

## CIENCIAS EXPERIMENTALES / CIÈNCIES EXPERIMENTALS

Óscar Barberá Marco [oscar.barbera@uv.es]	Análisis del currículo en biología. Teoría de la evolución y enseñanza de la biología. Inventarios conceptuales en biología. El concepto de Naturaleza.	Anàlisi del currículum en biologia. Teoria de l'evolució i ensenyament de la biologia. Inventaris conceptuals en biologia. El concepte de Natura.
María Calero Linares [maria.calero@uv.es]	Educación para la Sostenibilidad y formación del profesorado.La educación no formal en la enseñanza de las ciencias.	Educació per a la Sostenibilitat i formació del professorat. L'educació no formal en l'ensenyament de les ciències.
José R. Cantó Domenech [J.Rafael.Canto@uv.es]	La Enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en educación infantil. Neurodidáctica: aplicación de los resultados de la neurociencia a la docencia. Didáctica de la astronomía.	L'Ensenyament i l'aprenentatge de les ciències a educació infantil. Neurodidàctica: aplicació dels resultats de la neurociència a la docència. Didàctica de l'astronomia.
Carlos Caurín Alonso [carlos.caurin@uv.es]	Educación ambiental. Análisis y modificación de actitudes en ciencia. Salud y Educación emocional: aplicaciones en el ámbito escolar.	Educació ambiental. Anàlisi i modificació d'actituds en ciència. Salut i Educació emocional: aplicacions en l'àmbit escolar.
Anna Esteve Anna.Esteve@uv.es	Enseñanza de las Ciencias por indagación en Educación Primaria y Secundaria Diseño y evaluación de secuencias didácticas de Ciencias Uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Alfabetización climática.	Ensenyament de les Ciències per indagació en Educació Primària i Secundària Disseny i avaluació de seqüències didàctiques de Ciències Ús de les TIC en l'ensenyament de les Ciències Alfabetització climàtica
Yolanda Echegoyen Yolanda.Echegoyen@uv.es	Creatividad en entornos educativos. Creencias del profesorado acerca de las ciencias. Actitudes medioambientales y sobre sostenibilidad en docentes y discentes. Análisis de materiales didácticos.	Creativitat en entorns educatius. Creences del professorat sobre de las ciències. Actituds mediambientals i sobre sostenibilitat en docents i discents. Anàlisi de materials didàctics
Ignacio García Ferrandis [Ignacio.Garcia-Ferrandis@uv.es]	La percepción del entorno próximo en Infantil y Primaria. Educación Ambiental.	La percepció de l'entorn proper a Infantil i Primària Educació Ambiental.
Amparo Hurtado [amparo.hurtado@uv.es]	Investigación en innovación educativa: concepto, estrategias metodológicas y evaluación. Huertos ecodidácticos y didáctica del paisaje Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las ciencias.	Recerca en innovació educativa: concepte,estratègies metodològiques i avaluació. Horts ecodidàctics i didàctica del paisatge Noves tecnologies aplicades a l'ensenyament de les ciències.
Óscar Raúl Lozano [oscar.lozano@uv.es]	Uso de la ciencia recreativa en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en Educación Infantil. Educación para la salud.	Ús de la ciència recreativa a l'ensenyament de les ciències. Ensenyament i aprenentatge de les ciències a educació infantil. Educació per a la salut.
Olga Mayoral García-Berlanga [olga.mayoral@uv.es]	Educación ambiental, para la sostenibilidad y para la salud. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en el medio natural (educación fuera del aula). Enseñanza de las ciencias por indagación. Pensamiento crítico y cuestiones sociocientíficas. Didáctica de la botánica.	Educació ambiental, per a la sostenibilitat i per a la salut . Ensenyament i aprenentatge de les ciències en el medi natural (educació fora de l'aula). Ensenyament de les ciències per indagació. Pensament crític i qüestions sociocientífiques. Didàctica de la botànica.

Carlos Gómez carlos.b.gomez@uv.es	Resolución de problemas de ciencias y matemáticas: Comprensión y transferencia Creatividad Científica escolar alfabetización tecnológica	Resolució de problemes de ciències i matemàtiques: Comprensió i transferència Creativitat Científica escolar Alfabetització tecnològica.
Enric Ortega Enric.Ortega@uv.es	STEAM: diseño y ejecución de proyectos transdisciplinares de ciencias y otras disciplinas Utilización de simuladores virtuales en la docencia de las ciencias experimentales El efecto de la autoeficacia en el aprendizaje de las ciencias y de otras estrategias de aprendizaje	STEAM: disseny i execució de projectes transdisciplinars de ciències i altres disciplines Utilització de simuladors virtuals en la docència de les ciències experimentals L'efecte de l'autoeficàcia en l'aprenentatge de les ciències i d'altres estratègies d'aprenentatge.
Rafael Palomar Fons [rafael.palomar@uv.es]	Pseudociencias en las clases de ciencias. Cosmología y Astronomía en secundaria y primaria. Dificultades de aprendizaje y diseño y evaluación de secuencias didácticas de Ciencias.	Pseudociencias a les classes de ciències. Cosmologia i Astronomia a secundària i primària. Dificultats d'aprenentatge i disseny i avaluació de seqüències didàctiques de Ciències.
Héctor Pérez Celada [hector.perez@uv.es]	Enfoque competencial de la enseñanza. Metodología de proyectos, ABP, flipped classroom... etc. Uso de las TIC en las propuestas didácticas. Webquest, secuencias basadas en herramientas TIC, etc	Enfocament competencial de l'ensenyament. Metodologia de projectes, ABP, Flipped classroom. Ús de les TIC en les propostes didàctiques. Webquest, seqüències basades en eines TIC.
Tatiana Pina Tatiana.Pina@uv.es	Educación ambiental y para la sostenibilidad. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias en el medio natural (educación fuera del aula). Enseñanza de las ciencias por indagación. Pensamiento crítico y cuestiones sociocientíficas. Didáctica de la entomología.	Educació ambiental i per a la sostenibilitat. Ensenyament i aprenentatge de les ciències en el medi natural (educació fora de l'aula). Ensenyament de les ciències per indagació. Pensament crític i qüestions sociocientífiques. Didàctica de l'entomologia.
M <sup>a</sup> Francisca Petit Pérez [m.francisca.petit@uv.es]	Cine, series de TV y literatura en la enseñanza de las ciencias. Dificultades de aprendizaje y diseño y evaluación de secuencias didácticas de Ciencias. Modelos científicos usando corporeización (embodiment) en la enseñanza de las ciencias.	Cinema, sèries de TV i literatura en l'ensenyament de les ciències. Dificultats d'aprenentatge i disseny i avaluació de seqüències didàctiques de Ciències. Models científics usant corporeització (embodiment) en l'ensenyament de les ciències.
Vicente Sanjosé López [vicente.sanjose@uv.es]	Resolución de problemas en ciencias. Modelos cognitivos en el análisis de tareas de aprendizaje de las ciencias Creatividad científica: concepciones, variables e instrumentos Comprensión y control de la comprensión en ciencias Creencias epistemológicas en el aprendizaje de las ciencias y sus relaciones.	Resolució de problemes en ciències. Models cognitius en l'anàlisi de tasques d'aprenentatge de les ciències Creativitat científica: concepcions, variables i instruments Comprensió i control de la comprensió en ciències Creences epistemològiques en l'aprenentatge de les ciències i les seves relacions.
Cristina Sendra Mocholí [cristina.sendra@uv.es]	Integrar el currículum: ciencia, arte y literatura en Educación Infantil. La naturaleza en Educación Infantil: los espacios escolares y su entorno. Història de l'ensenyament de les ciències en Espanya	Integrar el currículum: ciència, art i literatura en educació infantil. La naturalesa en Educació Infantil: els espais escolars i el seu entorn. Historia de la enseñanza de las ciencias en España.

<p>Joan Josep Solaz Portolés [Joan.Solaz@uv.es]</p>	<p>Resolución de problemas en ciencias. Modelos cognitivos en el análisis de tareas de aprendizaje de las ciencias Creatividad científica: concepciones, variables e instrumentos Comprensión y control de la comprensión en ciencias Creencias epistemológicas en el aprendizaje de las ciencias y sus relaciones.</p>	<p>Resolució de problemes en ciències. Models cognitius en l'anàlisi de tasques d'aprenentatge de les ciències Creativitat científica: concepcions, variables i instruments Comprensió i control de la comprensió en ciències Creences epistemològiques en l'aprenentatge de les ciències i les seves relacions.</p>
<p>Jordi Solbes Matarredona [jordi.solbes@uv.es]</p>	<p>Pensamiento crítico y cuestiones sociocientíficas. Enseñanza de las ciencias por indagación. Utilización de las relaciones Ciencia, Tecnología, Sociedad CTS y la historia de las ciencias en la enseñanza. La formación del profesorado de ciencias. Propuestas de mejora. Neurociencias aplicadas a la educación científica. Enseñanza de las ciencias por modelización usando corporeización (embodiment)</p>	<p>Pensament crític i qüestions sociocientíficas. Ensenyament de les ciències per indagació. Utilització de les relacions Ciència, Tecnologia, Societat CTS i la història de les ciències en l'ensenyament. La formació del professorat de ciències. Propostes de millora. Neurociències aplicades a l'educació científica. Ensenyament de les ciències per modelització usant corporeïtzació (embodiment)</p>
<p>Marta Talavera Ortega [marta.talavera@uv.es]</p>	<p>Educación para la salud. Creatividad y estilos de aprendizaje en ciencias. Investigación en Género y Salud Educación emocional y resolución de conflictos</p>	<p>Educació per a la salut. Creativitat i estils d'aprenentatge en ciències. Recerca en Gènere i Salut. Educació emocional i resolució de conflictes</p>
<p>Javier Verdugo &lt;Jose.J.Verdugo@uv.es&gt;</p>	<p>La formación del profesorado de ciencias: Concepciones docentes y Conocimiento Didáctico del Contenido. Alfabetización científica y tecnológica de la ciudadanía Neurociencia aplicada a la educación científica</p>	<p>La formació de professorat de ciències: Concepcions docents i Coneixement Didàctic de l'contingut. Alfabetització científica i tecnològica de la ciutadania Neurociència aplicada a l'educació científica</p>