

MEMÒRIA FINAL Projecte d'Innovació Docent-PID, curs 2022-23
MEMORIA FINAL Proyecto de Innovación Docente-PID, curso 2022-23

IDENTIFICACIÓ DEL PROJECTE / IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Codi / Código	UV-SFPIE_PID-2076666
Títol / Título	LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO COMO PLATAFORMA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS ODS EN EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO DE SEGUNDO CICLO
Coordinador/a	Ana Sales Ten y J. Javier Serrano Lara

La memoria final supone un análisis descriptivo del desarrollo del proyecto de innovación docente, incluirá una descripción detallada de sus resultados, del grado de consecución de los objetivos iniciales, de la ejecución del presupuesto, todo ello en relación con los objetivos/acciones propuestas.

En la presente memoria final se tienen que presentar evidencias claras, observables y medibles de las mejoras obtenidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

*Utilice un **máximo de 5 páginas** para la redacción de la memoria. Anexos a parte.*

Se anexarán a esta memoria, las evidencias que se presenten como resultado del proyecto de innovación, es decir, los recursos producidos, materiales, certificados de asistencia a Congresos, presentación de comunicaciones, actividades de evaluación... Pueden ser archivos independientes o enlaces web al contenido creado.

- Anexo 1: Registro de los diagnósticos de análisis sobre los ODS y los DAFO's realizados por el profesorado.
- Anexo 2: Resúmenes de la difusión (comunicaciones) sobre el PID que han sido presentadas a congresos.

**DECLARACIÓ DE VERACITAT DEL COORDINADOR/A
/ DECLARACIÓN DE VERACIDAD DEL COORDNADOR/A**

Com a coordinador/a del projecte / como coordinador/a del proyecto

**declare que les dades especificades en aquest informe, així com la documentació adjunta són certes /
declaro que los datos especificados en este informe, así como la documentación adjunta son ciertos**

En València, 22 de junio , de 2023

MEMÒRIA FINAL Projecte d'Innovació Docent-PID, curs 2022-23
MEMORIA FINAL Proyecto de Innovación Docente-PID, curso 2022-23

DESCRIPCIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ DOCENT
/ DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Ha de completar els següents APARTATS / Tiene que completar los siguientes APARTADOS

1. Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos

Consideramos que el PID ha alcanzado sobradamente los objetivos planteados conforme a la siguiente información de las acciones realizadas y los resultados plasmados en el siguiente apartado.

Objetivo 1. Profundizar en el conocimiento de los ODS y sus metas específicas en el ámbito de la cooperación internacional. Para el logro de este objetivo se han realizado las siguientes actividades:

- Presentación del PID a cargo de la profesora Ana Sales, en la que se explicó la finalidad, los objetivos y la pertinencia del proyecto; así como los docentes y las asignaturas que estaban implicadas en el mismo. Esta sesión se hizo online el 4 de octubre y tuvo una duración de 1 hora.
- Sesión de trabajo sobre los ODS que fue impartida por Ana Alcaraz dentro del programa de actividades de la Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible de la UV. Esta sesión se realizó de manera presencial el 4 de octubre de 17 a 20 horas en aula 413 del IIDL. Los contenidos que se trabajaron fueron: Introducción general, principios de aplicación de los ODS ¿Cómo hay que aplicarlo? Quiénes son los actores, con incidencia en los actores.
- Sesión de trabajo con el profesorado realizada de manera online el 14 de octubre, en ella se profundizó en la relevancia del PID, su finalidad, los criterios metodológicos y las posibilidades de participación. El profesorado expuso los problemas a trabajar.

Objetivo 2. Analizar los ODS desde el análisis de problemas en los países receptores de Ayuda oficial al desarrollo. Para el logro de este objetivo se diseñó por los IP del proyecto el siguiente esquema de informe diagnóstico, que cada profesor/a realizaba, en el que se recoge información sobre el problema a tratar, la vinculación con la materia y con los ODS, y una reflexión sobre la posible contribución al logro de los ODS. Todos los diagnósticos realizados están recogidos en el Anexo I de las evidencias del proyecto. En él se analizan:

- (1) La identificación del problema y su vínculo con la materia.
- (2) La relación del problema identificado con los ODS.
- (3) Reflexión sobre cómo podemos intervenir para contribuir desde el marco de la Agenda 2030 a la resolver o afrontar el problema identificado.

Objetivo 3. Diseñar, en la medida de las posibilidades, soluciones (reales) para lograr que esos problemas se reduzcan o resuelvan y los países o regiones se encaminen a la consecución de los ODS. Para el logro de este objetivo cada profesor/a realizó con el alumnado un diagnóstico, con diferentes modalidades metodológicas, el cual si cumplimento con un análisis de debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades. Todos ellos están recogidos en el Anexo I de las evidencias del proyecto.

Objetivo 4. Reflexionar como se puede contribuir al logro de los ODS a través de la Cooperación al desarrollo. Para el logro de este objetivo se realizó un seminario presencial en el que participaron tanto el estudiantado como el profesorado. En el se presentaros los resultados obtenidos en cada uno de los diagnósticos realizados, y contó con la participación de una comunicación a cargo de quien fuera el primer Delegado del Gobierno de España para los ODS D.Federico Buyolo, actualmente Director de Innovación Cultural de la Fundación Ortega y Gasset-Gregorio Marañón.

MEMÒRIA FINAL Projecte d'Innovació Docent-PID, curs 2022-23
MEMORIA FINAL Proyecto de Innovación Docente-PID, curso 2022-23

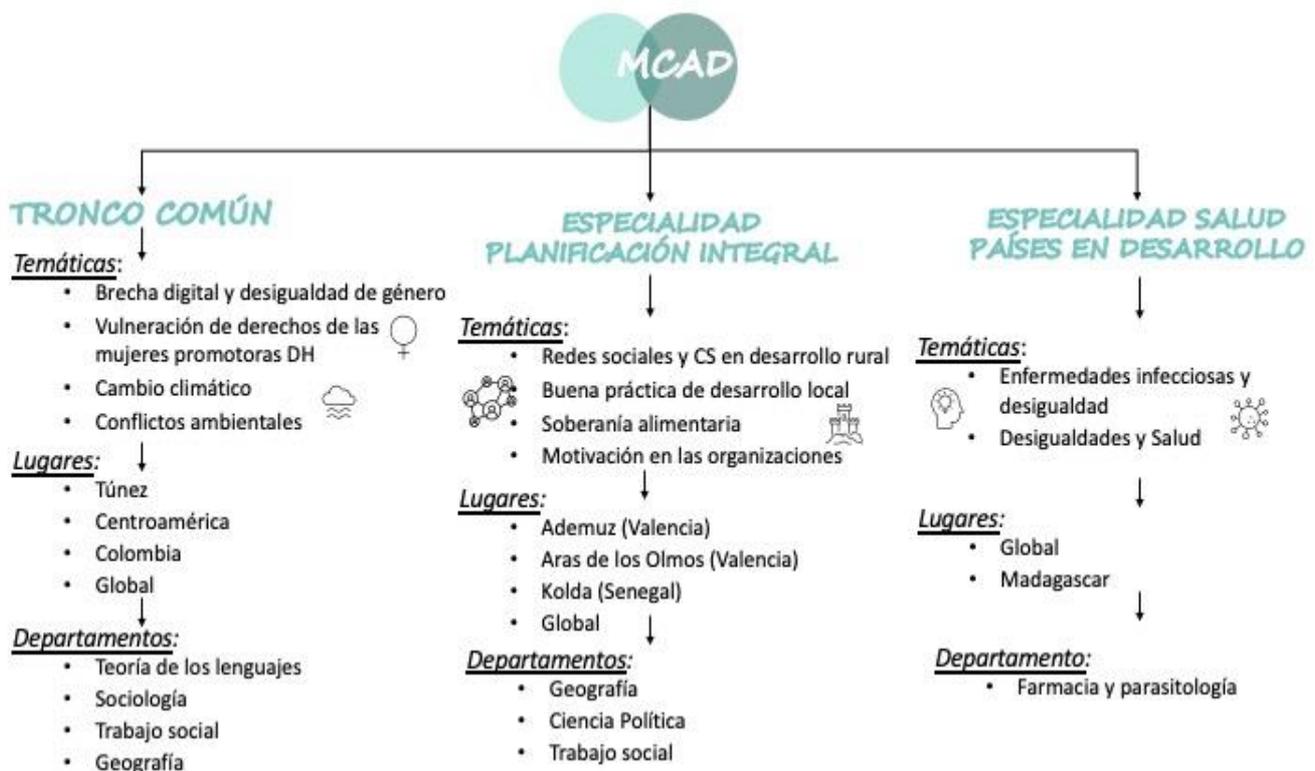
2. Resultados del proyecto:

El resultado final de este PID ha sido posible con la participación de 22 estudiantes y 10 profesores adscritos a 6 áreas de conocimiento, a quienes hay que agradecer su participación e interés. Los docentes han sido:

Awatef Keititi (Teoría de los lenguajes), Albert Mora (Sociología), Elena Mut (Trabajo Social), Antonio Valera (Geografía), Joaquín Martín (Ciencia Política), Javier Serrano (Geografía), Ana I. Vázquez (Trabajo Social), Ana Sales (Trabajo Social), María Trelis (Farmacia y Parasitología) y Marius Fuentes (Farmacia y Parasitología).

La contribución más significativa ha sido la elaboración de 10 diagnósticos que integran un análisis de problemas, las posibles actuaciones de mejora y soluciones reales, acompañados de 10 DAFO's en los que se analizan problemas reales y las posibilidades de cambio desde la cooperación al desarrollo, pero con la peculiaridad de que la hoja de ruta se plantea desde los ODS. Todos ellos han sido publicados en la web del máster, de forma que se han dejado disponibles en acceso abierto todos los resultados que los estudiantes y profesorado han realizado para cada uno de los problemas planteados.

Para la justificación del logro de los objetivos del PID y como resumen de los resultados obtenidos hemos elaborado el esquema siguiente en el que se recoge de manera resumida las áreas de conocimiento implicadas, temas abordados, ODS en los que se ha profundizado a lo largo del curso.



EVIDENCIAS, en el anexo I de esta memoria se adjuntan los 10 informes Diagnósticos realizados por el profesorado juntamente con el estudiantado. Los cuales también pueden encontrarse en el siguiente enlace repositorio abierto: web oficial del máster → Sección de Actividades complementarias → Proyecto de Innovación docente

MEMÒRIA FINAL Projecte d'Innovació Docent-PID, curs 2022-23
MEMORIA FINAL Proyecto de Innovación Docente-PID, curso 2022-23

FORTALEZAS: Una de las principales fortalezas con las que ha contado el proyecto ha sido la implicación del profesorado y en consecuencia la diversidad de áreas disciplinarias que han participado en su desarrollo, que no solo otorgan un mayor valor al mismo, sino que contribuyen a mejorar la formación del alumnado desde una amplia diversidad de perspectivas. Para contrastar las impresiones de los IP sobre los resultados, decidimos pasar una encuesta de evaluación del proyecto tanto a estudiantes como a profesorado. El informe de resultados de ambas evaluaciones se ha publicado en abierto en la web del máster, a continuación, se presenta un resumen de estas.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTADO

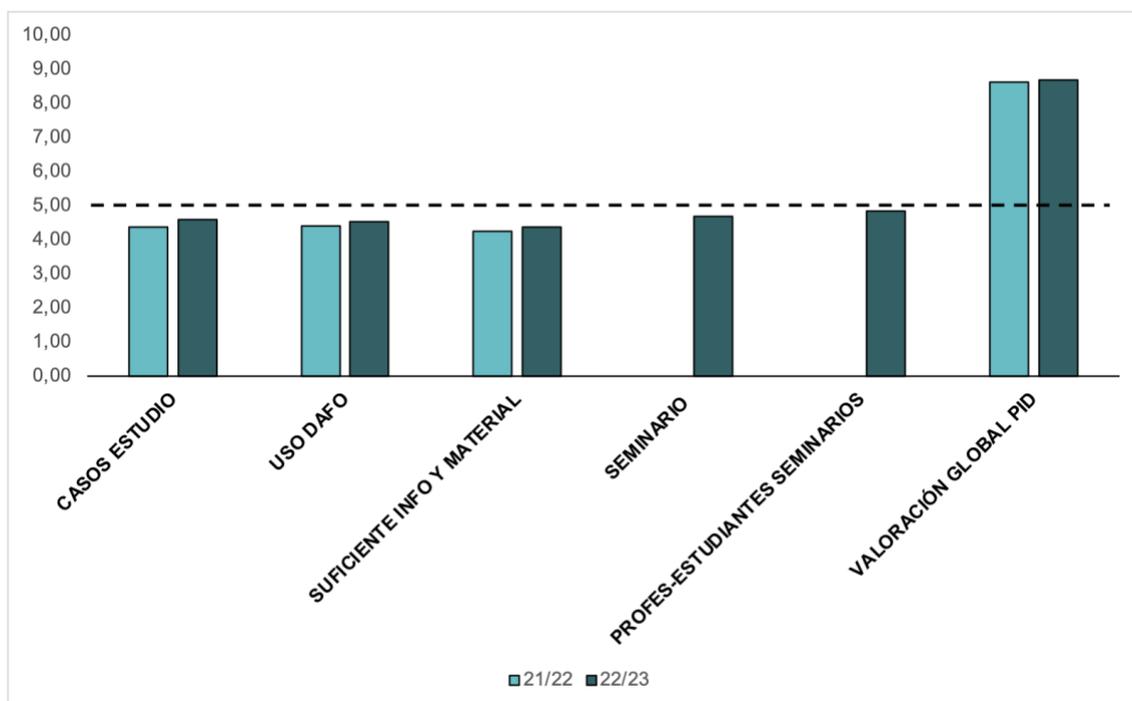
La encuesta de evaluación de los estudiantes está disponible en <https://forms.gle/3mocancJ33qFNElz5>

Al estudiantado se le solicitó respondieran a las siguientes cuestiones, todas ellas valoradas entre 0-5, a excepción de la valoración global del PID que fue entre 0-10.

En el cuestionario se incorporaban 3 preguntas comunes al curso anterior, referidas a la utilidad para su formación sobre los casos de estudio seleccionados; a la utilización de la metodología DAFO/DIAGNÓSTICOS; y sobre si el profesorado ha facilitado la suficiente información y material para el correcto desarrollo del proyecto: En las tres observamos como los resultados han sido muy positivos, incluso ligeramente superiores a los del curso 21-22

Con relación a la conveniencia de continuar con el PID los siguientes cursos académicos, todos los participantes consideraron que sí. Igualmente, hubo unanimidad en la respuesta a la necesidad de introducir alguna modificación en el PID, todos los participantes consideraron que no, (por lo que estas dos preguntas no se han incluido en el gráfico).

En relación con la pertinencia del seminario donde se han presentado los diferentes casos de estudios, y la implicación del estudiantado en el mismo, las respuestas han sido muy favorables y han obtenido una puntuación muy considerable. En sí, el grado de satisfacción con el PID es de 9.



MEMÒRIA FINAL Projecte d'Innovació Docent-PID, curs 2022-23
MEMORIA FINAL Proyecto de Innovación Docente-PID, curso 2022-23

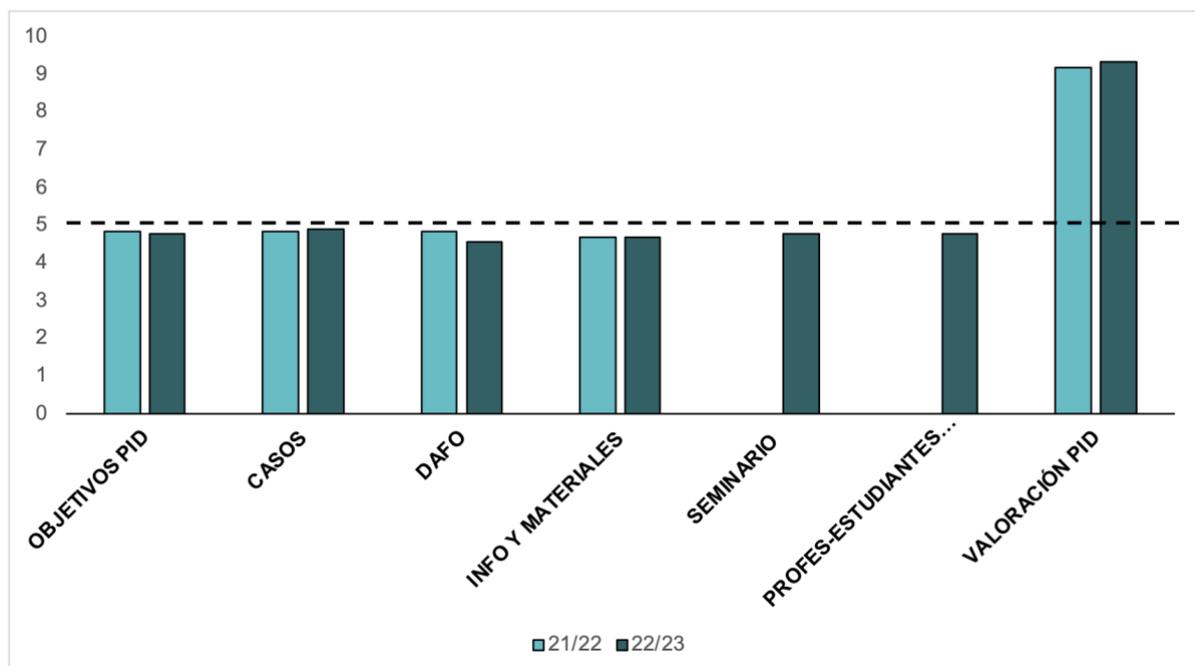
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Con los mismos criterios se elaboró la encuesta de evaluación del profesorado la cual puede consultarse en: <https://forms.gle/s3Kzvo8imgbmchGfA>. Las cuestiones que se le han planteado al profesorado han dado los siguientes resultados:

Con relación a las 4 preguntas comunes al curso anterior, referidas a los objetivos del PID, la utilidad para la formación del estudiantado el análisis de los casos de estudio seleccionados, y la facilitación de la suficiente información y el material adecuado para el correcto desarrollo del proyecto, el profesorado responde de manera muy satisfactoria, y con resultados muy similares a los del curso anterior.

En relación con la utilización de la metodología DAFO/DIAGNÓSTICOS, se da un ligero descenso, aunque se abrió la oportunidad a que el profesorado modificara la metodología; sin embargo, de manera unánime todo el profesorado considera conveniente continuar con el PID los siguientes cursos académicos, y no ven necesario introducir modificaciones.

En síntesis, podemos considera que el grado de satisfacción del profesorado con el PID es muy bueno, ligeramente superior al curso anterior.



- *Debilidades del proyecto, obstáculos encontrados, estrategias de resolución y propuestas de mejora.*

La principal debilidad que encuentra la ejecución de este PID, aunque a la vez es su mayor fortaleza, es el hecho de que el profesorado pertenece a diferentes áreas de conocimiento, por lo que la coordinación de los mismos, y la comunicación entre ellos se realiza de manera online, lo que en ocasiones requiere que los IP del proyecto tengan que prestar mayor atención al profesorado. Para el próximo curso se prevé la realización de dos sesiones diferentes, una para el profesorado de primer cuatrimestre, y otra para el de segundo cuatrimestre, lo que nos permitirá llevar un mejor seguimiento y concreción metodológica.

MEMÒRIA FINAL Projecte d'Innovació Docent-PID, curs 2022-23
MEMORIA FINAL Proyecto de Innovación Docente-PID, curso 2022-23

3. *Impacto y Transferencia del proyecto en la Universitat de València, centros, títulos, assignaturas, profesorado, alumnado...*

Este es un proyecto que ha apostado, apuesta y seguirá apostando por el aprendizaje en valores, con un enfoque transversal de los ODS en la docencia universitaria de segundo ciclo. Destaca su fuerte componente interdisciplinar, su perspectiva social y territorial y una aplicabilidad real y práctica a través de casos de estudio, aspecto esencial para el desarrollo de una formación integral y preparatoria de cara tanto a la vida real como al trabajo vinculado a la cooperación al desarrollo. Además, es fundamental que los ODS tengan esa perspectiva transversal en su formación, sin importar su disciplina de formación previa, el trabajo cooperativo, holístico e interdisciplinar entre los/as estudiantes y el profesorado, que se muestra como una herramienta fundamental de este proyecto.

Los IP del proyecto han preparado dos comunicaciones y una publicación como parte del proceso de difusión de resultados del proyecto:

Cooperación y Agenda 2030. Una apuesta por la transformación en la formación de posgrado basada en APS Crítica. Presentada en el III Congreso Internacional de innovación en la docencia e investigación de las ciencias sociales y jurídicas. La universidad: del reto de la transferencia a la transformación de la sociedad. Celebrado de manera virtual en la plataforma inndoc.org durante los días 8 y 9 de junio de 2023. Sobre esta se está preparando el envío de un capítulo de libro que se publicará en diciembre; el resumen se adjunta en el anexo II.

Innovación, cooperación y ODS: aplicación práctica de casos reales en el máster de cooperación al desarrollo, que se presenta el próximo 30 de junio de 2023 en el marco de las III Jornadas de Innovación docente de la Facultad de Geografía e Historia de la UV. La misma se encuentra publicada en el libro de resúmenes de dichas jornadas, el cual se adjunta en el anexo II.

En el anexo II se incluye también la publicación del capítulo del libro que se refería en la memoria del curso pasado (NOU-PID) UV-SFPIE_PID-1639882, y que se corresponde con la comunicación presentada en el I Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento CIINECO de Julio 2022.

4. *Observaciones y comentarios, comentar aspectos no incluidos en los demás apartados.*

El PID ha contribuido a mejorar el conocimiento de los ODS y al reconocimiento de la importancia que tiene su vinculación con la cooperación al desarrollo. Su logro ha sido posible mediante la identificación y el análisis de problemas reales que previamente el profesorado había preparado y vinculado a los contenidos teóricos de las materias que imparten. La implementación del PID ha fomentado un trabajo coordinado entre profesores de diferentes áreas de conocimiento y ha contribuido a generar sinergias entre los mismos. Además, el componente interdisciplinar tanto del profesorado como del alumnado, ha enriquecido la indagación de los problemas, lo que permitiendo no solo alcanzar los objetivos planteados en el proyecto, sino también avanzar hacia un aprendizaje más crítico y reflexivo, que a su vez contribuye a que los futuros agentes de la cooperación al desarrollo, y sobre quienes recaerá la responsabilidad de diseñar las futuras políticas públicas en este ámbito, sean capaces de abogar por la justicia social.

MEMÒRIA FINAL Projecte d'Innovació Docent-PID, curs 2022-23
MEMORIA FINAL Proyecto de Innovación Docente-PID, curso 2022-23

JUSTIFICACIÓ ECONÒMICA DEL PROJECTE / JUSTIFICACIÓN ECONÓMICA DEL PROYECTO

**Només per a projectes amb ajuda econòmica / Sólo para proyecto con ayuda económica*

Descripció detallada de l'execució del pressupost / Descripción detallada de la ejecución del presupuesto

Adjunteu el document "Justificació econòmica" de les despeses realitzades en el marc del projecte d'innovació. Ha de ser completat per la persona responsable de la gestió econòmica del departament/institut.

Disponible en la web del SFPIE, <https://ir.uv.es/5XaX2Mc>

/ Adjunte el documento "Justificación económica" de los gastos realizados en el marco del proyecto de innovación. Tiene que ser completado por la persona responsable de la gestión económica del departamento/instituto.

Disponible en la web del SFPIE, <https://ir.uv.es/5XaX2Mc>

Justificación económica destinada a la difusión de resultados correspondientes a los siguientes gastos:

Inscripción en el III Congreso Internacional de innovación en la docencia e investigación de las ciencias sociales y jurídicas. La universidad: del reto de la transferencia a la transformación de la sociedad; de Ana Sales Ten 150 euros, y de José Javier Serrano Lara 150 euros.

