

PUBLICACIONES RECIENTES Y TEMAS DE INVESTIGACION ACTUALES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN “CDC”

PUBLICACIONES RECIENTES de componentes del grupo

Chireac, S.M., Francis, N. & McClure, J. (2017). Awareness of language: literacy and second language learning of Spanish in Mexico, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1, 1-14.

Vidal-Albelda, B., & **Martínez-Bello**, V. E. (2017). Representation of bodies with and without disabilities in secondary school physical education textbooks. *Sport in Society*, 20 (7), 957-968.

Martínez-Bello, V. E., & Martínez-Bello, J. T. (2017). Bodies displayed on walls: are children's bodies represented in an inclusive way in the pictures on the walls in their early childhood educational environments? *Early Years*, 37(2), 173-188.

Huerta, M. P. y Arnau, J. (2017). La probabilidad condicional y la probabilidad conjunta en la resolución de problemas de probabilidad. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 11, 87-106.

Gómez-Devís, M.B. y Saneleuterio, E. (2017). Con la evaluación también se aprende. Percepciones y grado de satisfacción del alumnado en formación inicial en Magisterio, en Aguilar López y Peña Acuña (coords.) *Didáctica de la Lengua y la Literatura. Buenas prácticas docentes*. Vol II. Madrid: ACCI ediciones, pp.167-192. ISBN 978-84-16549-71-9

Chireac, S.M. & Devís Arbona, A. (2016). Improving and protecting the children's human rights: a reflection of the intercultural education for migrant and marginalized Roma children in Europe. *Regions & Cohesion, The journal of the Consortium for Comparative Research on Regional Integration and Social Cohesion (RISC)*, 6(3), 52-76.

Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Sancho, P., **Chireac**, S. M. y Romero, I. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: medida de sus dimensiones. *Enseñanza & Teaching*, 31 (1), 119-135.

Martínez-Bello, V. E., & Martínez-Bello, D. A. (2016). Depictions of Human Bodies in the Illustrations of Early Childhood Textbooks. *Early Childhood Education Journal*, 44(2), 181-190.

Pérez-Gil, M., **Tejada**, J., Morant, R. y Pérez, A. (2016) CANTUS. Construction and evaluation of a software for real-time vocal music training and musical intonation assessment for music education. *Journal of Music, Technology and Education*, 9(2), 125-144.

Huerta, M. P, Edo; P., Amorós, R. y Arnau, J. (2016). Un esquema de codificación para el análisis de las resoluciones de los problemas de probabilidad condicional. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa-Relime*, 19 (3), 335-362.

Gómez-Devís, M.B. y Llopis Rodrigo, F. (2016). Xarxes semàntiques en el lèxic disponible de València. Una aproximació al lexicó bilingüe, *Studia Romanica Posnaniensia*, 43 (2),65-83. <http://dx.doi.org/10.14746/strop.2016.432.004>

Monfort-Pañego, M.; Molina-Garcia, J.; Miñana-Signes, V.; Bosch Biviá, A.H.; Gómez-López, A; Munguía-Izquierdo, D. (2016). Development and psychometric evaluation of a health questionnaire on back care knowledge in daily life physical activities for adolescent students. *European Spine Journal*, 9 (25), 2803-2808. <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs00586-016-4627-9>.

Morón Olivares, E. y Devís Arbona, A. (2016). Virtualidades de la educación literaria en Educación Infantil. *Elogio a la diversidad. Revista Iberoamericana de Educación*, 72(2), 169-182

Verdugo, J.J., **Solaz-Portolés, J.J.** & Sanjosé, V. (2016) Pre-service Primary Teachers' Knowledge of Science Concepts: An Instrument for its Assessment, *International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education*, 24(2), 37-51.

Brines, A., **Solaz-Portolés, J.J.**, **Sanjosé, V.** (2016). Estudio exploratorio comparativo del conocimiento didáctico del contenido sobre pilas galvánicas de profesores de secundaria en ejercicio y en formación. *Enseñanza de las Ciencias*, 34(2), pp. 107-127

Gil, V., Reybrouck, M., **Tejada, J.** & Verschaffel, L. (2015) Improving the representational strategies of children in a music-listening and playing task: an intervention-based study. *Research Studies in Music Education*, 37(1), 77–92.

González-Calero, J. A., **Arnau, D.**, & Laserna-Belenguer, B. (2015). Influence of additive and multiplicative structure and direction of comparison on the reversal error. *Educational Studies in Mathematics*, 89(1), 133-147. <http://dx.doi.org/10.1007/s10649-015-9596-0>.

González-Calero, J. A., **Arnau, D.**, Puig, L., & Arevalillo-Herráez, M. (2015). Intensive scaffolding in an intelligent tutoring system for the learning of algebraic word problem solving. *British Journal of Educational Technology*, 46(6), 1189-1200. <http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12183>.

Miñana-Signes, V; **Monfort-Pañego, M.** (2015). Knowledge on health and back care education related to physical activity and exercise in adolescents. *European Spine Journal*, 25 (3), 755 - 759. <https://doi.org/10.1007/s00586-015-3953-7>

Miñana-Signes, V; **Monfort-Pañego, M.** (2015). Design and validation of a health questionnaire about knowledge for health and back care related to the practice of physical activity and exercise for adolescents: COSACUES-AEF. *Journal of Spine*, 4 (5), 260-264. <http://www.omicsgroup.org/journals/design-and-validation-of-a-health-questionnaireabout>

Gómez-Ferragud, C.B., **Solaz-Portolés, J.J.** & Sanjosé, V. (2015). Effects of Topic Familiarity on Analogical Transfer in Problem-Solving: A Think-Aloud Study of Two Singular Cases. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 2015, 11(4), 875-887.

Huerta, M. P. (2014). Researching conditional probability problem solving. En E.J. Chernoff, B. Sriraman (eds.), *Probabilistic Thinking*, (pp. 613-639). DOI 10.1007/978-94-007-7155-0_33. Dordrecht: Springer.

Gómez-Devís, M.B. (2014). Teaching, evaluating, learning and researching in the university classroom in the subject Language for Teachers. *@tic. Revista d'innovació educativa*, 12, 26-34. <http://dx.doi.org/10.7203/attic.12.3556>

Arnau, D., Arevalillo-Herraez, M., & Gonzalez-Calero, J. A. (2014). Emulating Human Supervision in an Intelligent Tutoring System for Arithmetical Problem Solving.

Learning Technologies, IEEE Transactions on, 7(2), 155-164.
<http://dx.doi.org/10.1109/TLT.2014.2307306>.

Morón Olivares, E. y Martínez Aguilar, C. (2014). ¿Otra piedra en el camino de la educación literaria? *Revista de Investigación en Educación*, 12, 40-53.

Gómez, A., Solaz-Portolés, J.J. y Sanjosé, V. (2014). Competencia en lengua inglesa de estudiantes universitarios españoles en el contexto del EEES: nivel de dominio lingüístico, estrategias metacognitivas y hábitos lectores. *Revista de Educación*, 363, 154-183.

Gómez, A., Devís, A. y Sanjosé, V. (2014). Improving L2 macro-structural processing in students with elementary or intermediate English proficiency levels: an instructional approach focused on global coherence in reading comprehension of science texts. *Porta Linguarum*, 21, 37-50.

Galera, M., **Tejada, J.** y Trigo, E. (2013) Music Notation Software as a Means to Facilitate the Study of Singing Musical Scores. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(1), 215-238.

Morón Olivares, E. (2013). ¿Nuevas lecturas para nuevos maestros? La poesía femenina contemporánea en el aula universitaria. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 63, 91-100.

Gómez, A., Devís, A. y Sanjosé, V. (2013). Control de la Comprensión Macro-estructural durante la lectura de textos científicos en lengua extranjera: ¿Algo más que dominio del idioma? *Revista Signos-Estudios de Lingüística*, 46(81), 56-81.

TESIS RECIENTES DEFENDIDAS, dirigidas por componentes del grupo.

Bastidas García, E. (2017). *Las colocaciones en el español jurídico y su tratamiento en el aula de español para extranjeros*. Tesis Doctoral, Universitat de València. Directora: M^a Begoña **Gómez-Devís** y José Ramón Gómez-Molina.

Miñana-Signes, V. (2017). *La salud de la espalda en la educación. Estudio y validación de un cuestionario de conocimientos sobre la práctica de actividad y ejercicio físico para la salud y el cuidado de la espalda en jóvenes de la Comunidad Valenciana*. Tesis Doctoral, Universitat de València. Directores: Manuel **Monfort-Pañego**.

Verdugo-Perona, J.J. (2017). *Estudios sobre conocimiento disciplinar y conocimiento didáctico del contenido en ciencias del profesorado de enseñanza primaria en formación inicial*. Tesis Doctoral, Universitat de València. Directores: Joan-Josep **Solaz-Portolés** y Vicente **Sanjosé**.

Díaz Barahona, J. (2015). *La Competencia Digital del profesorado de Educación Física en Educación Primaria: estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Tesis Doctoral, Universitat de València. Directores: Manuel **Monfort-Pañego** y Javier Molina-García.

Vicent Gil-Asensio, V. (2015). *Improving representational strategies of secondary school students in a music-listening and playing task: a design experiment*. Tesis Menció Internacional. Tesis Doctoral, Universitat de València. Director: Jesús **Tejada**.

Edo, PI. (2014). *Estudios sobre los Problemas Ternarios de Probabilidad Condicional de nivel N_0* . Tesis Doctoral, Universitat de València. Director: Pedro M. **Huerta**.

González-Calero, J. A. (2014). *La enseñanza de la resolución algebraica de problemas verbales mediante un sistema tutorial inteligente*. Tesis Doctoral, Universitat de València. Directores: David **Arnau** y Luis Puig.

Gómez.Ferragud, C.B. (2014). *Efectos del contexto, la estructura y la familiaridad con los enunciados sobre la transferencia en resolución de problemas*. Tesis Doctoral, Universitat de València. Directores: Vicente **Sanjosé** y Joan Josep **Solaz-Portolés**.

Gómez-López, A. (2013). *El Control de la comprensión de textos científicos en inglés como lengua extranjera, en estudiantes universitarios españoles no bilingües: evaluación, transferencia y una intervención didáctica basada en un modelo cognitivo de procesamiento de la información*. Tesis doctoral, Universitat de València. Directores: Vicente **Sanjosé** y Anna Devís.

Torres, T. (2013). *Preguntas de los estudiantes sobre dispositivos experimentales en distintas situaciones didácticas: Génesis y Tipología*. Tesis Doctoral, Universitat de València. Directores: Vicente **Sanjosé**, Carlos A. Soto y Beatriz Milicic.

TEMAS DE TRABAJO ACTUALES

Todos

Evaluación del conocimiento disciplinar y del conocimiento didáctico del contenido en profesores en formación de Infantil, Primaria y Secundaria.

Vladimir Martínez-Bello

La percepción de las maestras y maestros de Educación Infantil sobre las prácticas curriculares relacionadas con las posibilidades de acción y movimiento con niñas y niños de Educación Infantil

Manuel Monfort

Diseño, elaboración y validación de instrumentos de evaluación válidos y fiables en educación. Estudios sobre hábitos y problemas asociados con la espalda en escolares.

Silvia Chireac

Bilingüismo, adquisición de segundas lenguas, transferencia lingüística, actitudes lingüísticas, educación bilingüe y multilingüe en escolares de origen inmigrante, en las lenguas minoritarias de Europa y en las lenguas indígenas de América Latina.

Ángela Gomez

Análisis de los procesos mentales en comprensión y control metacognitivo en inglés como lengua extranjera, en tareas de lectura y producción de textos.

Manuel P. Huerta

Formación de maestros en didáctica de la probabilidad y la estadística. Introducción al conocimiento computacional.

Vicente Sanjosé

Consciencia de la propia ignorancia, metacognición, control de la propia comprensión en tareas que implican contenidos escolares, como comprensión de textos y resolución de problemas.

Joan Josep Solaz-Portolés

Conocimiento previo, desarrollo y aplicación de estrategias y estilos de aprendizaje en taras de resolución de problemas.