

## FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
<b>Codi</b>	90100
<b>Nom</b>	Psicología del círculo vital: Edad Adulta
<b>Crèdits</b>	2
<b>Hores</b>	20
<b>Idioma</b>	Castellano
<b>Curs acadèmic</b>	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	1	1

Professorat	Departament
Alicia Sales Galán	Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
El objetivo es conocer las principales características y cambios físicos y/o biológicos, cognitivos y psicosociales de la etapa de la adultez y vejez, así como las principales transiciones del desarrollo con el fin de poder discernir entre el desarrollo normal versus el patológico a lo largo de la edad adulta.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al desarrollo adulto y envejecimiento: una perspectiva del ciclo vital</li> <li>2. Conceptos transicionales y su impacto psicológico a lo largo del ciclo vital.</li> <li>3. Cambios físicos y cognitivos</li> <li>4. Cambios psicológicos</li> <li>5. Cambios sociales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se introduce la perspectiva del ciclo vital de Baltes. Se analiza el cambio demográfico, el concepto de edadismo y el envejecimiento satisfactorio.</li> <li>2. Se analiza los diversos conceptos transicionales y se aborda el afrontamiento y gestión de los mismos.</li> <li>3. Cambios orgánicos y sistémicos, cerebrales, sensoriales y psicomotores y cambios fisiológicos.</li> <li>4. Salud física y psicológica.</li> <li>5. Cambios en las diversas funciones cognitivas, reserva cognitiva, compensación y plasticidad cognitiva.</li> <li>6. Trastornos neurodegenerativos y el impacto psicológico del proceso del cuidado</li> </ol>

	<p>7. Cambios psicológicos y regulación emocional, procesos de adaptación y ajuste a las pérdidas</p> <p>8. Relaciones personales y familiares y participación social y cívica.</p>
--	---

<b>Metodologia docent</b>	
Se desarrollará una metodología activa y participativa a fin de potenciar un aprendizaje significativo de los conocimientos y el desarrollo de las competencias propias de la materia.	

<b>Avaluació</b>	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.</p> <p>En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

<b>Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques</b>
Meléndez, J. C. (2025). Psicología del ciclo vital: Desarrollo y transiciones en la adultez y el envejecimiento. Pirámide.
Celdrán, M., Triadó, C., & Posada, F. V. (Eds.). (2019). Desarrollo adulto y envejecimiento. Alianza Editorial.
Berger K. y Thompson R. (2009). <i>Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez</i> . Madrid: Médica Panamericana.
Muñoz Tortosa, Juan. (2001). <i>Psicología del envejecimiento</i> . Madrid: Pirámide.
Belsky, J. (2001). <i>Psicología del envejecimiento</i> . Madrid: Paraninfo.

## FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
<b>Codi</b>	90102
<b>Nom</b>	Inteligencia Emocional y bienestar subjetivo en la edad adulta.
<b>Crèdits</b>	2
<b>Hores</b>	20
<b>Idioma</b>	Castellano
<b>Curs acadèmic</b>	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	1	

Professorat	Departament
Sonia Martínez Sanchís	Psicobiología

### Descripció general de la matèria (max.5 línies)

La asignatura de *Inteligencia emocional y bienestar subjetivo en la edad adulta* tiene como objetivo profundizar en los conocimientos introductorios que los alumnos han adquirido sobre el tema en cursos anteriores, los instrumentos y procedimientos más usualmente utilizados para su evaluación y ser capaces de transferir esos conocimientos a las circunstancias y tareas vitales de la población de edad adulta avanzada.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1.- Introducción a la Inteligencia Emocional y el Bienestar subjetivo	Se revisan los conceptos básicos que dan título a la materia, su trayectoria histórica y los principales modelos teóricos existentes en la actualidad.
2.- Autoconsciencia emocional	El primer pilar de la Inteligencia emocional consiste en ser capaces de identificar las propias emociones para ser capaces de interpretar el mensaje que llevan y poder guiar el posterior proceso de gestión.
3.- Gestión emocional: Canalizar las emociones para un desarrollo óptimo.	La consciencia de las propias emociones es el paso imprescindible para poder gestionar las emociones de forma satisfactoria y eficaz. Canalizar el torrente energético que suponen emociones como la ira, el miedo o la tristeza es fundamental para el bienestar personal.
4.- La empatía y las relaciones con los demás. Comunicación no violenta	Ser sensible y consciente de las necesidades y emociones de los demás es fundamental para poder relacionarnos de forma exitosa

	con ellos. Los demás son parte esencial de nuestro bienestar, por lo que resulta fundamental aprender a mantener relaciones sociales de calidad.
5.- ¿El sentido de la vida?	El bienestar no es la simple acumulación de experiencias más o menos placenteras, divertidas o intelectualmente interesantes. El ser humano necesita sentir que hay un elemento global y unificador que otorgue un propósito a sus trayectorias vitales. ¿Existe ese sentido de la vida?

<b>Metodología docent</b>	
Explicaciones del profesor, análisis de casos, visionado de videos, debates, teatro aplicado a la educación, trabajo cooperativo entre los alumnos....	

<b>Avaluació</b>	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

<b>Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques</b>
Damasio, A. R. (1994). El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano. GP Putnam, Nueva York.
Fernández-Abascal, E. (2009). Emociones positivas. Madrid. Pirámide.
Frankl, V. E. (1989). El hombre en busca de sentido. Herder.
Goleman, D. (2010). Inteligencia Emocional. Barcelona. Kairós.
Goleman, D. (2013). Focus: Desarrolla la atención para alcanzar la excelencia. Editorial Kairós.
Hanson, R. y Mendius, R. (2012). El cerebro de buda: la neurociencia de la felicidad, el amor y la sabiduría. Santander: Milrazones.
Kabat-Zinn, J. (2009). Mindfulness en la vida cotidiana: cómo descubrir las claves de la atención plena.
Merino, B. (2020). Inteligencia emocional: genera confianza e influye. Fortalece las relaciones. Lidera con resiliencia. Reverté Management.
Punset, E. (2005). El viaje a la felicidad. Barcelona. Ediciones Destino.
Robinson, K. (2016). El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo. Conecta.
Rosenberg, M. B. (1999). La comunicación no violenta: Un lenguaje de vida. Paidós.
Seligman, M. E. (2017). La auténtica felicidad. B de Books.

**FITXA IDENTIFICATIVA**

<b>Dades de l'assignatura</b>	
<b>Codi</b>	90113
<b>Nom</b>	EADAD ADULTA Y DESARROLLO SOCIAL
<b>Crèdits</b>	2
<b>Hores</b>	20 horas
<b>Idioma</b>	castellano
<b>Curs acadèmic</b>	2025/26

<b>Itinerari</b>	<b>Curs</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>Horari</b>
Altos estudios de Psicología	1	1	

<b>Professorat</b>	<b>Departament</b>
Sacramento Pinazo Hernandis	Psicología Social

**Descripció general de la matèria**

La asignatura se divide en 7 unidades temáticas que abarcan una parte introductoria sobre metodología de investigación a lo largo del ciclo vital (estudios transversales y longitudinales), los contextos de socialización en los que se desarrolla el ser humano en su edad adulta, y el abordaje de las principales problemáticas que pueden aparecer en la edad adulta.

El curso pretende responder a algunas cuestiones: ¿Cómo se estudian los cambios asociados a la edad? ¿Es posible una sociedad para todas las edades? ¿Podemos alargar nuestra vida 15 años más? ¿Qué secretos para la longevidad? ¿Cuáles son los ingredientes de una larga vida? ¿Quién cuida? ¿Cómo queremos ser cuidados? ¿Dónde vivir?

Se recomendarán lecturas y visionado de conferencias y webinars de ampliación de contenidos

<b>Llistat de continguts</b>	<b>Descripció de continguts</b>
1-ENVEJECER BIEN. Envejecimiento activo y saludable. ODS y Decenio del envejecimiento saludable 2021-2030.	
Por qué estudiar la vejez? Por qué prepoararnos para envejecer saludablemente? ¿Cómo se estudian los cambios asociados a la edad? Estudios transversales y longitudinales	
2-ENFOQUE BASADO EN DERECHOS Y EDADISMO. Edad y generaciones. Los nuevos mayores que vienen. Derechos. Discriminación por edad y edadismo.	
3-MUJERES. Mirada al envejecimiento desde una enfoque de género.	
4-UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES: RELACIONES INTERGENERACIONALES*. Perspectiva de ciclo de vida, relaciones y transfer intergeneracional. Relaciones abuelos-nietos. Una Sociedad para todas las edades.	
5-LA SOLEDAD BUENA Y MALA. Soledad, apoyo social y participación social	
6-CIUDADANÍA ACTIVA. Generatividad y participación social	
7-LOS CUIDADOS. Cuidados de larga duración, cuidadores, redes de cuidado y autocuidado.	

\*Se realizarán al menos dos talleres intergeneracionales (con fechas a determinar)

Metodologia docent
Participativa, por medio de debates, reflexiones y análisis critico de textos y documentos audiovisuales
El formato de las clases se ajustará a la normativa del momento. Así, será modelo híbrido o presencial, segon corresponda.
Se utilizarán recursos como: documentos y vídeos para la reflexión en sesión de clase y en casa.
Se promoverá la participación del estudiantado con la finalidad de posibilitar el diálogo crítico que dinamice el ritmo de la clase. Para ello, cada una de las sesiones teóricas se iniciará con una cuestión a resolver que activará la participación de los alumnos y, a continuación, se presentarán los contenidos básicos que se abordarán en cada una de las unidades temáticas.
Se propondrán ejercicios de reflexión y debate para realizar durante la sesión y lecturas para casa.

Avaluació
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.
En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Durán, M. Á. (2018). <i>La riqueza invisible del cuidado</i> . Universitat de València
Guarinos, V (coor) (2021), <i>La isla etaria. Tercera edad y medios de comunicación</i> . ReaDuck
Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo. Promolibro.
Majón-Valpuesta, D., Ramos, P., y Pérez-Salanova, M. (2016). Claves para el análisis de la participación social en los procesos de envejecimiento de la generación baby boom. <i>Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad</i> , 15(2), 53-63.
Nuñez, T, Pinazo-Hernandis, S (2019). Al cine ¿le gustan las mujeres mayores? Reflexión sobre identidades a través de un estudio de casos. (pp. 159-177) En M Cruz e I Gisbert (Eds), <i>Formas de alteridad en la cultura contemporánea: la ruptura de límites y fronteras</i> . Peter Lang.
Pérez-Díaz, J.(2000).La feminización de la vejez. <i>Revista Catalana de Sociología. Centre d'Estudis Demogràfics</i> , 1-30.
Pérez-Díaz, J. (2003). Feminización de la vejez y Estado del Bienestar en España. <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i> , (104), 91-121.
Pinazo-Hernandis, S. y Sánchez, M. (2005) (coor.). <i>Gerontología. Actualización, innovación y propuestas</i> . Pearson.
Pinazo-Hernandis, S. y Nuñez, T. (2016). Mujeres mayores en el cine. una evaluación de los proyectos filmicos. <i>Revista de Evaluación de Políticas Públicas</i> , 7, 96-113.
Pinazo-Hernandis, S., Viña, J. y Córdoba, V. (2016), ¿Quieres vivir más de 100 años? Factores que predicen la longevidad. <i>Cuadernos Gerontológicos</i> , 19, 11-16.

Pujol, R., Abellán, A., & Ramiro, D. (2014). La medición del envejecimiento (2a edición). *Informes envejecimiento en Red*, 9, 1-39. Madrid.

Rodriguez, G, Rodriguez, P, Castejón, P, Morán, E. (2013), *Las personas mayores que vienen. Autonomía, solidaridad y participación social*. Fundación Pilares.

Schultz, K.S. (2016), *Jubilarse. La psicología de reinventarse*. Dorling Kindersley Limited-Penguin Random House

Triadó, C., Osuna, M. J., Solé, C., y Villar, F. (2003). Bienestar, adaptación y envejecimiento cuando la estabilidad significa cambio. *Revista multidisciplinar de Gerontología*, 13(3), 152-162.

Triadó, C et al (2019). Desarrollo adulto y envejecimiento. Alianza.

Villar, F. (2005). El Enfoque del ciclo vital: Hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento. En S. Pinazo-Hernandis & M. Sánchez (Eds.), *Gerontología. Actualización, innovación y Propuestas* (pp. 147-184). Pearson Prentice-Hall.

Villar, F. (2012a). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. *Informació Psicológica*, (104), 39-56.

Yanguas, J (ed) (2020), *El reto de la soledad en las personas mayores*. Barcelona: Fundación bancaria la Caixa.

Zacarés, J. J., y Serra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: La clave de la generatividad. *Cultura y Educacion*, 23(1), 75-88.

Zacarés, J.J. y Serra,E. (1998). *La madurez psicológica: Perspectivas desde la Psicología*. Pirámide.

#### Webgrafía

CSIC: Derechos de las personas mayores

<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/celade-derechosmayores-2011-01.pdf>

Help Age

[www.helpage.org](http://www.helpage.org)

Kléver, B. (2016, febrero 13). Los «nuevos» viejos no se parecen a sus abuelos. El telegrafo.

Recuperado a partir de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/palabra-mayor/17/losnuevos-viejos-no-se-parecen-a-sus-abuelos>

OMS: Decenio del envejecimiento saludable

<https://www.who.int/es/initiatives/decade-of-healthy-ageing>

Robson, D. (2015, octubre 9). Las teorías que explican por qué las mujeres viven más que los hombres. BBC News /Mundo. Recuperado a partir de

[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/10/151007\\_vert\\_fut\\_mujeres\\_viven\\_mas\\_hombres\\_yv](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/10/151007_vert_fut_mujeres_viven_mas_hombres_yv)

**FITXA IDENTIFICATIVA**

Dades de l'assignatura	
<b>Codi</b>	90103
<b>Nom</b>	Psicología positiva: Una Psicología para la felicidad
<b>Crèdits</b>	2
<b>Hores</b>	20
<b>Idioma</b>	Castellano
<b>Curs acadèmic</b>	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	1	

Professorat	Departament
Laura Lorente Prieto	Psicología Social
Aida Soriano Ripoll	Psicología Social

**Descripció general de la matèria (max.5 línies)**

El curso ofrece las bases teóricas en Psicología Positiva aplicada y recursos/estrategias que favorecen el bienestar en la vida, facilitando una vida saludable y óptima.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Psicología Positiva y la salud mental.</li> <li>- La ciencia de la felicidad: Bienestar psicológico y felicidad.</li> <li>- Emociones positives y negatives</li> <li>- Mindfulness y gratitud</li> <li>- Fortalezas personales y Relaciones positives</li> <li>- Sentido y propósito; resiliencia y optimismo</li> <li>- Intervenciones basadas en psicología positiva</li> </ul>	<p>Definiciones y resultados de investigaciones</p> <p>Teorías y bases biológicas</p> <p>Funciones y estrategias de gestión</p> <p>Asertividad, Empatía, vínculos, Comunicación positiva</p> <p>Bienestar eudaimónico, Flow, resiliencia, Capital psicológico</p>

**Metodologia docent**

Se utilizará una metodología que combina breves exposiciones teóricas por parte de las profesoras y la realización de actividades en el aula y fuera del aula, donde el alumnado adquiere un papel activo, autónomo y participativo.

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. <i>American Psychologist</i>, 56, 218-226.</li><li>- Seligman, Martin E. P. (2005). La auténtica felicidad. Ediciones B. Vázquez, Carmelo y Hervas, Gonzalo. (2008). Psicología Positiva Aplicada.</li><li>- Vera (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. Papeles del Psicólogo, 27.</li></ul>



**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'assignatura**

Codi	90104
Nom	Psicología de la comunicación en la edad adulta
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	2	

Professorat	Departament
Mª Angeles Molpeceres	Psicología Social

**Descripció general de la matèria (max.5 línies)**

El curso pretende proporcionar una introducción a la psicología de la comunicación, la principal herramienta con la que contamos para la gestión de nuestras relaciones interpersonales en la vida diaria. Analizaremos tanto los aspectos verbales como los no verbales de nuestra comunicación cotidiana, así como las principales disfunciones y malentendidos de la misma.

**Llistat i descripció de continguts**

Introducción al curso

1. De lo que se dice a lo que se quiere decir
2. Señales verbales y no verbales
3. La sociedad de la información
4. Indirectas, insinuaciones e ironías
5. La construcción de las relaciones
6. Comunicarse en contextos bilingües

**Metodologia docent**

Se utilizarán clases magistrales, vídeos breves ilustrativos, debates en clase y ejercicios prácticos.

**Avaluació**

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

**Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques**

- Pastor Ruiz, Y. (coord) (2006). *Psicología de la comunicación: aspectos básicos y aplicados*. Madrid: Pirámide.
- Cuesta, U. (2000). *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Cátedra.
- Girbau, M.D. (2002). *Psicología de la comunicación*. Barcelona: Ariel.
- Watzlawick, P., Bavelas, J.B. y Jackson, D. (1993). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.
- Watzlawick, P. (2003). *El arte de amargarse la vida*. Barcelona: Herder



**FITXA IDENTIFICATIVA**

Dades de l'assignatura	
<b>Codi</b>	90106
<b>Nom</b>	Mindfulness en el entorno humano: conciencia, serenidad y reencuentro.
<b>Crèdits</b>	2
<b>Hores</b>	20
<b>Idioma</b>	Castellano/Valenciano
<b>Curs acadèmic</b>	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	2	

Professorat	Departament
Ausiàs Cebolla i Martí	Personalitat, avaluació i tractaments psicològics

**Descripció general de la matèria (max.5 línies)**

Asignatura teórico-práctica en el que el alumnado aprenderán los principales avances científicos en la comprensión de meditación y la práctica de mindfulness, repasaremos las principales intervenciones basadas en su cultivo en el ámbito de la salud, así como los mecanismos que explican su utilidad.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<b>1. Marco introductorio a Mindfulness.</b>	Origen y fundamentos filosóficos de Mindfulness. Estado del arte sobre su eficacia científica. Mecanismos específicos y comunes sobre su eficacia.
<b>2. Mindfulness y los procesos atencionales</b>	Trabajaremos el primer nivel de interacción de mindfulness. Las estrategias de autorregulación de la atención.
<b>3. Mindfulness en la conciencia corporal</b>	Segundo nivel de interacción. Mindfulness en el cultivo de la conciencia corporal. Principales teorías sobre la conciencia corporal, y el efecto de mindfulness sobre ella.
<b>4. Mindfulness en la regulación de las emociones</b>	Tercer mecanismo de interacción. La regulación de la emoción. Se revisarán las

<b>5. Mindfulness y la deconstrucción del self</b>	principales teorías, y el efecto que tiene mindfulness.
<b>6. Mindfulness y psicología positiva</b>	Cuarto nivel de interacción. Principales teorías sobre el self, y su potencial deconstrucción a través de la meditación y mindfulness.  Efecto de mindfulness sobre el bienestar psicológico, y la felicidad.

Metodología docente	
Clases presenciales donde se combinará la práctica con la teoría, en base a las siguientes herramientas:  1. Entrenamiento a través de la práctica intensiva con la metodología <i>Mindfulness</i> . 2. Autoconocimiento y el aprendizaje. 4. Clases magistrales 5. Aprendizaje colaborativo	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
Alvear, D. y Cebolla, A. (2023) La ciencia de la virtud. Editorial Kairos	
Cebolla, A; García Campayo, J. y Demarzo, M.(2014) Mindfulness y ciencia: De la tradición a la modernidad. Madrid, Ed. Alianza.	
Cebolla, A., y Alvear, D. (2019). Psicología positiva contemplativa. Editorial Kairos.	
Segal, Z. V., & Farb, N. (2024). <i>Mejor en todos los sentidos: Recupera el control de tu vida con la nueva ciencia de las sensaciones</i> . Ediciones Paidós.	
García Campayo, J., & Demarzo, M. (2018). <i>¿Qué sabemos del mindfulness?</i> Editorial Kairós.	

Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2015). *Terapia cognitiva basada en el mindfulness para la depresión*. Editorial Kairós

Soler, J. (2023) Manual para soltar: Practicando la Aceptación Radical de la Terapia Dialéctica Conductual. Ed. Psara

Teasdale, J. D. (2023). *Por qué funciona el mindfulness: Conocimiento y despertar interior*. Editorial Kairós

Williams, J. M. G., & Penman, D. (2013). *Mindfulness: Guía práctica para encontrar la paz en un mundo frenético*. Ediciones Paidós.



**FITXA IDENTIFICATIVA**

Dades de l'assignatura	
Codi	90105
Nom	¿Cómo disfrutar siendo mayor? Prevención del bienestar psicológico.
Crèdits	2
Hores	40
Idioma	Castellà / Valencià.
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	1	2	

Professorat	Departament
David Bisetto Pons	Personalitat i Avaluació Psicològica

**Descripció general de la matèria (max.5 línies)**

El present curs té com a objectiu millorar el benestar psicològic de la gent gran fomentant eines i habilitats personals actives.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<b>1. Importancia de las actividades agradables para favorecer mi bienestar</b> a. Reforzadores externos e internos. b. ¿Cómo programar mis actividades? c. Importancia del feedback positivo.	En el següent mòdul té com a objectiu ensenyar als participants la importància dels reforçadors personals, socials i familiars per un correcte benestar psicològic.
<b>2. Lidiar con situaciones estresantes.</b> a. Aprender a relajarse.	En el següent mòdul, els participants, aprenderán que es l'ansietat, estrès, etc i estratègies cognitives i de relaxació.
<b>3. Promoción del bienestar familiar y social</b> a. ¿Qué entendemos por bienestar familiar?	En el següent mòdul es plantejaran els principals factors per al foment del benestar psicològic i com afrontar de manera

b. Variables que intervienen. c. ¿Cómo mejorar mi bienestar familiar y social?	constructiva les crisis familiars (consum de drogues, etc.).
---	--

<b>Metodologia docent</b>	
És utilitzarà una metodologia pràctica, activa i participativa per a la correcta adquisició de coneixements.	

<b>Avaluació</b>	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostri l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

<b>Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques</b>
Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., y Emery, G. (1983). <i>Terapia cognitiva de la depresión</i> .
Caballo, V. E. (1993). <i>Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales</i> .
Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., y Crespo, A. V. (2012). <i>Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales</i> . Desclée de Brouwer.
Liberman, R.P, Wheeler, E.G., de Visser, L., Kuehnel, J., Kuehnel, T. (1987), isser, L., Kuehnel, J. y Kuehnel, T. (1987), <i>Manual de terapia de pareja</i> .
Mesa-Fernández, M., Pérez-Padilla, J., Nunes, C., y Menéndez, S. (2019). Bienestar psicológico en las personas mayores no dependientes y su relación con la autoestima y la autoeficacia. <i>Ciências y Saúde Coletiva</i> , 24, 115-124.
Rosenberg, M. (2000). <i>Comunicación no violenta</i> . Ediciones.
Ruiz-Domínguez, L. C., y Blanco-González, L. (2019). Bienestar psicológico y medios de intervención cognitiva en el adulto mayor.
Troncoso Pantoja, C., y Soto-López, N. (2018). Funcionalidad familiar, autovalencia y bienestar psicosocial de adultos mayores. <i>Horizonte Médico (Lima)</i> , 18(1), 23-28.
Vivas, M., Gallego, D. J., y González, B. (2007). <i>Educar las emociones</i> . Dikinson.

**FITXA IDENTIFICATIVA**

Dades de l'assignatura	
<b>Codi</b>	90107
<b>Nom</b>	Presentación de los trastornos del neurodesarrollo en el mundo del cine
<b>Crèdits</b>	3
<b>Hores</b>	30
<b>Idioma</b>	Castellano
<b>Curs acadèmic</b>	2025/2026

<b>Itinerari</b>	<b>Curs</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>Horari</b>
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	2	1	

<b>Professorat</b>	<b>Departament</b>
Ángel Latorre Latorre	Psicología Evolutiva y de la Educación.

**Descripció general de la matèria (max.5 línies)**

Se trata de presentar los trastornos del neurodesarrollo a través del mundo del cine. Seleccionando películas clave, visionándolas y realizando mediante exposición y debate el análisis de cada uno de los citados trastornos.

<b>Llistat de continguts</b>	<b>Descripció de continguts</b>
1.- Los trastornos del neurodesarrollo. 2.- Trastornos del desarrollo intelectual. 3.- Las altas capacidades intelectuales. 4.- Trastornos del espectro Autista TEA. (Grado 1). 5.- Trastorno del espectro autista TEA (Grado 3). 6.-Trastorno específico del aprendizaje con manifestación en la lectura (Dislexia) 7.- Trastorno específico del aprendizaje con manifestación en las matemáticas y el cálculo (Discalculia) 8.-Trastornos de la comunicación (Disfemia) 9.- Los trastornos sensoriales y el neurodesarrollo. (ceguera y sordera) 10.- Trastornos motores del neurodesarrollo.	

<b>Metodologia docent</b>
La metodología será activa y participativa, potenciando el diálogo y el debate después del visionado de una selección de películas en las que se presentan los trastornos del neurodesarrollo, y en el debate se introducirá la información más actual de los citados trastornos según el DSM-5

**Avaluació**

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

**Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques**

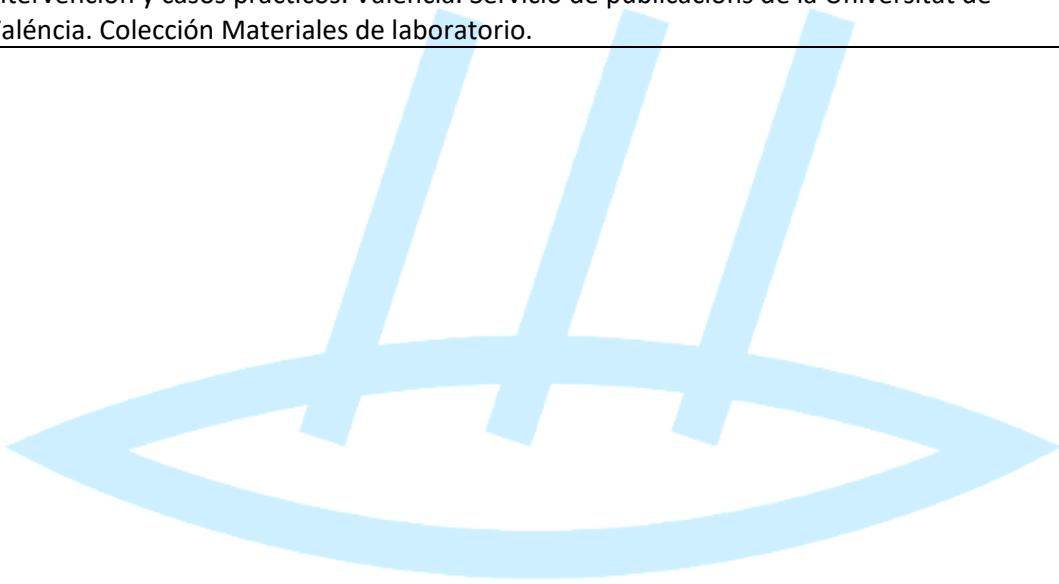
DSM5(2014) Manual de diagnostico.

Latorre,A.(2019) Los trastornos del neurodesarrollo. Valencia. Gráficas Alhori.

Latorre,A; Bisetto,D:(2009)Trastornos del desarrollo motor: Programas de intervención y casos prácticos. Madrid. Pirámide.

Teruel, J; Latorre, A.(2014):Dificultades del aprendizaje: Intervención en Dislexia y Discalculia. Madrid. Piramide.

Latorre,A;Bisetto,D, Teruel,J.(2010) Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos. Valencia. Servicio de publicacions de la Universitat de València. Colección Materiales de laboratorio.



**FITXA IDENTIFICATIVA**

Dades de l'assignatura	
<b>Codi</b>	
<b>Nom</b>	Emociones y cerebro: Sexo, amor y microbiota intestinal
<b>Crèdits</b>	2
<b>Hores</b>	20
<b>Idioma</b>	Castellano
<b>Curs acadèmic</b>	2025/2026

<b>Itinerari</b>	<b>Curs</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>Horari</b>
Alts estudis de Psicologia en la edat adulta	2	1	

<b>Professorat</b>	<b>Departament</b>
Raúl Espert tortajada	Psicobiología

**Descripció general de la matèria (max.5 línies)**

La materia pretende ahondar, en base a la evidencia científica, en aspectos relevantes de la neurociencia de las emociones, la neurobiología del enamoramiento y el comportamiento sexual (basado en técnicas de neuroimagen) y, finalmente, los progresos científicos del eje intestino-microbiota-cerebro y sus implicaciones sobre la salud y el envejecimiento

<b>Llistat de continguts</b>	<b>Descripció de continguts</b>
Se abordarán los últimos conocimientos basados en la evidencia científica acerca del enamoramiento, la conducta sexual en la madurez, el efecto de la microbiota intestinal sobre el estrés y neurobiología de las emociones (ansiedad y distímia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencias entre emoción y sentimiento</li> <li>-Los marcadores somáticos cerebrales: amígdalas, giro cingulado anterior e ínsula</li> <li>-El sistema nervioso entérico</li> <li>-La microbiota intestinal y su papel en el envejecimiento</li> <li>-La revolución psicobiótica.</li> <li>Bacterias intestinales que modulan el estado de ánimo</li> <li>-Sexo en el cerebro: zonas del cerebro implicadas en el deseo, excitación y orgasmo</li> <li>-Neuropsicología del enamoramiento ¿qué nos pasa en el cerebro cuando nos enamoramos? ¿tiene edad el amor y el sexo?</li> <li>-Bases cerebrales de las emociones</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Listado, anatomía y funciones de las zonas cerebrales implicadas en los sentimientos</li><li>-Funciones del “segundo cerebro”</li><li>-Papel de las bacterias en el proceso de envejecimiento</li><li>-Alimentos (pre y probióticos) que afectan a las emociones</li></ul>
--	---

<b>Metodologia docent</b>	
Clases magistrales participativas, discusiones y vídeos de mi página web de dailymotion (dailymotion.com/raulespert)	

<b>Avaluació</b>	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

<b>Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques</b>
Estupinyá, P. (2015) La ciencia del sexo. Ed. Debate
García-Orea, B. (2020). Dime qué comes y te diré qué bacterias tienes. Ed. Grijalbo
Damasio, A. (2010). El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano. Ed. Crítica

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'assignatura**

<b>Codi</b>	90109
<b>Nom</b>	Tipología de familias en nuestro entorno social: educación familiar.
<b>Crèdits</b>	2
<b>Hores</b>	20
<b>Idioma</b>	Castellano
<b>Curs acadèmic</b>	2025/2026

<b>Itinerari</b>	<b>Curs</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>Horari</b>
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	2	1	

<b>Professorat</b>	<b>Departament</b>
Francisco González Sala	Psicología Evolutiva y de la Educación

**Descripció general de la matèria (max.5 línies)**

La materia se estructura en seis temas que abordan aspectos relacionados con la familia desde diferentes perspectivas y modelos buscando comprender las diferentes tipologías familiares existentes en la sociedad actual. Aborda de forma práctica diferentes formas de intervención en situaciones de crisis, con especial relevancia a las familias multiproblemáticas, a las familias acogedoras y en divorcios altamente conflictivos.

<b>Llistat de continguts</b>	<b>Descripció de continguts</b>
<p>1. La familia y su desarrollo.</p> <p>2. La familia desde la perspectiva sistémica.</p> <p>3. Tipologías de familias: Familias multiproblemáticas.</p> <p>4. Tipología de familias: Familia acogedora y acogedora extensa</p> <p>5. Educación e Intervención familiar.</p> <p>6. Intervención familiar en divorcios altamente conflictivos</p>	<p>Tema 1 ofrece una reflexión acerca de lo que se considera familia. Aborda la evolución de la familia a través de una serie de etapas desde su constitución hasta su finalización. Legado familiar. Genograma y ecomapa familiar. Por otro lado, introduce a la familia en la Agenda 2030 a través de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).</p> <p>Tema 2 incluye aspectos relacionados con la teoría sistémica en los estudios de familia. Sistemas y subsistemas. Funcionalidad familiar. Modelo de desarrollo familiar proactivo.</p> <p>Tema 3 se introduce en las características de las familias multiproblemáticas y los efectos sobre los miembros de la familia, con especial relevancia de los menores, mujeres y personas mayores. Violencia familiar.</p> <p>Tema 4 aborda el acogimiento familiar, características diferenciales entre acogedoras y acogedoras extensas.</p>

	<p>Tema 5 se centra en la intervención familiar desde diferentes perspectivas. Escultura familiar, coparentalidad positiva, estilos educativos, entre otros. Evaluación familiar (clima, competencia, estrés...).</p> <p>Tema 6 se centra en las características, perfiles, variables a tener en cuenta en los casos de divorcios altamente conflictivos, con especial relevancia del vínculo de apego y de la empatía en progenitores y niños, niñas y adolescentes.</p>
--	---

Metodología docente	
Clases prácticas y dinámicas individuales y de grupo, así como actividades de reflexión y debate que generen un aprendizaje significativo. Para ello se propone una metodología muy participativa en la cual el alumno o la alumna a través de actividades prácticas pueda alcanzar los objetivos asociados con los contenidos de la materia. Para ello se desarrollará un portfolio individualizado buscando relacionar los contenidos con la propia experiencia familiar, favoreciendo un tipo de aprendizaje significativo, experiencial y reflexivo.	

Avaluació	
Evaluación: la calificación de Apto se obtendrá cuando la asistencia del alumno o alumna supere el 80% de las clases presenciales (se ha de firmar cada sesión) y se demuestre la adquisición de los conocimientos mediante un sistema de evaluación continua. En el resto de casos el alumno aparecerá en las actas como No presentado.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío de la diversidad. Madrid: Ariel	
McGoldrick, M. y Gerson, R (1995). Genogramas en la educación familiar. Barcelona: Gedisa	
Artículos científicos relacionados con los contenidos.	
Apuntes y presentaciones de F. González-Sala	

## FITXA IDENTIFICATIVA

### Dades de l'assignatura

Codi	
Nom	Salut cerebral per a un envejelliment òptim
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.		2	

Professorat	Departament
Rosa Redolat Iborra	Psicobiología

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
La asignatura pretende ofrecer una aproximación a los conocimientos más actuales acerca de los factores que promueven un envejecimiento óptimo a nivel cognitivo. Se aborda también la prevención de la demencia, enfatizando el concepto de reserva cognitiva y posibles biomarcadores de Enfermedad de Alzheimer. Por último, se presenta una aproximación al tema de la aplicación de las nuevas tecnologías en ámbitos relacionados con el envejecimiento y la longevidad.	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: Envejecimiento Demográfico. "Silver economy" o economía del futuro. Nueva longevidad.</li> <li>2. Los centenarios como modelo de envejecimiento satisfactorio.</li> </ol>	

3. Reserva cerebral y cognitiva. Plasticidad cerebral y envejecimiento cognitivo.
4. Factores para un envejecimiento saludable: entrenamiento cognitivo, nutrición, sueño, actividad física, conexión social y otras intervenciones.
5. Diagnóstico, prevención y tratamiento de la Enfermedad de Alzheimer.
6. Inteligencia Artificial y nuevas tecnologías aplicadas al envejecimiento y prevención de la demencia.

**Metodología docente**

La presentación de los temas se basará en clases expositivas, debates, actividades prácticas relacionadas con los temas del curso, lecturas complementarias, visionado de vídeos y trabajos en grupo. Las clases serán dinámicas y se hará uso de diferentes tecnologías y recursos para fomentar la participación y el trabajo colaborativo.

**Avaluació**

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

**Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques**

Attia P (2024). Sin Límites. Ed. Gaia.

Alkorta I (2021). *Soluciones tecnológicas para los problemas ligados al envejecimiento: cuestiones éticas y jurídicas*. Ed. Obelisco

Balea Fenández FJ (2021). *Emociones en el envejecimiento: teoría y práctica*. Ed. Aula Magna

Bermejo Pareja F. (2017). *Alzheimer: prevención desde la niñez*. Ed. Asociación cultural y científica iberoamericana.

Blasco, M. A., & Salomone, M. G. (2016). *Morir joven, a los 140*. Barcelona: Paidós.

- Comisión Euroepa. *Libro verde sobre el envejecimiento. Fomentar la responsabilidad y la solidaridad entre generaciones*. Disponible en: [https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/com\\_2021\\_50\\_f1\\_green\\_paper\\_es.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/com_2021_50_f1_green_paper_es.pdf)
- Fung J, Dinicolantonio J (2020): *El reto de la longevidad: recupera los secretos centenarios de una vida larga y saludable*. Ed. Edaf
- Fuster, V. (2016). *La Ciencia de la larga vida*. Barcelona: Paidós.
- García Moreno JM. (2020) *Decálogo de la salud cerebral*. Ed. Itálica
- Gratton L, Scott A. (2018) *La vida de los 100 años. Vivir y trabajar en la era de la longevidad*. Ed. Versus
- López Otín, C., & Kroemer, CG. (2016). *El sueño del tiempo*. Barcelona: Paidós.
- Mora F (2020). *Se puede retrasar el envejecimiento del cerebro*. Ed. Alianza
- Mora F. (2017). *Ser viejo no es estar muerto. La emoción como sentido a una larga vida*. Ed. Alianza ensayo.
- Navarro A, Gramunt N. (2024). Neurodegeneración y Alzheimer. Ed. Almuzara.
- Ortega Y, Huertas A. (2019). *La revolución de las canas: Ageingnomics o las oportunidades de una economía del envejecimiento*. Ed. Gestión 2000
- Simmons S, Mansbach WE, Lyons JL, Mosquera R (2021). *Salud cerebral durante el envejecimiento*. Ed. Obelisco
- Sinclair, D. (2019). *Alarga tu esperanza de vida. Como la ciencia nos ayuda a controlar, frenar y revertir el proceso de envejecimiento*. Ed. Grijalbo.
- Scott Al., Gratton L. (2021). *La nueva longevidad*. Ed. Galaxia Gutenberg.
- Steele, A. (2022). *Eternos*. ED. Planeta
- Yuste Rosell N; Rubio Herrera R, Aleixandre Rico A (2020). *Introducción a la Psicogerontología*. Ed. Pirámide

**FITXA IDENTIFICATIVA**

Dades de l'assignatura	
<b>Codi</b>	
<b>Nom</b>	¿Cómo afrontar las pérdidas? Elaboración del duelo
<b>Crèdits</b>	2
<b>Hores</b>	20
<b>Idioma</b>	Castellano
<b>Curs acadèmic</b>	2025/2026

<b>Itinerari</b>	<b>Curs</b>	<b>Quadrimestre</b>	<b>Horari</b>
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	2	2	

<b>Professorat</b>	<b>Departament</b>
Elvira Martínez Besteiro	Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

**Descripció general de la matèria (max.5 línies)**

Puesto que todas las personas experimentamos diversas pérdidas a lo largo de nuestra vida, atravesar un proceso de duelo es inherente a ella. El duelo es un sentimiento subjetivo que aparece tras la muerte de un ser querido y es un proceso activo que hace que la persona se enfrente a la incertidumbre sobre el futuro, siendo necesario aprender a afrontar la pérdida.

<b>Llistat de continguts</b>	<b>Descripció de continguts</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de duelo</li> <li>- Fases de duelo</li> <li>- Tareas de duelo</li> <li>- Duelo normal y duelo complicado</li> <li>- La familia y el duelo</li> <li>- Manejo terapéutico del duelo</li> </ul>	Se comenzará analizando el concepto de duelo y aspectos relacionados tales como señales de alerta de duelo patológico, tipos de duelo, etc. Se estudiará también a lo largo del curso, qué técnicas son útiles para afrontar de manera adecuada la pérdida sufrida.

<b>Metodología docent</b>
Explicaciones sobre aspectos teóricos básicos.
Visionado de películas y audición de canciones

## Trabajo en grupo

**Avaluació**

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

**Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques**

Allende, I. (1994) Paula. Plaza & Janés

Barreto, P. y Soler C. (2007). Muerte y duelo. Editorial Síntesis.

Bucay, J. (2006) El camino de las lágrimas. Debolsillo

Busquets, M. (2015) También esto pasará. Anagrama

Didion, J (2004) El año del pensamiento mágico. Random House.

Kübler-Ross. E. y Kessler, D. (2016): Sobre el duelo y el dolor. Madrid: Ed. Luciérnaga

Montero, R. (2013) La ridícula idea de no volver a verte. Booket

Neimeyer, R. (2012): Aprender de la pérdida. Barcelona: Ed. Planeta

Payás, A. (2014): El mensaje de las lágrimas. Una guía para superar la pérdida de un ser querido. Barcelona: Ed. Paidós.

**FITXA IDENTIFICATIVA**

Dades de l'assignatura	
<b>Codi</b>	90112
<b>Nom</b>	Com els científics/es treuen conclusions, i com s'investiga en psicologia. Cómo los científicos/as sacan conclusiones, y cómo se investiga en Psicología
<b>Crèdits</b>	3
<b>Hores</b>	30
<b>Idioma</b>	Castellano
<b>Curs acadèmic</b>	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	2	2	

Professorat	Departament
Laura Badenes Ribera	Metodología de las Ciencias del Comportamiento

**Descripció general de la matèria (max.5 línies)**

S'impartiran continguts bàsics per familiaritzar els i les estudiants en el llenguatge de la ciència i amb els procediments utilitzats per descobrir les causes del comportament, les seues relacions, i mètodes per obtindre conclusions científiques, en la ciència en general i en la psicologia en particular.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
De que va esta asignatura (presentación e introducción)	Qué es investigar, para qué se investiga, como la ciencia avanza. Investigación e investigación científica. Ejemplos. El método científico . Concepto de “falsación”. Crisis de la ciencia. Falsificación en la investigación y los tratamientos sin evidencia. Tipos de investigaciones y tipos de científicos: Científicos básicos, científicos lectores e Industriales (caso Fleming). Primeros Conceptos: Variable, caso y dato. Relación causal vs no-causal (ejemplo: caso de los niños que venían de París). Variable Independiente y Variable Dependiente. Variable Predictora y Variable Criterio.

Cómo se investiga (el experimento científico y el diseño de una investigación)	Consideraciones éticas. Fases del proceso de investigación: planteamiento de hipótesis, diseño, grupo control vs experimental, tipos de hipótesis, contraste de una hipótesis (caso Fisher y la catadora de té), recursos estadísticos, resultados, interpretación, conclusión. El experimento científico. Que fenómenos o personas queremos estudiar: población, población objeto, población disponible y muestra. Qué es el muestreo, para qué sirve y principales métodos. Concepto de inferencia estadística (qué es y como inferimos una característica observada en una muestra a toda la población). Qué es el valor P y cómo se interpreta, concepto de significación social/clínica y significación estadística. Contraste de Hipótesis y su analogía con el proceso judicial
Cómo obtenemos la información (medición y recogida de datos)	La medición en la Psicología y Ciencias Sociales. El proceso de inferencia psicométrica: ¿Cómo medimos lo que no se ve?. Los Tests psicológicos: qué son, cómo se construyen, y qué estudios han de llevar (conceptos de análisis de ítems, Validez y de Fiabilidad). Posibilidades que ofrecen las redes sociales para obtener información. Cómo elaborar una encuesta con Google Forms, como distribuir encuestas y cuestionarios por redes sociales (correo electrónico, WhatsApp,...). Creación de una base de datos para investigar.
Ánálisis de los datos, toma de decisiones y presentación resultados.	Organización de los datos, obtención de índices de resumen (estadísticos) más utilizados en los medios (media, mediana, grado de acuerdo, %, ...).

	<p>Cómo comprobar efectos. Comparar grupos: si dos grupos difieren en una característica o variable, si un tratamiento ha tenido efecto (pruebas de diferencias estadísticamente significativas).</p> <p>Cómo comprobar la relación entre variables. Interpretación de un Coeficiente de Correlación.</p> <p>Predicción: puntuación en el Criterio a partir de un Predictor, introducción a la Regresión Estadística.</p> <p>Introducción al programa estadístico “jamovi”. Cálculo de estadísticos y presentación de resultados (gráficos) e interpretación.</p>
Búsqueda de información	Recursos básicos y “en abierto” para obtener información. Qué son los repositorios. Cómo acceder a ellos

<b>Metodologia docent</b>	
Classes magistrals teòric-pràctiques, amb el suport de l'ordinador i programes informatics estadístics i altres aplicacions i software lliure.	

<b>Avaluació</b>	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

<b>Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques</b>
Apunts del professor
Materials proporcionats pel professor i/o disponibles en obert (repositoris/Internet)