

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: INCLUSIÓN DE LOS ODS EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR

Coordinadora: Laura Monsalve Lorente. Profesora Contratada Doctora

Miembros del equipo: Juan García Rubio. Profesor Ayudante Doctor. Amparo Tijeras Iborra. Profesora Ayudante Doctora. Mireia Guardeso Juan. Profesora Asociada. Laura Calatayud Requena. Profesora Asociada. Enrique García Tort. Estudiante de Doctorado. Elisa Blasco González. Estudiante Doctorado. Gonzalo Nicolás Ezeta Muñoz.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

El Proyecto de Innovación Docente "Inclusión de los Objetivos de desarrollo sostenible en el currículum escolar" (UV-SFPI_PID-1356260) financiado por el SPFIE de la Universitat de València se está desarrollando en el actual curso académico 2020-2021 en las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria, así como en Grado en Pedagogía y Máster en Educación Secundaria. El objetivo principal que se persiguen con este PID es conocer, dar a conocer e impulsar los ODS, para el logro de la Agenda 2030 en la transición a la Sostenibilidad en la formación inicial y permanente del profesorado. Para el desarrollo del PID se diseñaron y elaboraron una serie de talleres y actividades formativas innovadoras dirigidas al alumnado desarrolladas en 3 fases en los que se trataron los temas de la Agenda 2030, los ODS y sostenibilidad. el análisis cualitativo de las propuestas de intervención de los estudiantes muestra una toma de conciencia de la importancia de los ODS. Además, en ellas se ve reflejado los niveles de comprensión y aplicabilidad sobre el currículum que se planteaban en los talleres: trabajo por proyectos, expresión de ODS a través de actividades urbanas locales, actividades ecológicas, trabajo interdepartamental y acción colectiva y feminista, entre otros.

FASE 1

Durante la primera fase se administró un inventario sobre conocimientos previos hacia los ODS y la Agenda 2030. Dicho instrumento fue elaborado ad-hoc y validado por un comité de 7 expertos.

El inventario de conocimientos previos sobre los ODS y la Agenda 2030 fue administrada a un total de 252 estudiantes provenientes de los Grados de Pedagogía (n=36), Maestro en Educación Primaria (n=37), Maestro en Educación Infantil (n=100) y el Máster en Educación Secundaria (n=79) de la Universitat de València. En cuanto al género, dicha muestra tuvo una composición final de 79,8% de mujeres (N=252), 19,4% de hombres y un 0,8% de personas identificadas como no binarias. La edad media de los participantes del estudio es de 22,6 años, comprendiendo edades entre los 18 y 47 años.

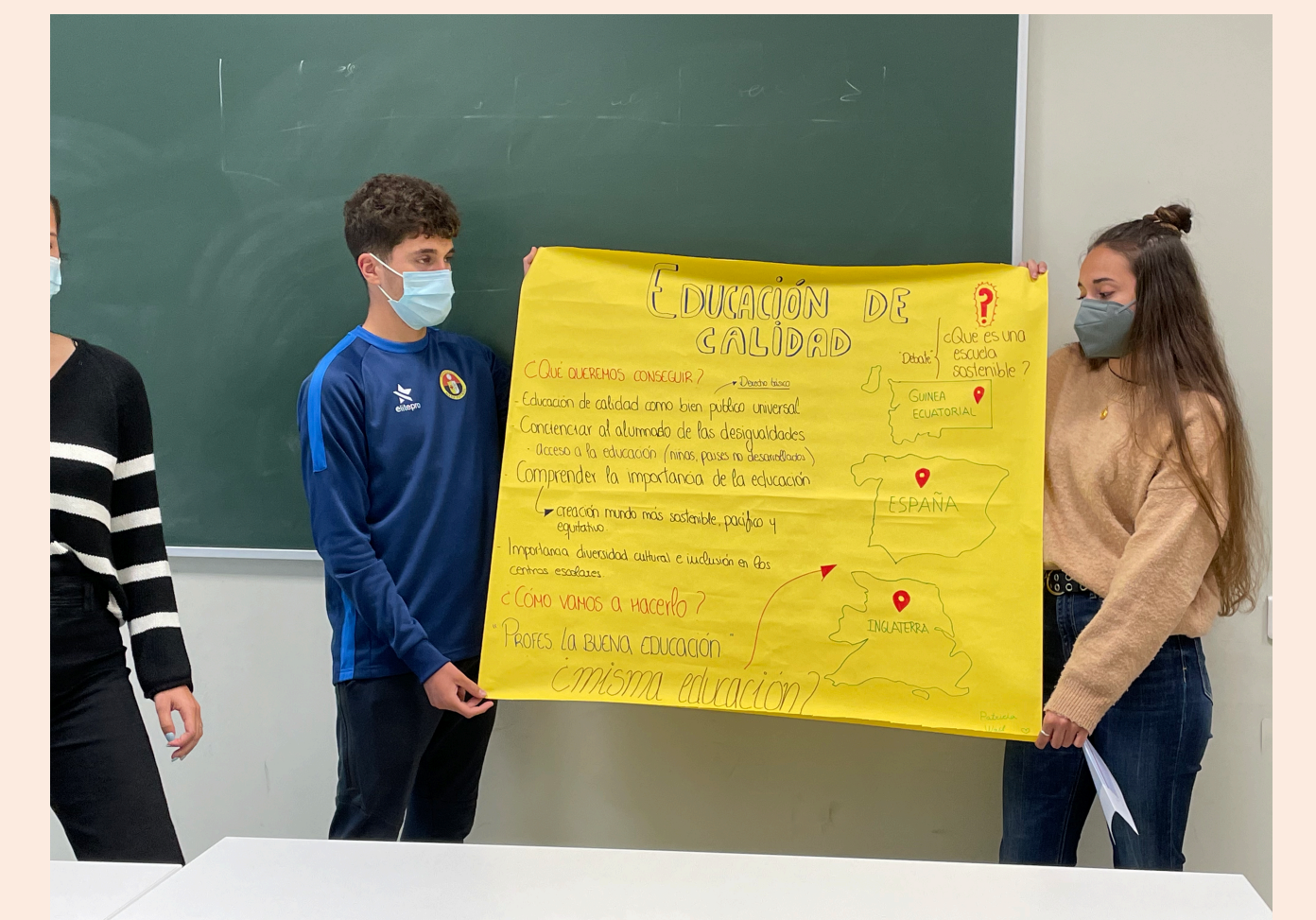
FASE 2

Durante la segunda fase del proyecto se desarrollaron los talleres y actividades en el aula y de forma presencial orientadas a la concienciación de los ODS y su necesidad de integrarlos en el currículum escolar. Durante el primer cuatrimestre los talleres sobre los ODS y Agenda 2030 los coordinaron 4 profesores/as llegaron a un total de 367 alumnos y alumnas y durante el segundo cuatrimestre 5 profesores/as los llevaron a cabo en sus asignaturas llegando a una totalidad 489 alumnos y alumnas de Grado y Postgrado.



FASE 3

En la última fase se realizó un proyecto de aula sobre la inclusión de los ODS en los centros educativos y se evaluó a los participantes a través de una rúbrica de evaluación entre iguales y un inventario sobre conocimientos adquiridos.



CONCLUSIONES

Los resultados del análisis de conocimientos previos indican que un 70% de la muestra había oído hablar de los ODS, siendo la Universidad el principal canal de presentación por delante de la televisión, el colegio, las redes sociales, la prensa especializada o los institutos. Los resultados obtenidos tras la intervención indican un aprendizaje significativo de los ODS, la Agenda 2030 y su importancia a la hora de integrar sus principios en la escuela y el currículum escolar. Un 94% de los estudiantes identificaron correctamente y con precisión las siglas, la finalidad, la fecha de creación y la fecha de revisión de los ODS y la Agenda 2030. Además, más del 90% de la muestra supo indicar el número total de ODS, mencionar más de uno y detectar cuales de ellos eran los más relacionados con la educación. Estos resultados contrastan con la medición de conocimientos previos anterior a la intervención, donde tan un 27% de los encuestados pudo dar una descripción aproximada de los ODS y su finalidad. Por otro lado, el análisis cualitativo de las propuestas de intervención de los estudiantes muestra una toma de conciencia de la importancia de los ODS. Además, en ellas se ve reflejado los niveles de comprensión y aplicabilidad sobre el currículum que se planteaban en los talleres: trabajo por proyectos, expresión de ODS a través de actividades urbanas locales, actividades ecológicas, trabajo interdepartamental y acción colectiva y feminista, entre otros. En cuanto al profesorado la participación en este PID le ha permitido compartir e introducir metodologías activas de enseñanza como las charlas, talleres y elaboración de una propuesta didáctica sobre los ODS. De esta manera han podido abordar la temática de los ODS y la Agenda 2030 de una manera transversal a su asignatura.

