

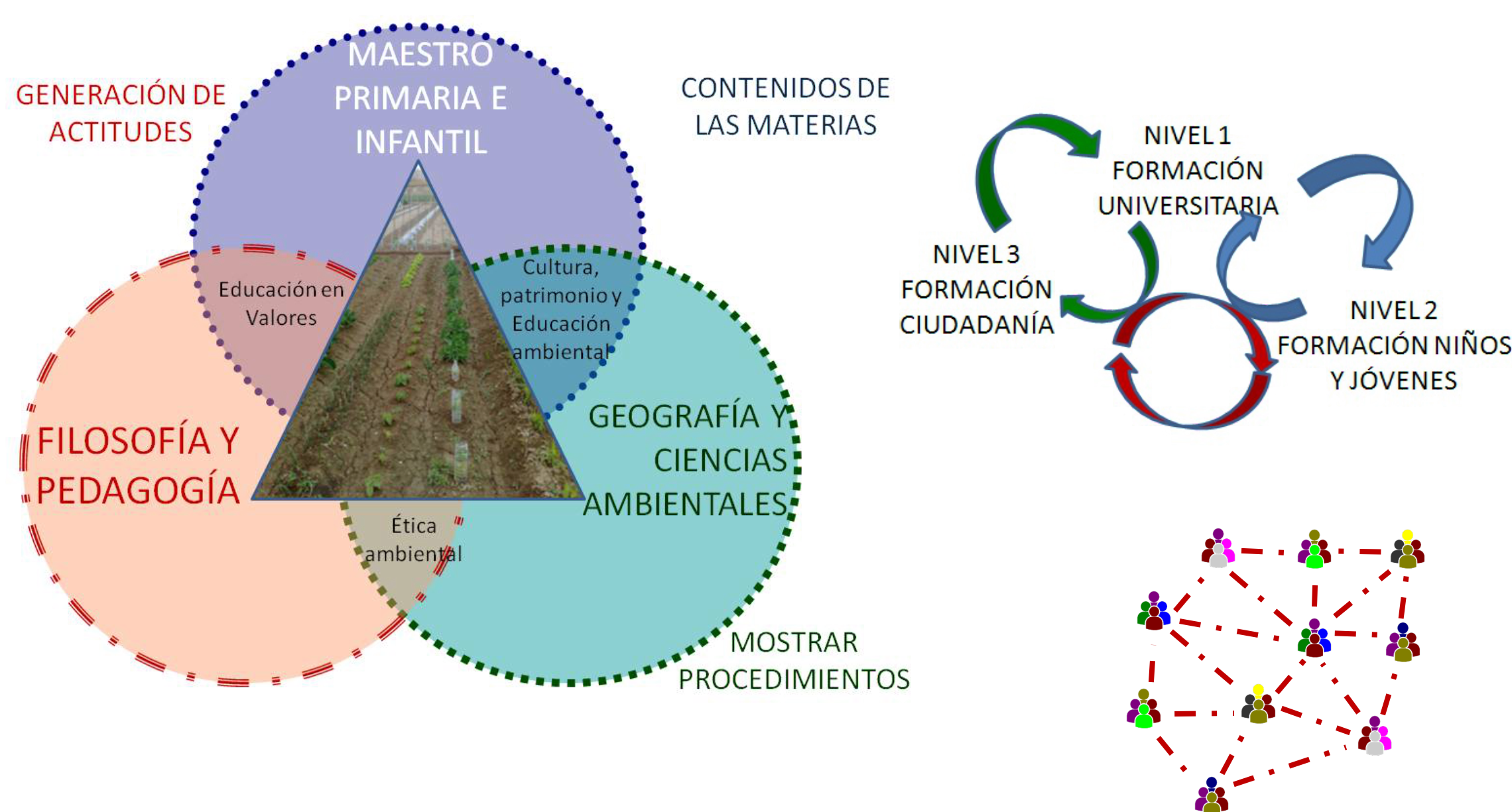
LA INNOVACIÓ EDUCATIVA A LA FACULTAT DE MAGISTERI

L'Hort-leducarts 3.0



Coordinación: Amparo Hurtado Soler y Ana María Botella Nicolás

La red de innovación L'Hort-leducarts 3.0 se enmarca en el ámbito de las "humanidades medioambientales" construyendo un hilo conductor interdisciplinar a través del paisaje físico y virtual. Su desarrollo se fundamenta en la actividad investigadora, el trabajo colaborativo y la globalidad del conocimiento centrado en los estudiantes para favorecer un aprendizaje autónomo, eficaz y comprometido. En la red se incorporan siete universidades: Universitat Jaume I, Universidad del País Vasco, Universidad de Gran Canaria, Universidad de Cádiz, Universidad de Salamanca, Universidad de Valladolid, Universidad de Zaragoza y el centro adscrito Florida Universitaria.



Objetivo: fomentar el aprendizaje autónomo y cooperativo de los estudiantes del Grado de Maestro de Infantil y Primaria a través del desarrollo de actividades dentro y fuera del aula con propuestas contextualizadas en la Huerta y Valencia

Itinerarios interdisciplinares que integren el uso de las tecnologías para fortalecer el enlace entre el mundo físico y digital

Se diseñan actividades relacionadas con las siguientes líneas de actuación:

- 1) TIC
- 2) Participación del alumnado
- 3) Relación con el mundo laboral
- 4) Conexión con la investigación educativa



Tres aspectos claves del aprendizaje:

- Actividad investigadora:** el alumnado plantea dudas, formula hipótesis, diseña experimentos, conectando sus conocimientos con nuevas fuentes de información para obtener sus propias conclusiones.
- Trabajo colaborativo:** el alumno/a organiza su propio trabajo y el de grupo mediante el reparto de tareas, el intercambio de la información y el compromiso con el resto de compañeros y compañeras.
- Globalidad:** las disciplinas interaccionan entre sí estableciendo flujos de intercambio donde todo está relacionado.

A través de varios ejes temáticos contextualizados en el territorio (la Huerta como recurso interdisciplinar) se proponen acciones colaborativas que establecen sinergias entre las ciencias experimentales y sociales con las artísticas. Estas actividades y recursos educativos conectan el medio físico y digital fomentando el autoaprendizaje, la indagación y el compromiso social desde una perspectiva práctica y globalizadora

TABLE 9 | Usefulness of garden and landscape for acquiring teaching competencies, Q3-B.

General competence (GC) and specific competencies (SC)	Media	SD
(Official syllabus for Primary Teacher's Degree –UV)	(n = 418)	
GC3. Expert use of ICT as habitual work tools	6.80	2.26
GC4. Critically analyze and incorporate relevant social questions as they affect education at home and at school	7.98	1.50
GC5. Promote individual and group work	8.95	1.06
GC6. Assume that teaching should keep pace with scientific, educational, and social changes	8.70	1.09
GC9. Design, plan, and evaluate teaching-learning activities	8.72	1.11
GC10. Work in team with other professionals in planning class and extracurricular activities	8.67	1.42
GC11. Apply basic educational research techniques	8.62	1.05
GC12. Comprehend that systematic observation is a basic instrument for reflecting on practice and reality and contribute to educational innovation	7.92	1.97
SC122. Know, develop, and evaluate the curriculum in sciences and promote the acquisition of basic skills	8.15	1.35
SC124. Propose everyday problem-solving activities using scientific language and reasoning	8.52	1.47
SC127. Promote interest and respect for the environment and health through educational projects	9.52	0.72
Level of acquisition of professional teaching competence	8.62	1.34

Resultados

TABLE 8 | Students' perception of the impact of the garden activity on content learning, Q3-A.

Impact on learning	Mean	SD
(Likert 0-10; 0 = absolutely disagree, 10 = completely agree)	(n = 418)	
Relation with disciplinary content	8.0	1.23
Didactic materials used	7.5	1.05
Accessibility of ICT resources	8.0	1.51
Usefulness of ICT resources for learning	8.6	1.34
Learning improvement	8.4	1.01
Degree of interdisciplinarity and overall knowledge development	9.4	0.97



Transferencia del conocimiento: Los conocimientos curriculares “salen” fuera del aula y se transfieren al entorno para dar respuesta a problemas complejos en los que intervienen todas las disciplinas y permiten la adquisición de competencias personales y sociales, tales como el compromiso con la comunidad y el medio natural

Metodologías activas y participativas: trabajo por proyectos, proyectos Aps y juegos de rol.

