

# MÉTODOS PARA LA EDUCACIÓN MORAL

Módulo IV, créditos ECTS: 5

Profesor: Francisco Arenas-Dolz (Universitat de València)

## Descripción

Este curso se propone desarrollar fundamentalmente un doble objetivo:

1. Presentar un método renovado de educación liberal que contribuya al desarrollo de nuestras habilidades intelectuales y prácticas y que nos proporcione pautas para comprender realidades sociales controvertidas, cultivar el juicio intelectual y ético, la empatía y la responsabilidad social, fomentando un aprendizaje integral y la construcción de la identidad personal.
2. Aprovechar el potencial que encierran las aportaciones de la tradición retórica en la formación de la ciudadanía. La retórica, que merece una valoración mayor de la que se le otorga en una sociedad dominada por la hegemonía de la ciencia natural y de la técnica, exige, hoy más que nunca, ser considerada como un elemento básico en la formación ciudadana. Una formación retórica integrada en la enseñanza educa al ciudadano en el arte de valorar los hechos y decidir las acciones.

## Contenidos

1. Principales corrientes del pensamiento contemporáneo
  - 1.1. La tradición analítica: la pasión por el conocimiento
  - 1.2. La tradición marxista: el desarrollo del ideal emancipador
  - 1.3. La tradición hermenéutico-fenomenológica: la centralidad de la vida
  - 1.4. Últimas tendencias: materiales para la incertidumbre
2. El diálogo entre las diversas tradiciones filosóficas
  - 2.1. ¿Qué significa pensar y cómo pensamos?
  - 2.2. Circunstancias que determinan los significados de la acción social
  - 2.3. Enseñanzas socráticas: el arte de preguntar
  - 2.4. Saber y comprender: el valor cognitivo y social de la retórica
3. Pensamiento crítico, sociedad y educación
  - 3.1. Qué es el pensamiento crítico
  - 3.2. Modelos de aplicación del pensamiento crítico
  - 3.3. Principios del pensamiento crítico
  - 3.4. Estrategias de enseñanza del pensamiento crítico
4. Educación y tendencias de la filosofía actual
  - 4.1. Pensadores críticos. El conocimiento en la acción: hacia una práctica reflexiva
  - 4.2. El pensamiento crítico a través de las inteligencias múltiples
  - 4.3. Pensamiento crítico, integridad ética y ciudadanía
  - 4.4. Repensar la educación: la enseñanza como actividad crítica

## Objetivos

Se plantea como objetivos prioritarios la formación de investigadores/as en los ámbitos teóricos de la educación y el desarrollo moral de la persona, así como también en la investigación aplicada relacionada con los ámbitos del diseño de programas, elaboración de tecnología curricular, formación del profesorado, análisis de instituciones educativas, medios de comunicación, y evaluación en el dominio de la educación moral.

## Bibliografía

### Referencias Básicas

Arenas-Dolz, F., *El valor cognitivo y social de la retórica. Teoría y práctica de la educación moral*, Reproexpres, Valencia 2012.

### Referencias Complementarias

#### Tema 1

Bodei, R., *La filosofía del siglo XX*, Alianza Editorial, Madrid 2001.

Bubner, R., *La filosofía alemana contemporánea*, Cátedra, Madrid 1984.

Cruz, M., *Filosofía contemporánea*, Taurus, Madrid 2010.

D'Agostini, F., *Analíticos y continentales. Guía de la filosofía de los últimos treinta años*, Cátedra, Madrid 2009.

Marías, J., *Historia de la filosofía*, Alianza Universidad Textos, Madrid 1993.

Raulet, G., *La filosofía alemana después de 1945*, Universitat de València, Valencia 2009.

Villacañes, J. L., *Historia de la filosofía contemporánea*, Akal, Madrid 2001.

#### Tema 2

Aristóteles, *Retórica*, Gredos, Madrid 1994.

Austin, J. L., *Cómo hacer cosas con palabras: palabras y acciones*, Paidós, Barcelona 1990.

Berger, P. L. y Luckmann, Th., *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires 2008.

Camps, V., *Ética, retórica, política*, Alianza, Madrid 1995.

Cicerón, *El orador*, CSIC, Madrid, 1992.

Danesi, M., *Metáfora, pensamiento y lenguaje (Una perspectiva viquiana de teorización sobre la metáfora como elemento de interconexión)*, Kronos, Sevilla 2004.

Dewey, J., *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*, Paidós, Barcelona 1989.

Foucault, M., *El orden del discurso*, Tusquets, Barcelona 2005.

Habermas, J., *Teoría de la acción comunicativa*, Trotta, Madrid 2010.

Johnson, M., *El cuerpo en la mente. Fundamentos corporales del significado, la imaginación y la razón*, Debate, Madrid 1991.

Kant, I., *¿Cómo orientarse en el pensamiento?* Quadrata, Buenos Aires 2005.

Lakoff, G. y Johnson, M., *Metáforas de la vida cotidiana*, Cátedra, Madrid 1991.

Nussbaum, M. C., *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*, Katz, Buenos Aires 2010.

Punset, E., *Excusas para no pensar*, Destino, Barcelona 2011.

- Quintiliano, *Sobre la formación del orador*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 1997-1999.
- Ramírez, J. L., «El Retorno de la Retórica», *Foro Interno* 1, 2001, 65-73.
- «La Retórica, fundamento de la ciudadanía y de la formación escolar en la sociedad moderna», *Foro Interno* 8, 2008, 11-38.
- Schütz, A., *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*, Paidós, Barcelona 1993.
- Vygotski, L. S., *Pensamiento y lenguaje*, Paidós, Barcelona 2001.
- Wittgenstein, L., *Investigaciones filosóficas*, Instituto de Investigaciones Filosóficas, México 1988.

### Tema 3

- Benton, J., Drage, A. G. y McShane, Ph., *Introducción al pensamiento crítico*, Plaza y Valdés, México 2011.
- Boisvert, J., *La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica*, Fondo de Cultura Económica, México 2004.
- Dewey, J., *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*, Morata, Madrid 1995.
- Gadamer, H.-G., *La educación es educarse*, Paidós, Barcelona 2000.
- Perelman, Ch. y Olbrechts-Tyteca, L., *Tratado de la argumentación*, Gredos, Madrid 1989.
- Saiz, C. (ed.), *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*, Pirámide, Madrid 2002.
- Toulmin, S. E., *Los usos de la argumentación*, Península, Madrid 2007.

### Tema 4

- Gardner, H., *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*, Fondo de Cultura Económica, México 2001.
- *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*, Paidós, Barcelona 2002.
- Postman, N., *Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología*, Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores, Barcelona 1994.
- Postman, N. y Weingartner, Ch. *La enseñanza como actividad crítica*, Fontanella, Barcelona 1973.
- Roiz, J., *La recuperación del buen juicio. Teoría política en el siglo XX*, Foro Interno, Madrid 2003.
- Schön, D. A., *La formación de profesionales reflexivos*, Paidós, Barcelona 1992.
- *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*, Paidós, Barcelona 1998.