencia a evaluar	Insuficiente		Mejorable		Conseguida		Completamente conseguida	
Integrarse sin problemas en la dinámica del centro y del aula e ir incrementando su seguridad y confianza	No se ha integrado en la dinámica de clase ni del centro	<input type="checkbox"/>	Se ha integrado con algún problema. No ha aumentado casi su seguridad y confianza	<input type="checkbox"/>	Ha sabido integrarse en la dinámica del centro y del aula y ha aumentado su seguridad	<input type="checkbox"/>	Se ha integrado perfectamente en la dinámica del aula y del centro de manera segura y con confianza	<input type="checkbox"/>
En las intervenciones programadas, demostrar que se las había preparado y que tenía conocimientos teóricos suficientes	No ha realizado intervenciones programadas	<input type="checkbox"/>	Ha realizado alguna intervención programada, pero sin preparársela suficientemente	<input type="checkbox"/>	Ha preparado alguna intervención a clase y ha demostrado sus conocimientos teóricos y didácticos	<input type="checkbox"/>	Ha preparado suficientes intervenciones de manera muy adecuada y se han notado su bagaje teórico y didáctico	<input type="checkbox"/>
Preparar las intervenciones programadas por su cuenta, nueces y varios materiales innovadores	No ha realizado intervenciones programadas	<input type="checkbox"/>	Ha realizado alguna intervención, pero sin ningún tipo de innovación	<input type="checkbox"/>	Ha preparado materiales por su cuenta, pero no demasiado innovadores	<input type="checkbox"/>	Ha preparado materiales nuevos e innovadores que ha sabido adecuar en la programación	<input type="checkbox"/>
Ser capaz de tomar decisiones “sobre la marcha” para solucionar situaciones complejas que puedan surgir en el aula	No tiene iniciativa para resolver conflictos	<input type="checkbox"/>	Intenta solucionar los conflictos, pero no acaba de conseguirlo	<input type="checkbox"/>	Toma decisiones y soluciona problemas de manera adecuada	<input type="checkbox"/>	Sabe tomar decisiones siempre que hace falta y soluciona las situaciones complejas que se le presentan	<input type="checkbox"/>
En todas sus intervenciones ser respetuoso con la diversidad que, en diferentes aspectos, pueda haber al grupo de clase	No tiene en cuenta la diversidad cuando prepara o lleva a cabo actividades de aula	<input type="checkbox"/>	Tiene que mejorar su atención a la diversidad	<input type="checkbox"/>	Es respetuoso con la diversidad en todos los aspectos de su actividad docente	<input type="checkbox"/>	Siempre ha tenido en cuenta la diversidad del aula en sus intervenciones	<input type="checkbox"/>
En sus intervenciones, dejar una “buena imagen” a los niños y niñas que integran el aula	El alumnado no lo/la consideran como un/a maestro/a	<input type="checkbox"/>	Los niños y niñas sienten indiferencia frente a sus intervenciones	<input type="checkbox"/>	El alumnado le tienen en buena consideración	<input type="checkbox"/>	Para los niños y las niñas es un/a maestro/ más	<input type="checkbox"/>
Ser capaz de evaluar una sesión y de autoevaluar la elaboración de los materiales, la metodología...	Tiene problemas al evaluar y no es capaz de autoevaluarse	<input type="checkbox"/>	Necesita mejorar en la evaluación a los alumnos o en la autoevaluación de su actividad docente	<input type="checkbox"/>	Es capaz de evaluar una sesión y de autoevaluar los diferentes aspectos de su trabajo	<input type="checkbox"/>	Sabe evaluar y autoevaluarse de manera realista	<input type="checkbox"/>
Atender sugerencias, orientaciones y consejos que el/la tutor/a le ha comunicado y actuar en consecuencia	No tiene en cuenta las sugerencias del tutor o la tutora	<input type="checkbox"/>	Atiende las sugerencias, pero no las asume y no actúa en consecuencia	<input type="checkbox"/>	Los consejos lo ayudan a mejorar porque los asume	<input type="checkbox"/>	Siempre tiene en cuenta las sugerencias y, dado que reflexiona sobre ellos, lo ayudan a mejorar	<input type="checkbox"/>

Consejos, recomendaciones, comentarios para el estudiante en prácticas:

Aspectos positivos:

Aspectos a mejorar:

Aspectos negativos:

**EN DEFINITIVA, ESTIMAMOS QUE EI ESTUDIANTE HA LOGRADO LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE SU CONDICIÓN:**

SÍ

NO

**DAIS PERMISO PARA QUE EL ESTUDIANTE CONOZCA DIRECTAMENTE ESTE INFORME?**

SÍ

NO

En este espacio de debajo, podéis añadir –si así lo deseáis– los comentarios, ideas de mejora o críticas que consideréis pertinentes alrededor de la organización del periodo de prácticas por parte de la Facultad de Magisterio. Podéis incluir, naturalmente, comentarios que puedan afectar los tutores y las tutoras de la Universidad, la propia Facultad de Magisterio, la información que os hemos proporcionado o, entre otros aspectos, podéis referiros a este mismo informe de evaluación.

Muchas gracias por vuestra dedicación