

COOP-ODS

La Cooperación al Desarrollo como estrategia para la consolidación de los ODS en el Aprendizaje universitario de Segundo ciclo

Autores

Ana Sales Ten, ana.sales@uv.es departamento de Trabajo social y Servicios sociales
J. Javier Serrano Lara, j.javier.serrano@uv.es departamento de Geografía
Joaquín Martín Cubas, joaquin.martin@uv.es departamento de Derecho constitucional, ciencia política y de la administración
María Trelis Villanueva, maria.trelis@uv.es departamento de Farmacia y tecnología farmacéutica y parasitología
Marius Vicent Fuentes Ferrer, Mario.v.fuentes@uv.es departamento de Farmacia y tecnología farmacéutica y parasitología
Albert Mora Castro, Albert.mora@uv.es departamento de Sociología y Antropología
Aouatef El Ketiti Yahmedi, aouatef.ketiti@uv.es departamento de Teoría de los lenguajes y ciencias de la comunicación

Referencia del Proyecto de innovación educativa UV-SFPIE_PIEE-2736577

Resumen

El PID que presentamos es una propuesta planteada desde el Máster en Cooperación al desarrollo de la Universitat de València, que se ha implementado durante los tres últimos cursos académicos, con metodología ApS crítica y una perspectiva transdisciplinar.

La finalidad del proyecto es que el estudiantado del máster de cooperación al desarrollo adquiera la capacidad de vincular los conocimientos que se ofrecen con los ODS, potenciando la capacidad de generar un pensamiento crítico sobre la Agenda 2030 a partir de la indagación de casos reales.

Es un proyecto que apuesta por el aprendizaje en valores que trata de consolidarse como un PID referente en la docencia universitaria de segundo ciclo. De él cabe destacar su fuerte componente interdisciplinar, su perspectiva social y territorial y una aplicabilidad real y práctica a través de casos de estudio, aspecto esencial para el desarrollo de una formación integral y preparatoria de cara tanto a la vida real como al trabajo vinculado a la cooperación al desarrollo. Además, es fundamental que los ODS tengan esa perspectiva transversal en su formación, sin importar su disciplina de formación previa, el trabajo cooperativo, holístico e interdisciplinar entre el estudiantado. El profesorado implicado entendemos que la cooperación al desarrollo es una de las soluciones más útiles y necesarias para que los países en vías de desarrollo resuelvan sus problemas, tales como: falta de justicia, igualdad, educación, salud, pobreza, perspectiva de género, etc. Por ello, resulta necesario que la cooperación al desarrollo,

en los actuales escenarios mundiales, se vincule de forma clara y directa a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU); línea de acción en la integramos la responsabilidad docente que adquirimos con este proyecto.

Palabras clave

Cooperación al desarrollo, Objetivos de Desarrollo Sostenible, ApS crítica, educación transdisciplinar, innovación docente.

Development cooperation, Sustainable Development Goals, critical ApS, transdisciplinary education, teaching innovation.

Introducción

El proyecto nace con la voluntad de enfocar la docencia desde el punto de vista del aprendizaje transformador en el ámbito de la cooperación al desarrollo, apostando por incrementar la calidad y excelencia de la docencia. Para su implementación partimos reconociendo el relevante protagonismo que ha adquirido la cooperación al desarrollo en el contexto internacional, especialmente en la promoción de alianzas entre países; así como el despliegue del ámbito profesional asociado, el cual abarca un amplio abanico de oportunidades y espacios laborales que exigen que los profesionales cuenten con una formación especializada que les capacite para asumir responsabilidades en un contexto con múltiples desafíos.

Es por ello por lo que como docentes comprometidos actuamos en dos líneas de acción propias de la Universitat de València: (1) la que promueve el *Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa* (SFPIE), a través de la cual se impulsa la realización de proyectos de innovación docente para promover la calidad, la innovación en el diseño, las metodologías de enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la docencia. Y (2) el compromiso de la Universitat para contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y el plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, el cual también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia (Cátedra ODS).

En un plano práctico, la implementación del PID se lleva a cabo invitando al estudiantado a dar un paso más allá de la adquisición de competencias curriculares básicas. Para tal fin los animamos a implicarse en el análisis de casos reales, situaciones o hechos a los que se van a tener que enfrentar en el momento en el que acaben su periodo formativo. Ciertamente es que el desarrollo de este es posible gracias a que el profesorado implicado en el proyecto trabaja de forma directa en cooperación al desarrollo; aunque sea a distintas escalas, ya sea dirigiendo o participando en proyectos de intervención y/o de investigación, aspecto que nos permite hablar desde la propia experiencia de cuáles son los problemas, realidades o acciones necesarias en distintos territorios del mundo. En consonancia con este postulado docente, consideramos fundamental que más allá de que el conocimiento esté como base del aprendizaje, el pensamiento, la reflexión y la interacción dialógica entre estudiante y profesor, deben ser entendidas como

herramientas fundamentales para la adquisición de competencias y de resultados, no solo formativos, sino también profesionales.

El objetivo general de la propuesta es integrar en la formación de postgrado un proyecto de innovación docente multidisciplinar, diseñado como un modelo de enseñanza aprendizaje, que capacite al estudiantado a actuar en el ámbito de la cooperación internacional, con una mirada crítica y reflexiva, abogando por la justicia social y fomentando una mayor concienciación y empoderamiento de las comunidades. En consecuencia, se garantiza que en la formación de postgrado en cooperación para el desarrollo se integre, de manera natural en sus currículos formativos, mecanismos complementarios que permitan al estudiantado adaptarse a nuevos contextos y situaciones a las que se enfrentan cuando trabajan con países en vías de desarrollo; planteada como una formación complementaria en valores con enfoque transversal de los ODS en una docencia multidisciplinar, abordada como una propuesta de utilidad social, mediante la incidencia crítica y abogando por la justicia social (Sales y Serrano, 2022).

Consideramos pertinente enfatizar que cuando refreímos que el PID tiene un enfoque transdisciplinar, estamos poniendo en valor el aprendizaje desde la mirada de la Agenda 2030, por encima de la riqueza multidisciplinar que aportamos a la docencia tanto el profesorado como el alumnado. Así pues, tanto la docencia como el aprendizaje se posicionan en un nivel de estudio desde el que tanto el análisis de las situaciones, como la reflexión sobre cómo deberían de ser, y cómo pueden ser transformadas, se basarán en una postura ideológica fundamentada a través de la propuesta de la Agenda 2030 y los ODS

“entendida esta como una agenda de transformación del mundo en que vivimos, pero que requiere tener interconexión de conocimientos, de actores y de principios basados en el respeto a la diferencia y la justicia social, que es lo que permite transformar problemas y/o necesidades en soluciones y/o resultados” (Sales y Serrano, 2023).

Metodología

El PID nace desde una reflexión sobre el sentido y valor del Aprendizaje Servicio (ApS) crítico es decir que actuamos desde dos postulados:

El primero de ellos tiene como criterio que el resultado del análisis se planteará como un diagnóstico de situación que el profesorado podrá transformar (1) en un nuevo proyecto de intervención o investigación, y/o (2) en un informe de resultados de proyectos implementados con anterioridad, permitiendo establecer consideraciones y conclusiones que se pueden entregar a la comunidad para continuar su proceso de cambio.

El segundo consiste en añadir a la reflexión un enfoque apreciativo, que centra la atención en la reflexión y la acción ante situaciones injustas (Mitchell, 2008), como son las que se abordan desde el ámbito de la cooperación al desarrollo. En este contexto, caminar hacia la justicia social, con una mayor concienciación y empoderamiento de las comunidades, requiere apostar por una educación más crítica y reflexiva (Grau-Vidal, R. et al, 2020). En nuestro caso se reflexiona sobre

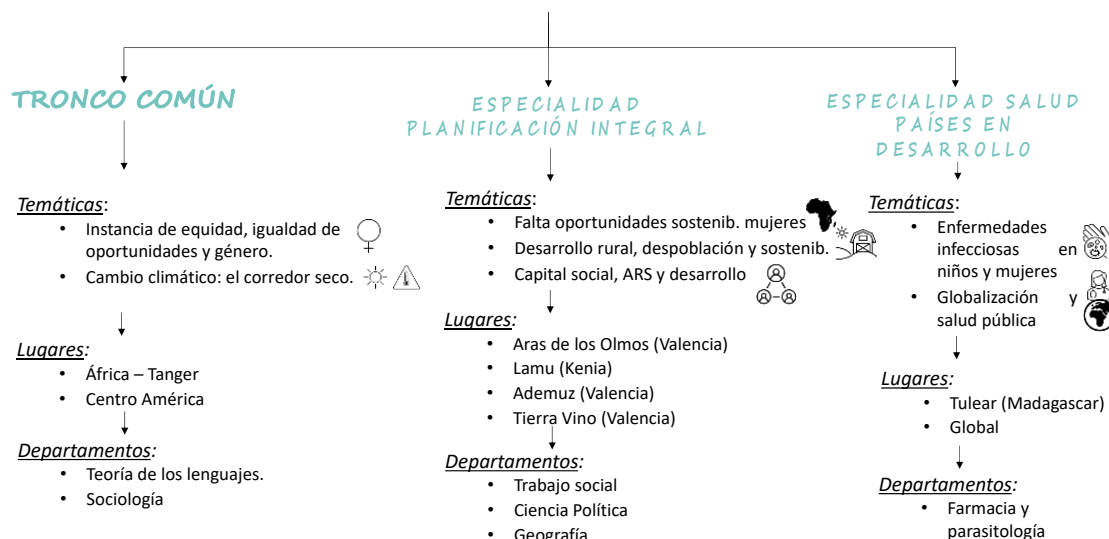
cuestiones que permite el logro de resultados académicos y profesionales, pero también de adquirir capacidad de mirar hacia un futuro de transformación de la realidad, pero desde la hoja de ruta que marca la Agenda 2030 y los ODS.

Resultados

A lo largo de estos tres cursos académicos hemos participado 10 profesores, de los cuales 7 nos hemos consolidado en el PID y tenemos la intención del próximo año solicitar el reconocimiento como Grupo de innovación docente. Pertenecemos a 6 áreas de conocimiento distintas, y todos trabajamos desde años en diversos proyectos de desarrollo. En relación al estudiantado cabe referir que en las tres ediciones han participado un total 73 estudiantes de diversas nacionalidades, con una formación académica multidisciplinar.

El resultado más significativo es la realización de un total de 27 análisis diagnósticos, algunos de ellos recurrentes sobre una misma problemática y territorio, pero otros abordan problemas comunes en territorios diversos. A lo largo de tres cursos académicos las temáticas han analizado tanto estudios nacionales como internacionales centrados especialmente en África y América Latina. Destacan especialmente su relación con los ODS 3 (salud y bienestar), 5 (Igualdad de Género), 6 (Agua Limpia), 10 (Reducir las desigualdades), 13 (acción por el clima), entre otros (Figura 1).

Figura 1. Esquema de los análisis y temáticas realizados en el curso 2023/24 en el MCAD

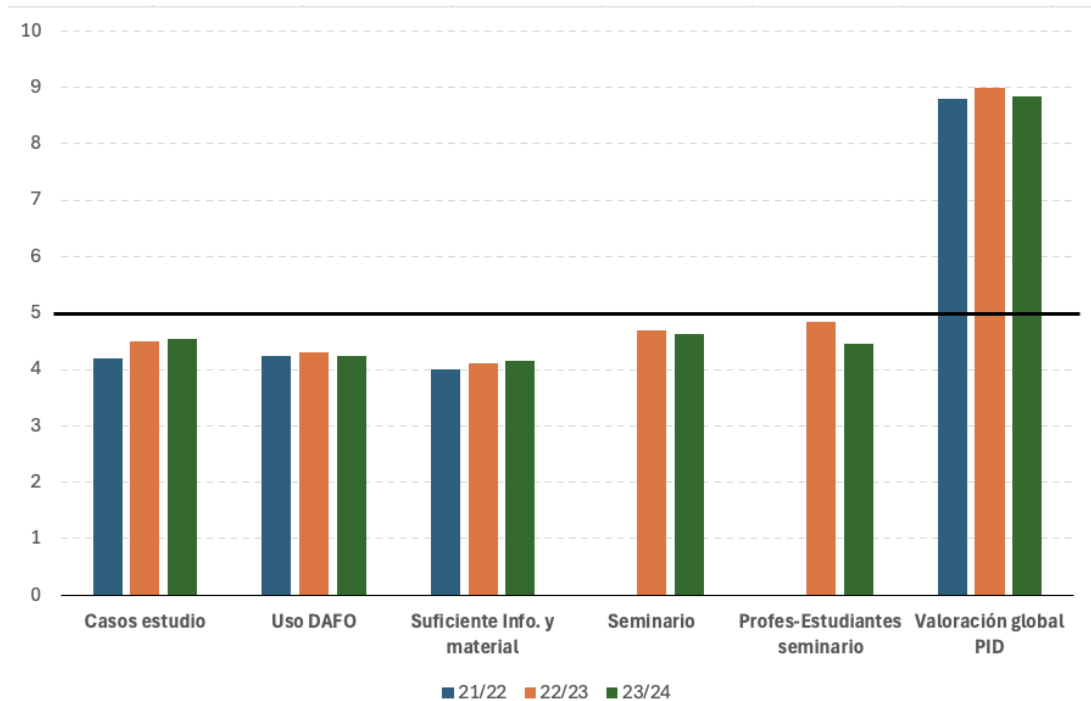


Fuente: elaboración propia.

Respecto a las evaluaciones realizadas tanto para el estudiantado como para el profesorado, estas son muy positivas. Se realizan preguntas similares a ambos colectivos. En todos ellos la puntuación ha ido incrementándose y es superior a 4 en todos los ítems. Especialmente reseñables es la buena valoración que tienen la

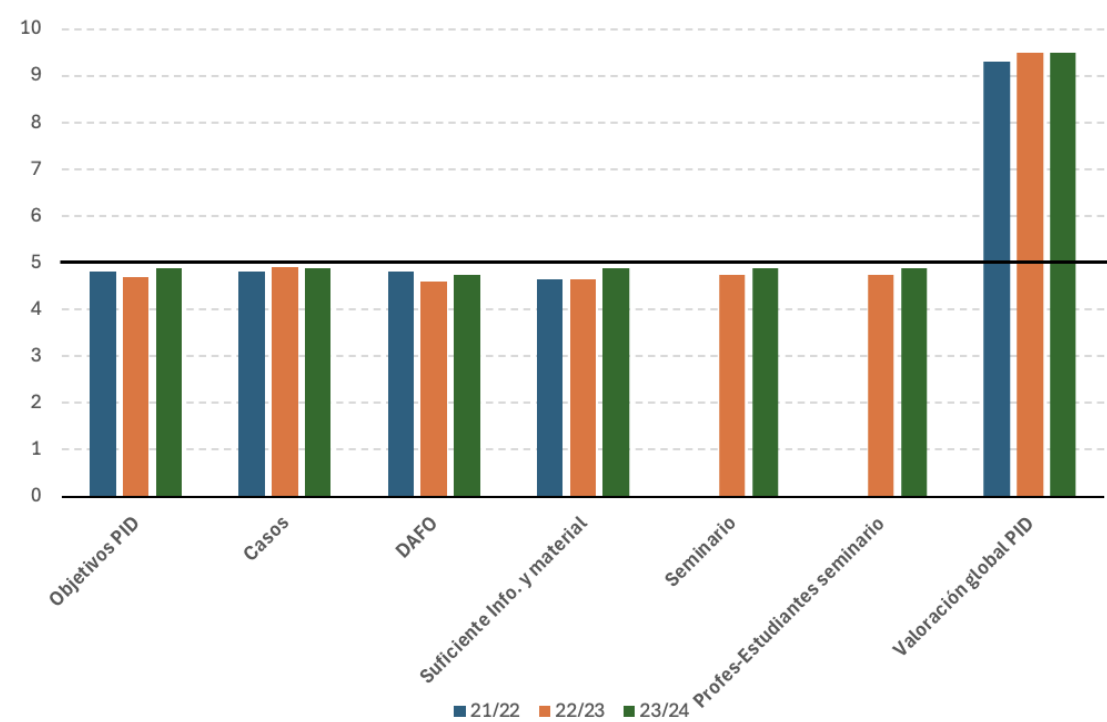
selección de los casos de estudio, superior a 4,5 sobre 5 y el seminario y conferencia final. Además, tanto el profesorado como el estudiantado valora positivamente el PID con un: 9,5 y 8,85 respectivamente.

Figura 2. Evaluación del estudiantado respecto del PID (2021-2024).



Fuente: elaboración propia

Figura 3. Evaluación del profesorado respecto del PID (2021-2024).



Fuente: elaboración propia

Conclusiones e impacto

A lo largo de estos tres años el PID ha contribuido a mejorar el conocimiento de los ODS y al reconocimiento de la importancia que tiene su vinculación con la cooperación al desarrollo. Su logro ha sido posible mediante la identificación y el análisis de problemas reales que previamente el profesorado había preparado y vinculado a los contenidos teóricos de las materias que imparten.

La implementación del PID ha fomentado un trabajo coordinado entre profesores de diferentes áreas de conocimiento y ha contribuido a generar sinergias entre los mismos. El componente multidisciplinar tanto del profesorado como del alumnado ha enriquecido la indagación de los problemas, lo que permitiendo no solo alcanzar los objetivos planteados en el proyecto, sino también avanzar hacia un aprendizaje más crítico y reflexivo, que a su vez contribuye a que los futuros agentes de la cooperación al desarrollo, y sobre quienes recaerá la responsabilidad de diseñar las futuras políticas públicas en este ámbito, sean capaces de abogar por la justicia social.

Consideramos que es fundamental que los ODS tengan esa perspectiva transversal en su formación, sin importar su disciplina de formación previa, el trabajo cooperativo, holístico e interdisciplinar entre los/as estudiantes y el profesorado, que se muestra como una herramienta fundamental de este proyecto.

Referencias

- Grau-Vidal, R., Martínez_Usarralde, M.J., Lloret-Catalá, C. (2020). El Aprendizaje servicio crítico en "Saps ODS?". Aprendiendo a pensar a través de la acción. En M.J. Cardoso, J.R. Guijarro y E. Maqueda (Coord.) Reinventando la docencia en el Siglo XXI (pp. 199-217). Tirant humanidades.
- Sales Ten, A. y Serrano Lara, J. (2023). Cooperación y Agenda 2030. Una apuesta en la formación de posgrado basada en aps crítica. *Sembrando el futuro: la revolución en la formación y desarrollo de competencias*. Editorial Dykinson S.L.
- Sales Ten, A. y Serrano Lara, J. (2022). Integrando los objetivos de desarrollo sostenible como hoja de ruta complementaria a la formación de posgrado en cooperación al desarrollo. En: I.C. Carvajal, J.L. Mateu Gordon y C. Méndez Domínguez. (Coord.), *Innovación educativa para el desarrollo sostenible, la economía y la empresa*. Mc Graw Hill. Aula Magna.