

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90100
Nom	Psicologia del cicle vital: Edad Adulta
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1º	1er

Professorat	Departament
Alicia Sales Galán	Psicología evolutiva y de la educación.

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
El objetivo es conocer las principales características y cambios físicos y/o biológicos, cognitivos y psicosociales de la etapa de la adultez y vejez, así como las principales transiciones del desarrollo con el fin de poder discernir entre el desarrollo normal versus el patológico.

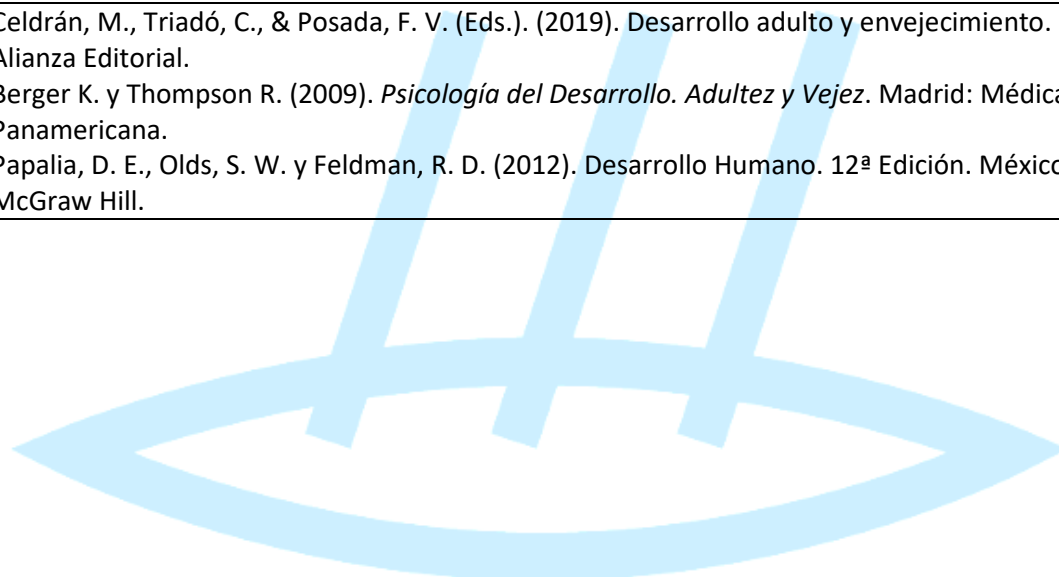
Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Desarrollo adulto y envejecimiento: una perspectiva del ciclo vital 2. Transición a la adultez y madurez 3. Proceso de envejecimiento 4. Cambios biofísicos y salud 5. Cambios cognitivos 6. Cambios personales e individuales 7. Cambios sociales 8. Cuidados, duelo y muerte.	1. Se introduce la perspectiva del ciclo vital de Baltes 2. Se analiza los diversos conceptos transicionales y la dimensión de madurez 3. Se analiza el cambio demográfico, el concepto de edadismo y el envejecimiento satisfactorio. 4. Cambios orgánicos y sistémicos, cerebrales, sensoriales y psicomotores y cambios fisiológicos (sueño y sexualidad), salud física y psicológica. 5. Cambios en las diversas funciones cognitivas, reserva cognitiva, compensación y plasticidad cognitiva. 6. Se estudia la sabiduría y la inteligencia, personalidad y regulación emocional, procesos de adaptación y ajuste a las pérdidas 7. Relaciones personales y familiares, proceso de jubilación y participación social y cívica. 8. Se trabaja el impacto psicológico del proceso del cuidado, las pérdidas y el

	duelo durante la adultez y vejez y viudedad y la persona ante la muerte.
--	--

Metodologia docent	
Se desarrollará una metodología activa y participativa a fin de potenciar un aprendizaje significativo de los conocimientos y el desarrollo de las competencias propias de la materia.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Celdrán, M., Triadó, C., & Posada, F. V. (Eds.). (2019). Desarrollo adulto y envejecimiento. Alianza Editorial.
Berger K. y Thompson R. (2009). <i>Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez</i> . Madrid: Médica Panamericana.
Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2012). Desarrollo Humano. 12ª Edición. México: McGraw Hill.



FICHA IDENTIFICATIVA	
Datos de la asignatura	
Codi	90102
Nom	Inteligencia Emocional y Bienestar Subjetivo en la Edad Adulta
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerario	Curso	Cuatrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1º	1º

Profesorado	Departamento
Vicente Alfonso Benlliure	Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripción general de la materia
La asignatura de Inteligencia emocional y bienestar subjetivo en la edad adulta tiene como objetivo profundizar en los conocimientos introductorios que los alumnos han adquirido sobre el tema en cursos anteriores, los instrumentos y procedimientos más usualmente utilizados para su evaluación y ser capaces de transferir esos conocimientos a las circunstancias y tareas vitales de la población de edad adulta avanzada.

Listado de contenidos	Descripción de contenidos
1.- Introducción a la Inteligencia Emocional y el Bienestar subjetivo.	Se revisan los conceptos básicos que dan título a la materia, su trayectoria histórica y los principales modelos teóricos existentes en la actualidad.
2.- Autoconsciencia emocional	El primer pilar de la Inteligencia emocional consiste en ser capaces de identificar las propias emociones para ser capaces de interpretar el mensaje que conllevan y poder guiar el posterior proceso de gestión.
3.- Gestión emocional I: Canalizar las emociones para un desarrollo óptimo.	La consciencia de las propias emociones es el paso imprescindible para poder gestionar las emociones de forma satisfactoria y eficaz. Canalizar el torrente energético que suponen emociones como la ira, el miedo o la tristeza es fundamental para el bienestar personal.
4.- Gestión emocional II: Bienestar emocional al repasar el pasado y proyectar el futuro	El complejo desarrollo cerebral del ser humano le permite vivir emociones agradables y desagradables tanto en el presente, como cuando revisamos el pasado o planificamos el futuro. En este tema

	abordaremos cómo relacionarse saludablemente con el pasado y el futuro.
5.- Gestión emocional III: Bienestar emocional en el presente. Desarrollo de los potenciales creativos.	Es importante comprender cómo el desarrollo filogenético de nuestro cerebro influye en nuestra capacidad para sentirnos bien en un momento dado. Experiencias de placer y disfrute y la capacidad para identificar y desarrollar los talentos personales (creativos) están a la base de la capacidad para vivir un bienestar emocional en el presente.
6.- La importancia de la automotivación	Pese a su “mala prensa”, el autocontrol tiene una influencia determinante sobre el bienestar subjetivo. Hacer realidad “nuestros” proyectos personales está muy relacionado con la capacidad para renunciar a satisfacciones inmediatas y llevar a cabo esas tareas que nos aproximan hacia el logro y la consecución de nuestros objetivos.
7.- La empatía y las relaciones con los demás	Ser sensible y consciente de las necesidades y emociones de los demás es fundamental para poder relacionarnos de forma exitosa con ellos. Los demás son parte esencial de nuestro bienestar, por lo que resulta fundamental aprender a mantener relaciones sociales de calidad.
8.- ¿El sentido de la vida?	El bienestar no es la simple acumulación de experiencias más o menos placenteras, divertidas o intelectualmente interesantes. El ser humano necesita sentir que hay un elemento global y unificador que otorgue un propósito a sus trayectorias vitales. ¿Existe ese sentido de la vida?
9.- Evaluación de la Inteligencia Emocional y el Bienestar Subjetivo.	En este tema se revisarán las diferentes procedimientos e instrumentos para evaluar la inteligencia Emocional (tanto desde los modelos de Capacidad como desde los modelos Mixtos) y el Bienestar Subjetivo.

Metodología docente

La metodología docente combinará la exposición magistral por parte del profesor con multitud de ejercicios interactivos con los alumnos: análisis de casos prácticos, visualización de videos, trabajo en pequeños grupos, ejercicios de role-playing y teatro aplicado, etc.

Evaluación

Es obligatoria y corresponde al profesorado. La calificación de Apto se obtendrá cuando la asistencia del alumno supere el 80% de las clases presenciales (hay que firmar cada sesión) y

se demuestre el aprovechamiento de los conocimientos mediante un sistema de evaluación continua.

En otro caso, el alumno aparecerá a las actas como No presentado.

Referencias básicas de la materia:
Feldman, L. (2021). Sieta lecciones y media sobre el cerebro. Paidós.
Goleman, D. (2013). Focus: Desarrolla la atención para alcanzar la excelencia. Editorial Kairós.
Goleman, D. (2010). Inteligencia Emocional. Barcelona. Kairós.
Lyubomirsky, S. (2008). La ciencia de la felicidad. Ediciones Urano.
Moya-Albiol, L. (2014). La empatía: entenderla para entender a los demás. Barcelona. Plataforma Actual.
Pérsico, L. (2019). Inteligencia emocional. LIBSA EDITORES.
Robinson, K. (2016). El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo. Conecta



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90103
Nom	Psicología positiva: Una Psicología para la felicidad
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1º	1º

Professorat	Departament
Thais Dus Ávila y Pilar Rodríguez Rubio	

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
Analizar la base teórica que sustenta la forma de vida del ser humano en la época actual. Explicar las investigaciones realizadas en recursos que favorecen el bienestar en la vida y facilitan una vida saludable y óptima.	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Marco Teórico de la Psicología Positiva. La Psicología Positiva como enfoque científico. 1.1 Delimitación conceptual. 1.2 Antecedentes de la psicología positiva 1.3 Desarrollos recientes de la psicología positiva. 2. Emociones Positivas 3. Fortalezas del Carácter 4. Concepto de Flow 4.1 Motivación intrínseca y el continuo de autodeterminación. 4.2 Creación de fluidez en diferentes ámbitos.	

5. La Felicidad como meta 6. Concepto de Resiliencia 7. Líderes Optimistas 8. Estrategias de Comunicación positiva 9. Autores para el Bienestar 10. Salud Mental: Herramientas del bienestar aplicadas para la vida diaria	
--	--

Metodologia docent	
Las clases serán de exposición teórica sobre los autores y corrientes en las que se basan las principales ideas sobre la Psicología Positiva. Se acompañará la docencia con actividades, ejercicios y tareas que complementen la adquisición de los conocimientos teóricos. Se puede favorecer el debate y reflexión como forma de aprendizaje.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
"Fluir" Mihaly Csikszentmihalyi
"Psicologia Positiva" Alan Carr
"La Auténtica Felicidad" Martin E.P. Seligman

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90104
Nom	Psicología de la comunicación en la edad adulta
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	
Curs acadèmic	2021/2022

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	2º

Professorat	Departament
M ^a Angeles Molpeceres	Psicología Social

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
El curso pretende proporcionar una introducción a la psicología de la comunicación, la principal herramienta con la que contamos para la gestión de nuestras relaciones interpersonales en la vida diaria. Analizaremos tanto los aspectos verbales como los no verbales de nuestra comunicación cotidiana, así como las principales disfunciones y malentendidos de la misma.

Llistat/descripció de continguts
Introducción al curso y a su modo de funcionamiento 1. Conceptos básicos de la comunicación humana: palabras y gestos 2. De lo que se dice a lo que se quiere decir: algunas teorías importantes para entender la comunicación humana 3. Cuando la comunicación no funciona: malentendidos y círculos viciosos en las relaciones interpersonales

Metodologia docent
Se utilizarán clases magistrales, vídeos breves ilustrativos, debates en clase y ejercicios prácticos. En caso de que la contingencia sanitaria así lo recomendara, las sesiones presenciales serían sustituidas por videoconferencias síncronas.

Avaluació
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
--

Pastor Ruiz, Y. (coord) (2006). <i>Psicología de la comunicación: aspectos básicos y aplicados</i> . Madrid: Pirámide.
--

Cuesta, U. (2000). <i>Psicología social de la comunicación</i> . Madrid: Cátedra.

Girbau, M.D. (2002). <i>Psicología de la comunicación</i> . Barcelona: Ariel.

Watzlawick, P., Bavelas, J.B. y Jackson, D. (1993). <i>Teoría de la comunicación humana</i> . Barcelona: Herder.
--

Watzlawick, P. (2003). <i>El arte de amargarse la vida</i> . Barcelona: Herder
--



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90110
Nom	Salut cerebral per a un envelliment òptim
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	2º	2º

Professorat	Departament
Rosa Redolat Iborra	Psicobiología

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
La asignatura pretende ofrecer una aproximación a los conocimientos más actuales acerca de los factores que promueven un envejecimiento óptimo a nivel cognitivo. Se aborda también la prevención de la demencia, enfatizando el concepto de reserva cognitiva y posibles biomarcadores de Enfermedad de Alzheimer. Por último, se presenta una aproximación al tema de la aplicación de las nuevas tecnologías en ámbitos relacionados con el envejecimiento y la longevidad.	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Introducción: Envejecimiento Demográfico. "Silver economy" o economía del futuro. Salud y capital cerebral en la post-pandemia. 2. Los centenarios y la longevidad 3. Reserva cerebral y cognitiva. Plasticidad cerebral y envejecimiento cognitivo.	

4. Factores para un envejecimiento saludable: nutrición, sueño, actividad física, conexión social y otras intervenciones. 5. Prevención de la Enfermedad de Alzheimer 6. Nuevas tecnologías aplicadas al envejecimiento y prevención de la demencia	
--	--

Metodologia docent	
La presentación de los temas se basará en clases expositivas, debates, actividades prácticas relacionadas con los temas del curso, lecturas complementarias, visionado de vídeos y trabajos en grupo. Las clases serán dinámicas y se hará uso de diferentes tecnologías y recursos para fomentar la participación y el trabajo colaborativo.	

Avaluació	
Es obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obté quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Referències bàsiques Alkorta I (2021). <i>Soluciones tecnológicas para los problemas ligados al envejecimiento: cuestiones éticas y jurídicas</i>. Ed. Obelisco Balea Fenández FJ (2021). <i>Emociones en el envejecimiento: teoría y práctica</i>. Ed. Aula Magna Bermejo Pareja F. (2017). <i>Alzheimer: prevención desde la niñez</i>. Ed. Asociación cultural y científica iberoamericana. Blasco, M. A., & Salomone, M. G. (2016). <i>Morir joven, a los 140</i>. Barcelona: Paidós. Comisión Europea. <i>Libro verde sobre el envejecimiento. Fomentar la responsabilidad y solidaridad entre generaciones</i>. Disponible en: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/com_2021_50_f1_green_paper_es.pdf Fung J, Dinicolantonio J (2020): <i>El reto de la longevidad: recupera los secretos centenarios de una vida larga y saludable</i>. Ed. Edaf Fuster, V. (2016). <i>La Ciencia de la larga vida</i>. Barcelona: Paidós.

García Moreno JM. (2020) *Decálogo de la salud cerebral*. Ed. Itálica

Gratton L, Scott A. (2018) *La vida de los 100 años. Vivir y trabajar en la era de la longevidad*. Ed. Versus

López Otín, C., & Kroemer, CG. (2016). *El sueño del tiempo*. Barcelona: Paidós.

Mora F (2020). *Se puede retrasar el envejecimiento el cerebro*. Ed. Alianza

Mora F. (2017). *Ser viejo no es estar muerto. La emoción como sentido a una larga vida*. Ed. Alianza ensayo.

Ortega Y, Huertas A. (2019). *La revolución de las canas: Ageingnomics o las oportunidades de una economía del envejecimiento*. Ed. Gestion 2000

Simmons S, Mansbach WE, Lyons JL, Mosquera R (2021). *Salud cerebral durante el envejecimiento*. Ed. Obelisco

Sinclair, D. (2019). *Alarga tu esperanza de vida. Como la ciencia nos ayuda a controlar, frenar y revertir el proceso de envejecimiento*. Ed. Grijalbo.

Yuste Rosell N; rubio Herrera R, Aleixandre Rico A (2020). *Introducción a la Psicogerontología*. Ed. Pirámide

Webgràfiques

ASOCIACIÓN FAMILIARES ALZHEIMER VALENCIA

<https://www.afav.org/>

BARCELONA BRAIN HEALTH INITIATIVE

<https://www.guttmann.com/ca/salut-cerebral>

ENVEJECIMIENTO EN RED

<http://envejecimiento.csic.es/estadisticas/indicadores/residencias/index.html>

FUNDACIÓN PASQUAL MARAGALL

https://fpmaragall.org/?accion=googles&gclid=Cj0KCQjwkZiFBhD9ARIsAGxFX8AqxSboQrGuf-JJiG6_cVm-qmzMBuVlKYc0DkYcqAPIIleG_FBdujlaAgKeEALw_wcB

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. ENVEJECIMIENTO Y SALUD

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA

<https://www.segg.es/>

SOCIEDAD VALENCIANA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA

<https://www.svgg.org/>



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90106
Nom	Mindfulness en el entorno humano: conciencia, serenidad y reencuentro.
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1º	2º

Professorat	Departament
Antonia Sajardo	Instituto Universitario de Políticas de Bienestar Social, Polibienestar. Uniuersitat de Valencia.

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
Mejorar el bienestar y aumentar la calidad de vida de mujeres y hombres a través de intervenciones y terapias basadas en <i>Mindfulness</i> , viviendo realmente conscientes de lo que somos y hacemos en cada momento. En una palabra: pasar de meramente sobrevivir a realmente VIVIR una vida CONSCIENTE y feliz.	
Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Marco introductorio a Mindfulness.	<i>Origen y fundamentos filosóficos de Mindfulness. Mindfulness como proceso psicológico. Herramientas básicas & beneficios de Mindfulness. El aporte de la neurociencia.</i>
2. Mindfulness y consciencia del cuerpo	<i>La importancia de sentir el cuerpo. Calmar el cuerpo. Aprecio mi cuerpo: me amo.</i>
3. Mindfulness en la inteligencia emocional	<i>Hacia la paz mental: gestiono mis emociones. La regulación emocional. El Camino del Medio.</i>

4. Fluir con los pensamientos 5. Optimismo inteligente. 6. Bondad y compasión. 7. Conexión, empatía y altruismo. 8. Mindfulness en la gestión positiva del estrés. 9. Mindfuleating. 10. Mindfulness en la vida cotidiana.	La mente rumiante: pensamientos recurrentes. Gestión de pensamientos negativos e intrusivos. Psicología positiva y recursos personales. Aprender a ser optimista. Estrategias. <i>Que la bondad amorosa te haga feliz: autocompasión. Autoestima y seguridad. Mindfulness y autoconocimiento.</i> <i>El amor cura: pon el amor a trabajar. El poder liberador del perdón.</i> <i>La epidemia del estrés: contexto, factores y efectos. El arte de mantener la calma con Mindfulness.</i> <i>Mindfulness y alimentación consciente. Soy lo que como y cómo lo como.</i> <i>Vivendo en paz: sueño reparador y el momento para ti. El mindfulness de las cosas.</i>
--	---

Metodologia docent	
Clases presenciales donde se combinará la pràctica con la teoría, en base a las siguientes herramientas: 1. Entrenamiento a través de la práctica intensiva con la metodología <i>Mindfulness</i>. 2. Construcción de hábitos mentales y físicos positivos y beneficiosos 3. Autoconocimiento y el aprendizaje. 4. Indagación de estrategias para afrontar situaciones complejas y/o difíciles a las que se enfrentan diariamente mujeres y hombres. 5. Pautas actitudinales y aptitudinales hacia una vida plena, de paz y armonía.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Como bibliografía básica cabe influir la siguiente. No obstante en cada tema se proporcionará bibliografía específica.

- Flowers, S. y Stahl, B.(2013): *Vivir abiertos de corazón. Mindfulness y compasión para liberarnos de la desvalorización personal*. Barcelona, Ed. Kairós.
- Germer, Ch. K.(2011): *El poder del mindfulness. Libérate de los pensamientos y las emociones autodestructivas*. Barcelona, Ed. Paidós.
- Goldstein, J. (2006): *La meditación Vipásana o la práctica de la libertad*. Barcelona, Ed. Dharma.
- Goldstein, J., & Kornfield, J. (1996): *Vipassana: el camino de la meditación interior*. Barcelona, Ed. Kairós.
- Goldstein, E. & Stahl, B.(2013): *Mindfulness para reducir en estrés. Una guía práctica*. Barcelona. Ed. Kairós.
- Hanh, T.N. (2007). *El milagro de mindfulness*. Barcelona, Ed. Paidós y Oniro.
- Kabat-Zinn, Jon.(201): *Vivir con plenitud la crisis*. Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y de la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad. Barcelona, Ed. Kairós.
- Kabat-Zinn, Jon.(2013): *Mindfulness para principiantes*. Barcelona, Ed. Kairós.
- Kabat-Zinn, Jon (2010): *El poder de la atención*. 100 lecciones sobre mindfulness. Barcelona, Ed. Kairós.
- Kabat-Zinn, J. (2009): *Mindfulness en la vida cotidiana: Donde quiera que vayas, ahí estás*. Barcelona, Ed. Paidós.
- Kabat-Zinn, Jon.(2007): *La práctica de la atención plena*. Barcelona, Ed. Kairos.
- Kornfield, J. (2012): *Meditación para principiantes*. Barcelona, Ed. Kairós.
- Neff, K.(2012): *Sé amable contigo mismo*. El arte de la compasión hacia uno mismo. Madrid, Ed. Oniro, 2012.
- Simón V.(2012): *Iniciación al Mindfulness*. Barcelona, Ed. Sello.
- Simón, V. & Germer, Ch. (2011): *Aprender a practicar Mindfulness*. Barcelona, Sello Editorial.
- Simón, V. (2011): *Aprender a practicar mindfulness*. Barcelona, Ed. Sello.
- Velasco, A. (2013): *Mindfulness*. Barcelona, Ed.Kairós.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90113
Nom	Edad adulta y desarrollo social
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	castellano
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1º	1º

Professorat	Departament
Sacramento Pinazo Hernandis	Psicología Social

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
La asignatura se divide en 8 unidades temáticas que abarcan una parte introductoria sobre metodología de investigación a lo largo del ciclo vital (estudios transversales y longitudinales), los contextos de socialización en los que se desarrolla el ser humano en su edad adulta, y el abordaje de las principales problemáticas que pueden aparecer en la edad adulta. EL curso pretende responder a algunas cuestiones: ¿Cómo se estudian los cambios asociados a la edad? ¿Es posible una sociedad para todas las edades? ¿Podemos alargar nuestra vida 15 años más? ¿Cuáles son los ingredientes de una larga vida? ¿quién cuida? ¿Cómo queremos ser cuidados? ¿Dónde vivir?

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1- METODOLOGIA. ¿Cómo se estudian los cambios asociados a la edad? Estudios transversales y longitudinales 2-INTERGENERACIONALIDAD. Perspectiva de ciclo de vida, relaciones y transfer intergeneracional. Una Sociedad para todas las edades. 3-ENFOQUE BASADO EN DERECHOS Y EDADISMO. Edad y generaciones. Los nuevos mayores que vienen. Derechos.Discriminación por edad y edadismo. 4-MUJERES. Edad y mirada de género. 5-LA SOLEDAD BUENA Y MALA. Soledad, apoyo social y participación social 6-CIUDADANÍA ACTIVA. Generatividad y participación social 7-ENVEJECER BIEN. Envejecimiento activo y saludable. ODS y Decenio del envejecimiento saludable 2021-2030. 8-LOS CUIDADOS. Cuidados de larga duración, cuidadores, redes de cuidado y autocuidado.	

Metodologia docent	
Participativa, por medio de debates, reflexiones y análisis crítico de textos y documentos audiovisuales El formato de las clases se ajustará a la normativa del momento. Así, será modelo híbrido o presencial, según corresponda. Se utilizarán recursos como: documentos y vídeos para la reflexión en sesión de clase y en casa. Se promoverá la participación del estudiantado con la finalidad de posibilitar el diálogo crítico que dinamice el ritmo de la clase. Para ello, cada una de las sesiones teóricas se iniciará con una cuestión a resolver que activará la participación de los alumnos y, a continuación, se presentarán los contenidos básicos que se abordarán en cada una de las unidades temáticas. Se propondrán ejercicios de reflexión y debate para realizar durante la sesión y lecturas para casa.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Bibliografía de referencia
Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida : orígenes y desarrollo. <i>Revista Latinoamericana de Población</i> , 5(8), 5-31.
Durán, M. Á. (2018). <i>La riqueza invisible del cuidado</i> . Universitat de València
Guarinos, V (coor) (2021), <i>La isla etaria. Tercera edad y medios de comunicación</i> . ReaDuck
Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo. Promolibro.
Majón-Valpuesta, D., Ramos, P., y Pérez-Salanova, M. (2016). Claves para el análisis de la participación social en los procesos de envejecimiento de la generación baby boom. <i>Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad</i> , 15(2), 53-63.
Núñez, T, Pinazo-Hernandis, S (2019). Al cine ¿le gustan las mujeres mayores? Reflexión sobre identidades a través de un estudio de casos. (pp. 159-177) En M Cruz e I Gisbert (Eds), <i>Formas de alteralidad en la cultura contemporánea: la ruptura de límites y fronteras</i> . Peter Lang.
Pérez, J. (2013). Aprender de los grandes cambios vitales. Valencia: Publicaciones Universitat de València
Pérez-Díaz, J.(2000).La feminización de la vejez.Revista Catalana de Sociologia.Centre d'Estudis Demogràfics,1-30.
Pérez-Díaz, J. (2003). Feminización de la vejez y Estado del Bienestar en España. <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i> , (104), 91-121.
Pinazo-Hernandis, S. y Sánchez, M. (2005) (coor.). <i>Gerontología. Actualización, innovación y propuestas</i> . Pearson.
Pinazo-Hernandis, S. y Núñez, T. (2016). Mujeres mayores en el cine. una evaluación de los proyectos filmicos. <i>Revista de Evaluación de Políticas Públicas</i> , 7, 96-113.
Pinazo-Hernandis, S., Viña, J. y Córdoba, V. (2016). ¿Quieres vivir más de 100 años? Factores que predicen la longevidad. <i>Cuadernos Gerontológicos</i> , 19, 11-16.
Pujol, R., Abellán, A., & Ramiro, D. (2014). La medición del envejecimiento (2a edición). <i>Informes envejecimiento en Red</i> , 9, 1-39. Madrid.
Rodríguez, G, Rodríguez, P, Castejón, P, Morán, E. (2013), <i>Las personas mayores que vienen. Autonomía, solidaridad y participación social</i> . Fundación Pílares.
Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). <i>Psicología de la edad adulta y la vejez</i> . Pearson Prentice Hall
Schultz, K.S. (2016), <i>Jubilarse. La psicología de reinventarse</i> . Dorling Kindersley Limited-Penguin Random House
Triadó, C. y Villar, F. (2006). <i>Psicología de la vejez</i> . Alianza
Triadó, C., Osuna, M. J., Solé, C., y Villar, F. (2003). Bienestar, adaptación y envejecimiento cuando la estabilidad significa cambio. <i>Revista multidisciplinar de Gerontología</i> , 13(3), 152-162.
Villar, F. (2005). El Enfoque del ciclo vital: Hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento. En S. Pinazo-Hernandis & M. Sánchez (Eds.), <i>Gerontología. Actualización, innovación y Propuestas</i> (pp. 147-184). Pearson Prentice-Hall.

Villar, F. (2012a). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. <i>Informació Psicológica</i> , (104), 39-56.
Yanguas, J (ed) (2020), <i>El reto de la soledad en las personas mayores</i> . Barcelona: Fundación bancaria la Caixa.
Zacarés, J. J., y Serra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: La clave de la generatividad. <i>Cultura y Educacion</i> , 23(1), 75-88.
Zacarés, J.J. y Serra,E. (1998). <i>La madurez psicológica: Perspectivas desde la Psicología</i> . Madrid: Pirámide.
Webgrafia
CSIC: Derechos de las personas mayores http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/celade-derechosmayores-2011-01.pdf
Kléver, B. (2016, febrero 13). Los «nuevos» viejos no se parecen a sus abuelos. El telegrafo. Recuperado a partir de http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/palabra-mayor/17/losnuevos-viejos-no-se-parecen-a-sus-abuelos
OMS: Decenio del envejecimiento saludable https://www.who.int/es/initiatives/decade-of-healthy-ageing
Robson, D. (2015, octubre 9). Las teorías que explican por qué las mujeres viven más que los hombres. BBC News /Mundo. Recuperado a partir de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/10/151007_vert_fut_mujeres_viven_mas_hombres_yv



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90107
Nom	Presentació dels trastorns del neurodesenvolupament en el món del cinema
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	2º	1º

Professorat	Departament
Ángel Latorre Latorre	Psicología Evolutiva y de la Educación

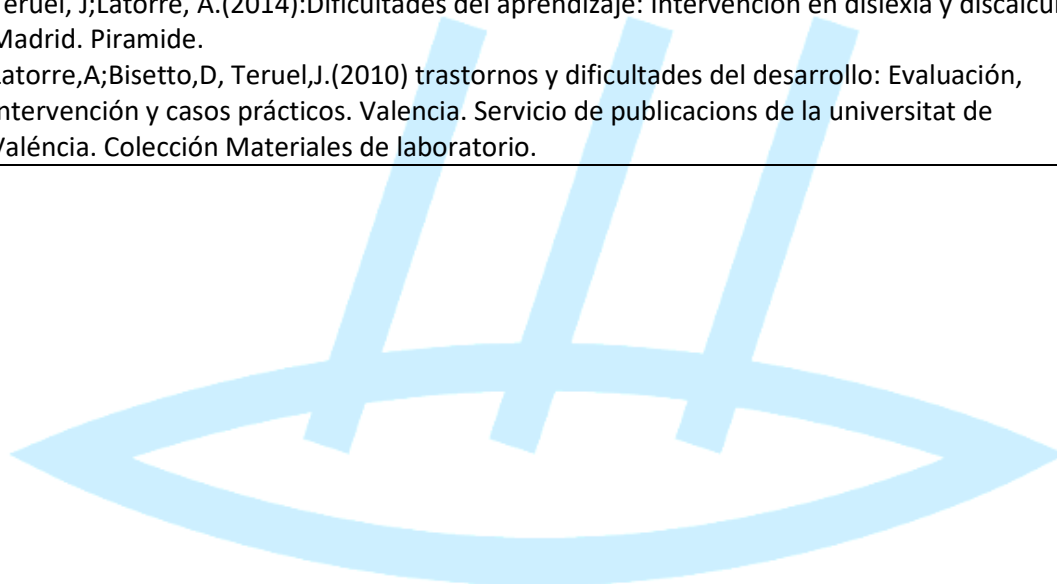
Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
Se trata de presentar los trastornos del neurodesarrollo a través del mundo del cine. Seleccionando películas clave, visionándolas y realizando mediante exposición y debate el análisis de cada uno de los citados trastornos.	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1.- Trastornos del desarrollo intelectual. 2.- Las altas capacidades intelectuales. 3. Trastornos del espectro Autista TEA. (Grado 1). 4.-Trastorno del espectro autista TEA (Grado 3). 5.- Trastornos motores del neurodesarrollo. 6.-Trastorno específico del aprendizaje con manifestación en la lectura (Dislexia) 7.-Trastornos de la comunicación (Disfemia)	

Metodologia docent	
La metodologia serà activa y participativa, potenciando el dialogo y el debate después del visionado de una selección de películas en las que se presentan los trastornos del neurodesarrollo, y en el debate se introducirá la información más actual de los citados trastornos según el DSM5	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
DSM5(2014) Manual de diagnostic. Latorre,A.(2019) Los trastornos del neurodesarrollo. Valencia. Gráficas Alhori. Latorre,A;Bisetto,D:(2009)Trastornos del desarrollo motor: Programas de intervención y casos prácticos. Madrid. Pirámide. Teruel, J;Latorre, A.(2014):Dificultades del aprendizaje: Intervención en dislèxia y discalculia. Madrid. Piramide. Latorre,A;Bisetto,D, Teruel,J.(2010) trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos. Valencia. Servicio de publicaciones de la universitat de València. Colección Materiales de laboratorio.



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90108
Nom	Emociones y cerebro: Sexo, amor y microbiota intestinal.
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	2	1º

Professorat	Departament
Raúl Espert Tortajada	Psicobiología

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
Se abordarán los últimos conocimientos basados en la evidencia científica acerca del enamoramiento, la conducta sexual en la madurez y el efecto de la microbiota intestinal sobre el estrés y las emociones (ansiedad y distímia)	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
-Diferencias entre emoción y sentimiento -Los marcadores somáticos cerebrales: amígdalas, giro cingulado anterior e ínsula -El sistema nervioso entérico -La microbiota intestinal y su papel en el envejecimiento -La revolución psicobiótica. Bacterias intestinales que modulan el estado de ánimo -Sexo en el cerebro: zonas del cerebro implicadas en el deseo, excitación y orgasmo -Neuropsicología del enamoramiento ¿qué nos pasa en el cerebro cuando nos enamoramos? ¿tiene edad el amor y el sexo?	-Bases cerebrales de las emociones -Listado, anatomía y funciones de las zonas cerebrales implicadas en los sentimientos -Funciones del "segundo cerebro" -Papel de las bacterias en el proceso de envejecimiento -Alimentos (pre y probióticos) que afectan a las emociones -Neurosexología: Psicobiología de la conducta sexual -Cambios cerebrales vinculados al amor

Metodologia docent	
Clases magistrales participativas, discusiones y vídeos online de mi página web de dailymotion (dailymotion.com/raulespert)	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Estupinyá, P. (2015) La ciencia del sexo. Ed. Debate
García-Orea, B. (2020). Dime qué comes y te diré qué bacterias tienes. Ed. Grijalbo



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90109
Nom	Tipología de familias en nuestro entorno social: educación familiar.
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	2º	1º

Professorat	Departament
Francisco González Sala	Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
La materia se estructura en cinco temas que abordan aspectos relacionados con la familia desde diferentes perspectivas y modelos que buscando comprender las diferentes tipologías familiares existentes en la sociedad actual. Además, aborda de forma práctica diferentes formas de intervención en situaciones de desbordamiento o crisis, con especial relevancia en las familias multiproblemáticas y en las familias acogedoras.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. La familia y su desarrollo. 2. La familia desde la perspectiva sistémica. 3. Tipologías de familias: Familias multiproblemáticas. 4. Tipología de familias: Familia acogedora y acogedora extensa 5. Educación e Intervención familiar.	El tema 1 ofrece una reflexión acerca de lo que se considera familia. Aborda la evolución de la familia a través de una serie de etapas desde su constitución hasta su finalización. Legado familiar. Genograma y ecomapa familiar. Por otro lado, introduce a la familia en la Agenda 2030 a través de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). El tema 2 incluye aspectos relacionados con la teoría sistémica en los estudios de familia. Sistemas y subsistemas. Funcionalidad familiar. Modelo de desarrollo familiar proactivo. El tema 3 se introduce en las características de las familias multiproblemáticas y los efectos sobre los miembros de la familia, con especial relevancia de los menores, mujeres y personas mayores. Violencia familiar. El tema 4 aborda el acogimiento familiar, características diferenciales entre acogedoras y acogedoras extensas.

	El tema 5 se centra en la intervenció familiar desde diferentes perspectivas. Escultura familiar, coparentalidad positiva, estilos educativos, entre otros. Evaluación familiar (clima, competencia, estrés...).
--	--

Metodologia docent	
La metodología docente a desarrollar pretende garantizar el aprendizaje significativo, la adquisición estructurada de los conocimientos científicos, la relación teoría-práctica y el incremento progresivo de aprendizaje autónomo. Para ello se propone una metodología muy participativa en la cual el alumno o la alumna a través de actividades prácticas pueda alcanzar los objetivos asociados con los contenidos de la materia. Para ello se desarrollará un portfolio individualizado buscando relacionar los contenidos con la propia experiencia familiar, favoreciendo un tipo de aprendizaje significativo, experiencial y reflexivo.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío de la diversidad. Madrid: Ariel McGoldrick, M. y Gerson, R (1995). Genogramas en la educación familiar. Barcelona: Gedisa Artículos científicos relacionados con los contenidos. Apuntes y presentacions de F. González-Sala	

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90110
Nom	Salut cerebral per a un envelliment òptim
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	2º	2º

Professorat	Departament
Rosa Redolat Iborra	Psicobiología

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
La asignatura pretende ofrecer una aproximación a los conocimientos más actuales acerca de los factores que promueven un envejecimiento óptimo a nivel cognitivo. Se aborda también la prevención de la demencia, enfatizando el concepto de reserva cognitiva y posibles biomarcadores de Enfermedad de Alzheimer. Por último, se presenta una aproximación al tema de la aplicación de las nuevas tecnologías en ámbitos relacionados con el envejecimiento y la longevidad.	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Introducción: Envejecimiento Demográfico. "Silver economy" o economía del futuro. Salud y capital cerebral en la post-pandemia. 2. Los centenarios y la longevidad 3. Reserva cerebral y cognitiva. Plasticidad cerebral y envejecimiento cognitivo.	

4. Factores para un envejecimiento saludable: nutrición, sueño, actividad física, conexión social y otras intervenciones. 5. Prevención de la Enfermedad de Alzheimer 6. Nuevas tecnologías aplicadas al envejecimiento y prevención de la demencia	
--	--

Metodologia docent	
La presentación de los temas se basará en clases expositivas, debates, actividades prácticas relacionadas con los temas del curso, lecturas complementarias, visionado de vídeos y trabajos en grupo. Las clases serán dinámicas y se hará uso de diferentes tecnologías y recursos para fomentar la participación y el trabajo colaborativo.	

Avaluació	
Es obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Referències bàsiques Alkorta I (2021). <i>Soluciones tecnológicas para los problemas ligados al envejecimiento: cuestiones éticas y jurídicas</i>. Ed. Obelisco Balea Fenández FJ (2021). <i>Emociones en el envejecimiento: teoría y práctica</i>. Ed. Aula Magna Bermejo Pareja F. (2017). <i>Alzheimer: prevención desde la niñez</i>. Ed. Asociación cultural y científica iberoamericana. Blasco, M. A., & Salomone, M. G. (2016). <i>Morir joven, a los 140</i>. Barcelona: Paidós. Comisión Europea. <i>Libro verde sobre el envejecimiento. Fomentar la responsabilidad y solidaridad entre generaciones</i>. Disponible en: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/com_2021_50_f1_green_paper_es.pdf Fung J, Dinicolantonio J (2020): <i>El reto de la longevidad: recupera los secretos centenarios de una vida larga y saludable</i>. Ed. Edaf Fuster, V. (2016). <i>La Ciencia de la larga vida</i>. Barcelona: Paidós.

García Moreno JM. (2020) *Decálogo de la salud cerebral*. Ed. Itálica

Gratton L, Scott A. (2018) *La vida de los 100 años. Vivir y trabajar en la era de la longevidad*. Ed. Versus

López Otín, C., & Kroemer, CG. (2016). *El sueño del tiempo*. Barcelona: Paidós.

Mora F (2020). *Se puede retrasar el envejecimiento el cerebro*. Ed. Alianza

Mora F. (2017). *Ser viejo no es estar muerto. La emoción como sentido a una larga vida*. Ed. Alianza ensayo.

Ortega Y, Huertas A. (2019). *La revolución de las canas: Ageingnomics o las oportunidades de una economía del envejecimiento*. Ed. Gestion 2000

Simmons S, Mansbach WE, Lyons JL, Mosquera R (2021). *Salud cerebral durante el envejecimiento*. Ed. Obelisco

Sinclair, D. (2019). *Alarga tu esperanza de vida. Como la ciencia nos ayuda a controlar, frenar y revertir el proceso de envejecimiento*. Ed. Grijalbo.

Yuste Rosell N; rubio Herrera R, Aleixandre Rico A (2020). *Introducción a la Psicogerontología*. Ed. Pirámide

Webgràfiques

ASOCIACIÓN FAMILIARES ALZHEIMER VALENCIA

<https://www.afav.org/>

BARCELONA BRAIN HEALTH INITIATIVE

<https://www.guttmann.com/ca/salut-cerebral>

ENVEJECIMIENTO EN RED

<http://envejecimiento.csic.es/estadisticas/indicadores/residencias/index.html>

FUNDACIÓN PASQUAL MARAGALL

https://fpmaragall.org/?accion=googles&gclid=Cj0KCQjwkZiFBhD9ARIsAGxFX8AqxSboQrGuf-JJiG6_cVm-qmzMBuVIKYc0DkYcqAPIIleG_FBdujlaAgKeEALw_wcB

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. ENVEJECIMIENTO Y SALUD

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud>

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA

<https://www.segg.es/>

SOCIEDAD VALENCIANA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA

<https://www.svgg.org/>



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90111
Nom	¿Cómo afrontar las pérdidas? Elaboración del duelo
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	2º	2º

Professorat	Departament
Elvira Martínez Besteiro	Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

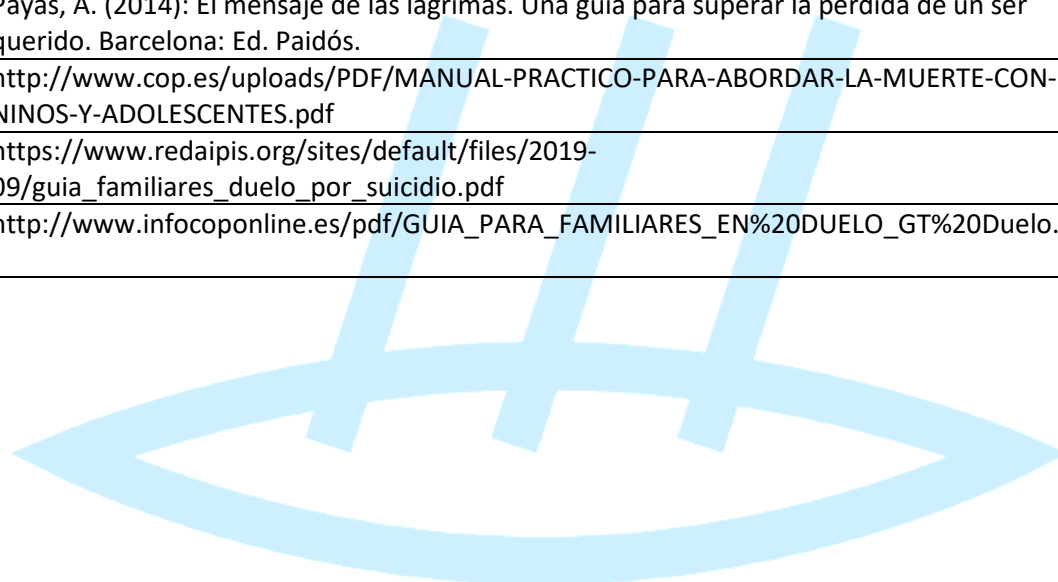
Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Puesto que todas las personas experimentamos diversas pérdidas a lo largo de nuestra vida, atravesar un proceso de duelo es inherente a ellas. El duelo implica tareas de elaboración de la pérdida que requieren esfuerzo. El duelo también es un sentimiento subjetivo que aparece tras la muerte de un ser querido y hace que la persona se enfrente a la incertidumbre sobre el futuro, siendo necesario aprender a afrontar la pérdida.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
- Concepto de duelo - Fases de duelo - Tareas de duelo - Duelo normal y duelo complicado - La familia y el duelo - Manejo terapeutico del duelo	Se comenzara analizando el concepto de duelo y aspectos relacionados tales como señales de alerta de duelo patológico , tipos de duelo, etc. Se estudiará también que técnicas son útiles para afrontar de manera adecuada la pérdida sufrida.

Metodologia docent	
Explicaciones sobre aspectos teóricos basicos. Visionado de películas. Role-playing Trabajo en grupo	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
La ridícula idea de no volver a verte, Rosa Montero. Booket
El camino de las lágrimas, Jorge Bucay. Debolsillo
El año del pensamiento mágico, Joan Didion. Random House.
También esto pasará, Milena Busquets. Anagrama
Kübler-Ross. E. y Kessler, D. (2016): Sobre el duelo y el dolor. Madrid: Ed. Luciérnaga
Neimeyer, R. (2012): Aprender de la pérdida. Barcelona: Ed. Planeta
Payás, A. (2014): El mensaje de las lágrimas. Una guía para superar la pérdida de un ser querido. Barcelona: Ed. Paidós.
http://www.cop.es/uploads/PDF/MANUAL-PRACTICO-PARA-ABORDAR-LA-MUERTE-CON-NINOS-Y-ADOLESCENTES.pdf
https://www.redaipsis.org/sites/default/files/2019-09/guia_familiares_duelo_por_suicidio.pdf
http://www.infocoponline.es/pdf/GUIA_PARA_FAMILIARES_EN%20DUELO_GT%20Duelo.pdf



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90112
Nom	Com els científics/es treuen conclusions, i com s'investiga en psicologia. Cómo los científicos/as sacan conclusiones, y cómo se investiga en Psicología
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	
Curs acadèmic	2022/2023

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	2º	2º

Professorat	Departament
Hector Monterde i Bort	Metodologia de les Ciències del Comportament

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
S'impartiran continguts bàsics per familiaritzar els i les estudiants en el llenguatge i procediments utilitzats per descobrir les causes del comportament, les seues relacions, i mètodes per obtenir conclusions científiques, en la ciència en general i en la psicologia en particular.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
De que va esta asignatura (presentación e introducción)	Qué es investigar, para qué se investiga, como la ciencia avanza. Ejemplos. Científicos básicos, científicos lectores y científicos Industriales (caso Fleming). Variable, caso y dato. Relación causal vs no-causal (caso de los niños que venían de París). Variable Independiente y Variable Dependiente.
Cómo se investiga (el diseño de una investigación)	Fases de una investigación: planteamiento de hipótesis, diseño, grupo control vs experimental, tipos de hipótesis, contraste de una hipótesis (caso Fisher), recursos estadísticos, resultados, interpretación, conclusión. Que fenómenos o personas queremos estudiar: población, población objeto, población disponible y muestra. Qué es el muestreo, para qué sirve y principales métodos. Concepto de inferencia estadística (qué es y como inferimos una característica observada en una muestra a toda la población).

	Correcciones a la inferencia (ejemplo: diferencia entre intención de voto y voto estimado).
Cómo obtenemos la información (medición y recogida de datos)	Qué significa medir (breve introducción a la teoría de la medida) y medición en las ciencias sociales. Tipos de variables y tipos de datos (de personas/de fenómenos). Encuestas y cuestionarios, cómo elaborarlos y errores frecuentes de diseño. Posibilidades que ofrecen las redes sociales para obtener información. Cómo elaborar una encuesta con Google Forms, como distribuir encuestas y cuestionarios por redes sociales (correo electrónico, WhatsApp,...) Los Tests psicológicos. Qué son, tipos y qué estudios han de llevar (conceptos de Validez y de Fiabilidad)
Análisis de los datos, toma de decisiones y presentación resultados.	Organización de los datos, obtención de índices de resumen (estadísticos) más utilizados en los medios (media, mediana, grado de acuerdo, ...) Cómo comprobar la relación entre variables. Interpretación de un Coeficiente de Correlación. Cómo comprobar si dos grupos difieren en una característica o variable (pruebas de diferencias estadísticamente significativas). Qué es el valor P y cómo se interpreta, concepto de significación social/clínica y significación estadística. Introducción a la aplicación EXCEL: calculo de estadísticos y presentación de resultados (gráficos)
Búsqueda de información	Recursos básicos y “en abierto” para obtener información. Qué son los repositorios. Cómo acceder a ellos

Metodologia docent	
Classes magistrals teòric-pràctiques, amb el suport del ordinador amb la aplicació EXCEL de Microsoft, i altre software lliure.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Apunts del professor
Materials proporcionats pel professor i/o disponibles en obert (Internet)