



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

| | |
|------------------------|--|
| Código | 41079 |
| Nombre | Evaluación e Intervención Psicológica en discapacidades y personas mayores |
| Ciclo | Máster |
| Créditos ECTS | 15.0 |
| Curso académico | 2011 - 2012 |

Titulación(es)

| Titulación | Centro | Curso |
|--|--|-------|
| 2018 - M.U. Intervención Psicológica en ámbitos sociales | COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DE LA U.VALENCIA | 2 |

Materias

| Titulación | Materia | Carácter |
|--|--|-------------|
| 2018 - M.U. Intervención Psicológica en ámbitos sociales | 7 - Evaluación e Intervención Psicológica en discapacidades y personas mayores | Obligatoria |

Coordinación

| Nombre | Departamento |
|----------------------------|-------------------------|
| CANTON CHIRIVELLA, ENRIQUE | 300 - PSICOLOGÍA BÁSICA |

RESUMEN



La asignatura *Evaluación e Intervención Psicológica en Discapacidades y Personas Mayores* es una asignatura de formación especializada avanzada de carácter obligatorio, que consta de un total de 15 créditos. Se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso del máster. Con esta asignatura se pretende que el alumno reciba una formación especializada en el área de las discapacidades y personas mayores, principalmente desde una perspectiva aplicada. Los contenidos se articulan en torno a cuatro grandes bloques. El primer lugar en la guía tenemos el bloque o materia dedicado a la rehabilitación psicosocial de los trastornos mentales graves. En este bloque se verá tanto la evaluación como la intervención en este campo. En el segundo bloque los conocimientos versan sobre el Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores. En este bloque se profundizará tanto en el proceso de envejecimiento como en los principios y programas para la intervención en personas mayores. En el tercer bloque se trabajará con intervenciones terapéuticas centradas en la mejora psicológica y de salud de cuidadores de personas dependientes. En el cuarto y último bloque se centra en los aspectos psicobiológicos fundamentales aplicados a la intervención psicosocial. En este sentido, se tratarán estos aspectos en diferentes poblaciones como personas mayores, personas con déficit social o cuidadores de enfermos crónicos, y ante diversas situaciones como el consumo de drogas o la violencia. Por último se analizarán los principales programas de prevención de la enfermedad mediante el fomento de la salud, analizándose el papel de la actividad física como mediador de los mismos. En definitiva, con esta asignatura se pretende la formación avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los psicólogos/as desenvolverse en el ámbito de la evaluación e intervención psicológica en la rehabilitación psicosocial en la enfermedades mentales graves, en el envejecimiento saludable y en intervención con familiares y personal que atiende directamente a personas dependientes. Además de la formación en contenidos de esta asignatura se pretende la formación de capacidades críticas y reflexivas del alumnado que redunden en una mejora de su práctica profesional.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Haber cursado el primer módulo de formación básica avanzada y las dos primeras asignaturas de formación especializada avanzada Evaluación e intervención psicológica en familia e infancia y Evaluación e intervención psicológica en juventud.

Tener superado el 60% de estos contenidos



COMPETENCIAS

2018 - M.U. Intervención Psicológica en ámbitos sociales

- Saber analizar y evaluar las necesidades y demandas psicosociales de las personas con enfermedades mentales graves y de larga duración
- Saber realizar diagnóstico psicológico y social en los niveles individual y grupal con personas con enfermedades mentales graves y de larga duración
- Ser capaz de diseñar, adaptar y validar instrumentos de evaluación en el ámbito de la Rehabilitación psicosocial en sus distintos niveles
- Saber justificar, diseñar y planificar programas de Rehabilitación psicosocial para enfermos mentales graves
- Conocer y comprender la gestión y planificación de las políticas sociales y de las instituciones implicadas en la Rehabilitación psicosocial
- Ser capaz de evaluar, manejar, organizar y dinamizar grupos con enfermos mentales graves
- Saber elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de los centros, servicios y/o programas con enfermos mentales
- Conocer y saber aplicar los principios del desarrollo cognitivo y socioafectivo a la práctica cotidiana de las personas adultas mayores
- Saber diferenciar y valorar el uso de diferentes programas de intervención para el desarrollo psicosocial de las personas mayores.
- Ser capaces de describir y valorar procesos y variables psicológicas de los familiares y personas de atención directa a personas dependientes
- Conocer y saber aplicar las competencias y habilidades psicológicas y sociales del cuidador (autocontrol emocional, habilidades de comunicación) a personas dependientes
- Conocer y saber utilizar los programas y estrategias de intervención en cuidadores a personas dependientes: programas de apoyo, informativos, psicoterapéuticos
- Ser capaz de identificar y analizar los aspectos psicobiológicos fundamentales que juegan un papel relevante en la intervención psicosocial.
- Saber realizar una evaluación de las bases biológicas relacionadas con distintas problemáticas psicosociales (drogodependencias, los procesos de estrés crónico, violencia, envejecimiento).
- Conocer y saber utilizar modelos de intervención psicosocial desde una perspectiva integradora, que considere los aspectos psicobiológicos como otro de los componentes fundamentales a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo las intervenciones pertinentes
- Capacidad de argumentación y pensamiento reflexivo en torno a problemáticas de relevancia social relacionadas con la intervención psicosocial.
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.
- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.
- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.
- Capacidad crítica y de pensamiento creativo así como el interés por seguir aprendiendo.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias (concreción en resultados de aprendizaje)

- Saber analizar y evaluar las necesidades y demandas psicosociales de las personas con enfermedades mentales graves y de larga duración.
- Saber realizar diagnóstico psicológico y social en los niveles individual y grupal con personas con enfermedades mentales graves y de larga duración.
- Ser capaz de diseñar, adaptar y validar instrumentos de evaluación en el ámbito de la Rehabilitación psicosocial en sus distintos niveles
- Saber justificar, diseñar y planificar programas de Rehabilitación psicosocial para enfermos mentales graves.
- Conocer y comprender la gestión y planificación de las políticas sociales y de las instituciones implicadas en la Rehabilitación psicosocial.
- Ser capaz de evaluar, manejar, organizar y dinamizar grupos con enfermos mentales graves.
- Saber elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de los centros, servicios y/o programas con enfermos mentales.
- Conocer y saber aplicar los principios del desarrollo cognitivo y socioafectivo a la práctica cotidiana de las personas adultas mayores.
- Saber diferenciar, aplicar y valorar el uso de diferentes programas de intervención para el desarrollo psicosocial de las personas mayores.
- Conocer y saber aplicar programas de intervención orientados desde la dependencia, basados en el deporte y el ejercicio físico.
- Ser capaces de describir y valorar procesos y variables psicológicas básicas de los familiares y personas de atención directa a personas dependientes.
- Conocer y saber aplicar las habilidades psicológicas y sociales del cuidador (autocontrol emocional, habilidades de comunicación) de personas dependientes.
- Conocer y saber utilizar los programas y estrategias de intervención en cuidadores a personas dependientes: programas de apoyo, informativos, psicoterapéuticos.
- Ubicar las funciones y tareas en atención psicológica a la Dependencia en el marco de las actuales Divisiones y las áreas de intervención profesional.
- Ser capaz de identificar y analizar los aspectos psicobiológicos fundamentales que juegan un papel relevante en la intervención psicosocial.
- Saber realizar una evaluación de las bases biológicas relacionadas con distintas problemáticas psicosociales (drogodependencias, los procesos de estrés crónico, violencia, envejecimiento).
- Conocer y saber utilizar modelos de intervención psicosocial desde una perspectiva integradora, que considere los aspectos psicobiológicos como otro de los componentes fundamentales a tener en cuenta a la hora de llevar a cabo las intervenciones pertinentes



Además de estas competencias específicas relacionadas directamente con los contenidos de estas materias, el estudiante debe adquirir como competencias transversales, las siguientes habilidades:

- Capacidad de argumentación y pensamiento reflexivo en torno a problemáticas de relevancia social relacionadas con la intervención psicosocial.
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información a través de diferentes fuentes documentales especializadas.
- Capacidad para trabajar en equipo sobre la base de la colaboración, respeto por las diferencias y resolución negociada de conflictos.
- Capacidad para plantear y elaborar un trabajo escrito comprensible, organizado y coherente.
- Capacidad para exponer en público con rigor conceptual y con el uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Rehabilitación psicosocial de las enfermedades mentales graves

Rehabilitación psicosocial de las enfermedades mentales graves. Comunicación y relación terapéutica. Elaboración del Plan Individualizado de Rehabilitación: áreas de evaluación, técnicas e instrumentos.- Rehabilitación cognitiva. Terapia Psicológica Integrada para la esquizofrenia. Programas psicoeducativos (pacientes y familiares). Otros programas de intervención

2. Programas de intervención con familiares y personal de atención directa a personas dependientes

Colectivos dependientes, factores asociados, tipos de cuidadores, etc. Impacto en el entorno social del dependiente. Programas de intervención en cuidadores. Aspectos motivacionales y emocionales en tareas de atención a dependientes. La intervención terapéutica centrada en la mejora psicológica y de salud de cuidadores. Nuevos enfoques en programas de intervención.

3. Envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores

El proceso de envejecimiento. Principios para la intervención y el desarrollo psicológico óptimo de las personas mayores. Programas de intervención psico-educativa y psico-social en centros e instituciones para personas mayores.

4. Aspectos psicobiológicos aplicados a la intervención psicosocial

Aspectos psicobiológicos aplicados a la intervención psicosocial: en personas mayores, en cuidadores de enfermos crónicos, ante el consumo de drogas, en situaciones de déficit social, y en violencia. Prevención de la enfermedad y fomento de la salud: el papel de la actividad física.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

| | Horas |
|--|--------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| Clases de teoría | 150.0 |
| Total Actividades Presenciales | 150.0 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Asistencia a eventos y actividades externas | 10.0 |
| Elaboración de trabajos en grupo | 15.0 |
| Elaboración de trabajos individuales | 12.0 |
| Estudio y trabajo autónomo | 65.0 |
| Lecturas de material complementario | 20.0 |
| Preparación de actividades de evaluación | 50.0 |
| Preparación de clases de teoría | 15.0 |
| Preparación de clases prácticas y de problemas | 20.0 |
| Resolución de casos prácticos | 18.0 |
| Total Actividades No Presenciales | 225.0 |
| TOTAL | 375.0 |

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de trabajo se clasifica en 4 apartados diferentes:

a) El aprendizaje en grupo con el profesor.

Se empleará en las clases teóricas, ya que este modelo ofrece la posibilidad de ofrecer una visión global del tema tratado e incidir en aquellos conceptos claves para su comprensión. Asimismo, se indicará a los alumnos aquellos recursos más recomendables para la preparación posterior del tema en profundidad.

La estrategia utilizada en las sesiones prácticas y actividades es el trabajo en grupos pequeños. Esta estrategia es más útil que otros métodos para conseguir tres objetivos: el desarrollo de las habilidades de comunicación, el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales y el crecimiento personal

b) El estudio individual

Se trata de dirigir al estudiante en actividades orientadas al aprendizaje. La actividad se centrará en la búsqueda, localización, análisis, elaboración y exposición de la información trabajada.

c) Asistencia a tutorías

Las tutorías se harán individualmente y en grupos pequeños para resolver problemas, dirigir trabajos, etc. De ser posible, se utilizará el foro del Aula Virtual para facilitar las consultas y aclaraciones que puedan interesar a los grupos de trabajo.

d) Elaboración de trabajos

El alumno deberá realizar trabajos tanto a nivel individual como en grupo.



En suma: la metodología de docencia-aprendizaje es la siguiente:

La docencia se imparte a través de un sistema de **clases presenciales**, de carácter teórico y práctico, seminarios-talleres y otras actividades y tareas complementarias propuestas por los profesores. Asimismo, la docencia se complementa en la **no-presencialidad**, con la realización de trabajos, individuales y grupales, donde se fomenta el trabajo autónomo y en grupo.

Y las **Tutorías**, en las cuales los profesores guían al alumno en la construcción de su conocimiento. Lo orientan en la elaboración de los trabajos, resuelven dudas o dificultades relacionadas con la materia.

- **Aula virtual** (<http://pizarra.uv.es>). En este espacio virtual, los alumnos pueden encontrar documentos, información o noticias relevantes de las asignaturas. Los profesores depositan toda la información que consideran oportuna para el desarrollo de la materia.

Para terminar, las actividades más utilizadas y más destacables por su carácter innovador serían: el **estudio de casos** (tanto reales, como por ejemplo utilizando noticias de prensa, como simulados), la **resolución de ejercicios y problemas**, el **aprendizaje basado en problemas**, el **aprendizaje orientado a proyectos** (como por ejemplos inventar proyectos y/o campañas de prevención de la salud), y el **aprendizaje cooperativo** mediante la utilización de grupos interdisciplinares. en las sesiones de prácticas, y en la realización de los trabajos grupales.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de dos criterios complementarios: evaluación de resultados y evaluación del proceso de aprendizaje.

1. La evaluación de los resultados se realizará al finalizar el módulo mediante un examen tipo test con tres alternativas de respuestas para las materias de rehabilitación psicosocial de las enfermedades mentales graves y de programas de intervención con familiares y personal de atención directa a personas dependientes. Para la evaluación de la materia de envejecimiento saludable e intervención individual y grupal en personas mayores, se realizará una prueba de análisis de caso/s con preguntas abiertas en la última sesión de docencia de dicha materia.

Para las pruebas de tipo test Se aplicará la fórmula estándar de corrección para pruebas de 4 alternativas: $A - (E/3)$, no penalizando las omisiones. De las dos materias del módulo con examen tipo test, habrá aproximadamente por cada crédito 4 preguntas siendo necesario contestar como mínimo al 50% de las preguntas de cada materia. El examen y la prueba de análisis de casos constituirá el 40% de la nota (**4 puntos**).



2. La evaluación del proceso (evaluación continua) en cada materia se realizará mediante las actividades y trabajos (individuales y/o grupales) realizados en el aula y/o fuera de ésta. Este apartado constituirá el 60% de la nota **(6 puntos)**.

Las actividades y trabajos podrán consistir en:

- Lecturas de textos recomendados y su posterior análisis crítico.
- Prácticas realizadas en el aula y elaboración de memorias.
- Exposiciones y debates en el aula.
- Seminarios, conferencias, visitas, cinefórum.
- Resolución de supuestos y casos prácticos.
- Trabajos de aplicación acerca de los contenidos de las asignaturas.
- Trabajos de investigación empírica acerca de los contenidos de la asignatura.

La calificación de la materia *aspectos psicobiológicos aplicados a la intervención psicosocial* se distribuirá de la siguiente forma:

1. Asistencia al ciclo de conferencias: 50% (3 puntos)
2. Realización de un informe sobre los conocimientos adquiridos en el seminario apoyado en la bibliografía recomendada: 50% (3 puntos)

Calificación final: Será requisito imprescindible para la superación de este módulo tener un 80% de asistencia a clase y haber obtenido una nota mínima de 2 sobre 4 en el examen final (evaluación de los resultados) y un 3 sobre 6 en las actividades y trabajos de todas y cada una de las materias (evaluación del proceso). En cada parte y superada esta nota de corte, la calificación final será la suma del promedio de todas las materias en cada parte. En el caso de no superar la evaluación continua de una(s) materia(s) del módulo, el estudiante deberá recuperar esa parte de la materia, no teniendo aprobado el módulo entero hasta que no haya superado esa parte.

REFERENCIAS

Básicas



- Domínguez, C. y Vera, C. (2000). Jubilación y Prejubilación: un modelo de participación con prejubilados. *Acciones e investigaciones sociales*. Nº11, pags. 113-124.
- Labrecque, M.S., Peak, T. y Toseland, R.W. (1992). Long-term effectiveness of a group program for caregivers of frail elderly veterans. *American Journal of Orthopsychiatry*, 62 (4), 575-588.
- Libro Blanco de la Dependencia (2005). Atención a las personas en situación de dependencia en España. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.
- Mora, F. (2010). ¿Podemos frenar el envejecimiento cerebral? Alianza Editorial.
- Moya-Albiol, L. (Ed.) (2010). *Psicobiología de la violencia*. Madrid: Pirámide.
- Ruiz, J.C., García, S. y Fuentes, I. (2006). La relevancia de la cognición social en la esquizofrenia. *Apuntes de Psicología*, 24, 137-155.
- Vallina, O. y Lemos, S. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la esquizofrenia. En M. Pérez Álvarez, J. R. Fernández Hermida, C. Fernández Rodríguez y I. Amigo Vázquez (coords.): *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide.
- Villar, F. y Solé, C. (2006). Intervención socioeducativa con personas mayores. En C. Triadó y F. Villar (Coords.) *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.
- Yaguas J. y Leturia F. J. (2006). Intervención psicosocial con personas mayores. En C. Triadó y F. Villar (Coords.) *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.

Complementarias

- Domínguez, C. y Vera, C. (2000). Jubilación y Prejubilación: un modelo de participación con prejubilados. *Acciones e investigaciones sociales*. Nº11, pags. 113-124.
- Labrecque, M.S., Peak, T. y Toseland, R.W. (1992). Long-term effectiveness of a group program for caregivers of frail elderly veterans. *American Journal of Orthopsychiatry*, 62 (4), 575-588.
- Libro Blanco de la Dependencia (2005). Atención a las personas en situación de dependencia en España. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.
- Ruiz, J.C., García, S. y Fuentes, I. (2006). La relevancia de la cognición social en la esquizofrenia. *Apuntes de Psicología*, 24, 137-155.
- Vallina, O. y Lemos, S. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para la esquizofrenia. En M. Pérez Álvarez, J. R. Fernández Hermida, C. Fernández Rodríguez y I. Amigo Vázquez (coords.): *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide.
- Villar, F. y Solé, C. (2006). Intervención socioeducativa con personas mayores. En C. Triadó y F. Villar (Coords.) *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.
- Yaguas J. y Leturia F. J. (2006). Intervención psicosocial con personas mayores. En C. Triadó y F. Villar (Coords.) *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.