



GRAU DE MESTRE/A EN EDUCACIÓ INFANTIL

GRADO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. FITXA IDENTIFICATIVA/FICHA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura/Datos de la asignatura

Codi/Código:	33641
Nom/Nombre:	Pràctiques escolars en educació infantil II / <i>Prácticas escolares en educación infantil II</i>
Curs acadèmic/Curso académico:	2023-2024
Coordinador	Carmen Melchor Borja

2. RESUM/RESUMEN

Valencià

Amb el títol *Pràctiques escolars en educació infantil II* es designa l'assignatura que s'imparteix en tercer curs corresponent al mòdul *Pràcticum* del títol de Grau de Mestre en Educació Infantil. Té una dedicació de 16,5 crèdits ECTS.

Aquesta assignatura la realitza l'estudiant sota la supervisió d'un professor o professora que tutoritzarà tot el procés i sobre el qual recau la responsabilitat de l'avaluació. És el professor tutor qui ha d'explicar a l'estudiant i al mestre que el tutoritze o l'oriente al centre de pràctiques el sentit i característiques de l'assignatura, i també ha d'orientar-lo en el seu desenvolupament, vetlar pel compliment dels objectius i competències establerts, i determinar la qualificació final.

Com a requisit previ a la seua matrícula és necessari haver superat un total de 100 crèdits de la titulació que incloga l'assignatura *Pràctiques escolars en educació infantil I*.

La seua finalitat és la d'introduir l'estudiant en una reflexió sistemàtica, fonamentada i crítica sobre la realitat escolar, que li permeta considerar el centre escolar com a: (a) una estructura organitzativa que forma part de l'administració escolar, (b) un espai de participació ciutadana en un projecte educatiu, social i cultural, i (c) el marc en el qual es dissenyen, desenvolupen i avaluen processos d'ensenyament i aprenentatge.

Resulta d'especial importància en aquesta assignatura la visió del centre escolar des d'una perspectiva global i no com suma d'aspectes independents; per això és convenient l'experiència d'observació de diferents etapes i aules, l'assistència a reunions de coordinació del professorat, l'anàlisi de la documentació pròpia del centre i, en general, la vivència quotidiana de l'activitat de l'escola com a una oportunitat per al desenvolupament de nous coneixements i tècniques, i també

per a iniciar la construcció d'una identitat professional. Es pretén, a més, que els estudiants vagen assumint progressivament la responsabilitat de la planificació i execució d'experiències d'ensenyament, prenent com a punt de partida el coneixement científico-tècnic propi d'un estudiant de Magisteri, i també la seua participació activa en algunes de les activitats de l'escola.

A l'hora de triar centre cal tindre en compte les restriccions que apareixen en l'article 6 de la *Normativa de pràctiques formatives externes de la Universitat de València*:

- *Els estudiants que tinguen alguna relació de parentiu fins al tercer grau amb els components dels òrgans de direcció o amb els tutors de les empreses, institucions o entitats, no hi podran realitzar pràctiques.*
- *Tampoc no podran realitzar pràctiques els estudiants que mantinguen una relació contractual amb l'empresa, institució o entitat que no siga la que ve indicada pel propi conveni.*

Per a poder anar al centre per a fer les pràctiques, caldrà haver lliurat a la Universitat, en la data acordada i segons el procediment establert, un certificat negatiu d'antecedents per delictes sexuals emés pel Registro Central de Delincuentes Sexuales, als efectes de donar compliment al que s'estableix en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Aquest mateix certificat es lliurarà al centre de pràctiques el dia en què l'estudiant s'hi presente.

Castellano

Con el título *Prácticas escolares en educación infantil II* se designa la asignatura que se imparte en tercer curso correspondiente al módulo *Practicum* del título de Grado de Maestro en Educación Infantil. Tiene una dedicación de 16,5 créditos ECTS.

Esta asignatura la realiza el estudiante bajo la supervisión de un profesor o profesora que tutorizará todo el proceso y sobre quien recae la responsabilidad de la evaluación. Es el profesor tutor quien debe explicar al estudiante y al maestro que lo tutorize en el centro de prácticas el sentido y las características de la asignatura. También tiene que orientarlo en el proceso, velar por el cumplimiento de los objetivos y competencias establecidas, y determinar la calificación final.

Como requisito previo a su matrícula es necesario haber superado un total de 100 créditos de la titulación que incluya la asignatura *Prácticas escolares en educación infantil I*.

Su finalidad es la de introducir al estudiante en una reflexión sistemática, fundamentada y crítica sobre la realidad escolar, que le permita considerar el centro escolar como: (a) una estructura organizativa que forma parte de la administración escolar, (b) un espacio de participación ciudadana en un proyecto educativo, social y cultural, y (c) el marco en el cual se diseñan, desarrollan y evalúan procesos de enseñanza y aprendizaje.

Resulta de especial importancia en esta asignatura la visión del centro escolar desde una perspectiva global y no como suma de aspectos independientes; por esto es conveniente la experiencia de observación de diferentes etapas y aulas, la asistencia a reuniones de coordinación del profesorado, el análisis de la documentación propia del centro y, en general, la vivencia cotidiana de la actividad de la escuela como una oportunidad para el desarrollo de nuevos conocimientos y técnicas, así como para iniciar la construcción de una identidad profesional. Se pretende, además, que los estudiantes vayan asumiendo progresivamente la responsabilidad de la planificación y ejecución de experiencias de enseñanza, tomando como punto de partida el conocimiento

científico-técnico propio de un estudiante de Magisterio, y también su participación activa en algunas de las actividades de la escuela.

En el momento de elegir centro hay que tener en cuenta las restricciones que aparecen en el artículo 6 de la *Normativa de prácticas formativas externas de la Universitat de València*:

- *Los estudiantes que tengan alguna relación de parentesco hasta el tercer grado con los componentes de los órganos de dirección o con los tutores de las empresas, instituciones o entidades, no podrán realizar allí prácticas.*
- *Tampoco podrán realizar prácticas los estudiantes que mantengan una relación contractual con la empresa, institución o entidad que no sea la que viene indicada por el convenio.*

Para poder ir al centro para hacer las prácticas, habrá que haber entregado a la Universidad, en la fecha acordada y según el procedimiento establecido, un certificado negativo de antecedentes por delitos sexuales emitido por el Registro Central de Delincuentes Sexuales, a los efectos de cumplir con lo establecido en la *Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia*. Este mismo certificado se entregará al centro de prácticas el día en el que el estudiante se presente.

3. CONEIXEMENTS PREVIS/CONOCIMIENTOS PREVIOS

Valencià

- Una competència lingüística i comunicativa, oral i escrita, en les llengües oficials corresponent, com a mínim, al nivell B2 del *Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües*.
- Capacitat d'elaborar discursos orals i escrits en ambdues llengües de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.
- Habilitats bàsiques en informàtica i en analitzar informació des de diferents fonts bibliogràfiques i informàtiques.

Cal recordar que, com a requisit previ de *Pràctiques escolars II*, s'ha d'haver superat un total de 100 crèdits, que incloga l'assignatura *Pràctiques escolars I*.

Castellano

- Una competencia lingüística y comunicativa, oral y escrita, en las lenguas oficiales correspondiente, como mínimo, al nivel B2 del *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas*.
- Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en ambas lenguas de forma coherente y adecuada al ámbito académico.
- Habilidades básicas en informática y en analizar información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

Hace falta recordar que, como requisito previo de *Prácticas escolares II*, se tiene que haber superado un total de 100 créditos, que incluya la asignatura *Prácticas escolares I*

4. COMPETÈNCIES/COMPETENCIAS

Valencià

Comunes al Grau

Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la Comunitat autònoma.

Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica.

Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.

Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals.

Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, i també en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.

Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació tot identificant indicadors d'avaluació.

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, i també contribuir a la innovació i a la millora en educació.

Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, i també adquirir recursos per a afavorir la seua integració.

Específiques de l'assignatura

Analitzar el sistema escolar i la realitat educativa a través d'un centre concret, com a unitat organitzativa, en les seues diferents dimensions i funcions, i a través de la comunitat educativa que l'integra.

Conèixer formes de col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i l'entorn social. Reconèixer la identitat de l'etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

Saber promoure l'adquisició d'hàbits sobre l'autonomia, la coeducació, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic.

Participar en l'activitat docent i reflexionar-hi establint vincles entre teoria i pràctica.

Conèixer les fonts d'informació i de documentació (divulgatives i d'investigació) sobre el món escolar i utilitzar-les en el disseny d'intervencions docents i projectes d'investigació.

Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la seua gestió.

Regular els processos d'interacció en l'aula amb alumnes de 0 a 3 i de 3 a 6 anys.

Comunicar els coneixements, les experiències i les reflexions sobre la intervenció en el centre educatiu en els fòrums acadèmics establits a aquest efecte.

Castellano

Comunes al Grado

Expresarse oralmente y por escrito correctamente y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad autónoma.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan en la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Asumir que el ejercicio de la función docente tiene que ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Conocer los procesos de interacción y comunicación al aula.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, y también en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo al aula y en el espacio de juego.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, y también contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, y también adquirir recursos para favorecer su integración.

Específicas de la asignatura

Analizar el sistema escolar y la realidad educativa a través de un centro concreto, como unidad organizativa, en sus diferentes dimensiones y funciones, y a través de la comunidad educativa que lo integra.

Conocer formas de colaboración entre los diferentes sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotores, comunicativas, sociales y afectivas.

Saber promover la adquisición de hábitos sobre la autonomía, la coeducación, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Participar en la actividad docente y reflexionar sobre ella estableciendo vínculos entre teoría y práctica.

Conocer las fuentes de información y de documentación (divulgativas y de investigación) sobre el mundo escolar y utilizarlas en el diseño de intervenciones docentes y proyectos de investigación.

Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

Regular los procesos de interacción en el aula con alumnas de 0 a 3 y de 3 a 6 años.

Comunicar los conocimientos, las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos a tal efecto.

5. RESULTATS D'APRENTATGE/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Valencià

Si definim resultat d'aprenentatge com la interiorització, per part de l'estudiant, de conceptes, procediments i actituds que formen part substantiva del seu desenvolupament i formació de la competència professional, s'espera que els i les estudiants, en finalitzar l'assignatura *Pràctiques Escolars en educació infantil II*, siguen capaços de:

- Ser conscients de la complexitat de la pràctica educativa pròpia de l'exercici de la professió de mestre i de la importància de l'ús del coneixement científic-tècnic associat a l'anàlisi i presa de decisions a l'escola.
- Aprofundir en l'anàlisi i observacions sobre la pràctica professional i, amb ajuda dels tutors de l'assignatura, utilitzar categories i esquemes d'anàlisi propis de la professió.
- Expressar –oralment i per escrit– el valor educatiu de l'experiència viscuda.
- Analitzar la realitat educativa a partir de les observacions de l'experiència a l'escola.
- Desenvolupar actituds, coneixements, estratègies i capacitats de cooperació amb els membres de la comunitat educativa.
- Relacionar coneixements teòrics, tractats en les diferents assignatures del Grau anteriors a aquestes pràctiques, amb les situacions observades en els contextos escolars.
- Aplicar mètodes per a l'anàlisi i interpretació de la informació recollida.

Castellano

Si definimos resultado de aprendizaje como la interiorización, por parte del estudiante, de conceptos, procedimientos y actitudes que forman parte sustantiva de su desarrollo y formación de la competencia profesional, se espera que los y las estudiantes, al finalizar su asignatura *Prácticas Escolares en educación infantil II*, sean capaces de:

- Ser conscientes de la complejidad de la práctica educativa propia del ejercicio de la profesión de maestro y de la importancia del uso del conocimiento científico-técnico asociado al análisis y toma de decisiones en la escuela.
- Profundizar en el análisis y observaciones sobre la práctica profesional y, con ayuda de los tutores de la asignatura, utilizar categorías y esquemas de análisis propios de la profesión.
- Expresar –oralmente y por escrito– el valor educativo de la experiencia vivida.
- Analizar la realidad educativa a partir de las observaciones de la experiencia en la escuela.
- Desarrollar actitudes, conocimientos, estrategias y capacidades de cooperación con los miembros de la comunidad educativa.
- Relacionar conocimientos teóricos, tratados en las diferentes asignaturas del Grado anteriores a estas prácticas, con las situaciones observadas en los contextos escolares.
- Aplicar métodos para el análisis e interpretación de la información recogida.

6. DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS/DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Les quatre unitats temàtiques en què estan dividits els continguts de l'assignatura corresponen als elements fonamentals del procés educatiu: per una banda, l'escola i l'aula, per l'altra, i els estudiants i els docents.

Núm. d'ordre:	1
Nom de la UT (Valencià):	Anàlisi de l'escola com a context d'ensenyament
Nombre de la UT (Castellano):	Análisis de la escuela como contexto de enseñanza
Descripció de continguts (Valencià):	
<p>És fonamental situar el procés educatiu en el seu context i analitzar tant els espais on es desenvolupa com tots els agents que hi intervenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Característiques de l'escola per a poder planificar les activitats i estratègies d'una manera contextualitzada. • Relació entre l'escola i l'entorn: context físic, socioeconòmic, cultural i lingüístic. • Principis amb els quals el centre s'identifica i objectius o finalitats educatives. Documents que fan referència a les dades identificatives del centre. • Estructura organitzativa del centre. • Característiques generals dels alumnes i alumnes del centre. • L'escola i l'administració educativa: el marc legislatiu de referència. • L'esbarjo. Les activitats complementàries i extraescolars. 	
Descripción de contenidos (Castellano):	
<p>Es fundamental situar el proceso educativo en su contexto y analizar tanto los espacios donde se desarrolla, como todos los agentes que intervienen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la escuela para poder planificar las actividades y estrategias de una manera contextualizada. • Relación entre la escuela y el entorno: contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico. • Principios con los cuales el centro se identifica y objetivos o finalidades educativas. • Estructura organizativa del centro. • Características generales de los alumnos y alumnos del centro. • La escuela y la administración educativa: el marco legislativo de referencia. Documentos que hacen referencia a los datos identificativos del centro • El recreo. Las actividades complementarias y extraescolares. 	

Núm. d'ordre:	2
Nom de la UT (Valencià):	Anàlisi del context de l'aula com a marc de l'aprenentatge
Nombre de la UT (Castellano):	Análisis del contexto del aula como marco del aprendizaje
Descripció de continguts (Valencià):	

La professió de mestre se centra en l'aula i es concreta, fonamentalment, en el disseny de les diferents matèries del currículum, la seua realització i l'avaluació de les intervencions educatives. L'observació i anàlisi de les relacions entre el docent i els alumnes, entre ensenyar i aprendre, entre la programació i la posada en pràctica, etc. són factors imprescindibles per un estudiant de magisteri.

- El projecte lingüístic de centre i la seua repercussió a l'aula. Els programes d'educació plurilingüe.
- Legislació bàsica i nivells de concreció curricular. Continguts curriculars. Metodologies i tècniques de treball a l'aula.
- La planificació educativa a l'escola en els seus diferents nivells. L'adequació del marc curricular a la realitat educativa: objectius i continguts. Els criteris metodològics generals. Els criteris d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- La pràctica docent observada a l'aula. La programació d'aula. Les característiques del grup-classe. La interacció a l'aula. La metodologia d'ensenyament i aprenentatge. Els recursos i els materials utilitzats.

Descripción de contenidos (Castellano):

La profesión de maestro se centra en el aula y se concreta, fundamentalmente, en el diseño de las diferentes materias del currículum, su realización y la evaluación de las intervenciones educativas. La observación y análisis de las relaciones entre el docente y los alumnos, entre enseñar y aprender, entre la programación y la puesta en práctica, etc. son factores imprescindibles por un estudiante de magisterio.

- El proyecto lingüístico de centro y su repercusión en el aula. Los programas de educación plurilingüe.
- Legislación básica y niveles de concreción curricular. Contenidos curriculares. Metodologías y técnicas de trabajo en el aula.
- La planificación educativa en escolar en sus diferentes niveles. La adecuación del marco curricular a la realidad educativa: objetivos y contenidos. Los criterios metodológicos generales. Los criterios de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- La práctica docente observada en el aula. La programación de aula. Las características del grupo-clase. La interacción en el aula. La metodología de enseñanza y aprendizaje. Los recursos y los materiales utilizados.

Núm. d'ordre:	3
Nom de la UT (Valencià):	L'alumne o alumna com a subjecte d'aprenentatge
Nombre de la UT (Castellano):	El alumno o alumna como sujeto de aprendizaje

Descripció de continguts (Valencià):

Hi ha escoles i mestres perquè hi ha estudiants. Aquesta obvietat implica la importància que els alumnes tenen en el procés educatiu i, per aquesta raó, és convenient veure l'escola des dels seus ulls.

- L'alumnat d'educació infantil.
- Característiques psicoevolutives dels xiquets i les xiquetes (0-6 anys).
- Relacions de l'escola amb la família, els serveis educatius externs (serveis psicopedagògics, centres d'assessorament de professors, etc.) i els serveis comunitaris (biblioteques, museus, etc.).
- El tractament de la diversitat en el marc del currículum ordinari. El tractament de la multiculturalitat i de la coeducació. Les adaptacions curriculars.

L'organització de l'orientació educativa i del pla d'acció tutorial.

Descripción de contenidos (Castellano):

Hay escuelas y maestros porque hay estudiantes. Esta obviedad implica la importancia que los alumnos tienen en el proceso educativo y, por esta razón, es conveniente ver la escuela desde sus ojos.

- El alumnado de educación infantil.
- Características psicoevolutivas de los niños y las niñas (0-6 años).
- Relaciones de la escuela con la familia, los servicios educativos externos (servicios psicopedagógicos, centros de asesoramiento de profesores, etc.) y los servicios comunitarios (bibliotecas, museos, etc.).
- El tratamiento de la diversidad en el marco del currículum ordinario. El tratamiento de la multiculturalidad y de la coeducación. Las adaptaciones curriculares.
- La organización de la orientación educativa y del plan de acción tutorial.

Núm. d'ordre:	4
Nom de la UT (Valencià):	La professió docent
Nombre de la UT (Castellano):	La profesión docente
Descripció de continguts (Valencià):	
<p>Un docent és el motor de la vida d'una escola i d'una aula. Però, a més de transmissor de coneixements, un mestre té d'altres funcions dins de l'escola: per exemple, és tutor, forma part d'un claustre, pot ser del Consell escolar, forma part de diferents comissions, pot ser membre de la direcció del centre... Tots aquests aspectes també han de ser coneguts i reconeguts pels estudiants de magisteri perquè seran una part important de la seua futura vida professional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificació i disseny de l'ensenyament. • L'organització de l'orientació educativa i del pla d'acció tutorial. • La coordinació i cooperació entre mestres en cicles i etapes educatives • La direcció del centre i el treball de l'equip educatiu. • Ètica professional. 	
Descripción de contenidos (Castellano):	
<p>Un docente es el motor de la vida de una escuela y de un aula. Pero, además de transmisor de conocimientos, un maestro tiene otras funciones dentro de la escuela: por ejemplo, es tutor, forma parte de un claustro, puede ser del Consejo escolar, forma parte de diferentes comisiones, puede ser miembro de la dirección del centro... Todos estos aspectos también deben ser conocidos y reconocidos por los estudiantes de magisterio porque serán una parte importante de su futura vida profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación y diseño de la enseñanza. • La organización de la orientación educativa y del plan de acción tutorial. • La coordinación y cooperación entre maestros en ciclos y etapas educativas • La dirección del centro y el trabajo del equipo educativo. • Ética profesional. 	

7. VOLUM DE TREBALL/VOLUMEN DE TRABAJO**TIPUS D'ACTIVITATS PRESENCIALS****Hores**

TIPOS DE ACTIVIDADES PRESENCIALES	Horas
Al centre escolar d'Educació Infantil i Primària / <i>En el centro escolar de Educación Infantil y Primaria</i>	222
Reunions a la Facultat / <i>Reuniones en la Facultad</i>	20
TIPUS D'ACTIVITATS NO PRESENCIALS TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	Hores Horas
Planificació i preparació d'activitats de l'aula i del centre on es realitzen les pràctiques, de sessions de seminari, de la preparació d'informes, etc. / <i>Planificación y preparación de actividades del aula y del centro donde se realizan las prácticas, de sesiones de seminario, de la preparación de informes, etc</i>	170,5

8. METODOLOGIA DOCENT/METODOLOGÍA DOCENTE

Valencià
<p>Per tal d'assolir els objectius que es planteja aquesta assignatura, s'emprarà una metodologia activa que fa imprescindible la implicació de l'alumnat. La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:</p> <p>Activitats presencials al Centre de pràctiques (60% del volum total de treball)</p> <p>Assistència i intervenció a l'aula: el nucli formatiu fonamental del Pràcticum es desenvoluparà mitjançant la participació a l'aula assignada. L'estudiant de pràctiques convé que participe en les reunions dels equips educatius dels quals forme part i que col·labore en els projectes d'innovació i en les activitats extraescolars que el centre desenvolupe. També cal que assistisca a totes les reunions i activitats organitzades perquè els estudiants en pràctiques coneguen en profunditat la realitat educativa.</p> <p>L'assistència a les pràctiques és obligatòria durant totes les hores del període que comprén. L'horari de les pràctiques és el mateix que el del Centre escolar (de 9:00 a 17:00 habitualment). Per raons justificades, i amb el consentiment dels tutors o tutores respectius, tant de la Universitat com del Centre escolar, es podrà avançar o retardar el període de pràctiques, però no més d'un 20%.</p> <p>Activitats presencials a la Universitat (5% del volum total de treball)</p> <p>Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors de la universitat serviran d'assessorament als estudiants.</p> <p>Activitats no presencials (35% del volum total de treball)</p> <p>Estudi i treball autònom: el model del docent com a investigador a l'aula, centra l'activitat de l'estudiant en formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació. L'estudiant en pràctiques haurà d'afrontar des d'aquesta perspectiva la preparació de les seues intervencions docents, supervisades pel mestre-tutor i pel tutor de pràctiques de la universitat, i també l'elaboració d'un informe sobre l'estada al centre educatiu.</p>
Castellano
<p>Para lograr los objetivos que se plantea esta asignatura, se utilizará una metodología activa que hace imprescindible la implicación del alumnado. La práctica académica en esta asignatura se estructura en varios niveles:</p>

Actividades presenciales en el Centro de prácticas (60% del volumen total de trabajo)

Asistencia e intervención en el aula: el núcleo formativo fundamental del *Practicum* se desarrollará mediante la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula asignada. El estudiante de prácticas conviene que participe en las reuniones de los equipos educativos de los cuales forma parte y que colabore en los proyectos de innovación y en las actividades extraescolares que el centro desarrolle. También ha de asistir a todas las reuniones y actividades organizadas para que los estudiantes en prácticas conozcan en profundidad la realidad educativa.

La asistencia a las prácticas es obligatoria durante todas las horas del periodo que comprende. El horario de las prácticas es el mismo que el del Centro escolar (de 9:00 a 17:00 habitualmente). Por razones justificadas, y con el consentimiento de los tutores y tutoras respectivos, tanto de la Universidad como del Centro escolar, se podrá avanzar o retardar el periodo, pero no más de un 20%.

Actividades presenciales a la Universidad (5% del volumen total de trabajo)

Las tutorías periódicas, individuales y colectivas, con los tutores de la universidad servirán de asesoramiento a los estudiantes.

Actividades no presenciales (35% del volumen total de trabajo)

Estudio y trabajo autónomo: el modelo del docente como investigador en el aula, centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. El estudiante en prácticas tendrá que afrontar desde esta perspectiva la preparación de sus intervenciones docentes, supervisadas por el maestro-tutor y por el tutor de prácticas de la universidad, y también la elaboración de un informe sobre la estancia en el centro educativo.

9. AVALUACIÓ/EVALUACIÓ

Valencià

La responsabilitat de l'avaluació de l'assignatura *Pràctiques escolars II en educació infantil* recau sobre el tutor o la tutora de la Universitat. La qualificació final derivarà, entre d'altres, dels següents criteris:

- Assistència a reunions o seminaris sobre pràctiques (Requisit imprescindible).
- Assistència i puntualitat en pràctiques d'acord amb el calendari oficial (Requisit imprescindible).
- Comportament i actitud professional en pràctiques (Requisit imprescindible).
- Lliurament de la documentació sol·licitada dins del termini i en la forma escaient: presentació, adequació i estructura (Requisit imprescindible).
- Capacitat de descripció i exposició oral i escrita (Requisit imprescindible).
- Capacitat de relació amb continguts treballats en les assignatures del Grau cursades fins el moment, i també amb fets, notícies o situacions d'actualitat en relació amb el món de l'educació.
- Capacitat de diferenciar entre fets i opinions, de plantejar amb claredat i debatre les idees pròpies, i de realitzar una anàlisi crítica fonamentada.
- Coneixement de l'estructura i organització del centre escolar.

- Coneixement del context social, econòmic i cultural en el qual se situa el centre escolar.

L'incompliment de qualsevol dels requisits suposarà el suspens de l'assignatura.

L'adquisició d'aquestes capacitats s'observarà a través dels següents instruments d'avaluació d'acord amb la rúbrica establerta per la CAT:

- ✓ Rúbrica d'avaluació del tutor o tutora del centre escolar de pràctiques.
- ✓ Informe de *Pràctiques escolars II*.
- ✓ Assistència i participació activa en les reunions i seminaris programats a la Facultat.
- ✓ Altres consideracions fetes pel tutor o tutora (fòrums de discussió, autoavaluació, preparació de documents o de casos per a les reunions programades, etc.).

Atés el sentit i durada del període de pràctiques, resulta pertinent la participació en l'avaluació del mestre tutor que orienta les pràctiques des del centre escolar. Cadascun dels aspectes que es demana que el tutor o tutora del centre escolar valore en la rúbrica que els facilitem, més que ser puntuat a través d'una escala a l'ús, mereixeria ser analitzat qualitativament des de l'opinió experta del mestre o mestra del centre escolar que ha acompanyat l'estudiant en el seu període de pràctiques. Es recomana que, almenys per a l'avaluació del període de pràctiques, tinguera lloc una entrevista entre els dos tutors responsables del *Pràcticum* –el de la universitat i el de l'escola– l'objectiu de la qual seria el d'intercanviar i complementar la informació pertinent per a poder avaluar de forma més ajustada el domini de les competències per part de l'estudiant.

Per altra banda, atés que un dels objectius fonamentals del *Pràcticum* és possibilitar una reflexió sistemàtica sobre la realitat escolar, es consideren d'especial importància les sessions de treball en forma de seminari que es convoquen per part dels professors tutors de la Universitat, doncs és, en aqueixos espais de debat, on d'una banda es pot propiciar una reflexió ordenada i fonamentada sobre el que s'està veient i fent al centre escolar i, per una altra, permet al tutor d'universitat prendre nota, mitjançant les intervencions dels estudiants, sobre el desenvolupament de determinades competències que, d'altra manera, seria difícil constatar. Així, doncs, es recomana no centrar el pes de l'avaluació en un únic instrument de caràcter escrit com puga ser l'informe, diari de pràctiques, portafoli, etc.

Plagiar en l'Informe de pràctiques comporta la qualificació de zero i una possible obertura d'expedient acadèmic. S'entén per plagi copiar documents aliens donant-los com a propis; és a dir, la utilització de qualsevol paràgraf alié, la font del qual no apareix mencionada com a referència.

Si la qualificació de suspens està relacionada amb l'estada en el centre de pràctiques, en la segona convocatòria la qualificació serà de NP.

Castellano

La responsabilidad de la evaluación de la asignatura *Prácticas escolares II en educación infantil* recae sobre el tutor o la tutora de la Universitat. La calificación final derivará, entre otros, de los siguientes criterios:

- Asistencia a reuniones o seminarios sobre prácticas (Requisito imprescindible).
- Asistencia y puntualidad en prácticas según el calendario oficial (Requisito imprescindible).
- Comportamiento y actitud profesional en prácticas (Requisito imprescindible).
- Entrega de la documentación solicitada en tiempo y forma: presentación, adecuación y estructura (Requisito imprescindible).
- Capacidad de descripción y exposición oral y escrita (Requisito imprescindible).

- Capacidad de relación con contenidos trabajados en las asignaturas del Grado cursadas hasta el momento, y también con hechos, noticias o situaciones de actualidad en relación con el mundo de la educación.
- Capacidad de diferenciar entre hechos y opiniones, de plantear con claridad y debatir las ideas propias, y de realizar un análisis crítico fundamentado.
- Conocimiento de la estructura y organización del centro escolar.
- Conocimiento del contexto social, económico y cultural en el cual se sitúa el centro escolar.

El incumplimiento de cualquiera de los requisitos supondrá el suspenso de la asignatura.

La adquisición de estas capacidades se observará a través de los siguientes instrumentos de evaluación, de acuerdo a la Rúbrica establecida por la CAT:

- ✓ Rúbrica de evaluación del tutor o tutora del centro escolar de prácticas.
- ✓ Informe de *Prácticas escolares II*.
- ✓ Asistencia i participación activa en las reuniones i seminarios programados en la Facultat.
- ✓ Otras consideraciones hechas por el tutor o tutora (foros de discusión, autoevaluación, preparación de documentos o de casos para las reuniones programadas, etc.).

Dado el sentido y duración del periodo de prácticas, resulta pertinente la participación en la evaluación del maestro tutor que orienta las prácticas desde el centro escolar. Cada uno de los aspectos que se pide que el tutor o tutora del centro escolar valore en la rúbrica que les facilitamos, más que ser puntuado a través de una escala al uso, merecería ser analizado cualitativamente desde la opinión experta del maestro o maestra del centro escolar que ha acompañado el estudiante en su periodo de prácticas. Se recomienda que, al menos para la evaluación del periodo de prácticas, tuviera lugar una entrevista entre los dos tutores responsables del *Practicum* –el de la universidad y el de la escuela– cuyo objetivo sería el de intercambiar y complementar la información pertinente para poder evaluar de forma más ajustada el dominio de las competencias por parte del estudiante.

Por otra parte, dado que uno de los objetivos fundamentales del *Practicum* es posibilitar una reflexión sistemática sobre la realidad escolar, se consideran de especial importancia las sesiones de trabajo en forma de seminario que se convocan por parte de los profesores tutores de la universidad, pues es, en esos espacios de debate, dónde por un lado se puede propiciar una reflexión ordenada y fundamentada sobre lo que se está viendo y haciendo en el centro escolar y, por otra, permite al tutor de universidad tomar nota, mediante las intervenciones de los estudiantes, sobre el desarrollo de determinadas competencias que, de otra manera, sería difícil constatar. Así, pues, se recomienda no centrar el peso de la evaluación en un único instrumento de carácter escrito cómo pueda ser el informe, diario de prácticas, portafolio, etc.

Plagiar en el informe de prácticas comporta la calificación de cero y la posible apertura de expediente académico. Se entiende por plagio la copia de documentos ajenos haciéndolos pasar por propios; es decir, la utilización de cualquier párrafo ajeno cuya fuente no aparece mencionada como referencia.

Si la calificación de suspenso está relacionada con la estancia en el centro de prácticas, en la segunda convocatoria la calificación será de NP.

10. REFERÈNCIES/REFERENCIAS

(2016) *Reglament de pràctiques escolars de Magisteri*

<http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>

(2016) *Orientacions per a pràctiques escolars II* <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/normativa-1285870980583.html>

(2016) *PII Avaluació dels estudiants pels mestres tutors dels centres de pràctiques.*

<http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>

(2016) *PII Avaluació dels estudiants pels tutors de magisteri*

<http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/avaluacio-1285870992286.html>

Aprén a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>