



GRAU DE MESTRE EN EDUCACIÓ INFANTIL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. FITXA IDENTIFICATIVA/FICHA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura/Datos de la asignatura

Codi/Código:	33643
Nom/Nombre:	Treball de Fi de Grau / Trabajo de Fin de Grado
Curs acadèmic/Curso académico:	2021-2022
Coordinador	Amelia Maña Llòria

2. RESUM/RESUMEN

Valencià

Amb el títol de *Treball Fi de Grau (TFG)* es defineix l'activitat acadèmica que forma part –com a assignatura de quart curs corresponent al mòdul *Pràcticum*– del títol de Grau de Mestre en Educació amb un valor de 6 crèdits ECTS, i que consisteix en el disseny, realització i presentació d'un treball individual que cada estudiant realitzarà sota la supervisió d'un tutor o tutora, com a mínim.

Com a requisit previ a la seua matrícula, l'estudiant haurà d'haver-se matriculat de totes les assignatures del Grau almenys una vegada i, a més, haver superat l'assignatura *Pràctiques escolars II*. Així mateix, en el moment de sol·licitar el dipòsit del treball, en les dates i condicions que establisca la Comissió Acadèmica de Títols de la Facultat de Magisteri, l'estudiant haurà de demostrar que ha superat la resta de les assignatures que conformen el pla d'estudis i que posseïx el nivell C1 en llengua espanyola i llengua catalana i el B1 en una llengua estrangera.

El *TFG* és un treball de caràcter individual que l'estudiant realitzarà sota la direcció d'un professor tutor i que li permet mostrar de forma integrada els continguts formatius rebuts i les competències adquirides associades al títol de Grau a través d'una investigació que, en el seu cas, pot estar emmarcada en el període de *Pràctiques escolars en educació infantil III*.

El tutor o la tutora és responsable d'explicar als estudiants les característiques del TFG, d'orientar-los en el seu desenvolupament, de vetlar pel compliment dels objectius fixats i d'emetre un informe del TFG que haja tutelat en el moment que siga presentat per a la seua avaluació.

El contingut de cada TFG es pot ajustar a un dels tipus següents:

1. Treballs de caràcter o d'aplicació professional relacionats amb la titulació.
2. Treballs experimentals o teòrics relacionats amb la titulació.
3. Altres treballs no inclosos en les modalitats anteriors, segons s'especifique en el pla d'estudis verificat i en la normativa particular de cada titulació.

Es considera oportuna i recomanable per a la realització del treball la seua coincidència amb el període de *Pràctiques escolars en educació infantil III*, on la integració de coneixement teòric i pràctic així com l'acompliment de competències professionals tenen la seua màxima expressió dins de la carrera.

En el moment de triar cotutor o cotutora cal tenir en compte que no podrà ser ningú que tinga alguna relació de parentiu fins el tercer grau.

El *Reglament de Treball de Fi de Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària de Magisteri*, aprovat per la CAT de la Facultat, és el document que defineix totes les característiques i procediments relacionats amb el TFG.

Castellano

Con el título de *Trabajo Fin de Grado (TFG)* se define la actividad académica que forma parte – como asignatura de cuarto curso correspondiente al módulo *Practicum*– del título de Grado de Maestro en Educación Infantil, con un valor de 6 créditos ECTS, y que consiste en el diseño, realización y presentación de un trabajo individual que cada estudiante realizará bajo la supervisión de, por lo menos, un tutor o tutora.

Como requisito previo a su matrícula, el estudiante tendrá que haberse matriculado de todas las asignaturas del Grado al menos una vez y, además, haber superado la asignatura *Prácticas escolares II*. Asimismo, en el momento de solicitar el depósito del trabajo, en las fechas y condiciones que establezca la Comisión Académica de Títulos de la Facultat de Magisteri, el estudiante deberá demostrar que ha superado el resto de las asignaturas que conforman el plan de estudios y que posee el nivel C1 en lengua española y lengua catalana y el B1 en una lengua extranjera.

El TFG es un trabajo de carácter individual que el estudiante realizará bajo la dirección de un profesor tutor y que le permite mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado a través de una investigación que, en su caso, puede estar enmarcada en el periodo de *Prácticas escolares en educación infantil III*.

El tutor o la tutora es responsable de explicar a los estudiantes las características del TFG, de orientarlos en su desarrollo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de emitir un informe del TFG que haya tutelado en el momento que sea presentado para su evaluación.

El contenido de cada TFG se puede ajustar a uno de los tipos siguientes:

- 1 . Trabajos de carácter o de aplicación profesional relacionados con la titulación.
- 2 . Trabajos experimentales o teóricos relacionados con la titulación.
- 3 . Otros trabajos no incluidos en las modalidades anteriores, según se especifique en el plan de estudios verificado y en la normativa particular de cada titulación.

Se considera oportuna y recomendable para la realización del trabajo su coincidencia con el periodo de *Prácticas escolares en educación infantil III*, dónde la integración de conocimiento teórico y práctico así como el desempeño de competencias profesionales tienen su máxima expresión dentro de la carrera.

En el momento de elegir cotutor o cotutora hay que tener en cuenta que no podrá ser nadie que tenga alguna relación de parentesco hasta el tercer grado.

El *Reglamento de Trabajo de Fin de Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria de Magisteri*, aprobado por la CAT de la Facultat, es el documento que define todas las características y procedimientos relacionados con el TFG.

3. CONEIXEMENTS PREVIS/CONOCIMIENTOS PREVIOS

Valencià
<p>Tots aquells coneixements, competències, habilitats i capacitats inclosos en cadascuna de les assignatures, tallers i pràctiques cursades i superades en el Pla d'Estudis, incloent la possessió del nivell C1 en llengua espanyola i llengua catalana, així com el nivell B1 en una llengua estrangera.</p> <p>Cal recordar que, com a requisit previ a la seua matrícula, l'estudiant haurà d'haver-se matriculat de totes les assignatures del Grau, almenys una vegada, i haurà de tindre aprovada l'assignatura <i>Pràctiques escolars en educació infantil II</i>.</p>
Castellano
<p>Todos aquellos conocimientos, competencias, habilidades y capacidades incluidos en cada una de las asignaturas, talleres y prácticas cursadas y superadas en el Plan de Estudios, incluyendo la posesión del nivel C1 en lengua española y lengua catalana, así como el nivel B1 en una lengua extranjera.</p> <p>Hay que recordar que, como requisito previo a su matrícula, el estudiante tendrá que haberse matriculado de todas las asignaturas del Grado, por lo menos una vez, y tendrá que tener aprobada la asignatura <i>Prácticas escolares en educación infantil II</i>.</p>

4. COMPETÈNCIES/COMPETENCIAS

Valencià
<ul style="list-style-type: none">• Expressar-se oralment i per escrit correctament i adequadament en les llengües oficials de la comunitat autònoma.• Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.• Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.• Conèixer les fonts d'informació i de documentació (divulgatives i d'investigació) sobre el món escolar i utilitzar-les en el disseny d'intervencions docents i projectes d'investigació.• Analitzar els resultats obtinguts en el procés d'ensenyament i aprenentatge i reflexionar sobre aquests i sobre els propis coneixements, habilitats, actituds i actuacions en relació amb la professió de mestre.• Dissenyar i realitzar projectes d'investigació educativa utilitzant els recursos i la metodologia adequats.• Saber defensar públicament en el treball fi de grau, tant l'anàlisi de la relació entre les matèries cursades i la realitat educativa, com les propostes de millora sobre els aspectes treballats durant els estudis de grau.
Castellano
<ul style="list-style-type: none">• Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.• Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.• Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.• Conocer las fuentes de información y de documentación (divulgativas y de investigación) sobre el mundo escolar y utilizarlas en el diseño de intervenciones docentes y proyectos de

investigación.

- Analizar los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y reflexionar sobre estos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.
- Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados.
- Saber defender públicamente en el trabajo fino de grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas y la realidad educativa, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado.

5. RESULTATS D'APRENTATGE/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Valencià

Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i primària i els seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius. L'objectiu d'un treball d'aquest tipus, situat en l'etapa final en els estudis, és el de permetre a l'estudiant mostrar en el procés de disseny, realització i justificació d'un treball bé de caràcter teòric, bé de caràcter aplicat o d'investigació, la seua capacitat d'integració dels coneixements i experiències viscuts al llarg dels seus estudis, i també mostrar el domini de les competències requerides per a accedir al títol de Grau de Mestre en Educació Infantil. En conseqüència, la referència bàsica, en aquest cas, per a avaluar l'aprenentatge serà el *Treball de Fi de Grau* tant des del punt de vista de (a) la seua formalització conceptual, rigor metodològic i fonamentació teòrica, (b) el seu ajustament a les normes bàsiques d'estil, extensió i estructura prèviament establits per la comissió del TFG i (c) capacitat de l'estudiant a descriure, justificar i aclarir aspectes del treball presentat, així com aportar material addicional, si calguera. En resum:

- Utilitzar el coneixement pràctic i la reflexió fonamentada davant situacions i problemes propis de la professió.
- Correcta utilització de fonts actualitzades d'informació i de documentació.
- Capacitat d'anàlisi de la relació entre les matèries cursades, la realitat educativa i la pròpia experiència.
- Participar de forma activa en el disseny i elaboració del *Treball de Fi de Grau*.
- Capacitat de comunicar i defensar públicament un treball personal.

Amb tot, atés el caràcter final d'etapa en els estudis del títol de Grau, convé recordar que, en última instància, les competències que qualsevol estudiant ha d'acreditar per a accedir al títol, establides en l'*ORDE ECI/3854/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Mestre en Educació Infantil i Educació Primària*, són:

- 1) Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Infantil i Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- 1) Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- 2) Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.
- 3) Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguen la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans que conformen els valors de la formació

ciudadana.

- 4) Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els estudiants.
- 5) Conèixer l'organització dels col·legis d'educació infantil i primària i la diversitat d'accions que comprén el seu funcionament. Ocupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seues famílies, atenent les singulars necessitats educatives dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- 6) Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
- 7) Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- 8) Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.
- 9) Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la labor docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- 10) Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de la comunicació. Destriar selectivament la informació audiovisual que contribuísca als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.

Castellano

El objetivo de un trabajo de este tipo, situado en la etapa final en los estudios, es el permitir al estudiante mostrar en el proceso de diseño, realización y justificación de un trabajo bien de carácter teórico, bien de carácter aplicado o de investigación, su capacidad de integración de los conocimientos y experiencias vividos a lo largo de sus estudios, y también mostrar el dominio de las competencias requeridas para acceder al título de Grau de Maestro en Educación Infantil. En consecuencia, la referencia básica, en este caso, para evaluar el aprendizaje será el *Trabajo de Fin de Grado* tanto desde el punto de vista de (a) su formalización conceptual, rigor metodológico y fundamentación teórica, (b) su ajuste a las normas básicas de estilo, extensión y estructura previamente establecidos por la comisión del TFG y (c) capacidad del estudiante en describir, justificar y aclarar aspectos del trabajo presentado, así como aportar material adicional, si hubiera lugar a ello. En resumen:

- Utilizar el conocimiento práctico y la reflexión fundamentada ante situaciones y problemas propios de la profesión.
- Correcta utilización de fuentes actualizadas de información y de documentación.
- Capacidad de análisis de la relación entre las materias cursada, la realidad educativa y la propia experiencia.
- Participar de forma activa en el diseño y elaboración del *Trabajo Final de Grado*.
- Capacidad de comunicar y defender públicamente un trabajo personal.

Sin embargo, dado el carácter de etapa final en los estudios del título de Grau, conviene recordar que, en última instancia, las competencias que cualquier estudiante tiene que acreditar para acceder al título, establecidas en la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la cual se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria*, son:

- 1) Conocer las áreas curriculares de la Educación Infantil y Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- 2) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- 3) Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y

plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los varios dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.

- 4) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.
- 5) Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- 6) Conocer la organización de los colegios de educación infantil y primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Ocupar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente tiene que ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- 7) Colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- 8) Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- 9) Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- 10) Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- 11) Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- 12) Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

6. DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS/DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Núm. d'ordre:	
Nom de la UT (Valencià):	Característiques generals del TFG
Nombre de la UT (Castellano):	Características generales del TFG
Descripció de continguts (Valencià):	
Les característiques del TFG, tant pel que fa als temes com als formats, estan arreplegats en el <i>Reglament de Treball de Fi de Grau d'Educació Infantil i d'Educació Primària de Magisteri</i> .	
Els continguts del TFG estaran inclosos en alguna de les següents modalitats:	
1. Treballs de caràcter o d'aplicació professional relacionats amb la titulació (disseny de material didàctic, <i>e-learning</i> , adaptacions curriculars...).	
2. Investigacions o treballs de caràcter teòric relacionats amb la titulació.	
3. Altres treballs no inclosos en les modalitats anteriors, segons s'especifique en el pla d'estudis verificat i en la normativa particular de cada titulació.	
Per altra banda, donat el caràcter individual del TFG, la varietat de temàtiques i enfocaments metodològics i també sent l'originalitat del problema o tema a abordar una de les característiques que poden ser valorades, no sembla raonable tractar d'establir una descripció de continguts comú a tots els possibles TFG.	

Descripción de contenidos (Castellano):

Las características del TFG, referidas tanto a los temas como a los formatos, están recogidos en el *Reglamento de Trabajo de Fin de Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria de Magisterio*.

Los contenidos del TFG estarán incluidos en alguna de las siguientes modalidades:

1. Trabajos de carácter o de aplicación profesional relacionados con la titulación (diseño de material didáctico, *e-learning*, adaptaciones curriculares...).
2. Investigaciones o trabajos de carácter teórico relacionados con la titulación.
3. Otros trabajos no incluidos en las modalidades anteriores, según se especifique en el plan de estudios verificado y en la normativa particular de cada titulación.

Por otra parte, dado el carácter individual del TFG, la variedad de temáticas y enfoques metodológicos y también siendo la originalidad del problema o tema a abordar una de las características que pueden ser valoradas, no parece razonable tratar de establecer una descripción de contenidos común a todos los posibles TFG.

7. VOLUM DE TREBALL/VOLUMEN DE TRABAJO

TIPUS D'ACTIVITATS PRESENCIALS <i>TIPOS DE ACTIVIDADES PRESENCIALES</i>	Hores Horas
Realització del TFG / <i>Realización del TFG</i>	55
Seguiment i tutorització del TFG / <i>Seguimiento y tutorización del TFG</i>	5

8. METODOLOGIA DOCENT/METODOLOGÍA DOCENTE

Valencià

Per tal d'assolir els objectius que planteja el disseny i la realització del TFG, s'emprarà una metodologia activa que fa imprescindible la implicació de l'alumnat. La pràctica acadèmica en aquesta assignatura s'estructura en diversos nivells:

Activitats presencials a la Universitat (10% del volum total de treball)

Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors de la universitat serviran d'assessorament als estudiants.

Activitats no presencials (90% del volum total de treball)

Estudi i treball autònom: el model del docent com a investigador a l'aula, centra l'activitat de l'estudiant en formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació. L'estudiant en pràctiques haurà d'afrontar, des d'aquesta perspectiva, la preparació de les seues intervencions docents, supervisades pel mestre-tutor i pel tutor de pràctiques de la universitat, i també l'elaboració d'un informe sobre l'estada al centre educatiu.

El professor tutor és responsable d'explicar als estudiants les característiques del TFG, d'orientar-los en el seu desenvolupament, de vetlar pel compliment dels objectius fixats i d'emetre un informe del TFG que haja tutelat en el moment que siga presentat per a la seua

avaluació. Tot això es realitzarà des d'un enfocament de seminaris col·lectius i de reunions individuals entre el tutor i els estudiants dels quals es responsabilitza. En el cas del TFG la participació activa i la implicació de l'estudiant és l'element fonamental per a abordar la superació de l'assignatura.

Castellano

Para lograr los objetivos que plantea el diseño y la realización del TFG, se empleará una metodología activa que hace imprescindible la implicación del alumnado. La práctica académica en esta asignatura se estructura en varios niveles:

Actividades presenciales a la Universidad (10% del volumen total de trabajo)

Las tutorías periódicas, individuales y colectivas, con los tutores de la universidad, servirán de asesoramiento a los estudiantes.

Actividades no presenciales (90% del volumen total de trabajo)

Estudio y trabajo autónomo: el modelo del docente como investigador en el aula, centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. El estudiante en prácticas tendrá que afrontar, desde esta perspectiva, la preparación de sus intervenciones docentes, supervisadas por el maestro-tutor y por el tutor de prácticas de la universidad, y también la elaboración de un informe sobre la estancia en el centro educativo.

El profesor tutor es responsable de explicar a los estudiantes las características del TFG, de orientarlos en su desarrollo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados y de emitir un informe del TFG que haya tutelado en el momento que sea presentado para su evaluación. Todo ello se realizará desde un enfoque de seminarios colectivos y de reuniones individuales entre el tutor y los estudiantes de los cuales se responsabiliza. En el caso del TFG la participación activa i la implicación del estudiante es el elemento fundamental para abordar la superación de la asignatura.

9. AVALUACIÓ/EVALUACIÓN

Valencià

El TFG només podrà ser avaluat una vegada s'hagen complit totes les condicions acadèmiques i formals establides en el Pla d'Estudis, en el Reglament de la Universitat i en les normes administratives que a aquest efecte supervisarà la Comissió de TFG i la Comissió Acadèmica de Títols de la Facultat de Magisteri.

El professor tutor d'un TFG haurà d'emetre un informe raonat del mateix, segons criteris que establirà la Comissió de TFG i que, entre altres aspectes, haurà de fer referència a:

- (a) la seua estructuració conceptual, rigor metodològic i fonamentació teòrica;
- (b) el seu ajustament a les normes bàsiques d'estil, extensió i estructura prèviament establits;
- (c) la capacitat de l'estudiant en descriure, justificar i aclarir qualsevol aspecte relacionat amb el treball presentat, així com aportar material addicional, si calguera.

El tutor o tutora haurà d'informar als seus estudiants, oralment o per escrit, de la

seua proposta de qualificació.

Aquells estudiants que ho desitgen podran demanar la defensa pública i la qualificació per un tribunal del seu TFG. En aquest cas, la comissió del TFG nomenarà tants tribunals com siguen necessaris.

Els membres del tribunal tindran en compte l'informe del professor tutor, però en cap cas aquest serà vinculant quant a la qualificació que cada membre del tribunal atribuïska al TFG. La qualificació que propose el tribunal serà la qualificació final del TFG.

La qualificació de Matrícula d'Honor es farà a proposta de la Comissió de TFG d'entre els treballs qualificats amb Excel·lent i atenent, entre altres aspectes, les recomanacions dels tribunals d'avaluació del TFG.

Plagiar en el TFG comporta la qualificació de zero i una possible obertura d'expedient acadèmic. S'entén per plagi copiar documents aliens donant-los com a propis; és a dir, la utilització de qualsevol paràgraf alié, la font del qual no apareix mencionada com a referència.

Castellano

El TFG sólo podrá ser evaluado una vez se hayan cumplido todas las condiciones académicas y formales establecidas en el Plan de Estudios, en el Reglamento de la Universidad y en las normas administrativas que a tal efecto supervisará la Comisión de TFG y la Comisión Académica de Títulos de la Facultad de Magisteri.

El profesor tutor de un TFG tendrá que emitir un informe razonado del mismo, según criterios que establecerá la Comisión de TFG y que, entre otros aspectos, deberá de hacer referencia a:

- (a) su estructuración conceptual, rigor metodológico y fundamentación teórica;
- (b) su ajuste a las normas básicas de estilo, extensión y estructura previamente establecidos;
- (c) la capacidad del estudiante en describir, justificar y aclarar cualquier aspecto relacionado con el trabajo presentado, así como aportar material adicional, si hubiera lugar a ello.

El tutor o tutora haurà d'informar als seus estudiants, oralment o per escrit, de la seua proposta de qualificació.

Aquellos estudiantes que lo deseen podrán pedir la defensa pública y la calificación por un tribunal de su TFG. En este caso, la comisión del TFG nombrará tantos tribunales como sean necesarios.

Los miembros del tribunal tendrán en cuenta el informe del profesor tutor, pero en ningún caso éste será vinculante en cuanto a la calificación que cada miembro del tribunal atribuya al TFG. La calificación que proponga el tribunal será la calificación final del TFG.

La calificación de Matrícula de Honor se hará a propuesta de la Comisión de TFG de entre los trabajos calificados con Sobresaliente y atendiendo, entre otros aspectos, a las recomendaciones de los tribunales de evaluación del TFG.

Plagiar en el TFG comporta la calificación de cero y la posible apertura de expediente académico. Se entiende por plagio la copia de documentos ajenos haciéndolos pasar por propios; es decir, la utilización de cualquier párrafo ajeno cuya fuente no aparece mencionada como referencia.

Bàsiques/Básicas

Aprén a fer els teus treballs de classe. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>

Aprén a fer el treball fi de grau. Curs online del Servei de Biblioteques de la Universitat de València. Data d'actualització: 7/09/2016: <http://ci2.blogs.uv.es/>

Ibarra Rius, N. (coord.) (2015) *Investigació i bones pràctiques al voltant del Treball de Final de Grau.* Alzira: Neopàtria. <http://roderic.uv.es/handle/10550/42672>

Enllaços dels diferents capítols:

Barberá, Ó. "Problemas enrevesados". <http://roderic.uv.es/handle/10550/42548>

López-Río, J. "Els i les mestres, investiguen? Una breu introducció a la investigació educativa". <http://roderic.uv.es/handle/10550/42637>

Salinas, D. "Introducción a la investigación cualitativa en enseñanza". <http://roderic.uv.es/handle/10550/42688>

Villacañas, L. i Reyes, A. "De la reflexión a la acción: una introducción a la investigación educativa". <http://roderic.uv.es/handle/10550/42407>

Monfort, M. "¿Cómo comenzar el desarrollo del Trabajo Final de Grado?". <http://roderic.uv.es/handle/10550/42579>

García-Folgado, M.J. i Rodríguez, C. "Aspectos bibliográficos del TFG. Cómo citar y componer la bibliografía". <http://roderic.uv.es/handle/10550/42581>

Martínez Aguilar, C. i Morón Olivares, E. "Algunas pautas para la exposición del Trabajo Final de Grado". <http://roderic.uv.es/handle/10550/42635>

Capella Sanchís, J. "Nuestra experiencia en la elaboración del TFG. Enfrentarse a la tarea de resolver un TFG". <http://roderic.uv.es/handle/10550/42636>

Santana Martín, D.T. "Mi experiencia en la elaboración del Trabajo Final de Grado". <http://roderic.uv.es/handle/10550/42638>

Martínez, R. (2013) *Protecció de dades en entorns escolars.* Data d'actualització: 17/12/2013: [Jornada Pràcticum 2013](#)

Reglament de TFG de Magisteri i la resta de documents normatius que es poden trobar a <http://www.uv.es/uvweb/magisterio/ca/estudis-grau/graus/practicum-tfg-magisteri/tfg-1285879598708.html>

Sancho, J. (2014) *Com escriure i presentar el millor treball acadèmic.* Vic: Eumo Editorial.

Complementàries/Complementarias

I Jornades de TFG de la Facultat de Magisteri (2014). Data d'actualització: 11/04/2014 en: <http://mmedia.uv.es/buildhtml?user=clatorrc&path=/facmagisteri/&name=38132>

II Jornades de TFG de la Facultat de Magisteri (2015). Data d'actualització: 27/03/2015 en: <http://mmedia.uv.es/buildhtml?user=clatorrc&path=/facmagisteri/&name=41656>

III Jornades de TFG de la Facultat de Magisteri (2016). Data d'actualització: 02/03/2016 en:

<http://mmedia.uv.es/buildhtml?user=ruluises&path=/facmagisteri/&name=45169>

IV Jornades de TFG de la Facultat de Magisteri (2017). Data d'actualització: 02/03/2017 en:

<http://mmedia.uv.es/buildhtml?user=clatorrc&path=/facmagisteri/&name=48004>

V Jornades de TFG de la Facultat de Magisteri (2018). Data d'actualització: 20/02/2018 en:

<http://mmedia.uv.es/buildhtml?user=clatorrc&path=/facmagisteri/&name=50689>

Amor Almedia, M^a Isabel, Serrano Rodríguez, R. (coords.) (2017) *Guía práctica para el trabajo de fin de grado en Educación*. Barcelona: Graó.

Com comunicar. Consells pràctics per redactar el treball de fi de grau. UAB, UdG i UP. Recuperat el 20 de gener de 2014 de: http://www.upc.edu/slt/comcomunicar/files/consells_escrita_ca.pdf

Durán Martínez, R., Gómez Gonçalves, A. i Elías Sánchez, M. (coords.) (2017) *Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico*. Universitat de Salamanca. Data d'actualització: 26/07/2018:

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132754/1/dpee_Gu%C3%ADatrabajoacad%C3%A9mico.pdf?utm_source=&utm_medium=

González Alcaide, G.; Agulló Calatayud, V. i González Teruel, A. (2013) *Tutorial multimedia para guiar la preparación y defensa del Trabajo de Fin de Grado*. @tic. revista d'innovació educativa. (n^o 11). Universitat de València.