



DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA COOPERACIÓN AL  
DESARROLLO Y LOS ODS.

-- Tronco común --  
UV-SFPIE\_PID-1639882

Título de la asignatura: \_\_Instrumentos de Cooperación

Profesor/a: \_\_\_María-Jesús Martínez-Usarralde

Título del problema: \_\_\_\_\_”SapS ODS?”

**Identificación del problema y vínculo con la materia:**

**Llevo ya 20 años trabajando el Aprendizaje Servicio, y desde 2004 realizo en Grado y Master el proyecto cuyo nombre figura arriba.**

**En él aplico Aprendizaje-Servicio Crítico (*advocacy*) a los problemas que reconozca el alumnado vinculados con el ODS que deseen, en grupos, y que planteen un ApS dentro del paradigma de Educación para la Ciudadanía Global-EPCG que se trabaja en las dos sesiones previas.**

**Relación del problema identificado para el desarrollo y con los ODS:**

**Idem. Enseño a mi alumnado a redactar los objetivos relacionados con el desarrollo y los objetivos relacionados con el Servicio. En los objetivos relacionados con el Aprendizaje tienen que sistematizar el ODS escogido, legitimando su discurso con el uso de referencias bibliográficas valiosas y de calidad académica.**

**¿Cómo puede contribuir el problema identificado a los ODS?:**

**Con el proyecto, se trata de trabajar en la solución del ODS que escojan (2,3,5,10, 11, y 13) desde una óptica socioeducativa. La contribución es, por tanto, de calibre educativo: la sensibilización, la incidencia y la propia educación para solucionar problemáticas actuales teniendo como excusa el conocimiento y práctica emancipadoras de los ODS.**



# DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y LOS ODS.

-- Tronco común --  
UV-SFPIE\_PID-1639882

Título de la asignatura: \_\_Instrumentos de cooperación. EPCG

Profesor/a: \_\_María Jesús Martínez Usarralde

\_\_Problema: todos los ODS\_\_

## DEBILIDADES:

El alumnado no está familiarizado con la metodología de aprendizaje Servicio, es el primero que realizan en la mayoría de los casos (a excepción de algunos/as alumno/as de Educación Social, Pedagogía y Trabajo Social, respectivamente).

## AMENAZAS:

Como fruto del desconocimiento, cabe la posibilidad de que no lo ejecuten bien o que les falte algún elemento para ejecutar un APS de *advocacy* vinculado a la educación para la ciudadanía mundial, que es el trabajado en clase, y que se orienta de manera firme hacia el eje axiológico de la justicia social.

## FORTALEZAS:

El alumnado capta la importancia de consolidar conocimientos teóricos (Educación para la Ciudadanía Global-Mundial) con metodologías empoderadoras y críticas que le lleven a este conocimiento (*educación*).

## OPORTUNIDADES:

Oportunidad de la coherencia, de enseñar y aprender metodologías críticas y emancipadoras para la acción socioeducativa que permita hablar de una cooperación transformativa y transformadora.

## Línea/s de actuación/es:

- Ejecución de APS de *advocacy*.



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

**Mcad UV**  
MÁSTER DE COOPERACIÓN  
AL DESARROLLO  
www.mcad.es

### ODS de referencia:

