Avaluació de *Pràctiques escolars III* p[e](#_bookmark0)l mentor o mentora

del centre escolar[1](#_bookmark0)

|  |
| --- |
| ESTUDIANT: |
| CENTRE ESCOLAR: |
| MESTRE/A – MENTOR/A: DNI: | SIGNATURA: |
| DATA: |

## Introducció

L’informe del mestre o mestra que ha mentoritzat l’estudiant en pràctiques durant la seua estada a l’escola, encara que no és imprescindible si ja s’ha realitzat una avaluació oral amb el tutor o tutora de magisteri, es concreta en un comentari escrit sobre quatre criteris. Els criteris es basen en les competències generals que un estudiant en pràctiques (EeP) hauria de dominar, en major o menor mesura, una vegada finalitzat el període de *Pràctiques escolars III*, tant en Educació infantil com en Educació primària, conseqüència tant de l’experiència duta a terme al centre, com de la formació rebuda fins el moment.

Els criteris –comportament i actitud professional, comunicació, observació i reflexió i intervenció– es constitueixen en grans àrees d’agrupació de les competències. La seua valoració qualitativa per part del mestre/a mentor/a té tres potencialitats bàsiques:

1. Constituir-se en referència bàsica en l’avaluació final del mòdul *Pràctiques escolars III* per part del tutor/a de Magisteri.
2. Proporcionar a l’EeP un judici fonamentat sobre els seus punts forts i les seues debilitats durant el seu iniciat procés de desenvolupament professional.
3. Millorar els processos i instruments de formació i avaluació de l’EeP.

1 Document aprovat per la CAT el dia 25 de juliol de 2018.

## Forma de completar l’informe:

En cadascun dels quatre apartats apareix un conjunt de competències desglossades segons el nivell d’aconseguiment. Es demana que es col·loque una creu segons siga el resultat que, sincerament, el mentor o mentora pense que l’estudiant ha aconseguit. En cas que no es tinga informació suficient per a avaluar-ne algun, convé deixar-lo en blanc

A més, aquests principis poden utilitzar-se com a referència o orientació per al comentari escrit on sol·licitem que el mestre/a mentor/a, des de l’observació i la relació amb l’EeP durant el període que han compartit, faça un breu comentari sobre els punts favorables, millorables i/o negatius.

Si un EeP té més d’un mentor o mentora, es pot compartir aquest document o bé se’n poden fer dos diferents.

Per a omplir l’informe podeu usar el suport que preferiu. En cas que decidiu usar aquest mateix document (per això l’enviem en PDF i en Word), i necessiteu més espai de l’assignat en algun dels apartats, podeu usar tants fulls com vulgueu.

Us demanem que ens feu arribar aquest document d’avaluació, si és possible, a través de l’estudiant en pràctiques. Si ho preferiu, però, podeu enviar-lo al correu electrònic del tutor/a de magisteri o donar-li’l personalment.

## Rúbrica

**1.- Comportament i actitud professional**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competència a avaluar | Insuficient |  | Millorable |  | Aconseguida |  | Plenament assolida |  |
| Respectar, en tot moment, totes i cadascuna de les persones que constitueixen l'escola: mestres, treballadors/es i, molt especialment, xiquets i xiquetes | Ha tingut alguna falta de respecte cap a algun membre de la comunitat educativa |  | Tot i haver mostrat respecte, la seua actitud ha estat distant |  | Ha mostrat respecte cap a tots els membres de la comunitat educativa |  | A més del respecte adequat, s’ha mostrat proper cap a tots els membres de la Comunitat educativa |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Assumir les responsabilitats pròpies d’un/a estudiant en pràctiques | No ha assumit les responsabilitats pròpies d’un/a estudiant en pràctiques | Ha assumit, en part, les seues responsabilitats, però amb reticències | Ha assumit les seues responsabilitats, però ha calgut recordar-li- les | Ha assumit perfectament les responsabilitats d’un/a estudiant en pràctiques |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Col·laborar en qualsevol tasca que se li ha demanat, d’acord amb les seues competències | No ha col·laborat en les tasques que se li han demanat | Ha col·laborat en part de les tasques que se li han demanat | Ha col·laborat en les tasques que se li han demanat | Ha col·laborat en les tasques que se li han demanat i en d’altres per iniciativa pròpia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Mostrar discreció i confidencialitat en tots els assumptes que s’han plantejat dins i fora de l’aula | Ha estat indiscret/a i ha difós assumptes relacionats amb del centre | Ha mostrat discreció, però se li ha escapat algun comentari a persones alienes | Ha sabut mostrar discreció i confidencialitat | Ha mostrat discreció i confidencialitat i l’ha demanat a d’altres |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Assistir tots els dies i seguir l’horari escolar del centre, d’acord amb el calendari oficial | Ha faltat prou, sense justificar-ho adequadament | Ha faltat algun dia o alguna hora, però justificant-ho adequadament | Ha assistit tots els dies i ha seguit l’horari escolar | Ha assistit tots els dies i a totes les hores i, si ha calgut, n’ha fet més |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ser sempre puntual | No ha estat puntual | Algun dia no ha estat puntual, però ho ha justificat | Ha estat puntual | Ha estat puntual i, si ha calgut, ha arribat abans o ha marxat més tard |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Mostrar una presència física i un llenguatge, verbal i no verbal, adequats | No mostra una presència física ni un llenguatge adequats | Mostra una presència i un llenguatge adequats, però cal recordar-li-ho | La seua presència física i el seu llenguatge verbal i no verbal són adequats | La seua presència física és excel·lent i el seu llenguatge s’adequa sempre a la situació |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.- Comunicació**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competència a avaluar | Insuficient |  | Millorable |  | Aconseguida |  | Plenament assolida |  |
| Comunicar-se de manera adequada amb els i les mestres i altres treballadors i treballadores de l’escola | No estableix comunicació ni amb mestres ni amb la resta de treballadors i treballadores |  | La comunicació amb docents i no docents del centre és superficial |  | La comunicació amb els membres de la comunitat educativa és adequada |  | La comunicació amb els membres de la comunitat educativa és excel·lent |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Compartir els espais de descans (pati, sala de professors, etc.) amb la resta dels membres del claustre | S’aïlla durant el temps de descans | Comparteix els espais, però no es comunica | Es comunica adequadament als espais de descans | La comunicació és excel·lent durant els moments de descans |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Comunicar-se amb el mentor o la mentora i amb la resta de professionals vinculats a l’aula de manera natural | La comunicació amb els professionals de l’aula és quasi nul·la | La comunicació és escassa | Es comunica de manera adequada | La comunicació amb els professionals que entren a l’aula és fluïda i molt adequada |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Relacionar-se amb l’alumnat del grup de classe de manera fluïda i professional | Li costa molt relacionar-se amb els xiquets i xiquetes | Es relaciona amb l’alumnat, però li falta professionalitat | Es comunica de manera fluïda i professional | La seua comunicació és excel·lent i molt professional |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Utilitzar un llenguatge verbal (vocabulari, expressió, entonació...) a l’aula adequat | El llenguatge verbal usat a l’aula no és adequat | El seu llenguatge verbal té algunes mancances | Utilitza un llenguatge verbal adequat | El seu llenguatge verbal és excel·lent i molt adequat a l’aula |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Usar amb correcció la llengua escrita (pissarra, documents...) | Té problemes d’expressió escrita i la seua correcció és deficient | Necessita millorar l’expressió i correcció escrita | Usa la llengua escrita de manera adequada | Té un molt bon ús de la llengua escrita |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Adreçar-se a la classe, pel que fa al llenguatge corporal (gesticulació, presència, indumentària...), de manera adequada | El llenguatge corporal, quan s’adreça a l’alumnat és inadequat | Necessita millorar el seu llenguatge corporal | Usa un llenguatge corporal adequat per a adreçar-se a la classe | Molt bon llenguatge corporal en tot moment |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.- Observació i reflexió**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competència a avaluar | Insuficient |  | Millorable |  | Aconseguida |  | Plenament assolida |  |
| Entendre l’estructura de l’escola, com està organitzada, quins són els seus horaris, les rutines... | Desconeix l’estructura de l’escola |  | Té una idea superficial de l’estructura de l’escola |  | Els seus coneixements sobre l’estructura de l’escola és correcte |  | Té un excel·lent coneixement de l’estructura de l’escola |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Posseir un coneixement raonable del grup de classe (o grups de classe) a què ha assistit de forma habitual | No ha aconseguit conéixer les característiques dels estudiants amb qui ha treballat | Coneix el grup-classe, però no per iniciativa pròpia | Té un coneixement raonable dels membres del grup d’alumnes | S’ha interessat molt per tots els components de l’aula i els ha arribat a conéixer bé |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ser capaç d’analitzar críticament i raonablement les seues pròpies intervencions | No és capaç de reconéixer els seus errors | Accepta les crítiques, però no les reconeix per si mateix/a | És capaç d’analitzar les seues intervencions | Analitza críticament i raonablement les seues intervencions sense ajuda de ningú |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Davant situacions complexes de classe, tindre capacitat per a identificat què és rellevant i què no ho és, què és bàsic i què és insubstancial... | No és capaç d’entendre què ocorre davant d’una situació complexa dins de l’aula | Reconeix les situacions conflictives, però li falta experiència per a identificar algunes situacions | És capaç d’analitzar un conflicte i d’identificar quin és el problema | És capaç d’analitzar un conflicte i, fins i tot, de solucionar-lo de manera adequada |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Denotar capacitat de tractar d’entendre l’altre posant-se en el seu lloc i analitzant les situacions des del punt de vista de l’altre (en referència a alumnat i professorat) | No demostra empatia, bé cap als xiquets o xiquetes, bé cap a algun dels i de les professionals del centre | És capaç de tenir empatia, però no en totes les ocasions ni amb totes les persones | Entén el punt de vista d’un altre i és capaç d’analitzar les diferents situacions des del seu punt de vista | Denota empatia en totes les ocasions, fet que l’impulsa a solucionar conflictes de manera adequada i escoltant tothom |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Disposar de formació teòrica i domini de llenguatge pel que fa a aspectes didàctics, metodològics, legislatius... propis de la professió | No posseeix massa formació teòrica, o no ho demostra | Sembla que disposa de formació teòrica, però no sap com expressar- la en algunes ocasions | Disposa de formació teòrica i sap expressar-la adequadament | Sap fer ús de la formació teòrica que té en els moments oportuns |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Relacionar situacions o fets ocorreguts a l’aula o a l’escola amb aspectes treballats des del coneixement acadèmic | No relaciona el que ocorre a l’aula amb els coneixements acadèmics que hauria de tindre | Només en ocasions evidents relaciona els seus coneixements acadèmics amb esdeveniments de l’aula o de l’escola | Relaciona situacions de l’aula i de l’escola amb els coneixements acadèmics que posseeix | Relaciona situacions de l’aula i de l’escola amb els coneixements acadèmics que posseeix, sempre en els moments més adequats per a fer-ho |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.- Intervenció**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competència a avaluar | Insuficient |  | Millorable |  | Aconseguida |  | Plenament assolida |  |
| Integrar-se sense problemes en la dinàmica del centre i de l’aula i anar incrementant la seua seguretat i confiança | No s’ha integrat en la dinàmica de classe ni del centre |  | S’ha integrat amb algun problema. No ha augmentat quasi la seua seguretat i confiança |  | Ha sabut integrar-se en la dinàmica del centre i de l’aula i ha augmentat la seua seguretat |  | S’ha integrat perfectament en la dinàmica de l’aula i del centre de manera segura i amb confiança |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| En les intervencions programades, demostrar que se les havia preparades i que tenia coneixements teòrics suficients | No ha realitzat intervencions programades | Ha realitzat alguna intervenció programada, però sense preparar-se- la suficientment | Ha preparat alguna intervenció a classe i ha demostrat els seus coneixements teòrics i didàctics | Ha preparat prou intervencions de manera molt adequada i s’han notat el seu bagatge teòric i didàctic |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Preparar les intervencions programades pel seu compte, nous i diversos materials innovadors | No ha realitzat intervencions programades | Ha realitzat alguna intervenció però sense cap mena d’innovació | Ha preparat materials pel seu compte, però no massa innovadors | Ha preparat materials nous i innovadors que ha sabut adequar a la programació |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ser capaç de prendre decisions “sobre la marxa” per a solucionar situacions complexes que puguen sorgir a l’aula | No té iniciativa per a resoldre conflictes | Intenta solucionar els conflictes, però no acaba d’aconseguir-ho | Pren decisions i soluciona problemes de manera adequada | Sap prendre decisions sempre que cal i soluciona les situacions complexes que se li presenten |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| En totes les seues intervencions ser respectuós amb la diversitat que, en diferents aspectes, puga haver- hi al grup de classe | No té en compte la diversitat quan prepara o duu a terme activitats d’aula | Ha de millorar la seua atenció a la diversitat | És respectuós amb la diversitat en tots els aspectes de la seua activitat docent | Sempre ha tingut en compte la diversitat de l’aula en les seues intervencions |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| En les seues intervencions, deixar una “bona imatge” als nens i nenes que integren l’aula | L’alumnat no el/la consideren com un/a mestre/a | Els nens i nenes senten indiferència front a les seues intervencions | L’alumnat el/la tenen en bona consideració |  | Per als xiquets i les xiquetes és un/a mestre/a més |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ser capaç d’avaluar una sessió i d’autoavaluar l’elaboració dels materials, la metodologia... | Té problemes en avaluar i no és capaç d’autoavaluar- se | Necessita millorar en l’avaluació als alumnes o en l’autoavaluació de la seua activitat docent | És capaç d’avaluar una sessió i d’autoavaluar els diferents aspectes del seu treball | Sap avaluar i autoavaluar-se de manera realista |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Atendre suggeriments, orientacions i consells que el/la mentor/a li ha comunicat i actuar en conseqüència | No té en compte els suggeriments del mentor o la mentora | Atén els suggeriments, però no les assumeix i no actua en conseqüència | Els consells l’ajuden a millorar perquè els assumeix | Sempre té en compte els suggeriments i, atés que reflexiona sobre ells, l’ajuden a millorar |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Consells, recomanacions, comentaris per a l’estudiant en pràctiques:**

|  |
| --- |
| Aspectes positius: |
|  |
| Aspectes a millorar: |
|  |
| Aspectes negatius: |
|  |

**EN DEFINITIVA, ESTIMEM QUE L’ESTUDIANT HA ASSOLIT LES COMPETÈNCIES PRÒPIES DE LA SEUA CONDICIÓ:**

SÍ NO

**DONEU PERMÍS PERQUÈ L’ESTUDIANT CONEGA DIRECTAMENT AQUEST INFORME?**

# SÍ NO

En aquestes línies de sota, podeu afegir –si així ho desitgeu– els comentaris, idees de millora o crítiques que considereu pertinents al voltant de l’organització del període de pràctiques per part de la Facultat de Magisteri. Podeu incloure, naturalment, comentaris que puguen afectar els tutors i les tutores de la Universitat, la pròpia Facultat de Magisteri, la informació que us hem proporcionat o, entre d’altres aspectes, podeu referir-vos a aquest mateix informe d’avaluació.

Moltes gràcies per la vostra dedicació