

LOS ODS COMO BASE DE LA FORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN EL MÁSTER DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Ana Sales Ten. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universitat de València. Codirectora del Master en cooperación al desarrollo. ana.sales@uv.es

J. Javier Serrano Lara. Departamento de Geografía de la Universitat de València. Codirector del Master en cooperación al desarrollo. J.javier.serrano@uv.es

Resumen: Los/as futuros/as cooperantes deberán enfrentarse a un conjunto de retos y desafíos de distinta índole para los cuales deben estar formados y saber desenvolverse de manera coordinada entre diferentes profesionales y colectivos sociales. Es por ello, que para lograr un aprendizaje lo más completo y actual posible, el mundo académico universitario tiene un papel primordial en este proceso. Por esta razón, el Máster de Cooperación al Desarrollo (MCAD) ha decidido unirse a este reto y sumar a profesorado y alumnado a través del trabajo concentrado de un conjunto de ODS. La selección de los ODS ha variado dependiendo de los tres módulos en los que se estructura el máster: Tronco Común, Especialidad de Planificación Integral del Desarrollo Local y Especialidad de Salud en los Países en Desarrollo.

Palabras clave: “cooperación al desarrollo”; “objetivos de desarrollo sostenible”; “innovación docente”; “incidencia crítica”; “justicia social”

Abstract: Future aid workers will have to face a set of challenges of different kinds for which they must be trained and know how to function in a coordinated manner between different professionals and social groups. That is why, in order to achieve the most complete and up-to-date learning possible and the university academic world has a primordial role in this process. For this reason, the Master's Degree in Development Cooperation (MDDC) has decided to join this challenge and add teachers and students through the work focus of a set of SDGs. The selection of the SDGs has varied depending on of the three modules in which the master is structured: common core, speciality of Comprehensive Planning of Local Development and Specialty of Health in developing countries.

Key words: “development cooperation”; “sustainable development goals”; “teaching innovation”; “critical incidence”; “social justice”

Referencia Proyecto de innovación educativa: NOU-PID, UV-SFPIE_PID-1639882

Título: los ODS en la base del conocimiento y aprendizaje universitario: la cooperación al desarrollo como política, intervención y reflexión.

Introducción:

Cuando en 2015 Naciones Unidas aprueba la Agenda 2030 y en consecuencia los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS), se adopta un enfoque multidimensional e integrado que aborda no solo las diversas dimensiones de la pobreza que afectan al desarrollo pleno de las personas, sino también al planeta, la paz, la prosperidad y las alianzas. Esta nueva óptica supuso un salto cualitativo en el ámbito de la cooperación

al desarrollo, ya que al reconocer la complejidad de la realidad y apostar por la universalidad se rompe con la dicotomía Norte-Sur y con los modelos tradicionales de cooperación para el desarrollo.

Así pues, entendemos que los ODS se configuran como una hoja de ruta que ha supuesto un cambio de paradigma en todos los sentidos, estamos ante una nueva forma de enfocar la cooperación que repercute en todas las dimensiones del desarrollo sostenible; un cambio de paradigma que incorpora, no solo una nueva forma de enfocar las políticas públicas, sino también de intervenir, y que lleva implícita la necesidad de integrar modelos más participados, mejor coordinados, capaces de enfocarse en busca de la justicia social, que trabajen desde la incidencia crítica y sean innovadores.

En este desafío global la educación superior, en su rol formativo y generador de conocimiento, se reconfigura para redefinir nuevas estrategias de aprendizaje que capacite al estudiantado a conectar el análisis de la realidad social con las metas de los objetivos, poniendo en valor su función como agente clave, no solo para el desarrollo social, sino para la consecución de un mundo más justo y sostenible.

La Universitat de València no es una excepción y ha dado muestras de su voluntad y trabajo de integración de los ODS en la esfera académica implicando a todos los agentes que tienen vinculación con ellos; encabezado tanto desde el Vicerrectorado de Igualdad, diversidad y sostenibilidad como también desde UV Sostenibilitat y la Cátedra explícitamente creada para este fin, la Cátedra de ODS de la UV. Un ejemplo de esta imprescindible sinergia lo constituye el debate que realizaron en cooperación el profesorado y estudiantes de la Universitat de València con las Naciones Unidas bajo el título de “Las Naciones Unidas que Queremos” que se celebró el 22 de abril de 2021. Un evento que supuso una forma clara de trabajo transversal entre distintas disciplinas dentro de la UV que hasta ese momento no se habían puesto a trabajar unidas bajo el paraguas de la consigna cifrada desde los ODS.

En este marco, la cooperación universitaria al desarrollo (CUD), entendida como “un conjunto de actividades llevadas a cabo por la comunidad universitaria y orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en pro de la paz la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad ambiental en el mundo” (CRUE, 2015), adquiere un papel relevante, y en consecuencia, la formación de postgrado en cooperación al desarrollo se posiciona como un instrumento clave, no solo para contribuir a su logro, sino también como agente capacitador para generar conocimiento crítico en el que se transversaliza el aprendizaje desde diferentes disciplinas.

Comprometidos con la Universitat de València, como directores del Máster en cooperación al desarrollo, planteamos un proyecto de innovación docente, admitiendo la complejidad de su implementación por las características específicas del propio título. Para su logro se invita al profesorado a fomentar la incidencia crítica en su docencia, mediante el análisis de la realidad social. Con la finalidad de que el estudiantado del máster adquiriera la capacidad de vincular los conocimientos que se ofrecen a lo largo

de los dos cursos académicos tanto en las asignaturas comunes del Título, como en las específicas de las dos especialidades que se imparten (salud en países en desarrollo y planificación integran en el desarrollo local) con los ODS.

El reto que se asume con esta propuesta es apropiarse de la transversalidad que los ODS ofrecen al proceso de enseñanza y aprendizaje, generando en un espacio común como es el aula, la asonancia entre disciplinas, que en el caso del Master en cooperación al desarrollo engloba un total de 13 áreas de conocimiento, entre las que destacan: Trabajo social, Geografía, Economía, Derecho, Educación, Hª del Arte, Enfermería, Nutrición y Parasitología; una amplia diversidad que sin duda enriquece el PID pergeñado, tratando en definitiva de constatar como el estudio de los ODS permite integrar una visión inter e incluso transdisciplinar con la que se puede enfocar y trabajar la capacitación de los/las futuros cooperantes.

En sí, es un proyecto que apuesta por el aprendizaje en valores con un enfoque transversal de los ODS en una docencia interdisciplinar que, se plantea como una propuesta de utilidad social, al estar basada sobre el análisis de contextos y situaciones que se dan en los países en vías de desarrollo, y que se plantea como objetivos específicos los siguientes:

- Conocer las metas específicas de los ODS de estudio y su vinculación con la cooperación al desarrollo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos dentro de cada materia en estudio y cómo la cooperación al desarrollo es necesaria y puede contribuir a la consecución de los ODS.
- Plantear problemas (actuales) de los Países en Desarrollo (o regiones) que lastran la consecución de los ODS.
- Realizar DAFO's a partir de un problema real y analizar la situación desde el punto de vista territorial y social la adecuación y cumplimiento de los ODS.
- Diseñar, en la medida de las posibilidades, soluciones (reales) para lograr que esos problemas se reduzcan o resuelvan y los países o regiones se encaminen a la consecución de los ODS.

Metodología:

A partir del planteamiento de problemas (elegidos previamente por el/la docente) que existan en regiones o países (en desarrollo) se ha aplicado el análisis DAFO como herramienta de estudio para el análisis de las situaciones.

Aprovechando que las aportaciones teóricas están sustentadas sobre la base de experiencias y casos reales en el ámbito de la cooperación al desarrollo, lo que ha permitido que todos los análisis (DAFO) realizados integren y promuevan el aprendizaje servicios desde el conocimiento y la responsabilidad social, y especialmente en la APS crítica, lo que nos permite abogar por la justicia social y la incidencia crítica que permita evidenciar el problema e incidir en la causa que lo genera (Grau-Vidal, Martínez-Usarralde y Lloret-Catala, 2020). De esta forma el estudio del problema se vincula a los ODS, así como a la situación real de los territorios objeto de estudio y permite identificar

las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que se dan en el mismo y en consecuencia que deben controlar a la hora de programar una intervención en el terreno.

Cabe referir que al inicio del proyecto se realizó una planificación de los temas y los problemas, evitando así el soleamiento o posibles duplicidades en los temas a tratar.

Resultados:

El resultado final de este PID ha sido la elaboración de 9 DAFOs que no solo integran un análisis de problemas, sino que también incorporan las posibles actuaciones de mejora y soluciones reales. Todos ellos han sido integrados en un repositorio dentro de la web del máster, de forma que se han dejado disponibles en acceso abierto todos los resultados a los que estudiantes y profesorado han llegado para cada uno de los problemas. Las asignaturas, el profesorado y los problemas trabajados han sido los siguientes:

En el Tronco Común en la asignatura 42895 Conceptos básicos del desarrollo, en la materia de desarrollo humano sostenible, Albert Mora (sociología) ha abordado como el cambio climático es una amenaza para el desarrollo humano sostenible en Centroamérica, y Elena Mut (trabajo social) ha visibilizado la situación de las mujeres y su precariedad en el mercado de trabajo en concreto en el sector de servicios domésticos. En la asignatura 42896 Cooperación al desarrollo, en la materia de instrumentos de la cooperación al desarrollo, M. Jesús Martínez (educación comparada) ha integrado el aprendizaje-servicio crítico dentro del paradigma de la educación para la ciudadanía global, promoviendo desde una óptica socioeducativa la reflexión ante la necesidad de trabajar desde la base de los ODS en análisis de los problemas.

En la especialidad de planificación integral del desarrollo local en la asignatura 42897 Principios y teorías para la planificación y gestión del desarrollo territorial, en la materia de recursos y actividades económicas para el desarrollo local, Ximo Revert ha analizado el uso del patrimonio cultural como referente para generar valores y desarrollo, y en la materia de buenas prácticas de planificación integral del desarrollo local, Joaquín Martín (ciencia política) ha trabajado el caso de Aras de los Olmos como ejemplo de desarrollo sostenible en el contexto de la despoblación rural. En la asignatura 42898 Métodos, técnicas e instrumentos para la planificación y gestión del desarrollo local en la materia de métodos y técnicas DL (II) diseño, seguimiento y evaluación de proyectos, Ana Sales (trabajo social) ha integrado la soberanía alimentaria en la región de Kolda (Senegal) con un enfoque transversal de género y medioambiente.

En la especialidad de salud en países en desarrollo, en la asignatura 42904 Enfermedades en países en desarrollo, en la materia enfermedades infecciosas, Màrius Fuentes (farmacia y parasitología) ha abordado las enfermedades infecciosas y las desigualdades en países en desarrollo como consecuencia de la globalización y el cambio climático; y María Trelis (farmacia y parasitología) se ha centrado en los problemas para la salud de la desnutrición en las zonas rurales de Madagascar. En la asignatura 42905 Políticas y gestión sanitaria en países en vías en desarrollo, en la

materia de metodología de investigación y salida al terreno, Rosa Vela (servicio de documentación) ha contribuido a integrar los ODS en los enfoques teóricos de la investigación.

Conclusiones:

El PID ha contribuido a mejorar el conocimiento de los ODS y al reconocimiento de la importancia que tiene su vinculación con la cooperación al desarrollo. Su logro ha sido posible mediante la identificación y el análisis de problemas reales que previamente el profesorado había preparado y vinculado a los contenidos teóricos de las materias que imparten. La implementación del PID ha fomentado un trabajo coordinado entre profesores de diferentes áreas de conocimiento y ha contribuido a generar sinergias entre los mismos. Además, el componente interdisciplinar tanto del profesorado como del alumnado, ha enriquecido la indagación de los problemas, lo que permitiendo no solo alcanzar los objetivos planteados en el proyecto, sino también avanzar hacia un aprendizaje más crítico y reflexivo, que a su vez contribuye a que los futuros agentes de la cooperación al desarrollo, y sobre quienes recaerá la responsabilidad de diseñar las futuras políticas públicas en este ámbito, sean capaces de abogar por la justicia social.

Impacto:

Este es un proyecto que ha apostado, apuesta y seguirá apostando por el aprendizaje en valores y con un enfoque transversal de los ODS en la docencia universitaria de segundo ciclo. Destaca su fuerte componente interdisciplinar, su perspectiva social y territorial y una aplicabilidad real y práctica a través de casos de estudio, aspecto esencial para el desarrollo de una formación integral y preparatoria de cara tanto a la vida real como al trabajo vinculado a la cooperación al desarrollo. Además, es fundamental que los ODS tengan esa perspectiva transversal en su formación, sin importar su disciplina de formación previa, el trabajo cooperativo, holístico e interdisciplinar entre los/as estudiantes y el profesorado, que se muestra como una herramienta fundamental de este proyecto.

Referencias:

- Conferencia de rectores de las universidades españolas, (2015). Código de conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo. CRUE. Madrid.
- Grau Vidal, R; Martínez Usarralde, M.J.; Lloret Cata, C. (2020). *¿El aprendizaje servicio crítico en "SAPS ODS?"*. *Aprendiendo a pensar a través de la acción*. En: Cardoso Pulido, M.J.; Guijarro Ojeda, J.R; Maqueda Cuenca, E. (coordinadores) Reinventando la docencia en el siglo XXI. Tirant humanidades, València.
- Naciones Unidas (2015). Resolución de la Asamblea General (A/RES/70/1) de 25 de septiembre de 2015, Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. UN. Nueva York.