



GRAU DE MESTRE/A EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

GRADO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMÀRIA

1. FITXA IDENTIFICATIVA/FICHA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura/Datos de la asignatura

Codi/Código:	33697
Nom/Nombre:	Pràctiques escolars en l'educació primària I / <i>Prácticas escolares en la educación primaria I</i>
Curs acadèmic/Curso académico:	2023-2024
Coordinadora	Carmen Melchor Borja

2. RESUM/RESUMEN

Valencià

Amb el títol de *Pràctiques escolars en educació primària I* es defineix la primera assignatura del mòdul *Pràcticum* del títol de Grau de Mestre en Educació Primària.

L'assignatura *Pràctiques escolars I* està inclosa en el pla d'estudis del primer curs de les dos titulacions que imparteix la Facultat de Magisteri amb un valor de 6 crèdits ECTS en el cas d'Educació Primària i de 7.5 en el d'Educació Infantil. La seua finalitat és la de possibilitar les primeres reflexions de caràcter professional arran de l'observació guiada de la pràctica escolar. El futur mestre ja ha passat per l'escola com a alumne, ara tornarà a ella per a analitzar-la amb un altre enfocament i amb una certa sistematicitat i fonamentació; per altra banda, és un bon moment per a confirmar si realment és la professió a la qual vol dedicar-se. És convenient que en aquesta assignatura s'observe la realitat escolar tant en Infantil com en Primària. No oblidem que en la seua formació de grau té una sèrie de matèries bàsiques que aborden ambdues realitats i una observació àmplia afavorirà majors nivells de significació.

Aquesta assignatura la realitza l'estudiant sota la supervisió d'un professor o professora que tutoritzarà tot el procés i sobre el qual recau la responsabilitat de l'avaluació. És el professor tutor qui ha d'explicar a l'estudiant i al mestre que el tutoritze o l'oriente al centre de pràctiques el sentit i les característiques de l'assignatura, i també ha d'orientar-lo en el seu desenvolupament, vetlar pel compliment dels objectius i competències establerts, i determinar la qualificació final.

A l'hora de triar centre cal tindre en compte les restriccions que apareixen en l'article 6 de la *Normativa de pràctiques formatives externes de la Universitat de València*:

- *Els estudiants que tinguen alguna relació de parentiu fins al tercer grau amb els components dels òrgans de direcció o amb els tutors de les empreses, institucions o entitats, no hi podran realitzar pràctiques.*
- *Tampoc no podran realitzar pràctiques els estudiants que mantinguen una relació contractual amb l'empresa, institució o entitat que no siga la que ve indicada pel propi conveni.*

Per a poder anar al centre per a fer les pràctiques, caldrà haver lliurat a la Universitat, en la data acordada i segons el procediment establert, un certificat negatiu d'antecedents per delictes sexuals emés pel Registro Central de Delincuentes Sexuales, als efectes de donar compliment al que s'estableix en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Aquest mateix certificat es lliurarà al centre de pràctiques el dia en què l'estudiant s'hi presente.

Castellano

Con el título de *Prácticas escolares en educación primaria I* se define la primera asignatura del módulo *Practicum* del título de Grado de Educación Primaria.

La asignatura *Prácticas escolares I* está incluida en el plan de estudios del Primer Curso de las dos titulaciones que imparte la Facultad de Magisteri con un valor de 6 créditos ECTS en el caso de Educación Primaria y de 7.5 en el de Educación Infantil. Su finalidad es la de posibilitar las primeras reflexiones de carácter profesional a raíz de la observación guiada de la práctica escolar. El futuro maestro ya ha pasado por la escuela como alumno, ahora volverá a ella para analizarla con otro enfoque y con una cierta sistematicidad y fundamentación; por otra parte, es un buen momento para confirmar si realmente es la profesión a la que quiere dedicarse. Es conveniente que en esta asignatura se observe la realidad escolar tanto en Infantil como en Primaria. No olvidemos que en su formación de grado tiene una serie de materias básicas que abordan ambas realidades y una observación amplia favorecerá mayores niveles de significación.

Esta asignatura la realiza el estudiante bajo la supervisión de un profesor o profesora que tutorizará todo el proceso y sobre quien recae la responsabilidad de la evaluación. Es el profesor tutor quien debe explicar al estudiante y al maestro que lo tutorize o lo oriente en el centro de prácticas el sentido y las características de la asignatura, así como debe orientarlo en el proceso, velar por el cumplimiento de los objetivos i de las competencias establecidas, y determinar la calificación final.

En el momento de elegir centro hay que tener en cuenta las restricciones que aparecen en el artículo 6 de la *Normativa de prácticas formativas externas de la Universitat de València*:

- *Los estudiantes que tengan alguna relación de parentesco hasta el tercer grado con los componentes de los órganos de dirección o con los tutores de las empresas, instituciones o entidades, no podrán realizar allí prácticas.*

- *Tampoco podrán realizar prácticas los estudiantes que mantengan una relación contractual con la empresa, institución o entidad que no sea la que viene indicada por el convenio.*

Para poder ir al centro para hacer las prácticas, habrá que haber entregado a la Universidad, en la fecha acordada y según el procedimiento establecido, un certificado negativo de antecedentes por delitos sexuales emitido por el Registro Central de Delincuentes Sexuales, a los efectos de cumplir a lo establecido en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Este mismo certificado se entregará en el centro de prácticas el día en el que el estudiante se presente.

3. CONEIXEMENTS PREVIS/CONOCIMIENTOS PREVIOS

Valencià
<ul style="list-style-type: none"> • Una competència lingüística i comunicativa suficient, oral i escrita, corresponent al nivell B2 del <i>Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües</i>, en les llengües oficials. • Capacitat d'elaborar discursos orals i escrits en la llengua en què s'imparteix l'assignatura de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic. • Habilitats bàsiques en informàtica i en recuperar i analitzar informació des de diferents fonts bibliogràfiques i informàtiques.
Castellano
<ul style="list-style-type: none"> • Una competencia lingüística y comunicativa suficiente, oral y escrita, correspondiente al nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas, en las lenguas oficiales. • Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en la lengua en que se imparte la asignatura de forma coherente y adecuada al ámbito académico. • Habilidades básicas en informática y en recuperar y analizar información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

4. COMPETÈNCIES/COMPETENCIAS

Valencià
<p>Comunes al Grau</p>
<p>Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la Comunitat autònoma.</p> <p>Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals</p> <p>Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica.</p>

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, i també en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació tot identificant indicadors d'avaluació.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, i també contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiantes amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, i també adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Específiques de l'assignatura

Analitzar el sistema escolar i la realitat educativa a través d'un centre concret, com a unitat organitzativa, en les seues diferents dimensions i funcions a través de la comunitat educativa que l'integra.

Cooperar amb la comunitat educativa i participar en les propostes de millora i innovació en diferents àmbits d'actuació que es puguin establir al centre.

Conèixer formes de col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i l'entorn social.

Conèixer les fonts d'informació i de documentació (divulgatives i d'investigació) sobre el món escolar i utilitzar-les en el disseny d'intervencions docents i projectes d'investigació.

Desenvolupar continguts del currículum mitjançant recursos dels mitjans de comunicació i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la seua gestió.

Fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge mitjançant el domini de les tècniques i estratègies necessàries.

Comunicar els coneixements, les experiències i les reflexions sobre la intervenció al centre educatiu en els fòrums acadèmics establerts a aquest efecte.

Castellano

Comunes al Grado

Expresarse oralmente y por escrito correctamente y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad autónoma.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan en la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales;

multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Asumir que el ejercicio de la función docente tiene que ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Conocer los procesos de interacción y comunicación al aula.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, y también en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo al aula y en el espacio de juego.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, y también contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, y también adquirir recursos para favorecer su integración.

Específicas de la asignatura

Analizar el sistema escolar y la realidad educativa a través de un centro concreto, como unidad organizativa, en sus diferentes dimensiones y funciones, y a través de la comunidad educativa que lo integra.

Cooperar con la comunidad educativa y participar en las propuestas de mejora e innovación en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en el centro.

Conocer formas de colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

Conocer las fuentes de información y de documentación (divulgativas y de investigación) sobre el mundo escolar y utilizarlas en el diseño de intervenciones docentes y proyectos de investigación.

Desarrollar contenidos del currículo mediante recursos de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información y la comunicación

Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

Hacer el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Comunicar los conocimientos, las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.

5. RESULTATS D'APRENENTATGE/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Valencià
<p>En finalitzar l'assignatura <i>Pràctiques Escolars en educació primària I</i>, es pretén que els i les estudiants siguen capaços de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ser conscients, a través de l'observació de la vida quotidiana al centre escolar, de la complexitat de la pràctica educativa i, especialment de la professió de ser “mestres o mestres”.- Començar a utilitzar categories i esquemes d'anàlisi, i també un vocabulari propi de la professió, en la descripció i intervenció en activitats guiades a l'aula, pati d'esbarjo, biblioteca del centre...- Expressar –oralment i per escrit- de l'experiència viscuda des de la reflexió sistemàtica i fonamentada; discriminant entre fets i opinions i recaptant la informació necessària per a fonamentar el discurs.- Prendre decisions, si calguera, sobre la idoneïtat de l'elecció de la carrera.
Castellano
<p>Al finalizar la asignatura <i>Prácticas Escolares en educación primaria I</i>, se pretende que los y las estudiantes sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ser conscientes, a través de la observación de la vida cotidiana en el centro escolar, de la complejidad de la práctica educativa y, especialmente de la profesión de “ser maestros o maestras”.- Comenzar a utilizar categorías y esquemas de análisis, así como un vocabulario propio de la profesión, en la descripción e intervención en actividades guiadas en el aula, patio de recreo, biblioteca del centro...- Expresar –oralmente y por escrito– de la experiencia vivida desde la reflexión sistemática y fundamentada; discriminando entre hechos y opiniones y recabando la información necesaria para fundamentar el discurso.- Tomar decisiones, si hubiera lugar, sobre la idoneidad de la elección de la carrera.

6. DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS/DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Núm. d'ordre:	1
Nom de la UT (Valencià):	El centre
Nombre de la UT (Castellano):	El centro
Descripció de continguts (Valencià):	
<ul style="list-style-type: none">• Ubicació del centre en el seu entorn: context físic, socioeconòmic, cultural i lingüístic.• Característiques generals dels i les alumnes del centre.• Principis amb els quals el centre s'identifica, objectius o finalitats educatives i estructura organitzativa.• Espais, horaris i rutines com a marc de l'activitat.	

Descripción de contenidos (Castellano):

- Ubicación del centro en su entorno: contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico.
- Características generales de los alumnos y las alumnas del centro.
- Principios con los que el centro se identifica, objetivos o finalidades educativas y estructura organizativa.
- Espacios, horarios y rutinas como marco de la actividad.

Núm. d'ordre:	2
Nom de la UT (Valencià):	Les aules
Nombre de la UT (Castellano):	Las aulas

Descripció de continguts (Valencià):

- Característiques generals dels i les alumnes d'Infantil i Primària.
- Organització, materials i recursos de les classes observades.
- Programació d'aula i metodologia de les classes observades.
- L'esplai i les activitats complementàries i extraescolars
- Atenció a la diversitat i a les diferències individuals.

Descripción de contenidos (Castellano):

- Características generales de los alumnos y las alumnas de Infantil y Primaria.
- Organización, materiales y recursos de las clases observadas.
- Programación de aula y metodología de las clases observadas.
- El recreo y las actividades complementarias y extraescolares
- Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Núm. d'ordre:	3
Nom de la UT (Valencià):	Els i les mestres
Nombre de la UT (Castellano):	Los maestros y las maestras

Descripció de continguts (Valencià):

- L'horari i l'activitat professional dels i de les mestres.
- Preparació i planificació d'activitats i recursos.
- Activitats col·legiades.
- Comunicació entre mestres i famílies.

Descripción de contenidos (Castellano):

- El horario y la actividad profesional de los maestros y de las maestras.
- Preparación y planificación de actividades y recursos.
- Actividades colegiadas.
- Comunicación entre maestros y familias.

Núm. d'ordre:	4
Nom de la UT (Valencià):	Els procediments d'accés i utilització de les fonts d'informació i de documentació
Nombre de la UT (Castellano):	Los procedimientos de acceso y utilización de las fuentes de información y de documentación
Descripció de continguts (Valencià):	
<ul style="list-style-type: none"> La(s) biblioteca(s) de la Universitat i, especialment, la capacitat d'utilitzar amb eficàcia els recursos disponibles a la biblioteca d'Educació Maria Moliner. 	
Descripción de contenidos (Castellano):	
<ul style="list-style-type: none"> La(s) biblioteca(s) de la Universitat y, especialmente, la capacidad de utilizar con eficacia los recursos disponibles en la biblioteca de Educación María Moliner. 	

7. VOLUM DE TREBALL/VOLUMEN DE TRABAJO

TIPUS D'ACTIVITATS PRESENCIALS TIPOS DE ACTIVIDADES PRESENCIALES	Hores Horas
Al centre escolar d'Educació Infantil i Primària / <i>En el centro escolar de Educación Infantil y Primaria</i>	82,5
Reunions a la Facultat / <i>Reuniones en la Facultad</i>	15
TIPUS D'ACTIVITATS NO PRESENCIALS TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	Hores Horas
Planificació i preparació d'activitats de l'aula i del centre on es realitzen les pràctiques, de sessions de seminari, de la preparació d'informes, etc. / <i>Planificación y preparación de actividades del aula y del centro donde se realizan las prácticas, de sesiones de seminario, de la preparación de informes, etc</i>	52,5

8. METODOLOGIA DOCENT/METODOLOGÍA DOCENTE

Valencià
<p>Per tal d'assolir els objectius que planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa fet que fa imprescindible la implicació de l'alumnat.</p> <p>La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:</p> <p>Activitats presencials al Centre de pràctiques (55% del volum total de treball)</p> <ol style="list-style-type: none"> Intervenció a l'aula d'Infantil i de Primària (45%). El nucli formatiu fonamental del <i>Pràcticum</i> es desenvoluparà mitjançant la participació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'aula d'Infantil i de Primària assignada. Treball en grup al Centre de pràctiques (10%). L'estudiant de pràctiques participarà en les reunions dels equips educatius dels quals forme part i col·laborarà en els projectes d'innovació i en les activitats extraescolars que el

centre desenvolupe. Així mateix assistirà a totes les reunions i activitats organitzades perquè els estudiants en pràctiques coneguen en profunditat la realitat educativa.

L'assistència a les pràctiques és obligatòria durant totes les hores del període que comprén. L'horari de les pràctiques és el mateix que el del Centre escolar (de 9:00 a 17:00 habitualment). Per raons justificades, i amb el consentiment dels tutors o tutores respectius, tant de la Universitat com del Centre escolar, es podrà avançar o retardar el període de pràctiques, però no més d'un 20%.

Activitats presencials a la Universitat (10% del volum total de treball)

Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors i les tutores de la universitat serviran d'assessorament als estudiants.

Activitats no presencials (35% del volum total de treball)

Estudi i treball autònom. El model del docent com a investigador a l'aula, centra l'activitat de l'estudiant en formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació. L'estudiant de pràctiques haurà d'afrontar des d'aquesta perspectiva la preparació de les seues intervencions docents, supervisades pel mestre-tutor i pel tutor de pràctiques de la universitat, i també l'elaboració d'informes sobre els diferents períodes d'estada en el centre educatiu.

Castellano

Para lograr los objetivos que plantea esta asignatura, se empleará una metodología activa que hace imprescindible la implicación del alumnado.

La práctica académica en esta asignatura se estructura en varios niveles:

Actividades presenciales en el Centro de prácticas (55% del volumen total de trabajo)

1. Intervención en el aula de Infantil y de Primaria (45%). El núcleo formativo fundamental del *Pràcticum* se desarrollará mediante la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula de Infantil y de Primaria asignadas.
2. Trabajo en grupo al Centro de prácticas (10%). El y la estudiante de prácticas participará en las reuniones de los equipos educativos de los cuales forme parte y colaborará en los proyectos de innovación y en las actividades extraescolares que el centro desarrolle. Asimismo asistirá a todas las reuniones y actividades organizadas para que los estudiantes en prácticas conozcan en profundidad la realidad educativa.

La asistencia a las prácticas es obligatoria durante todas las horas del periodo que comprende. El horario de las prácticas es el mismo que el del Centro escolar (de 9:00 a 17:00 habitualmente). Por razones justificadas, y con el consentimiento de los tutores y tutoras respectivos, tanto de la Universidad como del Centro escolar, se podrá avanzar o retardar el periodo, pero no más de un 20%.

Actividades presenciales a la Universidad (10% del volumen total de trabajo)

Las tutorías periódicas, individuales y colectivas, con los tutores y las tutoras de la universidad servirán de asesoramiento a los estudiantes.

Actividades no presenciales (35% del volumen total de trabajo)

Estudio y trabajo autónomo. El modelo del docente como investigador en el aula, centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. El estudiante de prácticas tendrá que afrontar desde esta perspectiva la preparación de sus intervenciones docentes, supervisadas por el maestro-tutor y por el tutor de prácticas de la universidad, y también la elaboración de informes sobre los diferentes periodos de estancia en el centro educativo.

9. AVALUACIÓ

Valencià

La responsabilitat de l'avaluació de l'assignatura *Pràctiques escolars en educació primària I* recau sobre el tutor o la tutora de la Universitat. La qualificació final derivarà, entre d'altres, dels següents criteris:

- Assistència a reunions o seminaris sobre pràctiques (Requisit imprescindible).
- Assistència i puntualitat en pràctiques d'acord amb el calendari oficial (Requisit imprescindible).
- Comportament i actitud professional en pràctiques (Requisit imprescindible).
- Lliurament de la documentació sol·licitada dins del termini i en la forma escaient: presentació, adequació i estructura (Requisit imprescindible).
- Capacitat de descripció i exposició oral i escrita (Requisit imprescindible).
- Capacitat de diferenciar entre fets i opinions, de plantejar amb claredat i debatre les idees pròpies i de realitzar una anàlisi crítica fonamentada.
- Capacitat d'utilitzar els recursos de biblioteques universitàries, especialment els de la Biblioteca d'educació María Moliner, i d'identificar fonts fiables.

L'incompliment de qualsevol dels requisits suposarà el suspens de l'assignatura.

L'adquisició d'aquestes capacitats s'observarà a través dels següents instruments d'avaluació d'acord amb la rúbrica establerta per la CAT:

- ✓ Rúbrica d'avaluació del tutor o tutora del centre escolar de pràctiques.
- ✓ Informe de *Pràctiques escolars I*.
- ✓ Assistència i participació activa en les reunions i seminaris programats a la Facultat.
- ✓ Comprovació d'accés i utilització de les fonts d'informació i de documentació.

Atés que l'objectiu és possibilitar les primeres reflexions fonamentades sobre la realitat dels centres i les aules, es recomana no centrar el "pes" de l'avaluació en un únic instrument de caràcter escrit com puga ser l'informe de pràctiques. Des d'aquesta perspectiva, es considera la reunió en forma de seminari com un dels procediments probablement més idonis per a poder valorar competències tals com la capacitat d'expressar idees pròpies, descriure situacions, identificar problemes, etc.

Plagiar en l'Informe de pràctiques comporta la qualificació de zero i una possible obertura d'expedient acadèmic. S'entén per plagi copiar documents aliens donant-los com a propis; és a dir, la utilització de qualsevol paràgraf alié, la font del qual no apareix mencionada com a referència.

Si la qualificació de suspens està relacionada amb l'estada en el centre de pràctiques, en la segona convocatòria la qualificació serà de NP.

Castellano

La responsabilidad de la evaluación de la asignatura *Prácticas escolares en educación primaria I* recae sobre el tutor o la tutora de la Universitat. La calificación final derivará, entre otros, de los siguientes criterios:

- Asistencia a reuniones o seminarios sobre prácticas (Requisito imprescindible).
- Asistencia y puntualidad en prácticas según el calendario oficial (Requisito imprescindible).
- Comportamiento y actitud profesional en prácticas (Requisito imprescindible).
- Entrega de la documentación solicitada en tiempo y forma: presentación, adecuación y estructura (Requisito imprescindible).
- Capacidad de descripción y exposición oral y escrita (Requisito imprescindible).
- Capacidad de diferenciar entre hechos y opiniones, de plantear con claridad y debatir las ideas propias y de realizar un análisis crítico fundamentada.
- Capacidad de utilizar los recursos de bibliotecas universitarias, especialmente los de la Biblioteca de educación María Moliner, y de identificar fuentes fiables.

El incumplimiento de cualquiera de los requisitos supondrá el suspenso de la asignatura.

La adquisición de estas capacidades se observará a través de los siguientes instrumentos de evaluación, de acuerdo a la Rúbrica establecida por la CAT:

- ✓ Rúbrica de evaluación del tutor o tutora del centro escolar de prácticas.
- ✓ Informe de *Prácticas escolares I*.
- ✓ Asistencia i participación activa en las reuniones y seminarios programados en la Facultat.
- ✓ Comprobación de acceso y utilización de las fuentes de información y de documentación.

Dado que el objetivo es posibilitar las primeras reflexiones fundamentadas sobre la realidad de los centros y las aulas, se recomienda no centrar el "peso" de la evaluación en un único instrumento de carácter escrito cómo pueda ser el informe de prácticas. Desde esta perspectiva, se considera la reunión en forma de seminario como uno de los procedimientos probablemente más idóneos para poder valorar competencias tales como la capacidad de expresar ideas propias, describir situaciones, identificar problemas, etc.

Plagiar en el informe de prácticas comporta la calificación de cero y la posible apertura de expediente académico. Se entiende por plagio la copia de documentos ajenos haciéndolos pasar por propios; es decir, la utilización de cualquier párrafo ajeno cuya fuente no aparece mencionada como referencia.

Si la calificación de suspenso está relacionada con la estancia en el centro de prácticas, en la segunda convocatoria la calificación será de NP.

10. REFERÈNCIES/REFERENCIAS

(2016) *Reglament de pràctiques escolars de Magisteri.*

<http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>

(2016) *Orientacions per a pràctiques escolars I.* <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>

(2016) *PI Avaluació dels estudiants pels mestres tutors dels centres de pràctiques.*

<http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>

(2016) *PI Avaluació dels estudiants pels tutors de magisteri.*

<http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>

Aprén a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>