

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	90100
Nom	Psicologia del cicle vital: Edat Adulta
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	1	Lunes 16:00-17:20

Professorat	Departament
Alicia Sales Galán	Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
El objetivo es conocer las principales características y cambios físicos y/o biológicos, cognitivos y psicosociales de la etapa de la adultez y vejez, así como las principales transiciones del desarrollo con el fin de poder discernir entre el desarrollo normal versus el patológico a lo largo de la edad adulta.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al desarrollo adulto y envejecimiento: una perspectiva del ciclo vital 2. Conceptos transicionales y su impacto psicológico a lo largo del ciclo vital. 3. Cambios físicos y cognitivos 4. Cambios psicológicos 5. Cambios sociales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se introduce la perspectiva del ciclo vital de Baltes. Se analiza el cambio demográfico, el concepto de edadismo y el envejecimiento satisfactorio. 2. Se analiza los diversos conceptos transicionales y se aborda el afrontamiento y gestión de los mismos. 3. Cambios orgánicos y sistémicos, cerebrales, sensoriales y psicomotores y cambios fisiológicos. 4. Salud física y psicológica. 5. Cambios en los diversas funciones cognitivas, reserva cognitiva, compensación y plasticidad cognitiva. 6. Trastornos neurodegenerativos y el impacto psicológico del proceso del cuidado 7. Cambios psicológicos y regulación emocional, procesos de adaptación y ajuste a las pérdidas

	8. Relaciones personales y familiares y participación social y cívica.
--	--

Metodologia docent	
Se desarrollará una metodología activa y participativa a fin de potenciar un aprendizaje significativo de los conocimientos y el desarrollo de las competencias propias de la materia.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
<p>Meléndez, J. C. (2025). <i>Psicología del ciclo vital: Desarrollo y transiciones en la adultez y el envejecimiento</i>. Pirámide.</p> <p>Celdrán, M., Triadó, C., & Posada, F. V. (Eds.). (2019). <i>Desarrollo adulto y envejecimiento</i>. Alianza Editorial.</p> <p>Berger K. y Thompson R. (2009). <i>Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Muñoz Tortosa, Juan. (2001). <i>Psicología del envejecimiento</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Belsky, J. (2001). <i>Psicología del envejecimiento</i>. Madrid: Paraninfo.</p>	

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90102
Nom	Inteligencia emocional y bienestar subjetivo en la edad adulta
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	castellano
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la Edad Adulta	1	1	Miércoles 17.30 a 18:50 h

Professorat	Departament
Jesús González Moreno	Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
La asignatura profundiza en el conocimiento de las emociones y su relación con el bienestar personal en la adultez. Se abordarán conceptos vinculados a la inteligencia emocional, la regulación emocional y el bienestar subjetivo, así como instrumentos y procedimientos de evaluación; aplicados a las circunstancias y tareas vitales de la edad adulta avanzada, para comprender el papel de las emociones en la calidad de vida y el envejecimiento.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<i>Introducción a la inteligencia emocional y el bienestar subjetivo</i>	Se revisan los conceptos básicos de inteligencia emocional, regulación emocional y bienestar subjetivo, así como su evolución histórica y los principales modelos teóricos. También se introducirá su relevancia para comprender la experiencia emocional en la adultez y la vejez.
<i>Bienestar subjetivo y psicológico a lo largo del ciclo vital</i>	Se abordará cómo cambia el bienestar a lo largo de la vida adulta, atendiendo a factores personales, sociales y contextuales. Se introducirá la diferencia entre bienestar subjetivo y bienestar psicológico, incorporando aportaciones del modelo de Ryff.
<i>Autoconciencia emocional</i>	Se trabajará la capacidad para identificar, nombrar y comprender las propias emociones, así como su función adaptativa. La autoconciencia emocional se presentará como una base necesaria para interpretar lo

	que sentimos y orientar adecuadamente la gestión emocional.
<i>Regulación emocional y afrontamiento en la vida adulta</i>	Se analizarán estrategias para canalizar emociones como la ira, el miedo, la tristeza o la preocupación, especialmente ante situaciones frecuentes en la edad adulta avanzada. Se prestará atención al papel de la regulación emocional en la adaptación, la salud psicológica y el bienestar cotidiano.
<i>Bienestar emocional, pasado y futuro</i>	Se estudiará cómo la revisión del pasado y la proyección del futuro pueden influir en el bienestar emocional. Se abordarán procesos como la reminiscencia, la aceptación, la gratitud, las expectativas vitales y la adaptación a los cambios propios del envejecimiento
<i>Bienestar en el presente: disfrute, humor y creatividad</i>	Se analizará la importancia de las experiencias de disfrute, el sentido del humor y la creatividad como recursos personales para favorecer el bienestar en la vida cotidiana. También se reflexionará sobre la capacidad de reconocer y desarrollar intereses, fortalezas y talentos personales en la adultez avanzada.
<i>Automotivación, autonomía y proyectos personales</i>	Se abordará la importancia de mantener metas, intereses y proyectos significativos en la vida adulta. Desde esta perspectiva, se trabajarán aspectos como la autonomía, el autocontrol, la toma de decisiones y la capacidad para sostener actividades que aportan sentido y satisfacción personal.
<i>Empatía, relaciones sociales y sentido vital</i>	Se estudiará el papel de la empatía, las relaciones sociales de calidad y el apoyo interpersonal en el bienestar. Finalmente, se abordará la importancia del propósito vital, el sentido de la vida y la integración de la propia trayectoria personal como elementos clave del bienestar psicológico en el envejecimiento.

Metodologia docent	
---------------------------	--

Explicaciones del profesor, análisis de casos, visionado de videos, debates; role-playing, trabajo cooperativo entre los alumnos....
--

Avaluació	
------------------	--

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.
--

En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Agustí, A. I., Guillem-Saiz, J., González-Moreno, J., Cantero-García, M., Cigarroa, I., & Parra-Rizo, M. A. (2023). Predictors of Health Satisfaction in Spanish Physically Active Older Adults: A Cross-Sectional Observational Study. *Geriatrics*, 8(1), 27.
<https://doi.org/10.3390/geriatrics8010027>

Avia Aranda, M. D., Seligman, M. E. P., & Vázquez Valverde, C. (1998). *Optimismo inteligente : psicología de las emociones positivas*. Alianza.

Birren, J. E., Schaie, J. E., & Schaie, K. W. (2001). *Handbook of the psychology of aging* (5th ed.). Academic Press.

Fernández-Abascal, E. G., & Palmero Cantero, F. (1998). *Emociones y adaptación*. Ariel.

Goleman, D., González Raga, D., & Mora, F. (2006). *Inteligencia emocional* (62a ed.). Kairós.

Meléndez, J. C., Delhom, I., & Satorres, E. (2019). El poder de la inteligencia emocional sobre la resiliencia en adultos mayores. *Ansiedad y Estrés*, 25(1), 14-19.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.01.001>

Michalos, A. C., & Diener, E. (2009). *Assessing well-being : the collected works of Ed Diener* (1st ed. 2009.). Springer-Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-2354-4>

Pérez-Herrero, S., González-Moreno, J., Rufete, F. R., & García, M. C. (2024). Evaluación de un programa de psicología positiva para la promoción del bienestar y la salud emocional en personas mayores del ámbito rural. *Revista CENTRA de Ciencias Sociales*, 3(1).
<https://doi.org/10.54790/rccs.65>

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	90103
Nom	Psicologia positiva: Una Psicología para la felicidad
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos Estudios de Psicología en la Edad Adulta	1	1	Lunes 17.30-18.50

Professorat	Departament
Esther Villajos	Psicologia Social
Victor Valls	Psicología Social

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

El curs ofereix les bases teòriques en Psicologia Positiva aplicada i recursos/estratègies que afavoreixen el benestar en la vida, facilitant una vida saludable i òptima.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ul style="list-style-type: none"> - Introducció a la Psicologia Positiva i la salut mental. - La ciència de la felicitat: Benestar psicològic i felicitat. - Emocions positives i negatives - Mindfulness i gratitud - Fortaleses personals i Relacions positives - Sentit i propòsit; resiliència i optimisme - Intervencions basades en psicologia positiva 	<p>Definicions i resultats d'investigacions Teories i bases biològiques</p> <p>Funcions i estratègies de gestió Assertivitat, Empatia, vincles Comunicació positiva Benestar eudaimònic, Flow, resiliència</p> <p>Capital psicològic</p>

Metodologia docent

S'utilitzarà una metodologia que combina breus exposicions teòriques per part de les professores i la realització d'activitats a l'aula i fora de l'aula, on l'alumnat adquireix un paper actiu, autònom i participatiu.

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56, 218-226.
- Seligman, Martin E. P. (2005). La auténtica felicidad. Ediciones B. Vázquez, Carmelo y Hervas, Gonzalo. (2008). Psicología Positiva Aplicada.
- Vera (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90104
Nom	Psicología de la comunicación en la edad adulta
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	2	Dilluns 16:00-17:20

Professorat	Departament
M ^a Angeles Molpeceres	Psicologia Social

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
El curso pretende proporcionar una introducción a la psicología de la comunicación, la principal herramienta con la que contamos para la gestión de nuestras relaciones interpersonales en la vida diaria. Analizaremos tanto los aspectos verbales como los no verbales de nuestra comunicación cotidiana, así como las principales disfunciones y malentendidos de la misma.

Llistat i descripció de continguts
Introducción al curso 1. De lo que se dice a lo que se quiere decir 2. Señales verbales y no verbales 3. La sociedad de la información 4. Indirectas, insinuaciones e ironías 5. La construcción de las relaciones 6. Comunicarse en contextos bilingües

Metodologia docent
Se utilizarán clases magistrales, vídeos breves ilustrativos, debates en clase y ejercicios prácticos.

Avaluació
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Pastor Ruiz, Y. (coord) (2006). <i>Psicología de la comunicación: aspectos básicos y aplicados</i> . Madrid: Pirámide.
Cuesta, U. (2000). <i>Psicología social de la comunicación</i> . Madrid: Cátedra.
Girbau, M.D. (2002). <i>Psicología de la comunicación</i> . Barcelona: Ariel.
Watzlawick, P., Bavelas, J.B. y Jackson, D. (1993). <i>Teoría de la comunicación humana</i> . Barcelona: Herder.
Watzlawick, P. (2003). <i>El arte de amargarse la vida</i> . Barcelona: Herder

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90105
Nom	¿Cómo disfrutar siendo mayor? Prevención del bienestar psicológico.
Crèdits	2
Hores	40
Idioma	Castellà / Valencià.
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	1	2	Dimecres: 16h a 18h

Professorat	Departament
David Bisetto Pons	Personalitat i Avaluació Psicològica

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
El present curs té com a objectiu millorar el benestar psicològic de la gent gran fomentant eines i habilitats personals actives.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Importancia de las actividades agradables para favorecer mi bienestar <ol style="list-style-type: none"> a. Reforzadores externos e internos. b. ¿Cómo programar mis actividades? c. Importancia del feedback positivo. 	En el següent mòdul té com a objectiu ensenyar als participants la importància dels reforçadors personals, socials i familiars per un correcte benestar psicològic.
2. Lidiar con situaciones estresantes. <ol style="list-style-type: none"> a. Aprender a relajarse. 	En el següent mòdul, els participants, aprendran que es l'ansietat, estrès, etc i estratègies cognitius i de relaxació.
3. Promoción del bienestar familiar y social <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué entendemos por bienestar familiar? 	En el següent mòdul és plantejaran els principals factors per al foment del benestar psicològic i com afrontar de manera

b. Variables que intervienem. c. ¿Cómo mejorar mi bienestar familiar y social?	constructiva les crisis familiars (consum de drogues, etc.).
---	--

Metodologia docent	
És utilitzarà una metodologia pràctica, activa i participativa per a la correcta adquisició de coneixements.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostrí l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., y Emery, G. (1983). <i>Terapia cognitiva de la depresión</i> .
Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.
Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., y Crespo, A. V. (2012). <i>Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales</i> . Desclée de Brouwer.
Liberman, R.P, Wheeler, E.G., de Visser, L., Kuehnel, J., Kuehnel, T. (1987), isser, L., Kuehnel, J. y Kuehnel, T. (1987), <i>Manual de terapia de pareja</i> .
Mesa-Fernández, M., Pérez-Padilla, J., Nunes, C., y Menéndez, S. (2019). Bienestar psicológico en las personas mayores no dependientes y su relación con la autoestima y la autoeficacia. <i>Ciência y Saúde Coletiva</i> , 24, 115-124.
Rosenberg, M. (2000). <i>Comunicación no violenta</i> . Ediciones.
Ruiz-Domínguez, L. C., y Blanco-González, L. (2019). Bienestar psicológico y medios de intervención cognitiva en el adulto mayor.
Troncoso Pantoja, C., y Soto-López, N. (2018). Funcionalidad familiar, autovalencia y bienestar psicosocial de adultos mayores. <i>Horizonte Médico (Lima)</i> , 18(1), 23-28.
Vivas, M., Gallego, D. J., y González, B. (2007). <i>Educación de las emociones</i> . Dickinson.

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	90370
Nom	Psicologia de la meditació
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Valencià
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	2	Lunes 17.30-18.50

Professorat	Departament
Ausiàs Cebolla i Martí	Personalitat, avaluació i tractaments psicològics

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

Assignatura teoricopràctica en la qual l'alumnat aprendrà els principals avanços científics en la comprensió de la meditació i la pràctica del mindfulness. Repassarem les principals intervencions basades en el seu cultiu en l'àmbit de la salut, així com els mecanismes que n'expliquen la utilitat.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Marc introductor i a la meditació	Orígens i fonaments filosòfics de la meditació. Estat de la qüestió sobre la seua eficàcia científica. Mecanismes específics i comuns que n'expliquen l'eficàcia.
2. Meditació i regulació de l'atenció	Treballarem el primer nivell d'interacció de la meditació: les estratègies d'autoregulació de l'atenció
3. Meditació en la consciència corporal	Segon nivell d'interacció: el mindfulness en el cultiu de la consciència corporal. Principals teories sobre la consciència corporal i l'efecte la pràctica sobre aquesta.
4. Meditació en la regulació de les emocions	Tercer mecanisme d'interacció: la regulació de l'emoció. Es revisaran les principals teories i l'efecte que hi té el mindfulness.

<p>5. Meditació i la deconstrucció del self</p>	<p>Quart nivell d'interacció: principals teories sobre el self i el seu potencial deconstructiu a través de la meditació.</p>
--	---

<p>Metodologia docent</p>	<p>Classes presencials en què es combinaran la pràctica i la teoria, a partir de les eines següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrenament a través de la pràctica intensiva amb la metodologia del mindfulness. 2. Autoconeixement i aprenentatge. 3. Classes magistrals. 4. Aprenentatge col·laboratiu.
----------------------------------	---

<p>Avaluació</p>	<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>
-------------------------	---

<p>Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques</p> <p>Alvear, D. y Cebolla, A. (2023) La ciencia de la virtud. Editorial Kairos</p> <p>Cebolla, A; García Campayo, J. y Demarzo, M.(2014) Mindfulness y ciencia: De la tradición a la modernidad. Madrid, Ed. Alianza.</p> <p>Cebolla, A., y Alvear, D. (2019). Psicología positiva contemplativa. Editorial Kairos.</p> <p>Segal, Z. V., & Farb, N. (2024). <i>Mejor en todos los sentidos: Recupera el control de tu vida con la nueva ciencia de las sensaciones</i>. Ediciones Paidós.</p> <p>García Campayo, J., & Demarzo, M. (2018). <i>¿Qué sabemos del mindfulness?</i> Editorial Kairós.</p> <p>Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2015). <i>Terapia cognitiva basada en el mindfulness para la depresión</i>. Editorial Kairós</p> <p>Soler, J. (2023)Manual para soltar: Practicando la Aceptación Radical de la Terapia Dialéctica Conductual. Ed. Psara</p>

Teasdale, J. D. (2023). *Por qué funciona el mindfulness: Conocimiento y despertar interior*. Editorial Kairós

Williams, J. M. G., & Penman, D. (2013). *Mindfulness: Guía práctica para encontrar la paz en un mundo frenético*. Ediciones Paidós.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90107
Nom	Presentación de los trastornos del neurodesarrollo en el mundo del cine
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la Edad Adulta	2	1	Martes de 16 a 19 h

Professorat	Departament
Ángel Latorre Latorre	Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Se trata de presentar los trastornos del neurodesarrollo a través del mundo del cine. Seleccionando películas clave, visionándolas y realizando mediante exposición y debate el análisis de cada uno de los citados trastornos.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1.- Los trastornos del neurodesarrollo. 2.- Trastornos del desarrollo intelectual. 3.- Las altas capacidades intelectuales. 4.- Trastorno del espectro Autista TEA. 5.- Los trastornos sensoriales y el neurodesarrollo. (Ceguera y deficiencia visual) 6.- Los trastornos sensoriales y el neurodesarrollo. (Sordera e hipoacusia) 7.- Trastorno específico del aprendizaje con manifestación en la lectura (Dislexia) 8.- Trastorno específico del aprendizaje con manifestación en las matemáticas (Discalculia) 9.- Trastornos de la comunicación (Disfemia) 10.- Trastornos motores del neurodesarrollo (Síndrome de Tourette).	<p>Los contenidos serán trabajados en clase según los criterios de diagnóstico establecidos en el DSM5.</p> <p>Se utilizarán películas para presentar los trastornos del neurodesarrollo en el mundo del cine, la selección de las películas se realizará teniendo en cuenta el rigor científico en la presentación del trastorno en la película y que ofrezca un mensaje positivo y optimizador ofreciendo una alternativa a la intervención psicológica.</p> <p>En el debate posterior al visionado se analizarán las causas que originaron el trastorno y se insistirá en las estrategias de intervención psicológica ofrecidas en la película y el resultado obtenido en cada uno de los casos presentados.</p>

--	--

Metodologia docent	
La metodologia serà activa y participativa, potenciando el diàlogo y el debate después del visionado de una selección de películas en las que se presentan los trastornos del neurodesarrollo, y en el debate se introducirá la información más actual de los citados trastornos según el DSM-5	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
DSM5(2014) Manual de diagnóstico.	
Latorre,A.(2019) Los trastornos del neurodesarrollo. Valencia. Gráficas Alhori.	
Latorre,A; Bisetto,D:(2009)Trastornos del desarrollo motor: Programas de intervención y casos prácticos. Madrid. Pirámide.	
Teruel, J; Latorre, A.(2014):Dificultades del aprendizaje: Intervención en Dislexia y Discalculia. Madrid. Piramide.	
Latorre,A;Bisetto,D, Teruel,J.(2010) Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos. Valencia. Servicio de publicaciones de la Universitat de València. Colección Materiales de laboratorio.	

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90108
Nom	Emociones y cerebro: Sexo, amor y microbiota intestinal
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Alts estudis de Psicologia en la edat adulta	2	1	Dijous de 16:00 a 17:20

Professorat	Departament
Raúl Espert Tortajada	Psicobiología

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
La materia pretende ahondar, en base a la evidencia científica, en aspectos relevantes de la neurociencia de las emociones, la neurobiología del enamoramiento y el comportamiento sexual (basado en técnicas de neuroimagen) y, finalmente, los progresos científicos del eje intestino-microbiota-cerebro y sus implicaciones sobre la salud y el envejecimiento

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Se abordarán los últimos conocimientos basados en la evidencia científica acerca del enamoramiento, la conducta sexual en la madurez, el efecto de la microbiota intestinal sobre el estrés y neurobiología de las emociones (ansiedad y distimia)	<ul style="list-style-type: none"> -Diferencias entre emoción y sentimiento -Los marcadores somáticos cerebrales: amígdalas, giro cingulado anterior e ínsula -El sistema nervioso entérico -La microbiota intestinal y su papel en el envejecimiento -La revolución psicobiótica. Bacterias intestinales que modulan el estado de ánimo -Sexo en el cerebro: zonas del cerebro implicadas en el deseo, excitación y orgasmo -Neuropsicología del enamoramiento ¿qué nos pasa en el cerebro cuando nos enamoramos?¿tiene edad el amor y el sexo? -Bases cerebrales de las emociones

	<ul style="list-style-type: none"> -Listado, anatomía y funciones de las zonas cerebrales implicadas en los sentimientos -Funciones del “segundo cerebro” -Papel de las bacterias en el proceso de envejecimiento -Alimentos (pre y probióticos) que afectan a las emociones
--	--

Metodologia docent	
Clases magistrales participativas, discusiones y vídeos de mi página web de dailymotion (dailymotion.com/raulespert)	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d’Apte s’obtindrà quan l’assistència de l’alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l’aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d’avaluació contínua.</p> <p>En altre cas, l’alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
Estupinyá, P. (2015) La ciencia del sexo. Ed. Debate	
García-Orea, B. (2020). Dime qué comes y te diré qué bacterias tienes. Ed. Grijalbo	
Damasio, A. (2010). El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano. Ed. Crítica	

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90109
Nom	Tipología de familias en nuestro entorno social: educación familiar.
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	2	1	Dijous 17:30-18:50

Professorat	Departament
Francisco González Sala	Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
<p>La materia se estructura en seis temas que abordan aspectos relacionados con la familia desde diferentes perspectivas y modelos buscando comprender las diferentes tipologías familiares existentes en la sociedad actual. Aborda de forma práctica diferentes formas de intervención en situaciones de crisis, con especial relevancia a las familias multiproblemáticas, a las familias acogedoras y en divorcios altamente conflictivos.</p>

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. La familia y su desarrollo. 2. La familia desde la perspectiva sistémica. 3. Tipologías de familias: Familias multiproblemáticas. 4. Tipología de familias: Familia acogedoras. 5. Educación e Intervención familiar. 6. Intervención familiar en divorcios altamente conflictivos. 	<p>Tema 1 ofrece una reflexión acerca de lo que se considera familia. Aborda la evolución de la familia a través de una serie de etapas desde su constitución hasta su finalización. Legado familiar. Genograma y ecomapa familiar. Por otro lado, introduce a la familia en la Agenda 2030 a través de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).</p> <p>Tema 2 incluye aspectos relacionados con la teoría sistémica en los estudios de familia. Sistemas y subsistemas. Funcionalidad familiar. Modelo de desarrollo familiar proactivo.</p> <p>Tema 3 se introduce en las características de las familias multiproblemáticas y los efectos sobre los miembros de la familia, con especial relevancia de los menores, mujeres y personas mayores. Violencia familiar.</p> <p>Tema 4 aborda el acogimiento familiar, características diferenciales entre acogedoras y acogedoras extensas.</p>

	<p>Tema 5 se centra en la intervenció familiar desde diferentes perspectivas. Escultura familiar, coparentalidad positiva, estilos educativos, entre otros. Evaluación familiar (clima, competencia, estrés...).</p> <p>Tema 6 se centra en las características, perfiles, variables a tener en cuenta en los casos de divorcios altamente conflictivos, con especial relevància del vinculo de apego y de la empatía en progenitores y niños, niñas y adolescentes.</p>
--	--

Metodologia docent	
<p>Clases prácticas y dinámicas individuales y de grupo, así como actividades de reflexión y debate que generen un aprendizaje significativo. Para ello se propone una metodología muy participativa en la cual el alumno o la alumna a través de actividades prácticas pueda alcanzar los objetivos asociados con los contenidos de la materia. Para ello se desarrollará un portfolio individualizado buscando relacionar los contenidos con la propia experiencia familiar, favoreciendo un tipo de aprendizaje significativo, experiencial y reflexivo.</p>	

Avaluació	
<p>Evaluación: la calificación de Apto se obtendrá cuando la asistencia del alumno o alumna supere el 80% de las clases presenciales (se ha de firmar cada sesión) y se demuestre la adquisición de los conocimientos mediante un sistema de evaluación continua. En el resto de casos el alumno aparecerá en las actas como No presentado.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
<p>Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío de la diversidad. Madrid: Ariel</p> <p>McGoldrick, M. y Gerson, R (1995). Genogramas en la educación familiar. Barcelona: Gedisa</p> <p>Artículos científicos relacionados con los contenidos.</p> <p>Apuntes y presentaciones de F. González-Sala</p>	

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90110
Nom	Salut cerebral per a un envelliment òptim
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	2	2	2 Dimarts 16:00-17:20

Professorat	Departament
Rosa Redolat Iborra	Psicobiología

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
La asignatura pretende ofrecer una aproximación a los conocimientos más actuales acerca de los factores que promueven un envejecimiento óptimo a nivel cognitivo. Se aborda también la prevención de la demencia, enfatizando el concepto de reserva cognitiva y posibles biomarcadores de Enfermedad de Alzheimer. Por último, se presenta una aproximación al tema de la aplicación de las nuevas tecnologías en ámbitos relacionados con el envejecimiento y la longevidad.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Envejecimiento Demográfico. "Silver economy" o economía del futuro. Nueva longevidad. 2. Los centenarios como modelo de envejecimiento satisfactorio. 3. Reserva cerebral y cognitiva. Plasticidad cerebral y envejecimiento cognitivo. 4. Factores para un envejecimiento saludable: entrenamiento cognitivo, nutrición, sueño, 	

<p>actividad física, conexión social y otras intervenciones.</p> <p>5. Diagnóstico, prevención y tratamiento de la Enfermedad de Alzheimer.</p> <p>6. Inteligencia Artificial y nuevas tecnologías aplicadas al envejecimiento y prevención de la demencia.</p>	
---	--

Metodologia docent	
---------------------------	--

La presentación de los temas se basará en clases expositivas, debates, actividades prácticas relacionadas con los temas del curso, lecturas complementarias, visionado de vídeos y trabajos en grupo. Las clases seran dinámicas y se hará uso de diferentes tecnologías y recursos para fomentar la participación y el trabajo colaborativo.

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.</p> <p>En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
<p>Attia P (2024). Sin Límites. Ed. Gaia.</p> <p>Alkorta I (2021). <i>Soluciones tecnológicas para los problemas ligados al envejecimiento: cuestiones éticas y jurídicas</i>. Ed. Obelisco</p> <p>Balea Fenández FJ (2021). <i>Emociones en el envejecimiento: teoría y práctica</i>. Ed. Aula Magna</p> <p>Bermejo Pareja F. (2017). <i>Alzheimer: prevención desde la niñez</i>. Ed. Asociación cultural y científica iberoamericana.</p> <p>Blasco, M. A., & Salomone, M. G. (2016). <i>Morir joven, a los 140</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Comisión Europea. <i>Libro verde sobre el envejecimiento. Fomentar la responsabilidad y solidaridad entre generaciones</i>. Disponible en:https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/com_2021_50_f1_green_paper_es.pdf</p> <p>Fung J, Dinicolantonio J (2020): <i>El reto de la longevidad: recupera lo secretos centenarios de una vida larga y saludable</i>. Ed. Edaf</p>

Fuster, V. (2016). *La Ciencia de la larga vida*. Barcelona: Paidós.

García Moreno JM. (2020) *Decálogo de la salud cerebral*. Ed. Itálica

Gratton L, Scott A. (2018) *La vida de los 100 años. Vivir y trabajar en la era de la longevidad*. Ed. Versus

López Otín, C., & Kroemer, CG. (2016). *El sueño del tiempo*. Barcelona: Paidós.

Mora F (2020). *Se puede retrasar el envejecimiento el cerebro*. Ed. Alianza

Mora F. (2017). *Ser viejo no es estar muerto. La emoción como sentido a una larga vida*. Ed. Alianza ensayo.

Navarro A, Gramunt N. (2024). *Neurodegeneración y Alzheimer*. Ed. Almuzara.

Ortega Y, Huertas A. (2019). *La revolución de las canas: Ageingnomics o las oportunidades de una economía del envejecimiento*. Ed. Gestion 2000

Simmons S, Mansbach WE, Lyons JL, Mosquera R (2021). *Salud cerebral durante el envejecimiento*. Ed. Obelisco

Sinclair, D. (2019). *Alarga tu esperanza de vida. Como la ciencia nos ayuda a controlar, frenar y revertir el proceso de envejecimiento*. Ed. Grijalbo.

Scott Al., Gratton L. (2021). *La nueva longevidad*. Ed. Galaxia Guttenberg.

Steele, A. (2022). *Eternos*. ED. Planeta

Yuste Rosell N; rubio Herrera R, Aleixandre Rico A (2020). *Introducción a la Psicogerontología*. Ed. Pirámide

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90111
Nom	¿Cómo afrontar las pérdidas? Elaboración del duelo
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	2	2	Martes 17:30-18:50

Professorat	Departament
Elvira Martínez Besteiro	Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Puesto que todas las personas experimentamos diversas pérdidas a lo largo de nuestra vida, atravesar un proceso de duelo es inherente a ella. El duelo es un sentimiento subjetivo que aparece tras la muerte de un ser querido y es un proceso activo que hace que la persona se enfrente a la incertidumbre sobre el futuro, siendo necesario aprender a afrontar la pérdida

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de duelo - Fases de duelo - Tareas de duelo - Duelo normal y duelo complicado - La familia y el duelo - Manejo terapéutico del duelo 	Se comenzará analizando el concepto de duelo y aspectos relacionados tales como señales de alerta de duelo patológico , tipos de duelo, etc. Se estudiará también a lo largo del curso, que técnicas son útiles para afrontar de manera adecuada la pérdida sufrida.

Metodologia docent
<p>Explicaciones sobre aspectos teóricos básicos.</p> <p>Visionado de películas y audición de canciones</p> <p>Trabajo en grupo</p>

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
--

Allende, I. (1994) Paula. Plaza & Janés

Barreto, P. y Soler C. (2007). Muerte y duelo. Editorial Síntesis.

Bonnett, P. (2013). *Lo que no tiene nombre*. Alfaguara.

Bucay, J. (2006) El camino de las lágrimas. Debolsillo

Busquets, M. (2015) También esto pasará. Anagrama

Del Molino, S. (2023). *La hora violeta*. Alfaguara.

Didion, J (2004) El año del pensamiento mágico. Random House.

Kübler-Ross. E. y Kessler, D. (2016): Sobre el duelo y el dolor. Madrid: Ed. Luciérnaga

Montero, R. (2013) La ridícula idea de no volver a verte. Booket

Neimeyer, R. (2012): Aprender de la pérdida. Barcelona: Ed. Planeta

Payás, A. (2014): El mensaje de las lágrimas. Una guía para superar la pérdida de un ser querido. Barcelona: Ed. Paidós.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90112
Nom	Com els científics/es treuen conclusions, i com s'investiga en psicologia. Cómo los científicos/as sacan conclusiones, y cómo se investiga en Psicología
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellà
Curs acadèmic	2026/2027

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	2	2	Dijous 17:00-19:50

Professorat	Departament
Laura Badenes Ribera	Metodologia de les Ciències del Comportament

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
S'impartiran continguts bàsics per familiaritzar els i les estudiants en el llenguatge de la ciència i amb els procediments utilitzats per descobrir les causes del comportament, les seues relacions, i mètodes per obtindre conclusions científiques, en la ciència en general i en la psicologia en particular.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
De què va aquesta assignatura (presentació i introducció)	<p>Què és investigar, per què s'investiga, com avança la ciència. Investigació i investigació científica. Exemples.</p> <p>El mètode científic. Concepte de "falsació".</p> <p>Crisi de la ciència. Falsificació en la investigació i els tractaments sense evidència.</p> <p>Tipus de recerca i tipus de científics: Científics bàsics, científics lectors i industrials (cas Fleming).</p> <p>Primers Conceptes: Variable, cas i dada. Relació causal vs no-causal. Variable Independent i Variable Dependent. Variable Predictora i Variable Criteri.</p>

<p>Com s'investiga (l'experiment científic i el disseny d'una investigació)</p>	<p>Consideracions ètiques.</p> <p>Fases del procés de recerca: plantejament d'hipòtesis, disseny, grup control vs experimental, tipus d'hipòtesis, contrast d'una hipòtesi, recursos estadístics, resultats, interpretació, conclusió.</p> <p>L'experiment científic.</p> <p>Quins fenòmens o persones volem estudiar: població, població objecte, població disponible i mostra. Què és el mostreig, per a què serveix i principals mètodes.</p> <p>Concepte d'inferència estadística (què és i com inferim una característica observada en una mostra a tota la població). Què és el valor p i com s'interpreta, concepte de significació social/clínica i significació estadística.</p> <p>Contrast d'hipòtesis i analogia amb el procés judicial</p>
<p>Com obtenim la informació (mesura i recollida de dades)</p>	<p>El mesurament a la Psicologia i Ciències Socials.</p> <p>El procés d'inferència psicomètrica: Com mesurem allò que no es veu?.</p> <p>Els Tests psicològics: què són, com es construeixen i quins estudis han de portar (d'anàlisi d'ítems, validesa i de fiabilitat).</p> <p>Possibilitats que ofereixen les xarxes socials per obtenir informació. Com elaborar una enquesta amb <i>Google Forms</i>, com distribuir enquestes i qüestionaris per xarxes socials (correu electrònic, <i>WhatsApp</i>,...). Creació d'una base de dades per investigar.</p>
<p>Anàlisi de les dades, presa de decisions i presentació resultats.</p>	<p>Organització de les dades, obtenció d'índexs de resum (estadístics) més utilitzats als mitjans de comunicació i científics (mitjana, mediana, grau d'acord, %, ...).</p> <p>Com comprovar efectes. Comparar grups: si dos grups difereixen en una característica o una variable, si un tractament ha tingut efecte (proves de diferències estadísticament significatives).</p> <p>Com comprovar la relació entre variables. Interpretació d'un coeficient de correlació.</p>

	<p>Predicció: puntuació al Criteri a partir d'un Predictor, introducció a la Regressió Estadística.</p> <p>Introducció al programa estadístic "jamovi". Càlcul d'estadístiques i presentació de resultats (gràfics) i interpretació.</p>
Cerca d'informació	<p>Recursos bàsics i "en obert" per obtenir informació. Què són els repositoris. Com accedir-hi</p>

Metodologia docent	
<p>Classes magistrals teòric-pràctiques, amb el suport de l'ordinador i programes informàtics estadístics i altres aplicacions i software lliure.</p>	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
<p>Apunts de la professora</p>	
<p>Materials proporcionats per la professora i/o disponibles en obert (repositoris/Internet)</p>	