Avaluació dels estudiants de *Pràctiques e**scolars III 2a menció*

pel mentor o mentora del centre escolar[1](#_bookmark0)

|  |  |
| --- | --- |
| ESTUDIANT: | |
| CENTRE ESCOLAR: | |
| MESTRE/A – MENTOR/A: DNI: | SIGNATURA: |
| DATA: | |

## Introducció

Tot i que el període de *Pràctiques escolars III 2a menció* és molt breu, des de la Facultat de Magisteri considerem que és important tindre una avaluació des del Centre escolar atés que l’objectiu principal d’aquest període de pràctiques és intervindré en la matèria en què l’estudiant serà especialista.

Aquesta rúbrica del mestre o mestra que ha mentoritzat l’estudiant en pràctiques durant la seua estada a l’escola, encara que no és imprescindible si ja s’ha realitzat una avaluació oral amb el tutor o tutora de magisteri, es concreta en un comentari escrit sobre quatre criteris. Els criteris es basen en les competències generals que un estudiant en pràctiques (EeP) hauria de dominar, en major o menor mesura, una vegada finalitzat el període de *Pràctiques escolars III 2a menció*, conseqüència tant de l’experiència duta a terme al centre, com de la formació rebuda fins el moment.

1 Document aprovat per la CAT el dia 18 de novembre de 2016.

Els criteris –comportament i actitud professional, comunicació i intervenció– es constitueixen en grans àrees d’agrupació de les competències. La seua valoració qualitativa per part del mestre/a tutor/a té tres potencialitats bàsiques:

1. Constituir-se en referència bàsica en l’avaluació final del mòdul *Pràctiques escolars III 2a menció* per part del tutor/a de Magisteri.
2. Proporcionar a l’EeP un judici fonamentat sobre els seus punts forts i les seues debilitats durant el seu iniciat procés de desenvolupament professional.
3. Millorar els processos i instruments de formació i avaluació de l’EeP.

## Forma de completar l’informe:

En cadascun dels quatre apartats apareix un conjunt de competències desglossades segons el nivell d’aconseguiment. Es demana que es col·loque una creu segons siga el resultat que, sincerament, el mentor o mentora pense que l’estudiant ha aconseguit. En cas que no es tinga informació suficient per a avaluar-ne algun, convé deixar-lo en blanc

A més, aquests principis poden utilitzar-se com a referència o orientació per al comentari escrit on sol·licitem que el mestre/a mentor/a, des de l’observació i la relació amb l’EeP durant el període que han compartit, faça un breu comentari sobre els punts favorables, millorables i/o negatius.

Per a omplir l’informe podeu usar el suport que preferiu (PDF o Word); si necessiteu més espai de l’assignat en algun dels apartats, podeu usar tants fulls com vulgueu.

Us demanem que ens feu arribar aquest document d’avaluació, si és possible, a través de l’estudiant en pràctiques. Si ho preferiu, però, podeu enviar-lo al correu electrònic del tutor/a de magisteri o donar-li’l personalment.

## Competències que cal avaluar

**1.- Comportament i actitud professional**

* Respectar, en tot moment, totes i cadascuna de les persones que constitueixen l'escola: mestres, treballadors/es i, molt especialment, xiquets i xiquetes
* Assumir les responsabilitats pròpies d’un/a estudiant en pràctiques.
* Col·laborar en qualsevol tasca que se li ha demanat, d’acord amb les seues competències.
* Mostrar discreció i confidencialitat en tots els assumptes que s’han plantejat dins i fora de l’aula.
* Assistir tots els dies i seguir l’horari escolar del centre, d’acord amb el calendari oficial.
* Ser sempre puntual.
* Mostrar una presència física i un llenguatge, verbal i no verbal, adequats.

**2.- Comunicació**

* Comunicar-se de manera adequada amb els i les mestres i altres treballadors i treballadores de l’escola.
* Compartir els espais de descans (pati, sala de professors, etc.) amb la resta dels membres del claustre.
* Comunicar-se amb el mentor o la mentora i amb la resta de professionals vinculats a l’aula de manera natural.
* Relacionar-se amb els alumnes del grup de classe de manera fluïda i professional.
* Utilitzar un llenguatge verbal (vocabulari, expressió, entonació...) a l’aula adequat.
* Usar amb correcció la llengua escrita (pissarra, documents...).
* Adreçar-se a la classe, pel que fa al llenguatge corporal (gesticulació, presència, indumentària...), de manera adequada.

**3.- Intervenció**

* Integrar-se sense problemes en la dinàmica del centre i de l’aula.
* Intervindre en situacions concretes de classe i anar incrementant progressivament la seua seguretat i confiança.
* Quan ha fet alguna intervenció programada, demostrar que se l’havia preparada i que tenia coneixements teòrics suficients.
* Ser capaç d’avaluar una sessió i d’autoavaluar l’elaboració dels materials, la metodologia, la seua actitud...
* En totes les seues intervencions ser respectuós amb la diversitat que, en diferents aspectes, puga haver-hi al grup de classe.
* Atendre suggeriments, orientacions i consells que el/la mentor/a li ha comunicat i actuar en conseqüència.
* Ser capaç de prendre decisions “sobre la marxa” per a solucionar satisfactòriament situacions complexes que puguen sorgir a l’aula.
* En les seues intervencions, deixar una “bona imatge” als nens i nenes que integren l’aula.

## Rúbrica

**1.- Comportament i actitud professional**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competència | Insuficient |  | Millorable |  | Aconseguida |  | Plenament assolida |  |
| Respectar, en tot moment, cap a totes i cadascuna de les persones que constitueixen l'escola: mestres, treballadors/es i, molt especialment, xiquets i xiquetes | Ha tingut alguna falta de respecte cap a algun membre de la comunitat educativa |  | Tot i haver mostrat respecte, la seua actitud ha estat distant |  | Ha mostrat respecte cap a tots els membres de la comunitat educativa |  | A més del respecte adequat, s’ha mostrat proper cap a tots els membres de la Comunitat educativa |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Assumir les responsabilitats pròpies d’un/a estudiant en pràctiques | No ha assumit les responsabilitats pròpies d’un/a estudiant en pràctiques | Ha assumit, en part, les seues responsabilitats i amb reticències | Ha assumit les seues responsabilitats, però ha calgut recordar-li- les | Ha assumit perfectament les responsabilitats d’un/a estudiant en pràctiques |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Col·laborar en qualsevol tasca que se li ha demanat, d’acord amb les seues competències | No ha col·laborat en les tasques que se li han demanat | Ha col·laborat en part de les tasques que se li han demanat | Ha col·laborat en les tasques que se li han demanat | Ha col·laborat en les tasques que se li han demanat i en d’altres per iniciativa pròpia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Mostrar discreció i confidencialitat en tots els assumptes que s’han plantejat dins i fora de l’aula | Ha estat indiscret/a i ha difós assumptes relacionats amb del centre | Ha mostrat discreció, però se li ha escapat algun comentari a persones alienes | Ha sabut mostrar discreció i confidencialitat | Ha mostrat discreció i confidencialitat i l’ha demanat a d’altres |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Assistir tots els dies i seguir l’horari escolar del centre, d’acord amb el calendari oficial | Ha faltat prou, sense justificar-ho adequadament | Ha faltat algun dia o alguna hora, però justificant-ho adequadament | Ha assistit tots els dies i ha seguit l’horari escolar | Ha assistit tots els dies i a totes les hores i, si ha calgut, n’ha fet més |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ser sempre puntual | No ha estat puntual | Algun dia no ha estat puntual, però ho ha justificat | Ha estat puntual | Ha estat puntual i, si ha calgut, ha arribat abans o ha marxat més tard |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Mostrar una presència física i un llenguatge, verbal i no verbal, adequats | No mostra una presència física ni un llenguatge adequats | Mostra una presència i un llenguatge adequats, però cal recordar-li-ho | La seua presència física i el seu llenguatge verbal i no verbal són adequats | La seua presència física és excel·lent i el seu llenguatge s’adequa sempre a la situació |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.- Comunicació**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competència | Insuficient |  | Millorable |  | Aconseguida |  | Plenament assolida |  |
| Comunicar-se de manera adequada amb els i les mestres i altres treballadors i treballadores de l’escola | No estableix comunicació ni amb mestres ni amb la resta de treballadors |  | La comunicació amb els treballadors docents i no docents del centre és superficial |  | La comunicació amb els membres de la comunitat educativa és adequada |  | La comunicació amb els membres de la comunitat educativa és excel·lent |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Compartir els espais de descans (pati, sala de professors, etc.) amb la resta dels membres del claustre | S’aïlla durant el temps de  descans | Comparteix els espais, però no es comunica | Es comunica adequadament als espais de descans | La comunicació és excel·lent durant els moments de descans |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Comunicar-se amb el mentor o la mentora i amb la resta de professionals vinculats a l’aula de manera natural | La comunicació amb els professionals de l’aula és quasi nul·la | La comunicació és  escassa | Es comunica de manera adequada | La comunicació amb els professionals que entren a l’aula és fluïda i molt adequada |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Relacionar-se amb els alumnes del grup de classe de manera fluïda i professional | Li costa molt relacionar-se amb els xiquets i xiquetes | Es relaciona amb els alumnes, però li falta professionalitat | Es comunica de manera fluïda i professional | La seua comunicació és excel·lent i molt professional |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Utilitzar un llenguatge verbal (vocabulari, expressió, entonació...) a l’aula adequat | El llenguatge verbal usat a l’aula no és adequat | El seu llenguatge verbal té algunes mancances | Utilitza un llenguatge verbal adequat | El seu llenguatge verbal és excel·lent i molt adequat a l’aula |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Usar amb correcció la llengua escrita (pissarra, documents...) | Té problemes d’expressió escrita i la seua correcció és deficient | Necessita millorar l’expressió i correcció escrita | Usa la llengua escrita de manera adequada | Té un molt bon ús de la llengua escrita |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Adreçar-se a la classe, pel que fa al llenguatge corporal (gesticulació, presència, indumentària...), de manera adequada | El llenguatge corporal, quan s’adreça als alumes és inadequat | Necessita millorar el seu llenguatge corporal | Usa un llenguatge corporal adequat per a adreçar-se a la classe | Molt bon llenguatge corporal en tot moment |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.- Intervenció**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competència | Insuficient |  | Millorable |  | Aconseguida |  | Plenament assolida |  |
| Integrar-se sense problemes en la dinàmica del centre i de l’aula | No s’ha integrat en la dinàmica de classe ni del centre |  | S’ha integrat en en l’aula i en el centre amb algun problema |  | Ha sabut integrar-se en la dinàmica del centre i de l’aula |  | S’ha integrat perfectament en la dinàmica de l’aula i del centre |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Intervindre en situacions concretes de classe i anar incrementant progressivament la seua seguretat i confiança | Quasi no ha intervingut a l’aula | Ha intervingut a l’aula, però no ha augmentat la seua seguretat i confiança | Ha intervingut a l’aula i ha augmentat la seua seguretat paulatinament | Ha intervingut prou a classe de manera segura i amb molta confiança |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Quan ha fet alguna intervenció programada, demostrar que se l’havia preparada i que tenia coneixements teòrics suficients | No ha realitzat intervencions programades | Ha realitzat alguna intervenció programada, però sense preparar-se-la suficientment | Ha preparat alguna intervenció a classe i ha demostrat els seus coneixements teòrics i didàctics | Ha preparat prou intervencions de manera molt adequada i s’han notat el seu bagatge teòric i didàctic |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ser capaç d’avaluar una sessió i d’autoavaluar l’elaboració dels materials, la metodologia, la seua actitud... | Té problemes en avaluar i no és capaç d’autoavaluar- se | Necessita millorar en l’avaluació als alumnes o en l’autoavaluació de la seua activitat docent | És capaç d’avaluar una sessió i d’autoavaluar els diferents aspectes del seu treball | Sap avaluar i autoavaluar- se de manera realista |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| En totes les seues intervencions ser respectuós amb la diversitat que, en diferents aspectes, puga haver-hi al grup de classe | No té en compte la diversitat quan prepara o duu a terme activitats d’aula | Ha de millorar la seua atenció a la diversitat | És respectuós amb la diversitat en tots els aspectes de la seua activitat docent | Sempre ha tingut en compte la diversitat de l’aula en les seues intervencions |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Atendre suggeriments, orientacions i consells que el/la mentor/a li ha comunicat i actuar en conseqüència | No té en compte els suggeriments del mentor o la mentora | Atén els suggeriments, però no les assumeix i no actua en conseqüència | Els consells l’ajuden a millorar perquè els assumeix | Sempre té en compte els suggeriments i, atés que reflexiona sobre ells, l’ajuden a millorar |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ser capaç de prendre decisions “sobre la marxa” per a solucionar satisfactòriament situacions complexes que puguen sorgir a l’aula | No té iniciativa per a resoldre conflictes | Intenta solucionar els conflictes, però no acaba d’aconseguir-ho | Pren decisions i soluciona problemes de manera adequada | Sap prendre decisions sempre que cal i soluciona les situacions complexes que se li presenten |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| En les seues intervencions, deixar una “bona imatge” als nens i nenes que integren l’aula | Els i les alumnes no el/la consideren com un/a mestre/a | Els nens i nenes senten indiferència front a les seues intervencions | Els i les alumnes el/la tenen en bona consideració | Per als alumnes és un/a mestre/a més |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Consells, recomanacions, comentaris per a l’estudiant avaluat:**

|  |
| --- |
| Aspectes positius: |
|  |
| Aspectes a millorar: |
|  |
| Aspectes negatius: |
|  |

**EN DEFINITIVA, ESTIMEM QUE L’ESTUDIANT HA ASSOLIT LES COMPETÈNCIES PRÒPIES DE LA SEUA CONDICIÓ:**

SÍ NO

**DONEU PERMÍS PERQUÈ L’ESTUDIANT CONEGA DIRECTAMENT AQUEST INFORME?**

# SÍ NO

En aquestes línies de sota, podeu afegir –si així ho desitgeu– els comentaris, idees de millora o crítiques que considereu pertinents al voltant de l’organització del període de pràctiques per part de la Facultat de Magisteri. Podeu incloure, naturalment, comentaris que puguen afectar els tutors i les tutores de la Universitat, la pròpia Facultat de Magisteri, la informació que us hem proporcionat o, entre d’altres aspectes, podeu referir-vos a aquest mateix informe d’avaluació.

Moltes gràcies per la vostra dedicació