



V JORNADES DE TFG

30 i 31 de gener de 2018

PONÈNCIES

Índex

Bases de dades i recursos bibliogràfics en xarxa per a l'elaboració del marc teòric del TFG	3
Diseños experimentales, cuasi experimentales y estudios piloto pre-experimentales. Una oportunidad para el TFG	3
Els temps escolars: una oportunitat de recerca per al TFG	5
Entre el último borrador y la entrega definitiva: la revisión final del TFG	6
Escriure textos mitjançant seqüències didàctiques a l'Educació Infantil..	7
Herramientas de educación emocional y empatía para fomentar la convivencia y prevenir el acoso escolar en los centros de Infantil y Primaria. La importancia de la mediación	8
Investigació i estudis de postgrau: per què seguir formant-se.....	9
Investigacions sobre el medi natural en Educació Infantil	10
La igualtat de gènere i la diversitat com a temàtiques de TFG.....	10



La investigación-acción educativa según Lawrence Stenhouse: un paradigma para el TFG.....	11
La meua experiència en l'elaboració del TFG	12
La salud de la espalda en la educación	12
Línies d'investigació per a l'elaboració del TFG en Didàctica de la Llengua i la Literatura	13
Maximiza tus trabajos académicos: la exposición oral en clase, Trabajos de Fin de Grado o Máster y oposiciones.....	14
Metodología cualitativa en la elaboración de TFG: introducción a Atlas.ti	14
Possibles TFG per a l'itinerari de Ciències i Matemàtiques	16
Taules redones: treballar en l'ensenyament (borses de treball i oposicions)	16
Temáticas y diseños habituales en la elaboración del TFG (con especial atención a la motricidad y expresión corporal en el ámbito de la educación infantil)	17
Técnicas y diseños habituales en la elaboración del TFG (para estudiantes de la especialidad de Educación Física)	17
Tot el que WORD pot fer per tu. Utilització del procesador de textos per a una bona elaboració del TFG	18
Trabajo Fin de Grado: Trabajo de revisión vs Trabajo empírico	19
Uso básico de técnicas de análisis estadístico.....	20



Bases de dades i recursos bibliogràfics en xarxa per a l'elaboració del marc teòric del TFG

Responsable: Rafael Fernández-Maximiano. Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal

Objectius: Conèixer diverses eines que poden facilitar a l'estudiant la confecció del marc teòric del TFG.

Resum: Trobar informació bibliogràfica adient al nostre treball i gestionar-la pot esdevenir una de les tasques principals en l'elaboració del marc teòric. Així doncs, el coneixement de les ferramentes de recerca d'informació i de gestió bibliogràfica que ens ofereix la Universitat de València i el seu servei de biblioteques poden ser una valuosa ajuda per tal de enfrontar aquesta part del treball. En aquesta activitat es repassaran les diferents bases de dades, la configuració d'una xarxa privada virtual per tal de poder accedir des de fora de la universitat i la utilització d'un gestor bibliogràfic.

Altra informació: cal portar ordinador portàtil per a aquesta activitat.

Diseños experimentales, cuasi experimentales y estudios piloto pre-experimentales. Una oportunidad para el TFG

Responsable: Daniel Gabaldón Estevan. Departament de Sociologia i Antropologia Social

Objectius: El objetivo de la actividad es informar al alumnado sobre las características, posibilidades y limitaciones a la hora de utilizar para su TFG:

- Diseños experimentales
- Diseños cuasi experimentales
- Estudios piloto pre-experimentales



Resum: La actividad pretende presentar al alumnado las características, posibilidades y limitaciones a la hora de utilizar los diseños experimentales, los cuasi experimentales y los estudios piloto pre-experimentales para su TFG.

Dadas las oportunidades que presentan tanto las Prácticas II y III combinadas, como el posible trabajo colaborativo de diferentes alumnas/os, este tipo de diseños brindan una metodología que puede ser de mucha utilidad para conseguir evidencia empírica que nos ayude a fundamentar un TFG de carácter experimental. Además, prestaremos atención a:

- Riesgos adicionales a la validez de resultados experimentales/cuasi experimentales
- Errores frecuentes a la hora de llevar a cabo experimentos y cuasi experimentos
- Técnicas cualitativas para evitar o aliviar errores prácticos

En definitiva, tener un buen dominio de técnicas de investigación, en general, y de diseños experimentales en particular, permitirá al alumnado tener herramientas para la supervisión de programas, evaluaciones, diseñar y realizar estudios. En última instancia, ser capaz de leer estudios y entender investigaciones que proveen de nuevas evidencias, puede mejorar su trabajo en cuanto a que la recogida de datos de los casos con los que trabajen sean de calidad.



Els temps escolars: una oportunitat de recerca per al TFG

Responsables: Daniel Gabaldón Estevan i Sandra Obiol Francés.
Departament de Sociologia i Antropologia Social

Objectius: Els canvis d'horaris de jornada escolar que s'estan produint a la nostra Comunitat Autònoma, obrin una finestra a estudis i micro-estudis que treballen diferents aspectes relacionats com ara les fonamentacions pedagògiques de les propostes, els processos de presa de decisions, el seguiment de la seua implementació, l'avaluació dels resultats, el posicionament dels diferents agents de la comunitat educativa, entre altres. L'objectiu de l'activitat es ajudar a l'alumnat a reflexionar sobre l'oportunitat d'aquests plantejaments per al seu TFG.

Resum: La proposta parteix de la idea de que el context social i familiar en el qual s'insereix l'escola pot ser considerat com a tema central o complementari dins dels seus Treballs Fi de Grau.

Pensem que els canvis d'horaris de jornada escolar que s'estan produint a la nostra Comunitat Autònoma són qüestions d'actualitat al nostre entorn que ben poden justificar treballs de TFG.

El taller té tres parts. La primera part consisteix en l'exposició fonamentada de les principals controvèrsies que afecten al panorama educatiu valencià a l'actualitat. En una segona part, la xerrada es centrarà en presentar una estat de l'art, basat en una recerca real, al voltant del temps escolars en el que es presentaran les principals investigacions sobre temps i rendiment acadèmic i a més a més es presentaran dades del context europeu i de l'espanyol. Finalment una tercera secció versarà sobre la discussió oberta en l'auditori de possibles línies d'investigació incloses en aquesta temàtica i mostrar aspectes metodològics, que pot servir com a inspiració i referència per a fer el TFG sobre aquesta temàtica o altres.

Entre el último borrador y la entrega definitiva: la revisión final del TFG

Responsable: Elia Saneleuterio Temporal. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura

Objectius:

- Hacer consciente a cada estudiante de último curso de los grados de Educación Primaria y Educación Infantil de su parte de responsabilidad en la revisión del TFG durante todo el proceso de elaboración del mismo, pero especialmente en una fase que en ocasiones se descarga en el tutor o tutora: la revisión final.
- Diferenciar los tipos de revisión textual y los aspectos que deben considerarse en cada uno de ellos.
- Dar a conocer rúbricas y modelos empleados en diversas universidades para revisar y evaluar trabajos académicos.
- Ofrecer estrategias de revisión concretas: procedimientos analógicos, herramientas digitales y virtuales, pautas para la personalización de la revisión textual, etc.

Resum: Aunque entre los subprocesos en los que se divide la escritura siempre se nombra la revisión en último lugar, tras la planificación y textualización, es un hecho que esta supone un acto recursivo que implica nuevas planificaciones y redacciones. Suele ser común la creencia de que, en las fases de planificación del TFG y de revisión de cada borrador, la mayor parte de responsabilidad recae en el profesorado. Respecto del diseño del trabajo, la mayoría de estudiantes se implica también; sin embargo, no se suele dedicar el mismo esfuerzo a revisar lo que se va escribiendo, y esto es especialmente evidente en la fase final. Así, se observa con mucha frecuencia que, entre el borrador último y la entrega definitiva, los únicos cambios realizados en el texto son aquellos que el tutor o tutora ha marcado o corregido. Esto refleja la asunción por parte del alumnado de que el resto está perfecto y no hace falta revisarlo para mejorarlo.

Cabe, por tanto, recordar que la revisión es un acto recursivo y que no hay razón de considerar lo escrito como definitivo. En el taller



aprenderemos a aplicar la autocrítica sistematizadamente, así como estrategias concretas para mejorar nuestra comunicación escrita.

Altra informació:

- Cada estudiant inscrit haurà de portar ordinador
- Cada estudiant inscrit haurà de portar un treball escrit quasi acabat o que encara no haja presentat al professor corresponent, o bé almenys un treball ja avaluat (amb nota baixa o no molt elevada)

Escriure textos mitjançant seqüències didàctiques a l'Educació Infantil

Responsable: Alicia Santolària Òrrios. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura

Objectius:

- Donar a conèixer investigacions que plantegen la necessitat de promoure l'escriptura en educació infantil.
- Donar a conèixer dissenys d'investigació en l'àmbit de la didàctica de l'escriptura.
- Animar l'estudiantat a realitzar investigacions d'aula al voltant de l'ensenyament de l'escriptura de textos en aquests nivells escolars.

Resum: L'ensenyament de la composició escrita mitjançant determinades mediacions com les seqüències didàctiques representa des de fa dècades un referent consolidat. Tot i això, en els primers anys de l'escolarització aquesta estratègia, per bé que mostra bons resultats, no ha estat força utilitzada per la comunitat educativa. En aquesta jornada mostrarem com aquesta mediació d'ensenyament pot estimular la creació de textos, també des de les beceroles de l'educació, tot tenint en compte els interessos dels infants.

Herramientas de educación emocional y empatía para fomentar la convivencia y prevenir el acoso escolar en los centros de Infantil y Primaria. La importancia de la mediación

Responsable: Carlos Caurín Alonso. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

Objectius:

- Analizar las estrategias de Educación emocional para el tratamiento de los conflictos
- Tomar conciencia de la importancia de la Educación emocional en la convivencia
- Descubrir la perspectiva positiva del conflicto.
- Sensibilizar hacia el tratamiento educativo de los conflictos escolares.
- Aprender a analizar conflictos.
- Conocer diversos procesos de resolución de conflictos.
- Presentar la aportación de la mediación escolar a corto, medio y largo plazo.
- Adquirir las estrategias y habilidades necesarias para desempeñar la función de mediación
- Analizar la violencia escolar a través de la salud emocional
- Utilizar el diálogo como alternativa a las conductas agresivas, mejorando las habilidades comunicativas, el autocontrol y la empatía.
- Desarrollar capacidades que promueven la autorregulación y el autocontrol, así como, el respeto y la tolerancia en las discusiones.
- Favorecer la madurez y autonomía moral a partir de situaciones de conflicto.
- Impulsar la participación y protagonismo de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa en la resolución de sus problemas interpersonales.
- Mejorar el clima del aula favoreciendo actitudes cooperativas y el compromiso personal en la resolución de conflictos.
- Promover actitudes incompatibles con actitudes de violencia.



- Disponer de conocimientos y actitudes que permitan a ambos sexos establecer nuevos marcos de relación alejados de la violencia
- Diferenciar los distintos tipos de acoso escolar, así como su prevención y tratamiento

Resum: Se trata de una conferencia taller sobre la importancia que tiene la educación emocional en los centros educativos y el diferente tratamiento que se da en las etapas de infantil y primaria como garante de la convivencia escolar. Se expondrán casos reales y se mostrarán programas de mediación que ya están funcionando en algunos centros. A su vez se distinguirá la realidad del acoso escolar, su verdadero diagnóstico (debido a que a todo se le llama acoso), su tratamiento y su prevención. Las herramientas que mostraremos tratarán la Conciencia emocional el reconocimiento y comprensión las emociones en las relaciones interpersonales, así como la regulación emocional: como disposición a la acción de mejora de los conflictos y la convivencia. Se pretende fomentar la empatía en situaciones difíciles y durante los procesos de mediación, así como señalar la importancia de que todos los docentes estén formados en estos procesos, pues los diferentes tipos de conflictos: entre niños, con padres y madres, con el profesorado... deben ser administrados adecuadamente.

Investigació i estudis de postgrau: per què seguir formant-se

Responsable: Juan Carlos Colomer Rubio. Departament de Ciències Experimentals i Socials

Resum: Exposició de les possibilitats de formació de postgrau que ofereix la Facultat de Magisteri (Màsters i cursos de Postgrau), i dels seus avantatges quant a la formació i a les eixides laborals per a mestres.

Investigacions sobre el medi natural en Educació Infantil

Responsable: José Cantó. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

Objectius:

- Mostrar les línies de recerca en educació científica aplicables
- Presentar els mètodes de recerca en didàctica de les ciències

Resum: La tardor, l'hort escolar, les eixides al camp, experiments, el racó de les ciències... De què parlem quan ens referim a les ciències en infantil? Com cal treballar-se? Quins aspectes podem abordar? És qüestió únicament de continguts?

En aquesta sessió intentarem donar resposta a alguna d'aquestes qüestions, alhora que plantejarem distintes possibilitats que podrien desenvolupar-se en l'àmbit del coneixement del medi natural a infantil i les seues possibles aplicacions per a portar a terme un TFG en aquesta àrea.

T'atreveixes?

La igualtat de gènere i la diversitat com a temàtiques de TFG

Responsable: Miquel A. Oltra-Albiach. Comissió d'Igualtat de la Facultat de Magisteri

Objectius:

- Percebre la igualtat i la diversitat com a possibles temes d'un Treball de Fi de Grau
- Desenvolupar la perspectiva de gènere a l'hora de mirar l'escola i els seus problemes



- Presentar diverses línies de treball relacionades tant amb el gènere com també amb la diversitat en totes les seues formes

Resum: Una de les funcions tant de la Unitat d'Igualtat de la Universitat de València com de les Comissions d'Igualtat de les diverses Facultats, és la de promoure la investigació sobre temes relacionats amb la igualtat entre les persones, sobretot en relació al gènere i a la diversitat. L'escola és un àmbit en què es pot investigar des d'aquesta perspectiva, i per tant pretenem amb aquesta activitat no sols desenvolupar diversos temes o línies de treball, sinó també donar eines per afrontar la realitat escolar des d'una perspectiva de gènere i diversa.

La investigación-acción educativa según Lawrence Stenhouse: un paradigma para el TFG

Responsable: Luis S. Villacañas de Castro. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura

Objectius: Proporcionar un esquema básico de investigación educativa para los estudiantes del Prácticum III y TFG

Resum: Lawrence Stenhouse situó la investigación en el centro mismo de su concepto del maestro-como-investigador. Esta charla tratará de desenvolver las diferentes dimensiones de la propuesta de Stenhouse y analizar el tipo de investigación educativa que concibió vinculada a ella, cuyo objetivo era fomentar el desarrollo profesional del profesorado.



La meua experiència en l'elaboració del TFG

Resum: Experiències d'estudiants que van lliurar el Treball de Final de Grau el curs passat i van obtenir les millors qualificacions. Hi participaran:

- Lidia Aliaga (Grau d'Educació Infantil)
- Juli Ferrer (Grau d'Educació Infantil)
- Isabel Fita (Grau d'Educació Primària)
- Irene Lorente (Grau d'Educació Infantil)
- Alejandro Quintana (Grau d'Educació Primària)

La salud de la espalda en la educación

Responsable: Vicente Miñana Signes. Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal

Objectius:

- Presentar "la salud de la espalda en la educación" como una línea de investigación en la que poder desarrollar el TFG.
- Explicar los diferentes tipos de estudios que se pueden llevar a cabo.
- Exponer ejemplos de trabajos sobre la línea.

Resum: Actualmente se estima que la prevalencia del dolor lumbar inespecífico (DLI) en niños y adolescentes durante el curso de la vida es elevada (pudiendo variar entre el 7% y el 72% y siendo la media de 39.9%). Por estas razones, numerosos autores abogan por conocer mejor la situación actual en los jóvenes en edad escolar, y por desarrollar programas de intervención sobre el cuidado de la espalda en los centros educativos.

Las escuelas tienen un enorme potencial para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos y habilidades que



necesitan para ser saludables. Por estos motivos, desde esta línea de investigación ponemos a vuestra disposición la posibilidad estudiar en vuestro TFG, con instrumentos validados, el efecto de un programa de intervención educativo para la salud de la espalda en estudiantes de educación primaria. Para ellos, pasamos test de conocimientos, de hábitos posturales, y test de campo para medir la fuerza resistencia de la musculatura del core (abdominales y músculos de la espalda).

Línies d'investigació per a l'elaboració del TFG en Didàctica de la Llengua i la Literatura

Responsable: Rosa Pardo Coy. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura

Objectius:

- Aprendre el procediment, els tipus de TFG i les fases del projecte des del moment de plantejar-nos la realització del TFG fins a la defensa pública.
- Conèixer les grans línies d'investigació, els enfocaments més reeixits i les qüestions més interessants de la Didàctica de la Llengua i la Literatura, que ens poden ajudar a escollir o a perfilar el tema i les característiques del nostre Treball de Fi de Grau.
- Resposta a dubtes i suggeriments tant de contingut com de tipus formal (com ara l'elecció del títol, la justificació del treball, la metodologia, el cronograma, etc.

Resum: L'activitat que plantejem té dues parts: en la primera veurem, a partir dels diversos documents de TFG de la Facultat de Magisteri, quin és el procediment i les diverses fases del projecte des del moment de plantejar-nos la realització del TFG fins a la defensa pública. En la segona part, veurem les grans línies d'investigació, els enfocaments més reeixits i les qüestions més interessants de la Didàctica de la Llengua i la Literatura, que ens poden ajudar a escollir o a perfilar el tema i les característiques del nostre Treball de Fi de Grau.



Maximiza tus trabajos académicos: la exposición oral en clase, Trabajos de Fin de Grado o Máster y oposiciones

Responsable: Eva Morón Olivares. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura

Objectius: Proporcionar algunas de las estrategias propias de una situación comunicativa oral formal para defender con eficacia un trabajo académico.

Resum: Muchos alumnos dedican gran esfuerzo a la composición escrita de sus trabajos; no obstante, en la mayoría de los casos no son conscientes de que, con una atención específica a las posibilidades de la situación comunicativa oral, podrían potenciar sustancialmente los resultados obtenidos.

Observaciones:

- El enfoque del taller es absolutamente práctico, por lo que los alumnos deberán estar dispuestos a participar durante la hora y media
- Sería deseable que los alumnos que acudan traigan preparada una breve presentación del tema elegido para su TFG (máximo tres minutos; power point opcional)

Metodología cualitativa en la elaboración de TFG: introducción a Atlas.ti

Responsable: Laura Monsalve Lorente. Imparten el taller la Dra. Neringa Kalpokaite (Manager de Proyectos Internacionales y Manager del Programa de Certificación de ATLAS.ti) e Ivana Radivojevic (Coordinadora de Proyectos de ATLAS.ti)

Objectius: Presentar una visión general de ATLAS.ti Windows (incluyendo sus procedimientos fundamentales relacionados con la



configuración del proyecto, segmentación de datos, la codificación, el análisis, y los resultados), y proporcionar los conocimientos necesarios para utilizar ATLAS.ti en el TFG.

Resum: ATLAS.ti es un software que facilita el análisis cualitativo de datos. Dra. Neringa Kalpokaite es la Manager de Proyectos Internacionales y Manager del Programa de Certificación con ATLAS.ti. Ivana Radivojevic es la Coordinadora de Proyectos con ATLAS.ti. Las dos ofrecen formación y apoyo a los usuarios de ATLAS.ti en Europa y África (en español e inglés) para facilitar el uso de las herramientas de ATLAS.ti en la aplicación de cualquier tipo de investigación cualitativa.

Contenidos:

1. Configurando el proyecto
 - a) Creación del proyecto
 - b) Importación de documentos: texto, imagen, vídeo, audio, y mapas
 - c) Organización de los documentos en grupos
2. Segmentación de datos y codificación
 - a) Segmentación de los datos y la creación de citas
 - b) Codificación: en vivo, la codificación con nuevos códigos, la codificación con códigos libres, y la auto-codificación
3. La escritura de los memos
 - a) Reflexionando sobre el proceso
4. Análisis
 - a) La visualización de los vínculos en la vista de red y los vínculos semánticos
 - b) Análisis de contenido: Word Cloud
 - c) Herramienta de consulta
 - d) Tabla de código por documento
 - e) Tabla de coocurrencia
5. Preguntas y respuestas

Altra informació: Este curso se enseña a través de GoToWebinar, un sistema de video conferencia por medio de Internet.



Possibles TFG per a l'itinerari de Ciències i Matemàtiques

Responsable: Jordi Solbes. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

Objectius:

- Mostrar les línies de recerca en educació científica aplicables
- Presentar els mètodes de recerca en didàctica de les ciències

Resum: Es presentaran diferents possibilitats per als tfg a fer: diagnosticar problemes en l'aprenentatge i l'ensenyament de Coneixement del Medi Natural o per a realitzar i avaluar propostes d'ensenyament d'eixa matèria, utilitzant la metodologia d'indagació i recursos com la corporització, ciència recreativa, la contextualització, el cinema, els dibuixos animats, les sortides al camp, l'hort escolar. Es mostrarà també com el mètode de recerca del tfg és el mateix q el de la indagació científica: plantejar un problema, emetre hipòtesi, dissenyar eines per a comprovar-les, analitzar els resultats obtinguts, etc.

Taules redones: treballar en l'ensenyament (borses de treball i oposicions)

Resum: Representants dels principals sindicats de l'ensenyament informaran sobre aspectes importants que cal tindre en compte a l'hora de plantejar-se fer oposicions a mestre/a. Amb la participació de:

- Beatriu Cardona (membre del secretariat nacional d'STEPV i coordinadora de l'Àrea de Dones de la Intersindical Valenciana)
- Rafael Martínez (secretari de comunicació i delegat d'ensenyament públic de la Federació d'Ensenyament de CCOO-PV).
- Roberto Romero (secretari d'ensenyament públic no universitari de la Federació d'Ensenyament de CCOO-PV).



Temáticas y diseños habituales en la elaboración del TFG (con especial atención a la motricidad y expresión corporal en el ámbito de la educación infantil)

Responsable: Vladimir Martínez Bello. Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal

Objectius:

- Dar a conocer temáticas y diseños en torno a la didáctica de la motricidad infantil en niñas y niños de educación infantil.
- Dar a conocer técnicas y métodos de recogida de información en el ámbito de la educación infantil.

Resum: La motricidad infantil es un campo de conocimiento que juega un papel fundamental en el desarrollo integral de las niñas y niños. En la actividad se presentarán temáticas y diseños utilizados habitualmente en el ámbito de la didáctica de la motricidad infantil y de la expresión corporal, con el fin de orientar de manera general al estudiantado de educación infantil en la realización de su TFG.

Técnicas y diseños habituales en la elaboración del TFG (para estudiantes de la especialidad de Educación Física)

Responsables: Javier Molina García e Isaac Estevan Torres. Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal

Objectius: En la actividad se presentarán temáticas y diseños utilizados habitualmente en el ámbito de la didáctica de la educación física con el fin de orientar de manera general al estudiantado de la especialidad de Educación Física y, en general del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, en la realización de su TFG.

Resum: Familiarizarse con las posibles modalidades de TFG, así como con los pasos fundamentales para su elaboración es esencial para el



alumnado de último año del Grado. En este sentido, se hace esencial desarrollar una propuesta de TFG coherente y ajustada a la realidad de cada alumno/a. Para ello es necesario elegir una temática que motive al alumnado y en donde el propósito del TFG esté claramente determinado. La definición del procedimiento a seguir, así como la organización temporal en el proceso de elaboración del TFG, son otros aspectos de gran relevancia. De ahí que sea interesante para el alumnado conocer algunos ejemplos reales de TFG realizados en cursos académicos anteriores.

Tot el que WORD pot fer per tu. Utilització del procesador de textos per a una bona elaboració del TFG

Responsable: Juan Carlos Colomer Rubio. Departament de Ciències Experimentals i Socials

Objectius:

- Incorporar per a l'elaboració del TFG característiques com els índexs automàtics, paginació, salts de pàgina i de secció, portada, ús d'estils, control de canvis i bibliografia automàtica.
- Presentar la possibilitat de descàrrega gratuïta de l'aplicació (la Universitat de València disposa de llicències a disposició dels estudiants).
- Resoldre dubtes o suggeriments comuns que puguen tenir els estudiants sobre el popular processador de textos.

Resum: Després de quasi quatre anys de carrera t'hauràs enfrontat en infinitat d'ocasions al programa ofimàtic per excel·lència: Microsoft Word. En moltes situacions tindràs problemes per citar la bibliografia, fer un índex o paginar determinada secció. Saps la quantitat de tasques que pot facilitar-te el programa? En aquesta sessió-taller pràctic mostrarem, entre altres coses, a realitzar índexs automàtics, poder paginar correctament un document, utilitzar l'eina d'estils, inserir bibliografia automàticament o personalitzar algunes característiques que posseeix el programa. A més, mostrarem la possibilitat d'obtenir gratuïtament Office



365 ja que la Universitat de València disposa de llicències per als estudiants que així ho sol·liciten. Es tractarà d'una sessió pràctica per resoldre dubtes i qüestions al voltant del popular programa informàtic i que facilitaran l'elaboració del Treball final de grau.

Trabajo Fin de Grado: Trabajo de revisión vs Trabajo empírico

Responsable: M. Inmaculada Fernández Andrés. Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Objectius:

- Dar herramientas suficientes para realizar un trabajo de fin de grado (TFG) desde una perspectiva teórica (estudio de revisión) o cuantitativa
- Partes de un artículo: Resumen, Introducción, Método, Resultados, Discusión
- Búsqueda en base de datos
- Normas APA para la citación en el texto o en referencias

Resum: El presente taller pretende enseñar cuales son los tipos de trabajos basados en la evidencia científica en el campo de las ciencias sociales que en el día de hoy son demandados por el colectivo científico.

La actividad será básicamente práctica en que se utilizará en todo momento el ordenador para la realización de búsqueda de artículos empíricos con evidencia científica y la utilización básica del SPSS, que se utilizará para hacer alguna actividad práctica, como un análisis descriptivo, correlaciones y comparaciones.



Uso básico de técnicas de análisis estadístico

Responsable: Irene Ferrando, Marta Pla i María Santágueda.
Departament de Didáctica de la Matemàtica

Objectius:

- Conocer y manejar herramientas básicas de análisis estadístico
- Diferenciar y saber manejar análisis cuantitativo y cualitativo
- Conocer y manejar herramientas de representación de datos

Resum: En los trabajos de fin de grado a menudo se realizan experiencias de aula en las que se recogen datos (numéricos o no) para , posteriormente, analizarlos y poder extraer conclusiones respecto al desarrollo de propuestas implementadas. El objetivo de esta sesión es mostrar diferentes tipos de análisis estadístico (cualitativo y cuantitativo) y profundizar en el conocimiento de herramientas básicas de análisis y representación de datos (uso elemental del programa excel, entre otros).