

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90100
Nom	Psicologia del cicle vital: Edat Adulta
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	1

Professorat	Departament
Carolina Pinazo Caples	Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
El objetivo es conocer las principales características y cambios físicos y/o biológicos, cognitivos y psicosociales de la etapa de la adultez y vejez, así como las principales transiciones del desarrollo con el fin de poder discernir entre el desarrollo normal versus el patológico a lo largo de la edad adulta.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Desarrollo adulto y envejecimiento: una perspectiva del ciclo vital 2. Conceptos transicionales 3. Proceso de envejecimiento 4. Cambios biofísicos y salud física y psicológica 5. Cambios cognitivos 6. Cambios personales y sociales	1. Se introduce la perspectiva del ciclo vital de Baltes 2. Se analiza los diversos conceptos transicionales. 3. Se analiza el cambio demográfico, el concepto de edadismo y el envejecimiento satisfactorio. 4. Cambios orgánicos y sistémicos, cerebrales, sensoriales y psicomotores y cambios fisiológicos (sueño y sexualidad), salud física y psicológica. 5. Cambios en las diversas funciones cognitivas, reserva cognitiva, compensación y plasticidad cognitiva. 6. Trastornos neurodegenerativos e impacto psicológico del proceso del cuidado 7. Se estudia la sabiduría y la inteligencia, personalidad y regulación emocional, procesos de adaptación y ajuste a las pérdidas

	8. Relaciones personales y familiares y participación social y cívica.
--	--

Metodologia docent	
Se desarrollará una metodología activa y participativa a fin de potenciar un aprendizaje significativo de los conocimientos y el desarrollo de las competencias propias de la materia.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Celdrán, M., Triadó, C., & Posada, F. V. (Eds.). (2019). Desarrollo adulto y envejecimiento. Alianza Editorial. Berger K. y Thompson R. (2009). <i>Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez</i>. Madrid: Médica Panamericana. Muñoz Tortosa, Juan. (2001). <i>Psicología del envejecimiento</i>. Madrid: Pirámide. Belsky, J. (2001). <i>Psicología del envejecimiento</i>. Madrid: Paraninfo.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90102
Nom	Inteligencia Emocional y bienestar subjetivo en la edad adulta.
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	1

Professorat	Departament
Sonia Martínez Sanchís	Psicobiología

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
La asignatura de <i>Inteligencia emocional y bienestar subjetivo en la edad adulta</i> tiene como objetivo profundizar en los conocimientos introductorios que los alumnos han adquirido sobre el tema en cursos anteriores, los instrumentos y procedimientos más usualmente utilizados para su evaluación y ser capaces de transferir esos conocimientos a las circunstancias y tareas vitales de la población de edad adulta avanzada.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1.- Introducción a la Inteligencia Emocional y el Bienestar subjetivo	Se revisan los conceptos básicos que dan título a la materia, su trayectoria histórica y los principales modelos teóricos existentes en la actualidad.
2.- Autoconsciencia emocional	El primer pilar de la Inteligencia emocional consiste en ser capaces de identificar las propias emociones para ser capaces de interpretar el mensaje que conllevan y poder guiar el posterior proceso de gestión.
3.- Gestión emocional I: Canalizar las emociones para un desarrollo óptimo.	La consciencia de las propias emociones es el paso imprescindible para poder gestionar las emociones de forma satisfactoria y eficaz. Canalizar el torrente energético que suponen emociones como la ira, el miedo o la tristeza es fundamental para el bienestar personal.
4.- Gestión emocional II: Bienestar emocional al repasar el pasado y proyectar el futuro.	El complejo desarrollo cerebral del ser humano le permite vivir emociones agradables y desagradables tanto en el presente, como cuando revisamos el pasado o planificamos el futuro. En este tema

	abordaremos cómo relacionarse saludablemente con el pasado y el futuro.
5.- Gestión emocional III: Bienestar emocional en el presente. Desarrollo de los potenciales creativos.	Es importante comprender cómo el desarrollo filogenético de nuestro cerebro influye en nuestra capacidad para sentirnos bien en un momento dado. Experiencias de placer y disfrute y la capacidad para identificar y desarrollar los talentos personales (creativos) están a la base de la capacidad para vivir un bienestar emocional en el presente.
6.- La importancia de la automotivación	Pese a su “mala prensa”, el autocontrol tiene una influencia determinante sobre el bienestar subjetivo. Hacer realidad “nuestros” proyectos personales está muy relacionado con la capacidad para renunciar a satisfacciones inmediatas y llevar a cabo esas tareas que nos aproximan hacia el logro y la consecución de nuestros objetivos.
7.- La empatía y las relaciones con los demás	Ser sensible y consciente de las necesidades y emociones de los demás es fundamental para poder relacionarnos de forma exitosa con ellos. Los demás son parte esencial de nuestro bienestar, por lo que resulta fundamental aprender a mantener relaciones sociales de calidad.
8.- ¿El sentido de la vida?	El bienestar no es la simple acumulación de experiencias más o menos placenteras, divertidas o intelectualmente interesantes. El ser humano necesita sentir que hay un elemento global y unificador que otorgue un propósito a sus trayectorias vitales. ¿Existe ese sentido de la vida?

Metodologia docent	
Explicaciones del profesor, análisis de casos, visionado de videos, debates, teatro aplicado a la educación, trabajo cooperativo entre los alumnos....	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Csikszentmihalyi, M. (1997). Fluir: Una psicología de la felicidad. Barcelona. Kairós.
Fernández-Abascal, E. (2009). Emociones positivas. Madrid. Pirámide.

Goleman, D. (2013). Focus: Desarrolla la atención para alcanzar la excelencia. Editorial Kairós.
Goleman, D. (2010). Inteligencia Emocional. Barcelona. Kairós.
Kabat-Zinn, J. (2009). Mindfulness en la vida cotidiana: cómo descubrir las claves de la atención plena.
Merino, B. (2020). Inteligencia emocional: genera confianza e influye. Fortalece las relaciones. Lidera con resiliencia. Reverté Management.
Moya-Albiol, L. (2014). La empatía: entenderla para entender a los demás. Barcelona. Plataforma Actual
Punset, E. (2005). El viaje a la felicidad. Barcelona. Ediciones Destino.
Robinson, K. (2016). El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo. Conecta.
Seligman, M. E. (2017). La auténtica felicidad. B de Books.
Vera, B. (2008). Psicología Positiva. Madrid. Calamar Ediciones.

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	90113
Nom	EDAD ADULTA Y DESARROLLO SOCIAL
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología	1	1

Professorat	Departament
Sacramento Pinazo Hernandis	Psicologia Social

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

La asignatura se divide en 7 unidades temáticas que abarcan una parte introductoria sobre metodología de investigación a lo largo del ciclo vital (estudios transversales y longitudinales), los contextos de socialización en los que se desarrolla el ser humano en su edad adulta, y el abordaje de las principales problemáticas que pueden aparecer en la edad adulta.

El curso pretende responder a algunas cuestiones: ¿Cómo se estudian los cambios asociados a la edad? ¿Es posible una sociedad para todas las edades? ¿Podemos alargar nuestra vida 15 años más? ¿Qué secretos para la longevidad? ¿Cuáles son los ingredientes de una larga vida? ¿quién cuida? ¿Cómo queremos ser cuidados? ¿Dónde vivir?

Se recomendarán lecturas y visionado de conferencias y webinars de ampliación de contenidos

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1-ENVEJECER BIEN. Envejecimiento activo y saludable. ODS y Decenio del envejecimiento saludable 2021-2030.	Por qué estudiar la vejez? Por qué prepoararnos para envejecer saludablemente? ¿Cómo se estudian los cambios asociados a la edad? Estudios transversales y longitudinales
2-ENFOQUE BASADO EN DERECHOS Y EDADISMO. Edad y generaciones. Los nuevos mayores que vienen. Derechos.Discriminación por edad y edadismo.	
3-MUJERES. Edad desde una mirada de género.	
4-UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES: RELACIONES INTERGENERACIONALES*. Perspectiva de ciclo de vida, relaciones y transfer intergeneracional. Relaciones abuelos-nietos. Una Sociedad para todas las edades.	
5-LA SOLEDAD BUENA Y MALA. Soledad, apoyo social y participación social	
6-CIUDADANÍA ACTIVA. Generatividad y participación social	
7-LOS CUIDADOS. Cuidados de larga duración, cuidadores, redes de cuidado y autocuidado.	
*Se realizarán al menos dos talleres intergeneracionales (con fechas a determinar)	

Metodologia docent	
Participativa, por medio de debates, reflexiones y análisis crítico de textos y documentos audiovisuales El formato de las clases se ajustará a la normativa del momento. Así, será modelo híbrido o presencial, según corresponda. Se utilizarán recursos como: documentos y vídeos para la reflexión en sesión de clase y en casa. Se promoverá la participación del estudiantado con la finalidad de posibilitar el diálogo crítico que dinamice el ritmo de la clase. Para ello, cada una de las sesiones teóricas se iniciará con una cuestión a resolver que activará la participación de los alumnos y, a continuación, se presentarán los contenidos básicos que se abordarán en cada una de las unidades temáticas. Se propondrán ejercicios de reflexión y debate para realizar durante la sesión y lecturas para casa.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Durán, M. Á. (2018). <i>La riqueza invisible del cuidado</i> . Universitat de València
Guarinos, V (coor) (2021), <i>La isla etária. Tercera edad y medios de comunicación</i> . ReaDuck
Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo. Promolibro.
Majón-Valpuesta, D., Ramos, P., y Pérez-Salanova, M. (2016). Claves para el análisis de laparticipación social en los procesos de envejecimiento de la generación baby boom. <i>Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad</i> , 15(2), 53-63.
Núñez, T, Pinazo-Hernandis, S (2019). Al cine ¿le gustan las mujeres mayores? Reflexión sobre identidades a través de un estudio de casos. (pp. 159-177) En M Cruz e I Gisbert (Eds), <i>Formas de alteralidad en la cultura contemporánea: la ruptura de límites y fronteras</i> . Peter Lang.
Pérez-Díaz, J.(2000).La feminización de la vejez.Revista Catalana de Sociología. <i>Centre d'Estudis Demogràfics</i> ,1-30.
Pérez-Díaz, J. (2003). Feminización de la vejez y Estado del Bienestar en España. <i>Revista Española de Investigaciones Sociológicas</i> , (104), 91-121.
Pinazo-Hernandis, S. y Sánchez, M. (2005) (coor.). <i>Gerontología. Actualización, innovación y propuestas</i> . Pearson.
Pinazo-Hernandis, S. y Núñez, T. (2016). Mujeres mayores en el cine. una evaluación de los proyectos filmicos. <i>Revista de Evaluación de Políticas Públicas</i> , 7, 96-113.
Pinazo-Hernandis, S., Viña, J. y Córdoba, V. (2016), ¿Quieres vivir más de 100 años? Factores que predicen la longevidad. <i>Cuadernos Gerontológicos</i> , 19, 11-16.
Pujol, R., Abellán, A., & Ramiro, D. (2014). La medición del envejecimiento (2a edición). <i>Informes envejecimiento en Red</i> , 9, 1-39. Madrid.

Rodriguez, G, Rodriguez, P, Castejón, P, Morán, E. (2013), <i>Las personas mayores que vienen. Autonomía, solidaridad y participación social</i> . Fundación Pílares.
Schultz, K.S. (2016), <i>Jubilarse. La psicología de reinventarse</i> . Dorling Kindersley Limited-Penguin Random House
Triadó, C., Osuna, M. J., Solé, C., y Villar, F. (2003). Bienestar, adaptación y envejecimiento cuando la estabilidad significa cambio. <i>Revista multidisciplinar de Gerontología</i> , 13(3), 152-162.
Triadó, C et al (2019). Desarrollo adulto y envejecimiento. Alianza.
Villar, F. (2005). El Enfoque del ciclo vital: Hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento. En S. Pinazo-Hernandis & M. Sánchez (Eds.), <i>Gerontología. Actualización, innovación y Propuestas</i> (pp. 147-184). Pearson Prentice-Hall.
Villar, F. (2012a). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. <i>Informació Psicológica</i> , (104), 39-56.
Yanguas, J (ed) (2020), <i>El reto de la soledad en las personas mayores</i> . Barcelona: Fundación bancaria la Caixa.
Zacarés, J. J., y Serra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: La clave de la generatividad. <i>Cultura y Educacion</i> , 23(1), 75-88.
Zacarés, J.J. y Serra,E. (1998). <i>La madurez psicológica: Perspectivas desde la Psicología</i> . Pirámide.
Webgrafía
CSIC: Derechos de las personas mayores http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/celade-derechosmayores-2011-01.pdf
Help Age www.helpage.org
Kléver, B. (2016, febrero 13). Los «nuevos» viejos no se parecen a sus abuelos. El telegrafo. Recuperado a partir de http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/palabra-mayor/17/losnuevos-viejos-no-se-parecen-a-sus-abuelos
OMS: Decenio del envejecimiento saludable https://www.who.int/es/initiatives/decade-of-healthy-ageing
Robson, D. (2015, octubre 9). Las teorías que explican por qué las mujeres viven más que los hombres. BBC News /Mundo. Recuperado a partir de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/10/151007_vert_fut_mujeres_viven_mas_hombres_yv

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90103
Nom	Psicologia positiva: Una Psicología para la felicidad
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	1

Professorat	Departament
Thais Dus Avila	
Pilar Rodríguez Rubio	

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
Analizar la base teórica que sustenta la forma de vida del ser humano en la época actual. Explicar las investigaciones realizadas en recursos que favorecen el bienestar en la vida y facilitan una vida saludable y óptima.	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Marco Teórico de la Psicología Positiva. La Psicología Positiva como enfoque científico. 2. Emociones Positivas. 3. Fortalezas del Carácter. 4. Concepto de Flow. 5. La Felicidad como meta 6. Concepto de Resiliencia 7. Líderes Optimistas 8. Estrategias de Comunicación positiva 9. Autores para el Bienestar	

10.Salud Mental: Herramientas del bienestar aplicadas para la vida diaria	
--	--

Metodologia docent	
Las clases serán de exposición teórica sobre los autores y corrientes en las que se basan las principales ideas sobre la Psicología Positiva. Se acompañará la docencia con actividades, ejercicios y tareas que complementen la adquisición de los conocimientos teóricos.	
Se puede favorecer el debate y reflexión como forma de aprendizaje	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
"Fluir" Mihaly Csikzentmihalyi
"Psicologia Positiva" Alan Carr
"La Auténtica Felicidad" Martin E.P. Seligman

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	90104
Nom	Psicología de la comunicación en la edad adulta
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	2

Professorat	Departament
M ^a Angeles Molpeceres	Psicologia Social

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

El curso pretende proporcionar una introducción a la psicología de la comunicación, la principal herramienta con la que contamos para la gestión de nuestras relaciones interpersonales en la vida diaria. Analizaremos tanto los aspectos verbales como los no verbales de nuestra comunicación cotidiana, así como las principales disfunciones y malentendidos de la misma.

Llistat i descripció de continguts

Introducción al curso

1. De lo que se dice a lo que se quiere decir
2. Señales verbales y no verbales
3. La sociedad de la información
4. Indirectas, insinuaciones e ironías
5. La construcción de las relaciones
6. Comunicarse en contextos bilingües

Metodologia docent

Se utilizarán clases magistrales, vídeos breves ilustrativos, debates en clase y ejercicios prácticos.

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.
En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Pastor Ruiz, Y. (coord) (2006). <i>Psicología de la comunicación: aspectos básicos y aplicados</i> . Madrid: Pirámide.
Cuesta, U. (2000). <i>Psicología social de la comunicación</i> . Madrid: Cátedra.
Girbau, M.D. (2002). <i>Psicología de la comunicación</i> . Barcelona: Ariel.
Watzlawick, P., Bavelas, J.B. y Jackson, D. (1993). <i>Teoría de la comunicación humana</i> . Barcelona: Herder.
Watzlawick, P. (2003). <i>El arte de amargarse la vida</i> . Barcelona: Herder

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90106
Nom	Mindfulness en el entorno humano: conciencia, serenidad y reencuentro.
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	1	2

Professorat	Departament
Antonia Sajardo Moreno	I.U POLIBIENESTAR

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Mejorar el bienestar y aumentar la calidad de vida de mujeres y hombres a través de intervenciones y terapias basadas en <i>Mindfulness</i> , viviendo realmente conscientes de lo que somos y hacemos en cada momento. En una palabra: pasar de meramente sobrevivir a realmente VIVIR una vida CONSCIENTE y feliz.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Marco introductorio a Mindfulness.	<i>Origen y fundamentos filosóficos de Mindfulness. Mindfulness como proceso psicológico. Herramientas básicas & beneficios de Mindfulness. El aporte de la neurociencia.</i>
2. Mindfulness y consciencia del cuerpo	<i>La importancia de sentir el cuerpo. Calmar el cuerpo. Aprecio mi cuerpo: me amo.</i>
3. Mindfulness en la inteligencia emocional	<i>Hacia la paz mental: gestiono mis emociones. La regulación emocional. El Camino del Medio.</i>
4. Fluir con los pensamientos	<i>La mente rumiante: pensamientos recurrentes. Gestión de pensamientos negativos e intrusivos.</i>

5. Optimismo inteligente.	Psicología positiva y recursos personales. Aprender a ser optimista. Estrategias.
6. Bondad y compasión.	<i>Que la bondad amorosa te haga feliz: autocompasión. Autoestima y seguridad. Mindfulness y autoconocimiento.</i>
7. Conexión, empatía y altruismo.	<i>El amor cura: pon el amor a trabajar. El poder liberador del perdón.</i>
8. Mindfulness en la gestión positiva del estrés.	<i>La epidemia del estrés: contexto, factores y efectos. El arte de mantener la calma con Mindfulness.</i>
9. Mindfuleating.	<i>Mindfulness y alimentación consciente. Soy lo que como y cómo lo como.</i>
10. Mindfulness en la vida cotidiana.	<i>Vivendo en paz: sueño reparador y el momento para ti. El mindfulness de las cosas.</i>

Metodologia docent	
Clases presenciales donde se combinará la práctica con la teoría, en base a las siguientes herramientas:	
1. Entrenamiento a través de la práctica intensiva con la metodología <i>Mindfulness</i>. 2. Construcción de hábitos mentales y físicos positivos y beneficiosos. 3. Autoconocimiento y el aprendizaje. 4. Indagación de estrategias para afrontar situaciones complejas y/o difíciles a las que se enfrentan diariamente mujeres y hombres. 5. Pautas actitudinales y aptitudinales hacia una vida plena, de paz y armonía.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
- Cebolla, A; García Campayo, J. et al. (2014): Mindfulness y ciencia: De la tradición a la modernidad. Madrid, Ed.Alianza. - Flowers, S. y Stahl, B.(2013): <i>Vivir abiertos de corazón. Mindfulness y compasión para liberarnos de la desvalorización personal</i>. Barcelona, Ed. Kairós. - García Campayo (2014): J. Mindfulness: curiosidad y aceptación. Barcelona, Ed. Siglantana. - García Sánchez-Beato, S. (2022): Despertar el corazón: El arte de quererse bien. Ed. Chinmayam. - Germer, Ch. K.(2011): <i>El poder del mindfulness. Libérate de los pensamientos y las emociones autodestructivas</i>. Barcelona, Ed. Paidós. - Goldstein, J. (2006): La meditación Vipásana o la práctica de la libertad. Barcelona, Ed. Dharma. - Goldstein, J., & Kornfield, J. (1996): <i>Vipassana: el camino de la meditación interior</i>. Barcelona, Ed. Kairós. - Goldstein, E. & Stahl, B.(2013): Mindfulness para reducir en estrés. Una guía práctica. Barcelona. Ed. Kairós. - Gunaratama, B. (2012): El libro del mindfulness. Barcelona, Ed. Kairos. - Hanh, T.N. (2007). <i>El milagro de mindfulness</i>. Barcelona, Ed. Paidós y Oniro. - Kabat-Zinn, Jon.(2016): <i>Vivir con plenitud la crisis</i>. Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y de la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad. Barcelona, Ed. Kairós. - Kabat-Zinn, Jon.(2013): Mindfulness para principiantes. Barcelona, Ed. Kairós. - Kabat-Zinn, Jon (2010): <i>El poder de la atención</i>. 100 lecciones sobre mindfulness. Barcelona, Ed. Kairós. - Kabat-Zinn, J. (2009): <i>Mindfulness en la vida cotidiana: Donde quiera que vayas, ahí estás</i>. Barcelona, Ed. Paidós. - Kabat-Zinn, Jon.(2007): <i>La práctica de la atención plena</i>. Barcelona, Ed. Kairos. - Kornfield, J. (2012): Meditación para principiantes. Barcelona, Ed. Kairós. - Kornfield, J. (2017): Después del éxtasis, la colada. Cómo crece la sabiduría del corazón en la vía espiritual, Barcelona. Ed. La liebre de Marzo.

- Neff, K.(2012): *Sé amable contigo mismo*. El arte de la compasión hacia uno mismo. Madrid, Ed. Oniro, 2012.
- Simón V.(2012): *Iniciación al Mindfulness*. Barcelona, Ed. Sello.
- Simón, V. & Germer, Ch. (2011): *Aprender a practicar Mindfulness*. Barcelona, Sello Editorial.
- Simón, V. (2011): *Aprender a practicar mindfulness*. Barcelona, Ed. Sello.
- Thich Nhat Hanh (2014): *El milagro de mindfulness*. Barcelona, Ed. Oniro.
- Velasco, A. (2013): *Mindfulness*. Barcelona, Ed. Kairós.



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	
Nom	¿Cómo disfrutar siendo mayor? Un abordaje del bienestar psicológico.
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellà / Valencià.
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	1	2

Professorat	Departament
David Bisetto Pons	Personalitat i Avaluació Psicològica

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
El present curs té com a objectiu millorar el benestar psicològic de la gent gran fomentant eines i habilitats personals actives.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Importancia de las actividades agradables para favorecer mi bienestar - Reforzadores externos e internos. ¿Cómo programar mis actividades? - Importancia del feedback positivo.	En el següent mòdul té com a objectiu ensenyar als participants la importància dels reforçadors personals, socials i familiars per un correcte benestar psicològic.
2. Lidar con situaciones estresantes. Aprender a relajarse.	En el següent mòdul, els participants, aprendran que es l'ansietat, estrès, etc i estratègies cognitiu i de relaxació.
3. Promoción del bienestar familiar y social ¿Qué entendemos por bienestar familiar? - Variables que intervienen. ¿Cómo mejorar mi bienestar familiar y social?	En el següent mòdul és plantejaren els principals factors per al foment del benestar psicològic i com afrontar de manera constructiva les crisis familiars (consum de drogues, etc.).

Metodologia docent	
És utilitzarà una metodologia pràctica, activa i participativa per a la correcta adquisició de coneixements.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre, l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., y Emery, G. (1983). <i>Terapia cognitiva de la depresión</i> .
Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.
Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., y Crespo, A. V. (2012). <i>Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales</i> . Desclee de Brouwer.
Liberman, R.P, Wheeler, E.G., de Visser, L., Kuehnel, J., Kuehnel, T. (1987), isser, L., Kuehnel, J. y Kuehnel, T. (1987), <i>Manual de terapia de pareja</i> .
Mesa-Fernández, M., Pérez-Padilla, J., Nunes, C., y Menéndez, S. (2019). Bienestar psicológico en las personas mayores no dependientes y su relación con la autoestima y la autoeficacia. <i>Ciência y Saúde Coletiva</i> , 24, 115-124.
Rosenberg, M. (2000). <i>Comunicación no violenta</i> . Ediciones.
Ruiz-Domínguez, L. C., y Blanco-González, L. (2019). Bienestar psicológico y medios de intervención cognitiva en el adulto mayor.
Troncoso Pantoja, C., y Soto-López, N. (2018). Funcionalidad familiar, autovalencia y bienestar psicosocial de adultos mayores. <i>Horizonte Médico (Lima)</i> , 18(1), 23-28.
Vivas, M., Gallego, D. J., y González, B. (2007). <i>Educación de las emociones</i> . Dickinson.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90107
Nom	Presentación de los trastornos del neurodesarrollo en el mundo del cine.
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	2	1

Professorat	Departament
Ángel Latorre Latorre	Psicología Evolutiva y de la Educación.

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
Se trata de presentar los trastornos del neurodesarrollo a través del mundo del cine. Seleccionando películas clave, visionándolas y realizando mediante exposición y debate el análisis de cada uno de los citados trastornos.	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1.- Los trastornos del neurodesarrollo. 2.- Trastornos del desarrollo intelectual. 3.- Las altas capacidades intelectuales. 4.- Trastornos del espectro Autista TEA. (Grado 1). 5.- Trastorno del espectro autista TEA (Grado 3). 6.-Trastorno específico del aprendizaje con manifestación en la lectura (Dislexia) 7.- Trastorno específico del aprendizaje con manifestación en la lectura (Discalculia) 8.-Trastornos de la comunicación (Disfemia) 9.- Los trastornos sensoriales y el neurodesarrollo. (ceguera y sordera) 10.- Trastornos motores del neurodesarrollo.	

Metodologia docent	
La metodología será activa y participativa, potenciando el dialogo y el debate después del visionado de una selección de películas en las que se presentan los trastornos del neurodesarrollo, y en el debate se introducirá la información más actual de los citados trastornos según el DSM5	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
DSM5(2014) Manual de diagnostic.
Latorre,A.(2019) Los trastornos del neurodesarrollo. Valencia. Gráficas Alhori. Latorre,A; Bisetto,D:(2009)Trastornos del desarrollo motor: Programas de intervención y casos prácticos. Madrid. Pirámide. Teruel, J; Latorre, A.(2014):Dificultades del aprendizaje: Intervención en Dislexia y Discalculia. Madrid. Piramide. Latorre,A;Bisetto,D, Teruel,J.(2010) Trastornos y dificultades del desarrollo: Evaluación, intervención y casos prácticos. Valencia. Servicio de publicaciones de la Universitat de València. Colección Materiales de laboratorio.



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90108
Nom	Emociones y cerebro: Sexo, amor y microbiota intestinal
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellà
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Alts estudis de Psicologia en la edat adulta	2	1

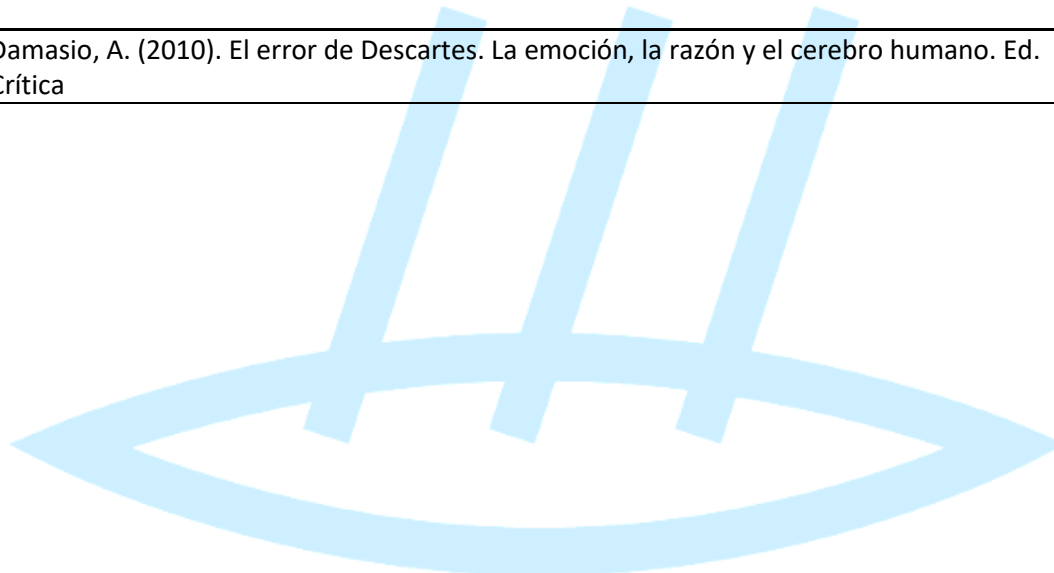
Professorat	Departament
Raül Espert Tortajada	Psicobiologia

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Se abordarán los últimos conocimientos basados en la evidencia científica acerca del enamoramiento, la conducta sexual en la madurez, el efecto de la microbiota intestinal sobre el estrés y neurobiología de las emociones (ansiedad y distimia)	-Diferencias entre emoción y sentimiento -Los marcadores somáticos cerebrales: amígdalas, giro cingulado anterior e ínsula -El sistema nervioso entérico -La microbiota intestinal y su papel en el envejecimiento -La revolución psicobiótica. Bacterias intestinales que modulan el estado de ánimo -Sexo en el cerebro: zonas del cerebro implicadas en el deseo, excitación y orgasmo -Neuropsicología del enamoramiento ¿qué nos pasa en el cerebro cuando nos enamoramos? ¿tiene edad el amor y el sexo? -Bases cerebrales de las emociones -Listado, anatomía y funciones de las zonas cerebrales implicadas en los sentimientos -Funciones del "segundo cerebro" -Papel de las bacterias en el proceso de envejecimiento -Alimentos (pre y probióticos) que afectan a las emociones -Neurosexología: Psicobiología de la conducta sexual -Cambios cerebrales vinculados al amor

Metodologia docent	
Clases magistrales participativas, discusiones y vídeos de mi página web de dailymotion (dailymotion.com/raulespert)	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
http://dailymotion.com/raulespert
Estupinyá, P. (2015) La ciencia del sexo. Ed. Debate
García-Orea, B. (2020). Dime qué comes y te diré qué bacterias tienes. Ed. Grijalbo
Damasio, A. (2010). El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano. Ed. Crítica



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90109
Nom	Tipología de familias en nuestro entorno social: educación familiar.
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	CASTELLANO
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	2	1

Professorat	Departament
Francisco González Sala	Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
La materia se estructura en cinco temas que abordan aspectos relacionados con la familia desde diferentes perspectivas y modelos que buscando comprender las diferentes tipologías familiares existentes en la sociedad actual. Además, aborda de forma práctica diferentes formas de intervención en situaciones de desbordamiento o crisis, con especial relevancia en las familias multiproblemáticas y en las familias acogedoras.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. La familia y su desarrollo. 2. La familia desde la perspectiva sistémica. 3. Tipologías de familias: Familias multiproblemáticas. 4. Tipología de familias: Familia acogedora y acogedora extensa 5. Educación e Intervención familiar.	El tema 1 ofrece una reflexión acerca de lo que se considera familia. Aborda la evolución de la familia a través de una serie de etapas desde su constitución hasta su finalización. Legado familiar. Genograma y ecomapa familiar. Por otro lado, introduce a la familia en la Agenda 2030 a través de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). El tema 2 incluye aspectos relacionados con la teoría sistémica en los estudios de familia. Sistemas y subsistemas. Funcionalidad familiar. Modelo de desarrollo familiar proactivo. El tema 3 se introduce en las características de las familias multiproblemáticas y los efectos sobre los miembros de la familia, con especial relevancia de los menores, mujeres y personas mayores. Violencia familiar. El tema 4 aborda el acogimiento familiar, características diferenciales entre acogedoras y acogedoras extensas.

	El tema 5 se centra en la intervenció familiar desde diferentes perspectivas. Escultura familiar, coparentalidad positiva, estilos educativos, entre otros. Evaluación familiar (clima, competencia, estrés...).
--	--

Metodologia docent	
La metodología docente a desarrollar pretende garantizar el aprendizaje significativo, la adquisición estructurada de los conocimientos científicos, la relación teoría-práctica y el incremento progresivo de aprendizaje autónomo. Para ello se propone una metodología muy participativa en la cual el alumno o la alumna a través de actividades prácticas pueda alcanzar los objetivos asociados con los contenidos de la materia. Para ello se desarrollará un portfolio individualizado buscando relacionar los contenidos con la propia experiencia familiar, favoreciendo un tipo de aprendizaje significativo, experiencial y reflexivo.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
Gimeno, A. (1999). La familia. El desafío de la diversidad. Madrid: Ariel McGoldrick, M. y Gerson, R (1995). Genogramas en la educación familiar. Barcelona: Gedisa Artículos científicos relacionados con los contenidos. Apuntes y presentacions de F. González-Sala	

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90110
Nom	Salut cerebral per a un envelliment òptim
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	2	2

Professorat	Departament
Rosa Redolat Iborra	Psicobiología

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
La asignatura pretende ofrecer una aproximación a los conocimientos más actuales acerca de los factores que promueven un envejecimiento óptimo a nivel cognitivo. Se aborda también la prevención de la demencia, enfatizando el concepto de reserva cognitiva y posibles biomarcadores de Enfermedad de Alzheimer. Por último, se presenta una aproximación al tema de la aplicación de las nuevas tecnologías en ámbitos relacionados con el envejecimiento y la longevidad.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Introducción: Envejecimiento Demográfico. "Silver economy" o economía del futuro. Nueva longevidad. 2. Los centenarios como modelo de envejecimiento satisfactorio. 3. Reserva cerebral y cognitiva. Plasticidad cerebral y envejecimiento cognitivo. 4. Factores para un envejecimiento saludable: entrenamiento cognitivo, nutrición, sueño, actividad física, conexión social y otras intervenciones. 5. Diagnóstico, prevención y tratamiento de la Enfermedad de Alzheimer. 6. Nuevas tecnologías aplicadas al envejecimiento y prevención de la demencia.	

--	--

Metodologia docent	
La presentación de los temas se basará en clases expositivas, debates, actividades prácticas relacionadas con los temas del curso, lecturas complementarias, visionado de vídeos y trabajos en grupo. Las clases serán dinámicas y se hará uso de diferentes tecnologías y recursos para fomentar la participación y el trabajo colaborativo.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Attia P (2024). Sin Límites. Ed. Gaia. Alkorta I (2021). <i>Soluciones tecnológicas para los problemas ligados al envejecimiento: cuestiones éticas y jurídicas</i>. Ed. Obelisco Balea Fenández FJ (2021). <i>Emociones en el envejecimiento: teoría y práctica</i>. Ed. Aula Magna Bermejo Pareja F. (2017). <i>Alzheimer: prevención desde la niñez</i>. Ed. Asociación cultural y científica iberoamericana. Blasco, M. A., & Salomone, M. G. (2016). <i>Morir joven, a los 140</i>. Barcelona: Paidós. Comisión Europea. <i>Libro verde sobre el envejecimiento. Fomentar la responsabilidad y solidaridad entre generaciones</i>. Disponible en:https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/com_2021_50_f1_green_paper_es.pdf Fung J, Dinicolantonio J (2020): <i>El reto de la longevidad: recupera lo secretos centenarios de una vida larga y saludable</i>. Ed. Edaf Fuster, V. (2016). <i>La Ciencia de la larga vida</i>. Barcelona: Paidós. García Moreno JM. (2020) <i>Decálogo de la salud cerebral</i>. Ed. Itálica Gratton L, Scott A. (2018) <i>La vida de los 100 años. Vivir y trabajar en la era de la longevidad</i>. Ed. Versus López Otín, C., & Kroemer, CG. (2016). <i>El sueño del tiempo</i>. Barcelona: Paidós. Mora F (2020). <i>Se puede retrasar el envejecimiento el cerebro</i>. Ed. Alianza

Mora F. (2017). *Ser viejo no es estar muerto. La emoción como sentido a una larga vida*. Ed. Alianza ensayo.

Ortega Y, Huertas A. (2019). *La revolución de las canas: Ageingnomics o las oportunidades de una economía del envejecimiento*. Ed. Gestion 2000

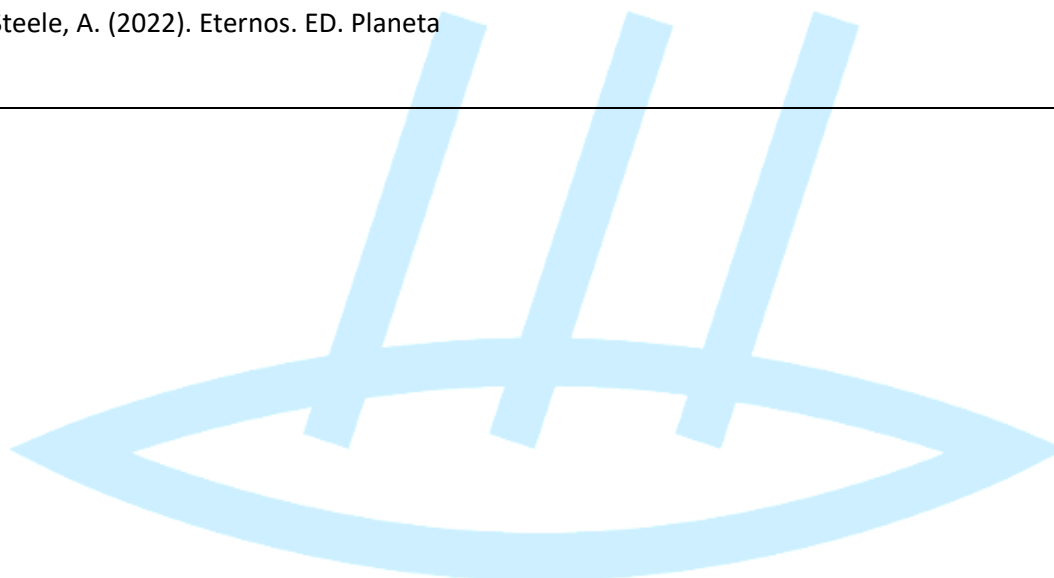
Simmons S, Mansbach WE, Lyons JL, Mosquera R (2021). *Salud cerebral durante el envejecimiento*. Ed. Obelisco

Sinclair, D. (2019). *Alarga tu esperanza de vida. Como la ciencia nos ayuda a controlar, frenar y revertir el proceso de envejecimiento*. Ed. Grijalbo.

Scott Al., Gratton L. (2021). *La nueva longevidad*. Ed. Galaxia Guttenberg.

Yuste Rosell N; rubio Herrera R, Aleixandre Rico A (2020). *Introducción a la Psicogerontología*. Ed. Pirámide

Steele, A. (2022). *Eternos*. ED. Planeta



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90111
Nom	¿Cómo afrontar las pérdidas? Elaboración del duelo
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre
Altos estudios de Psicología en la edad adulta	2	2

Professorat	Departament
Elvira Martínez Besteiro	Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Puesto que todas las personas experimentamos diversas pérdidas a lo largo de nuestra vida, atravesar un proceso de duelo es inherente a ella. El duelo es un sentimiento subjetivo que aparece tras la muerte de un ser querido y es un proceso activo que hace que la persona se enfrente a la incertidumbre sobre el futuro, siendo necesario aprender a afrontar la pérdida.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
- Concepto de duelo - Fases de duelo - Tareas de duelo - Duelo normal y duelo complicado - La familia y el duelo - Manejo terapéutico del duelo	Se comenzará analizando el concepto de duelo y aspectos relacionados tales como señales de alerta de duelo patológico, tipos de duelo, etc. Se estudiará también a lo largo del curso, que técnicas son útiles para afrontar de manera adecuada la pérdida sufrida.

Metodologia docent	Explicaciones sobre aspectos teóricos básicos. Visionado de películas y audición de canciones Trabajo en grupo
--------------------	---

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.
En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Allende, I. (1994) Paula. Plaza & Janés

Barreto, P. Y Soler C. (2007). Muerte y duelo. Editorial Síntesis.

Bucay, J. (2006) El camino de las lágrimas. Debolsillo

Busquets, M. (2015) También esto pasará. Anagrama

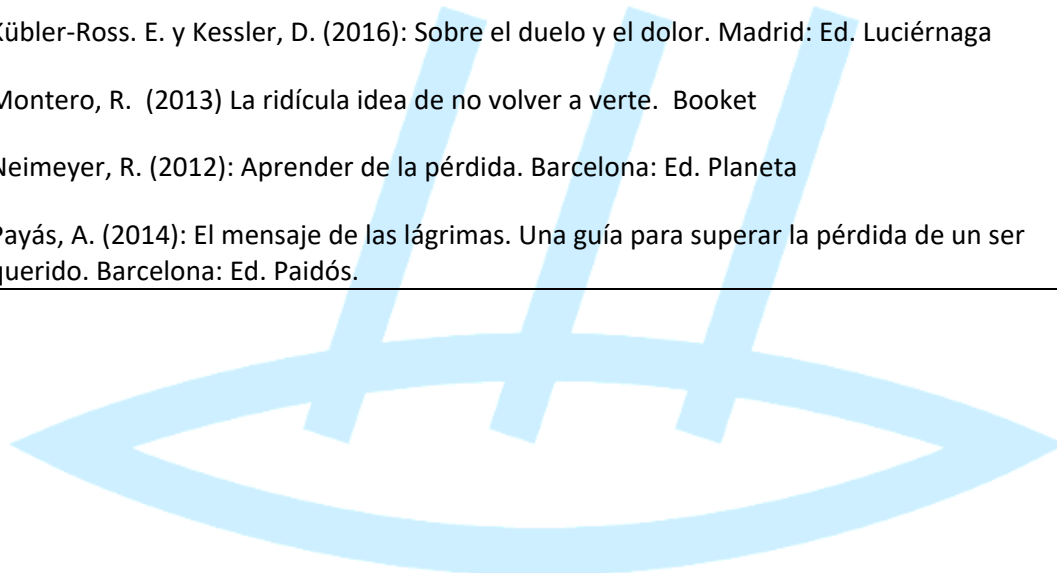
Didion, J (2004) El año del pensamiento mágico. Random House.

Kübler-Ross. E. y Kessler, D. (2016): Sobre el duelo y el dolor. Madrid: Ed. Luciérnaga

Montero, R. (2013) La ridícula idea de no volver a verte. Booket

Neimeyer, R. (2012): Aprender de la pérdida. Barcelona: Ed. Planeta

Payás, A. (2014): El mensaje de las lágrimas. Una guía para superar la pérdida de un ser querido. Barcelona: Ed. Paidós.



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90112
Nom	Com els científics/es treuen conclusions, i com s'investiga en psicologia. Cómo los científicos/as sacan conclusiones, y cómo se investiga en Psicología
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Altos estudios de Psicología en la edad adulta.	2	2	Dijous 16:00-18:50

Professorat	Departament
Laura Badenes Ribera	Metodologia de les Ciències del Comportament
Héctor Monterde i Bort	Metodologia de les Ciències del Comportament

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
S'impartiran continguts bàsics per familiaritzar els i les estudiants en el llenguatge de la ciència i amb els procediments utilitzats per descobrir les causes del comportament, les seues relacions, i mètodes per obtindre conclusions científiques, en la ciència en general i en la psicologia en particular.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1.-De que va esta asignatura (presentación e introducción)	1.-Organización de los datos, obtención de índices de resumen (estadísticos) más utilizados en los medios (media, mediana, grado de acuerdo, %, ...). Cómo comprobar efectos. Comparar grupos: si dos grupos difieren en una característica o variable, si un tratamiento ha tenido efecto (pruebas de diferencias estadísticamente significativas). Qué es el valor P y cómo se interpreta, concepto de significación social/clínica y significación estadística.
2.- Cómo se investiga (el experimento científico y el diseño de una investigación)	2.-Cómo comprobar la relación entre variables. La contribución de Karl Pearson. Interpretación de un Coeficiente de Correlación.

3.- Cómo obtenemos la información (medición y recogida de datos)	Predicción: puntuaciones verdaderas a partir de puntuaciones observadas, puntuación en el Criterio a partir de un Predictor, introducción a la Regresión Estadística. Introducción a la aplicación EXCEL. Cálculo de estadísticos y presentación de resultados (gráficos) e interpretación. Prácticas. 3.- Qué significa medir (breve introducción a la teoría de la medida) y medición en las ciencias sociales. Tipos de variables y tipos de datos (de personas/de fenómenos). Encuestas y cuestionarios, cómo elaborarlos y errores frecuentes de diseño. Posibilidades que ofrecen las redes sociales para obtener información. Cómo elaborar una encuesta con Google Forms, como distribuir encuestas y cuestionarios por redes sociales (correo electrónico, <i>WhatsApp</i>,...). Aplicar un Modelo de Medida. Creación de una base de datos para investigar. La medición en Psicología: los Tests psicológicos. Qué son, tipos y qué estudios han de llevar (conceptos de Validez y de Fiabilidad). Concepto de “puntuación verdadera” y de error de medida (Modelo Lineal General). Modelo de Medida y Modelo Psicométrico.
4.- Análisis de los datos, toma de decisiones y presentación resultados.	4.- Organización de los datos, obtención de índices de resumen (estadísticos) más utilizados en los medios (media, mediana, grado de acuerdo, %, ...). Cómo comprobar efectos. Comparar grupos: si dos grupos difieren en una característica o variable, si un tratamiento ha tenido efecto (pruebas de diferencias estadísticamente significativas). Qué es el valor P y cómo se interpreta, concepto de significación social/clínica y significación estadística. Cómo comprobar la relación entre variables. La contribución de Karl Pearson.

5.- Búsqueda de información	Interpretación de un Coeficiente de Correlación. Predicción: puntuaciones verdaderas a partir de puntuaciones observadas, puntuación en el Criterio a partir de un Predictor, introducción a la Regresión Estadística. Introducción a la aplicación EXCEL. Cálculo de estadísticos y presentación de resultados (gráficos) e interpretación. Prácticas. 5.- Recursos básicos y “en abierto” para obtener información. Qué son los repositorios. Cómo acceder a ellos
-----------------------------	--

Metodologia docent
Classes magistrals teòric-pràctiques, amb el suport del ordinador amb la aplicació EXCEL de Microsoft, i altre software lliure.

Avaluació
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Apunts del professor
Materials proporcionats pel professor i/o disponibles en obert (repositoris/Internet)