

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura

Codi	30696
Nom	INTRO A LA PSICOLOGIA: PERSPECTIVA HISTÒRICA
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicología	1	1	

Professorat	Departament
Juan Carlos Pastor Soriano	Psicología Básica

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

La assignatura se ocupa de la historia de la psicología desde su fundación hasta el presente. Explica las principales teorías y sistemas de psicología que se han ido proponiendo a lo largo de la historia y su evolución a lo largo del tiempo.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundación de la psicología moderna. 2. Psicología de la conciencia. 3. Psicología del inconsciente. 4. Psicología de la conducta. 5. Psicología humanista 6. Psicología cognitiva. 	<p>En el tema 1 se analiza el surgimiento e institucionalización de la psicología moderna como especialidad universitaria, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX (psicología general y diferencial).</p> <p>En el tema 2 se examinan los principales desarrollos de la psicología de la conciencia, en Europa y en América (estructuralismo y funcionalismo).</p> <p>El tema 3 se ocupa de la psicología del inconsciente, explicando los orígenes de la psicoterapia y de la psicología dinámica (psicoanálisis y neopsicoanálisis).</p> <p>El tema 4 trata de la psicología objetiva o psicología de la conducta, como corriente dominante tras la Segunda Guerra Mundial (conductismos y neoconductismos).</p> <p>El tema 5 presenta la psicología humanista, desarrollada a partir de 1950 como una</p>

	<p>alternativa a las psicologías del inconsciente y de la conducta (humanista). El tema 6 describe la psicología cognitiva contemporánea, desde sus primeros desarrollos en torno a 1960, hasta la actualidad (ciencia cognitiva y neurociencia).</p>
--	---

Metodologia docent	<p>Las sesiones se dedicarán a la introducción de conceptos teóricos, su ilustración con ejemplos prácticos y discusión en el aula. Las clases consistirán en lecciones magistrales en las que el profesor expondrá y explicará los contenidos centrales del temario. El alumno podrá contrastar las explicaciones de clase con los manuales o libros de texto indicados en la bibliografía básica, y en su caso podrá ampliarlas con la ayuda de la bibliografía complementaria indicada por el profesor. Fuera del horario de clases, y en caso oportuno, el alumno podrá realizar consultas y reforzar las clases presenciales con tutorías, en los horarios fijados por el profesor y por el centro a tal efecto.</p>
---------------------------	---

Avaluació	<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>
------------------	---

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
PASTOR, J.C. (2002): Apuntes de Historia de la Psicología. Valencia: CSV.	
PASTOR, J.C.: CIVERA, C.: TORTOSA, F. (2000): Historia de la Psicología. Investigación y didáctica. Valencia: Tirant lo Blanch.	
PASTOR, J.C. Y OTROS (2009). Historia de la Psicología. Barcelona: UOC.	

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	30698
Nom	Introducción a la Psicología Evolutiva y de la Educación
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicología	1	1	

Professorat	Departament
Manuel Soriano Ferrer	Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

El mòdul tiene como objetivo introducir a los alumnos en el estudio del desarrollo humano y en los procesos educativos intervinientes. En esta materia se pretende dotar al estudiante de una conceptualización básica y de una perspectiva general que le permita adquirir con una mayor facilidad los contenidos de los módulos impartidos por el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	
Introducción a la Psicología del Desarrollo	Se presenta aquí el objeto de interés de los psicólogos del desarrollo humano y los conceptos centrales con los que suelen tratar: tiempo, cambio, desarrollo... Se presentan algunas de las más importantes teorías "clásicas" sobre el desarrollo.
Desarrollo físico y Motor. Sensorial y perceptivo	Se presentan los principios básicos del desarrollo físico y motor, las capacidades perceptivas y sensoriales que sirven de plataforma para la maduración y el aprendizaje de los nuevos hitos psicomotores.
Desarrollo cognitivo	Se describen los principales elementos participantes en el desarrollo intelectual del niño a lo largo de su infancia así como las más importantes teorías explicativas de dicho desarrollo (Piaget, Vygotsky...)
Desarrollo del Lenguaje	Se describen los principales hitos del desarrollo del lenguaje oral en sus diferentes dimensiones (fonología, semántica, morfosintaxis, pragmática), así como la adquisición del lenguaje escrito.

Desarrollo emocional y de la personalidad	Se exponen los principales hitos del desarrollo emocional del sujeto a lo largo de su infancia y adolescencia y cómo se asientan las bases de una inteligencia emocional que se irá consolidando en etapas posteriores. Se revisan los ingredientes que componen el complejo fenómeno de la personalidad.
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Introducción a la Psicología de la Educación	El objetivo principal es clarificar el campo de trabajo de la psicología de la educación (historia, objetivo y contenido) y su relación y diferenciación con otras disciplinas científicas. También se introducirán los aspectos metodológicos de trabajo e investigación.
Teorías conductuales en educación y el aprendizaje social	El objetivo fundamental es conocer los elementos esenciales que configuran el condicionamiento clásico y operante, y su influencia en el aprendizaje infantil, así como sus posibles aplicaciones educativas. Asimismo se introducirán los principios básicos del aprendizaje observacional, la influencia que estos procesos tienen en el aprendizaje infantil y los principios del modelado como método de intervención educativa.
Teorías cognitivas en educación	El objetivo fundamental es conocer los principios de las principales teorías cognitivas en educación: concepción genético-cognitiva del aprendizaje; el aprendizaje cognitivo-constructivista; el aprendizaje verbal-significativo; el aprendizaje por descubrimiento. A continuación se revisará el rol del estudiante, del profesor y de los materiales desde las principales perspectivas de estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Motivación escolar	El objetivo fundamental será mostrar la importancia de los procesos motivacionales en el aprendizaje individual y como los diferentes estilos de enseñanza afectan a la motivación de los estudiantes.

Metodologia docent	
La metodología docente combinará la exposición magistral con ejercicios interactivos con los alumnos: análisis de casos prácticos, visualización de videos, trabajo en pequeños grupos, ejercicios de role-playing, etc.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

- Berger, K.S. (2017). *Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana.
- Berk, L.E. (1999). *Desarrollo infantil*. México. Prentice Hall.
- Córdoba, A. I; Descals, A. y Gil, M.D. (2006). *Psicología Del Desarrollo en la Edad Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. 4ª edición. México: Pearson Education.
- Papalia, D. E. y Martorell, G. (2019). *Desarrollo Humano*. 14ª Edición. México: McGraw Hill.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D.(2010) *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del Desarrollo Humano: del Nacimiento a la Vejez*. Alicante. Editorial Club Universitario.
- Sales, A., Fernández García, O. y Gil Llario, M.D. (2024). *Descripción y análisis del desarrollo infantil y adolescente*. Madrid: Pirámide
- Shaffer, D.R. (2007) *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescència (6ªed)*. Ed: Paraninfo

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Beltrán J. y Pérez L. (2011). Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 32 (3), 204-231.
- Blakemore, Sarah-Jayne y Frith, Uta (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (Comp.). (2001). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza Psicología.
- Escudero, I. y León, J. A. (2011). Hitos y Retos del Psicólogo Educativo. *Psicología Educativa*, 17 (1), 3-11.
- Fernández Barroso, A. (2001). Evolución y Desarrollo de los Modelos de Intervención Psicoeducativa en España. *Psicología Educativa*, 17 (1), 27-37.
- Fernández, J. (2011). La especificidad del psicólogo educativo. *Papeles del Psicólogo*, 32(3), 247-253.
- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Getafe (Madrid). Editorial Escuela Española.
- Martí, E. y Moreno, A. (2007). *Competencias para aprender a aprender*. Madrid: Alianza.
- Mayer, R. E. (2004). *Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo (vol. 2)*. Madrid: Pearson.
- Mayer, R. E. (2010). *Aprendizaje e instrucción (2ª edición)*. Madrid: Alianza.
- Mayer, R.E. (2009). *Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson.
- Pozo, J.I. (1999). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Santrock, J.W . (2020) *Psicología de la Educación*. Mexico: McGraw-Hill. 6ª edición.
- Woolfolk, A.E. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30697
Nom	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA SOCIAL: CONSTRUCCIÓN DEL MUNDO SOCIAL
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicología	1	2	

Professorat	Departament
Jessica Ortega Barón	Psicología Social

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Se pretende que el alumnado adquiriera una visión teórico-práctica de lo que es la Psicología Social como disciplina y de cuáles son los procesos psicosociales básicos que nos ayudan a la construcción de nuestro mundo social. Dedicaremos especial atención a la percepción social, los procesos atribucionales, las actitudes, la persuasión, los estereotipos, los prejuicios y la motivación.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Tema 1: Delimitación conceptual, teórica y metodológica	Delimitación conceptual de la Psicología Social. Introducción histórica. Principales orientaciones teóricas. Metodología en Psicología Social. Campos de aplicación.
Tema 2: La percepción social	Percepción de personas y formación de impresiones. Modelos teóricos. Factores relacionados con la percepción. El conocimiento y la presentación del yo.
Tema 3: Los procesos de atribución	Tipos de atribución. Teorías atribucionales. Funciones de las atribuciones. Sesgos atribucionales. Medición de las atribuciones. Consecuencias de las atribuciones.
Tema 4: Actitudes y persuasión	Definición y componentes de las actitudes. Función de las actitudes. Modelos teóricos. Medición de las actitudes. Consecuencias de las actitudes. La persuasión.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	29311
Nom	INTRO A LA PSICOLOGIA DE LA PERSONALITAT
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicologia	1	2	

Professorat	Departament
Beatriz Gil Juliá	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.
Konstanze Schoeps	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Esta asignatura pretende ofrecer un panorama general y coherente de los aspectos históricos, conceptuales y metodológicos propios de la Psicología de la Personalidad integrando planteamientos teóricos clásicos y desarrollos actuales de la investigación en esta disciplina, así como posibles campos de aplicación de estos conocimientos.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación histórico-conceptual 2. Propuestas estructurales de la personalidad 3. Factores cognitivos y personalidad 4. Inteligencia 5. Dimensiones y procesos motivacionales 6. La Teoría del Self 7. Personalidad, salud y afrontamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitación conceptual y principales tradiciones históricas de la psicología de la personalidad. 2. Modelos factoriales de la personalidad. El modelo de Eysenck. El modelo de Cattell. El modelo de los "Cinco Grandes". 3. Dimensiones cognitivas. Sesgos cognitivos. Indefensión cognitiva. Reactancia psicológica. Teoría de Bandura. 4. Conceptos básicos y fundamentos de la inteligencia y diferencias individuales.

	<p>Inteligencias múltiples. Inteligencia emocional.</p> <p>5. Aspectos motivacionales de la personalidad. Teoría expectativa- valor. Motivo de logro.</p> <p>6. Aproximación conceptual del Self</p> <p>7. Estrés, salud y afrontamiento.</p>
--	---

Metodologia docent	
<p>La docencia se imparte fundamentalmente a través de un sistema de clases presenciales, de carácter teórico y práctico. La clase teórica permite la introducción y desarrollo del contenido teórico de cada tema. Las clases prácticas, a través de la ilustración de los contenidos, facilitan el aprendizaje del alumnado al permitir una relación más dinámica y próxima con los mismos.</p>	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
<ul style="list-style-type: none"> - Andrés-Pueyo, A. (1997): Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw Hill. - Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED. - Brody, N. & Ehrlichman, H. (1998). Personality Psychology: Science of Individuality. New York, Pearson. Traducción al castellano, Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). Psicología de la Personalidad. Madrid: Prentice Hall Iberia. - Fierro, A. (Dir.)(1996): Manual de psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós. - Hernández López, J. M. (2000). La Personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva. - Moreno, B. (2007). Psicología de la personalidad. Procesos. Madrid: Thompson. - Pervin, L.A. (2003) The Science of Personality (second edition). New York, Oxford University Press. Traducción española, Pervin, L.A. (1998). La ciencia de la personalidad (primera edición). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana. - Sánchez-Elvira, A. (2003). Introducción al estudio de las diferencias individuales. Madrid: Sanz y Torres. 	

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	30700
Nom	<i>Introducción a la Psicobiología</i>
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicología	1	2	

Professorat	Departament
Raquel Costa Ferrer (12h)	Psicobiologia
Santiago Monleón Verdú (12h)	Psicobiologia
Miguel Ángel Serrano Rosa (6h)	Psicobiologia

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

La assignatura *Introducción a la Psicobiología* es de carácter básico y en ella se adquieren los conocimientos necesarios para que el estudiante pueda cursar las posteriores asignaturas del área de conocimiento de Psicobiología.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Bloque 1: INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA Y LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA PERCEPCIÓN.	Se estudiará la estructura general del Sistema Nervioso, la neurona y sus componentes, la generación y transmisión del impulso nervioso; así como los aspectos fundamentales de los sistemas sensoriales.
Bloque 2: INTRODUCCIÓN A LA PSICOBIOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN.	Se estudiarán los mecanismos psicobiológicos implicados en las principales conductas motivadas, como el sueño, la ingesta y la conducta sexual.
Bloque 3: INTRODUCCIÓN A LA PSICOBIOLOGÍA DE LA EMOCIÓN, EL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA.	Se estudiarán las bases biológicas de las emociones y su relación con el estrés, así como los mecanismos psicobiológicos del aprendizaje y la memoria.

Metodologia docent

Para el cumplimiento de los objetivos marcados dispondremos de:

- 1) El programa, donde se organizan y distribuyen los contenidos a impartir.
- 2) La bibliografía recomendada.
- 3) La explicación sistemática de los contenidos teóricos en el aula por el profesor con medios audiovisuales.
- 4) La utilización del aula virtual (<http://aulavirtual.uv.es>).

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

CARLSON, N.R. & BIRKETT, M.A. (2018). *Fisiología de la conducta* (12ª ed). Madrid: Pearson Educación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BEAR, M.F.; CONNORS, B.W. y PARADISO, M.A. (2016) *Neurociencia. La exploración del cerebro* (4ª ed). LWW Lippincott Wolters Kluwer, Madrid.

CARLSON, N.R. & BIRKETT, M.A. (2021). *Physiology of Behavior* (13th Edition). Pearson.

COLLADO, P. (Coord); GUILLAMÓN, A.; CLARO, F.; RODRÍGUEZ-ZAFRA, M.; PINOS, H. y VENERO, C. (2024). *Psicología Fisiológica*. Madrid: UNED.

DEL ABRIL, A.; AMBROSIO, E.; DE BLAS, M.R.; CAMINERO, A.A.; GARCÍA, C. y DE PABLO, J.M. (2016). *Fundamentos de Psicobiología*. Madrid: Sanz y Torres.

PINEL, J.P.J. & BARNES, S. (2021). *Biopsychology* (11th Edition). Pearson.

PURVES, D.; AUGUSTINE, G.J.; FITZPATRICK, D.; HALL, W.C.; LAMANTIA, A.S.; McNAMARA, J.O. y WILLIAMS, S.M. (2016). *Neurociencia* (5ª Ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30702
Nom	PROCESSOS PSICOLÒGICS: APRENDRE, RECORDAR I OBLIDAR
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
2	1	2	

Professorat	Departament
Enrique J. Carbonell Vayá	Psicologia Bàsica

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
La materia está dedicada a lo que sabemos sobre como adquirimos nuevos hábitos, destrezas, actitudes y como los guardamos para ser usados más tarde. También se condieran las posibilidades de cambio de esos aprendizajes, y como podemos perder o recuperar lo adquirido a lo largo de toda nuestra vida.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<p>BLOQUE I. APRENDER</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué podemos aprender? Entre lo innato y lo que se aprende. Aprendiendo emociones: el Condicionamiento Clásico (CC). Aprendiendo Hábitos: el Condicionamiento Operante (CO). Nuestros pensamientos controlan nuestra conducta: Aprendizaje Cognitivo Aprender de lo que observamos: Aprendizaje Social-Cognitivo <p>BLOQUE 2. RECORDAR Y OLVIDAR</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es la memoria? Estructura o función Automático o Intencional El recuerdo para siempre? Memoria a Largo Plazo El contexto de Memoria: ¿vivencias o aprendizajes? Adaptación del recuerdo y creación de falsos recuerdos 	<p>Los contenidos atienden en primer lugar a los dos grandes procesos psicológicos básicos a los que se dedica la asignatura. Se analizan los principales conceptos de cada proceso y se orienta en su aplicación en la vida cotidiana y en las intervencions profesionales.</p>

Metodologia docent
La metodología es la exposición de conceptos y procesos en el temario que se indica para pasar a discusión en grupo sobre casos prácticos, algunos de ellos de actualidad y otros de presencia habitual en la vida de las personas. También se realizan algunas sesiones de pequeños experimentos en clase con el fin de ilustrar algunos conceptos y/o procesos.

Avaluació	
------------------	--

<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
--

Lilienfeld, S.O. y Lynn, S J (2011) Psicología una introducción. Madrid: Pearson.

Manzanero, A.L. (2008) Psicología del Testimonio. Madrid: Pirámide
--

Apuntes del Aula Virtual y Reprografía
--



FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura

Codi	30703
Nom	PSICOBIOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS MENTALES
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	CASTELLANO
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
PSICOLOGÍA	2	1	

Professorat	Departament
Carmen Manzanedo Pérez	PSICOBIOLOGÍA
Patricia Mesa Gresa	PSICOBIOLOGÍA
Inés Moragrega	PSICOBIOLOGÍA

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

Proporcionar los conocimientos fundamentales acerca de las bases biológicas de los principales trastornos mentales.	Conseguir que el alumno conozca la metodología y las técnicas básicas utilizadas en la investigación en este campo de estudio.
---	--

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Tema 1.- Introducción: concepto de salud y enfermedad mental.	Tema 1: Concepto de enfermedad/trastorno mental. Diagnóstico. ¿Cómo se produce el trastorno mental? La respuesta de estrés
Tema 2.- Los trastornos del estado de ánimo: depresión y trastorno bipolar.	Tema 2: Descripción clínica de la depresión y la manía. Bases biológicas de la depresión. Antidepresivos y estabilizadores del estado de ánimo.
Tema 3.- Los trastornos de ansiedad.	Tema 3: Concepto y clasificación. Bases biológicas de la ansiedad. Descripción y tratamiento. Los ansiolíticos.
Tema 4.- El sueño y sus trastornos.	Tema 4: Definición de ritmos biológicos, características y fases del sueño. Características, diagnóstico y pautas de tratamiento de los trastornos del sueño y de los ritmos biológicos.
Tema 5. Trastornos del lenguaje.	Tema 5: Bases biológicas del lenguaje. Definición, descripción de los síntomas y diferenciación de los principales trastornos del lenguaje y alteraciones del lenguaje en otros trastornos.
Tema 6.- Los trastornos psicóticos: esquizofrenia.	Tema 6: Descripción clínica de la Psicosis. Dimensiones, base biológica, hipótesis, cambios anatómicos y bioquímicos de la Esquizofrenia. Fármacos antipsicóticos.
Tema 7. Disfunciones sexuales y su tratamiento.	

<p>Tema 8. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).</p>	<p>Tema 7: Conducta sexual en el adulto mayor. Principales disfunciones sexuales asociadas a medicamentos. Tema 8: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Definición y diagnóstico. Intervención psicológica.</p>
---	---

<p>Metodologia docent</p>	
<p>Clases teóricas con apoyo de material audiovisual en las que se desarrolla el contenido de las unidades temáticas a impartir. - Prácticas relacionadas con los aspectos trabajados en las clases y en las que se utilizarán diferentes tipos de materiales: casos prácticos, vídeos, enlaces a páginas web de interés, artículos científicos...</p>	

<p>Avaluació</p>	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

<p>Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques</p>	
<p>Manzanedo C, Rodríguez M (ccord) (2023) <i>Psicofarmacologia para estudiantes de Psicología</i>.</p>	
<p>CARLSON NR (2018) <i>Fisiología de la conducta</i> (12ª edic.) Pearson-Addison Wesley, Madrid.</p>	
<p>Pinel JPJ (2007) <i>Biopsicología</i>. Pearson.</p>	

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30701
Nom	INTERVENCIÓN EVOLUTIVA
Crèdits	3
Hores	
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2024/2025

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicologia	2	2	

Professorat	Departament
Juan Carlos Meléndez Moral	Psicología evolutiva y de la educación
Encarnación Satorres Pons	Psicología evolutiva y de la educación

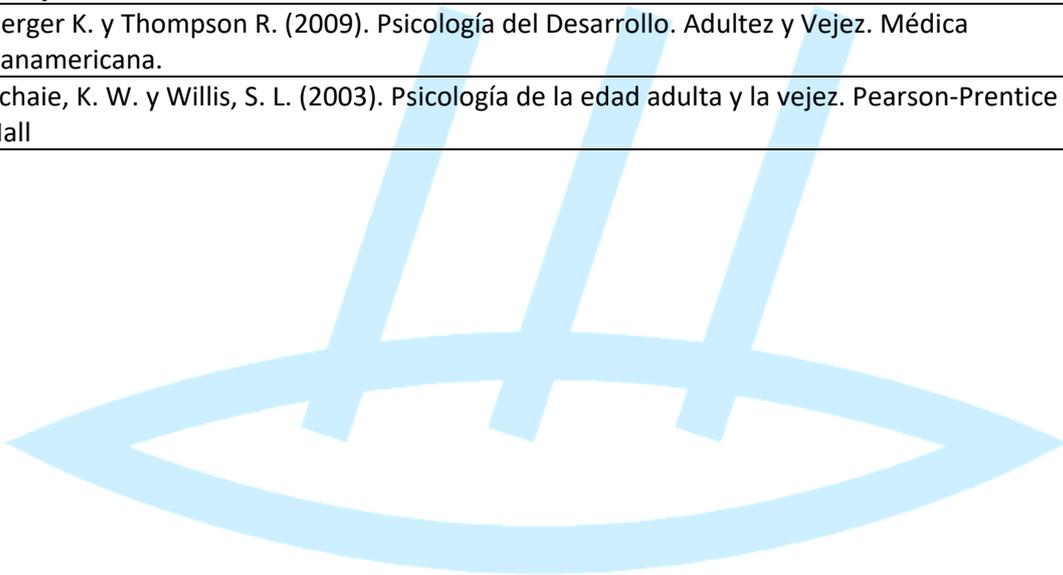
Descripció general de la matèria (max.5 línies)
La materia trata los principales contenidos del desarrollo psicológico y evolutivo de las personas desde una perspectiva del ciclo vital. Posteriormente se desarrollan estos contenidos mediante aspectos específicos de intervención psicológica y su evaluación.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo humano más allá de la adolescencia. 2. Desarrollo en la juventud y adultez. 3. Desarrollo en el envejecimiento. 4. Intervención en memoria. 5. Evaluación e intervención en deterioro cognitivo y demencias 6. Reducción de emociones negativas. 7. Desarrollo e intervención en Inteligencia emocional. 8. Intervención mediante terapia de reminiscencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se analizan los principales cambios del desarrollo a partir de la adolescencia. 2. Se estudian los principales cambios en la etapa de la juventud, así como los de la adultez. 3. Se analizan los cambios propios de un envejecimiento normal y aquellos referidos al envejecimiento patológico. 4. Se plantean las diferentes técnicas de la estimulación cognitiva, así como las técnicas de intervención en memoria. 5. Se trabaja la intervención orientada a la rehabilitación cognitiva en personas con diferentes grados de deterioro cognitivo y demencia. 6. Se explican las diferentes técnicas de reducción de emociones negativas y como intervenir mediante estas. 7. Se estudia el concepto de inteligencia emocional y que tipo de intervenciones se pueden desarrollar para su mejora. 8. Se trabaja la terapia de reminiscencia mediante la aplicación de sesiones en el aula.

Metodologia docent	
<p>La primera parte del curso se desarrollará mediante contenidos teóricos básicos para enmarcar los principales conceptos.</p> <p>Posteriormente, se desarrollarán contenidos prácticos referidos a distintos ámbitos de actuación e intervención psicológica que tienen como objetivo principal la optimización evolutiva a lo largo del ciclo vital.</p>	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.</p> <p>En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
<p>Melendez, J. C. (2024). Psicología del ciclo vital. Desarrollo y transiciones en la adultez y el envejecimiento. Ed. Piramide.</p>
<p>Berger K. y Thompson R. (2009). Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez. Médica Panamericana.</p>
<p>Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez. Pearson-Prentice Hall</p>



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	90139
Nom	INTERACCIÓN SOCIAL Y RELACIONES INTERPERSONALES
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicología	2	2	

Professorat	Departament
Miriam Marco Francisco Faraj Abu-Elbar Santirso	Psicología Social

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Se pretende que el alumnado adquiera una visión teórico-práctica de los procesos de interacción social que marcan nuestras relaciones interpersonales, dedicando una especial atención al modo en que el entorno social influye en nuestro bienestar. Se analizan conductas positivas (como la conducta de ayuda y el altruismo) y conductas negativas (como la agresión); los factores que influyen en la atracción social y las teorías que explican la influencia social.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Tema 1: La influencia social	Introducción. Definición de influencia social. Obediencia a la autoridad. Conformidad con la mayoría. Influencia de las minorías. Poder e influencia social. Tipos de poder. Liderazgo. Estilos de liderazgo. El liderazgo en los grupos sectarios.
Tema 2: La atracción interpersonal	Introducción. Definición de Atracción interpersonal. El amor. Teoría Triangular del Amor de Sternberg. Nuevas relaciones de pareja. La amistad. Otras relaciones interpersonales. Problemas en las relaciones interpersonales.
Tema 3: La conducta prosocial, la ayuda y el altruismo	Introducción. Definición de conducta prosocial. Ayuda en una situación de emergencia: el proceso de decisión. Conducta de voluntariado. La recepción de ayuda. Teorías explicativas de la conducta de ayuda.

<p>Tema 4: La conducta agresiva</p>	<p>Introducción. Definición de conducta agresiva. Principales teorías explicativas. Determinantes sociales de la agresión humana. Debate sobre aspectos contextuales de la violencia. Prevención de la violencia.</p>
--	---

<p>Metodologia docent</p>	
<p>En el desarrollo de las clases se seguirá una metodología participativa, fomentando el aprendizaje cooperativo y la reflexión de los alumnos sobre los contenidos teóricos. En este sentido, se plantearán sesiones de tipo teórico-práctico. En todas las sesiones se combinará la lección magistral de contenidos teóricos básicos por parte de la profesora con ejercicios grupales realizados por el alumnado y centrados en el análisis y reflexión sobre algún aspecto concreto del tema explicado.</p>	

<p>Avaluació</p>	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

<p>Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques</p>	
<p>Tema 1: La influencia social:</p>	
<p>Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Influencia social: cambiar el comportamiento de los otros. En R. A. Baron y D. Byrne, <i>Psicología Social</i>. Madrid: Pearson.</p>	
<p>Hogg, M. A., y Vaughan, G. M. (2010). Liderazgo y toma de decisiones. En M. A. Hogg y G. M. Vaughan, <i>Psicología Social</i> (pp. 307-345). Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p>	
<p>López-Saez, M. (2007). Principios básicos de influencia social. En J. F. Morales, M. Moya, E. Gavira, e I. Cuadrado (Coord), <i>Psicología Social</i> (pp. 561-587). Madrid: McGraw Hill.</p>	
<p>Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., y Olson, J.M. (2004). Influencia social. En S. Worchel, J. Cooper, G.R. Goethals, y J.M. Olson, <i>Psicología Social</i>. Madrid: Thomson.</p>	
<p>Tema 2: La atracción interpersonal:</p>	
<p>Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Atracción interpersonal. En R. A. Baron y D. Byrne, <i>Psicología Social</i>. Madrid: Pearson.</p>	
<p>Hogg, M. A., y Vaughan, G. M. (2010). Atracción y relaciones cercanas. En M. A. Hogg y G. M. Vaughan, <i>Psicología Social</i> (pp. 487-524). Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p>	

Moya, M. (2007). Relaciones interpersonales: funciones e inicio. En J. F. Morales, M. Moya, E. Gavira, e I. Cuadrado (Coord), *Psicología Social* (pp. 333-358). Madrid: McGraw Hill.

Moya, M., y Expósito, F. (2007). Relaciones interpersonales íntimas. En J. F. Morales, M. Moya, E. Gavira, e I. Cuadrado (Coord), *Psicología Social* (pp. 359-386). Madrid: McGraw Hill.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., y Olson, J.M. (2004). Amor, atracción y relaciones cercanas. En S. Worchel, J. Cooper, G.R. Goethals, y J.M. Olson, *Psicología Social*. Madrid: Thomson.

Tema 3: La conducta prosocial, la ayuda y el altruismo:

Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Conducta prosocial: ayudar a otros. En R. A. Baron y D. Byrne, *Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Expósito, F. y Ruiz, J. (2011). Ayuda y altruismo. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.), *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Moya, M. (1999). Ayuda y altruismo. En Morales, J.F. (Coord.), *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Myers, D. G. (1995). Altruismo: ayudar a los otros. En D.G. Myers, *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.

Ovejero, A. (1998). La conducta altruista o prosocial. En A. Ovejero, *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Tema 4: La conducta agresiva:

Expósito, F. y Herrera, M.C. (2011). Psicología de la agresión. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.), *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Myers, D. G. (1995). Agresión: dañar a los demás. En D.G. Myers, *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.

Núñez, T. y Romero, A. (2012). Violencia y agresividad. En Marín, M. y Martínez, R. (Coord), *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Ovejero, A. (1998). La conducta agresiva o antisocial. En A. Ovejero, *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., y Olson, J.M. (2004). Agresión: el daño a los otros. En S. Worchel, J. Cooper, G.R. Goethals, y J.M. Olson, *Psicología Social*. Madrid: Thomson.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30704
Nom	PSICOPATOLOGIA
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicología	2	2	

Professorat	Departament
María Roncero Sanchis	Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
Marta Miragall Montilla	Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics
Sandra Arnáez Sampedro	Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics

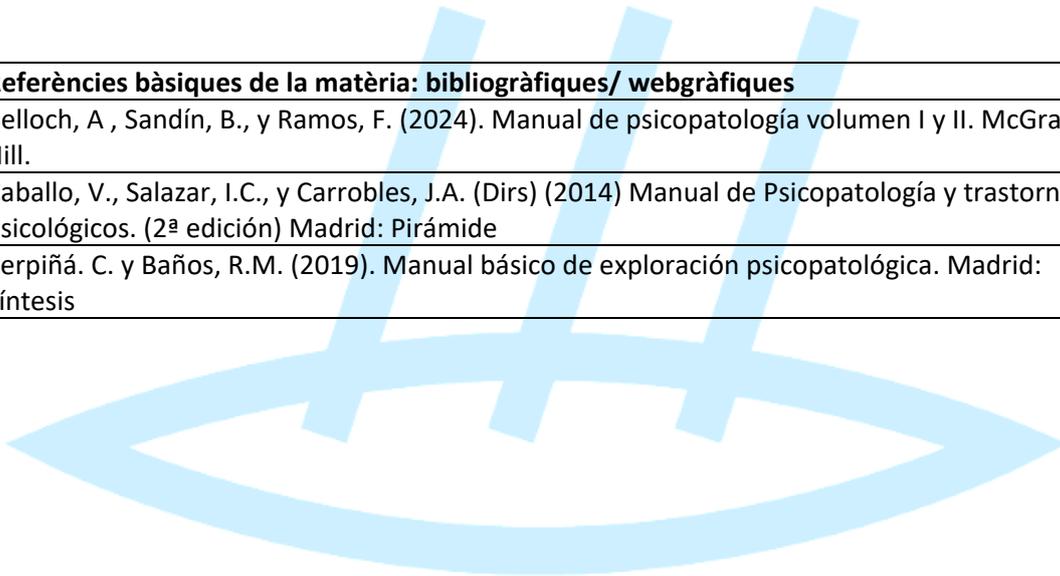
Descripció general de la matèria (max.5 línies)
La psicopatologia és una disciplina bàsica centrada en l'estudi sistemàtic de les experiències, cognicions i conductes anòmales (inusuals, disfuncionals) i / o alteracions que poden aparèixer en els diferents processos psicològics (p. ex., atenció, pensament, percepció, etc.). L'objectiu de l'assignatura es explicar i analitzar els elements bàsics que, des d'una perspectiva psicològica, caracteritzen els trastorns i / o problemes mentals, emocionals, i del comportament i activitat de les persones.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducció a la psicopatologia. 2.- Introducció als trastorns depressius i bipolars. 3.- Introducció als trastorns d'ansietat. 4- Introducció als trastorns relacionats amb traumes i estressors. 5- Introducció als trastorns de l'espectre obsessivocompulsiu. 6.-Introducció als trastorns somatomorfs. 7.-Introducció als trastorns dissociatius. 8.-Introducció als trastorns de l'espectre esquizofrènic. 9- Introducció als trastorns alimentaris. 10.-Introducció als trastorns de personalitat. 	<p>Tema 1: Definició, conceptes i criteris de la Psicopatologia. L'estigma associat als trastorns mentals. Avaluació, diagnòstic i classificació dels trastorns mentals.</p> <p>Temes 2-10: En cada tema es descriurà la categorització i caracterització clínica, epidemiologia, curs, pronòstic, i models explicatius de cada tema.</p>

Metodologia docent	
<p>La metodologia serà activa i participativa, de manera que les classes seran teòricopràctiques, per potenciar l'aprenentatge significatiu dels coneixements implicats. Així, de cada un dels temes es realitzarà una presentació conceptual, discussió dels continguts proposats, i aplicació a propostes pràctiques els continguts i aprenentatges realitzats. A més, es posarà a la disposició de l'estudiantat materials i bibliografia complementària per a poder aprofundir en els diferents temes.</p>	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Belloch, A , Sandín, B., y Ramos, F. (2024). Manual de psicopatología volumen I y II. McGraw Hill.
Caballo, V., Salazar, I.C., y Carrobes, J.A. (Dirs) (2014) Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos. (2ª edición) Madrid: Pirámide
Perpiñá. C. y Baños, R.M. (2019). Manual básico de exploración psicopatológica. Madrid: Síntesis



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30710
Nom	INTERVENCIÓ EDUCATIVA
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellà
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicologia	3	Primer	

Professorat	Departament
Adela Descals Tomás	Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Tomás Martínez Giménez	Psicologia Evolutiva i de l'Educació

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
En aquesta assignatura es pretén dotar els alumnes d'una conceptualització i pràctica bàsica sobre diferents aplicacions professionals de la psicologia educativa.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<p>Bloc I. El procés d'Ensenyament-Aprenentatge (2-3 Sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què és ensenyar i aprendre. Tipus de Contingut I (Ensenyament de coneixement declaratiu). - Tipus de Contingut II (Ensenyament de coneixement procedimental i actitudinal). - Motivació Escolar. <p>Bloc II. NEE i Dificultats d'Aprenentatge (2-3 Sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - NEE i Dificultats d'aprenentatge. - Les dificultats en la lectura. <p>Bloc III. Innovació Educativa (2 Sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El canvi tecnològic en educació. - Noves estratègies i paradigmes educatius (Flipped classroom, ensenyament de parells, just in time,...). <p>Bloc IV. Diferències individuals en intel·ligència a l'àmbit escolar (3 sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intel·ligència i la seua relació amb el rendiment escolar. - La superdotació intel·lectual. - La intel·ligència emocional. 	<p>El bloc I mostra als estudiants com el procés d'aprenentatge varia en funció dels diferents continguts instruccionals. D'altra banda, s'aborda el paper de la motivació com un dels factors rellevants de l'aprenentatge.</p> <p>El bloc II introdueix els estudiants en els coneixements i habilitats relacionades amb les Necessitats Educatives Específiques, treballant-se en aquesta àrea principalment l'aprenentatge de la lectura i les dificultats associades a la seua adquisició.</p> <p>En el bloc III es tracta com les TIC estan produint enormes canvis en la nostra societat, afectant també els processos d'ensenyament. En aquest bloc l'estudiant s'aproxima a algunes de les propostes d'innovació educativa que estan tenint més pes en el canvi educatiu.</p> <p>El bloc IV posa l'atenció en variables individuals de l'estudiant centrant-se, primer, en aspectes cognitius i de capacitat intel·lectual per a focalitzar-se, després, en</p>

<p>Bloc V. Autorregulació i problemes de conducta en la infància (4 sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepte i causes dels problemes de conducta en els nens. - Identificació dels problemes de conducta en la infància. - Estratègies d'intervenció per a solucionar els problemes conductuals. - Pautes d'intervenció en l'àmbit familiar davant els problemes de conducta. 	<p>components emocionals que completen la visió actual de la intel·ligència.</p> <p>En el bloc V es pretén que els estudiants aprenguen a detectar els problemes conductuals dels nens, així com a col·laborar en la identificació d'aquests problemes mitjançant l'ús d'instruments senzills. També s'ofereix formació sobre les tècniques i procediments bàsics per intervenir eficaçment davant les dificultats d'autorregulació i els problemes de conducta.</p>
---	--

Metodologia docent	
<p>Les classes seran teòric-pràctiques. El professor presentarà els continguts recolzant-se en materials online i recursos multimèdia. Aquesta formació teòrica es completarà amb les activitats i pràctiques d'aula (discussió de lectures rellevants, anàlisi de vídeos, estudi de casos, etc.) oportunes per a refermar els conceptes bàsics i aplicar els coneixements adquirits.</p>	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obté quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
<p>Acereda, A. (2010). <i>Niños superdotados</i>. Pirámide (Colección Ojos Solares).</p> <p>Alda, J. A., Arango, C., Castro, J. Petitbò, M. D., Soutullo, C. y San, L. (Coord.) (2009). <i>Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿qué está sucediendo? Cuadernos Faros</i>. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. Disponible en: http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/3r_informe_faros_-_castella.pdf.</p> <p>Bisquerra, R. (Coord.) (2012). <i>Cómo educar las emociones. Cuadernos Faros</i>. Hospital Sant Joan de Déu. Disponible en: http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf.</p> <p>Descals, A. (2018). Alumnado con problemas de conducta. En D. Marín e I. Fajardo (Eds.). <i>Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo</i> (capítulo 5). Tirant lo Blanch.</p> <p>Gilbert, I. (2005). <i>Motivar para aprender en el aula</i>. Paidós Ibérica.</p> <p>Martín, E. y Moreno, A. (2007). <i>Competencias para aprender a aprender</i>. Alianza Editorial.</p> <p>Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). <i>Intervención psicoeducativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje</i>. Pirámide.</p> <p>Oberst, U. (2016). La crianza desde la Psicología Individual de Alfred Adler. <i>AFÍN</i>, 81, 1-11. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSPA/afin_a2016m3n81iSPA.pdf.</p> <p>Pérez-Tornero, J.M. y Tejedor, S. (Eds.) (2016). <i>Ideas para aprender a aprender: Manual de innovación educativa y tecnología</i>. Editorial UOC.</p> <p>Rinn, R. C. y Markle, A. (2005). <i>Paternalidad positiva: modificación de conducta en la educación de los hijos</i>. Trillas.</p>	

Vidal-Abarca, E., García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11ª edición). Prentice-Hall (capítulo 4, apartado "Inteligencia", p. 112-121).



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30707
Nom	COM LES DROGUES MODIFIQUEN EL TEU CERVELL
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellà
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicologia	3	1	

Professorat	Departament
Maria Asunción Aguilar Calpe	Psicobiologia
Carmen Manzanedo Pérez	Psicobiologia
Sonia Martínez Sanchis	Psicobiologia
Angel Romero Martínez	Psicobiologia

Descripció general de la matèria (max.5 línies)	
S'estudia com les drogues modifiquen el sistema cerebral de recompensa, explicant els efectes principals i el mecanisme d'acció de les principals substàncies d'abús.	

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. CONCEPTES BÀSICS	Introducció. Addicció i Dependència. Tolerància. Sensibilització. Síndrome d'abstinència. Genètica de l'addicció.
2. SISTEMA CEREBRAL DE RECOMPENSA	Introducció: les drogues com reforçadors. Sistema cerebral de recompensa. Administració crònica: Síndrome d'Abstinència i Recaiguda. Paper de la dopamina en el reforç.
3. OPIACIS	Introducció. Sistema opiaci endògen. Efectes de la morfina: acció sobre l'organisme, dependència i tolerància.
4. PSICOESTIMULANTS I DERIVATS	Introducció. Cocaïna: efectes conductuals, síndrome d'abstinència i el seu tractament. MDMA: principals efectes.

5.	DROGUES AMB RECEPTA: ANSIOLITICS I HIPNÒTICS	Benzodiazepines sedants-hipnòtiques. Benzodiazepines i addicció. Hipnòtics no benzodiazepínics.
6.	ALCOHOL	Consum d'alcohol. Efectes de l'alcohol a nivell conductual. Abstinència a l'alcohol. Mecanisme d'acció de l'alcohol.
7.	CANNABINOIDES	Introducció. Sistema endocannabinoide. Efectes conductuals. Desenvolupament de dependència. Efectes adversos.
8.	NICOTINA	Tabac: efectes sobre la conducta, síndrome d'abstinència i el seu tractament.

Metodologia docent

Classes teòriques impartides per el professorat en les que es desenvolupen els diferents continguts de la matèria, promovent la participació de l'alumnat mitjançant la resolució de les qüestions que vagen sorgint al llarg de l'exposició.

També es tracten aspectes pràctics o aplicats amb suport de material audiovisual, enllaços a webs relacionades amb la matèria, articles científics, etc.

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.
En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

AGUILAR, M.A., RODRIGUEZ-ARIAS M., MIÑARRO, J. (2017) Neurobiología de las Drogodependencias para Estudiantes del Master Oficial DIPTA. Angeles Carrillo Baeza, Valencia.

CARLSON, N.R. (2014) Fisiología de la conducta. (11 Ed.). Ed. Pearson, Madrid.

<https://nida.nih.gov/es>

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	
Nom	Emociones y cerebro: Sexo, amor y microbiota intestinal
Crèdits	2
Hores	20
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Alts estudis de Psicologia en la edat adulta	2	1	

Professorat	Departament
Raúl Espert tortajada	Psicobiología

Descripció general de la matèria (max.5 línies)

La materia pretende ahondar, en base a la evidencia científica, en aspectos relevantes de la neurociencia de las emociones, la neurobiología del enamoramiento y el comportamiento sexual (basado en técnicas de neuroimagen) y, finalmente, los progresos científicos del eje intestino-microbiota-cerebro y sus implicaciones sobre la salud y el envejecimiento

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Se abordarán los últimos conocimientos basados en la evidencia científica acerca del enamoramiento, la conducta sexual en la madurez, el efecto de la microbiota intestinal sobre el estrés y neurobiología de las emociones (ansiedad y distimia)	<ul style="list-style-type: none"> -Diferencias entre emoción y sentimiento -Los marcadores somáticos cerebrales: amígdalas, giro cingulado anterior e ínsula -El sistema nervioso entérico -La microbiota intestinal y su papel en el envejecimiento -La revolución psicobiótica. Bacterias intestinales que modulan el estado de ánimo -Sexo en el cerebro: zonas del cerebro implicadas en el deseo, excitación y orgasmo -Neuropsicología del enamoramiento ¿qué nos pasa en el cerebro cuando nos enamoramos?¿tiene edad el amor y el sexo? -Bases cerebrales de las emociones

	<ul style="list-style-type: none"> -Listado, anatomía y funciones de las zonas cerebrales implicadas en los sentimientos -Funciones del “segundo cerebro” -Papel de las bacterias en el proceso de envejecimiento -Alimentos (pre y probióticos) que afectan a las emociones
--	--

Metodologia docent	
Clases magistrales participativas, discusiones y vídeos de mi página web de dailymotion (dailymotion.com/raulespert)	

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d’Apte s’obtindrà quan l’assistència de l’alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l’aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d’avaluació contínua.</p> <p>En altre cas, l’alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques	
Estupinyá, P. (2015) La ciencia del sexo. Ed. Debate	
García-Orea, B. (2020). Dime qué comes y te diré qué bacterias tienes. Ed. Grijalbo	
Damasio, A. (2010). El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano. Ed. Crítica	

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30709
Nom	Introducción a las psicoterapias
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	Castellano
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicología	3	2	

Professorat	Departament
Diana Pons Cañaveras	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos
Inmaculada Montoya Castilla	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
<p>En la primera parte de la materia se presentan las características generales de los tratamientos de corte cognitivo-comportamental y algunas de las principales técnicas empleadas en ellos. En la segunda parte de la asignatura se aborda la psicoterapia humanista con sus conceptos más relevantes. Los contenidos se centran en la intervención terapéutica en diferentes temáticas (terapia de grupo, terapia de pareja, trabajo con las emociones, entre otros).</p>

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1	Introducción a los Tratamientos Cognitivo-Comportamentales
2	Recogida de información: la Entrevista
3	Análisis funcional de conducta aplicado
4	Procedimientos para inducir relajación
5	Solución de problemas
6	Reestructuración cognitiva
7	Terapia cognitivo conductual y mindfulness
8	Terapias experienciales. Terapia Gestalt. Conceptos básicos de las corrientes experienciales. Conceptos relevantes para comprender la terapia Gestalt. Evolución històrica de la teràpia Gestalt.
9	El ciclo de contacto. Se describe el proceso de ciclo de contacto o satisfacción de necesidades y las interrupciones.
10	Terapia de pareja Se abordan los conceptos principales y la metodología de

	intervención con parejas.
11	Terapia de grupo. Se abordan los conceptos principales y la metodología de intervención con grupos.
12	Competencias socioemocionales (parte 1). Se describen los modelos teóricos y principales áreas dentro de las competencias socioemocionales.
13	Competencias socioemocionales (parte 2). Se trabaja en el aula un modelo de habilidades en competencias emocionales.
14	Trabajo con los sueños y otras técnicas gestálticas. Se abordan en el aula las técnicas gestálticas más conocidas y cómo aplicarlas.

Metodologia docent	
Se parte de un enfoque teórico-práctico. El planteamiento consiste en que los contenidos teóricos se integren a través de ejemplos de casos que puedan surgir en la práctica y en experiencias de carácter vivencial.	

Avaluació	
És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
<p>Caillé , P. (1992) Uno más uno son tres: la pareja revelada a sí misma. Paidós Ibérica.</p> <p>Feixás, G. y Miró, M.T. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia: una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona. Paidós.</p> <p>Gavino, A. (2004). Tratamientos psicológicos y trastornos clínicos. Madrid: Pirámide.</p> <p>Greenberg, L.S. y Pinsof, W.M. (Eds.) (1986). The Psychotherapeutic Process: A Research Handbook. N.Y., Guilford.</p> <p>Greenberg, L.S. y Rice, L.S., y Elliot, R. (1993). Facilitating emotional change. New York: Guilford. (En castellano: Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto por punto. Barcelona, Paidós, 1996).</p> <p>Greenberg, L.S., Johnson, S.M. (1988) Emotionally Focused Therapy for Couples. London. Castell.</p> <p>Haynes, S., Godoy, A., & Gavino, A. (2011). Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Madrid: Pirámide.</p> <p>Kleinke, C.L. (2009). Principios comunes en psicoterapia. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A</p> <p>Johnson, S. (2019) Abrázame fuerte. Ed. Alba Editorial. (Primera edición en 2008. Título en inglés: Hold Me Tight. Ed por Little, Brown and Company.</p> <p>Johnson, S. (2020) La práctica de la terapia de pareja focalizada en las emociones. Creando conexiones. Ed. Desclée de Brouwer.</p>

- Labrador, F.J. (Ed.) (2011). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. (Ed.) (2011). Situaciones difíciles en terapia. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. y Crespo López, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid: Pirámide.
- Perls, F., Hefferline, R. , Goodman, P. (1951). Terapia gestalt: Excitación y crecimiento de la personalidad humana. Los libros del C.P.T.
- Robine, J.M. (2000) Contacto y relación en psicoterapia: reflexiones sobre terapia gestalt. Ed. Cuatro Vientos.
- Robine, J.M. (2016) Manifestarse gracias a otro. Ed. La sociedad de cultura-Valle Inclán.
- Tatkin, S. (2011) Wired for Love. (En castellano: Conectados para el amor).
- Vincent Miller, M. (1996) Terrorismo íntimo. Ediciones Destino, S.A.
- Wheeler, G. , Backman, S. Editors (1994) On intimate ground. A Gestalt approach to working with couples. Ed. Jossey-Bass.
- Zinker, J. (2005). En busca de la buena forma, Terapia Gestalt para parejas y familias. Ed. IHS. (En inglés: In search of good form. Ed. Jossey-Bass. Gestalt Press. 1994)



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30706
Nom	MOTIVACIÓ I ACTIVITAT FÍSICA SALUDABLE
Crèdits	3
Hores	30
Idioma	
Curs acadèmic	2025/2026

Itinerari	Curs	Quadrimestre	Horari
Psicologia	3º	2º	

Professorat	Departament
Enrique Cantón Chirivella	Psicologia Bàsica
Sandra Simó Teufel	Psicologia Bàsica

Descripció general de la matèria (max.5 línies)
Es focalitza en el funcionament i maneig intel·ligent dels processos motivacionals i emocionals, en la seva relació d'interdependència amb el benestar. Es pren com a referència l'activitat físic-esportiva i es generalitza a altres conductes de salut.
Se focaliza en el funcionamiento y manejo inteligente de los procesos motivacionales y emocionales, en su relación de interdependencia con el bienestar. Se toma como referencia la actividad físico-deportiva, y se generaliza a otras conductas de salud.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ul style="list-style-type: none"> - Aspectes conceptuals bàsics: esport, salut, benestar i processu motivació / emoció - Claus motivacionals en la promoció de l'activitat física i la salut - Claus emocionals en la promoció de l'activitat física i la salut - Riscos del mal enfocament psicològic de l'exercici en la salut: addicció, vigorexia, TCA, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos conceptuales básicos: deporte, salud, bienestar y proceso motivacional/emocional -Claves motivacionales en la promoción de la actividad física y la salud -Claves emocionales en la promoción de la actividad física y la salud -Riesgos del mal enfoque psicológico del ejercicio en la salud: adicción, vigorexia, TCA,...

Metodologia docent
<p>Partint de l'exposició i aclariment inicial de conceptes, es presenten casos, aplicacions i exemples - <u>ajustats</u> a les característiques del grup d'alumnat-, per aprofundir en el seu coneixement i la derivació pràctica aplicada d'aquests a la vida quotidiana.</p> <p>S'entrega un material de treball, via aula virtual, que permet el treball anticipat de l'alumnat mitjançant el seu estudi, facilitant la comprensió de continguts i la identificació dels punts fonamentals i dubtes a resoldre en aula.</p>

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.</p> <p>En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
Arbinaga, F. y Cantón, E. (2013). <i>Psicología del deporte y la salud: una relación compleja</i> . Madrid: Editorial EOS
Cantón, E. (2002). Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. <i>Cuadernos de Psicología del Deporte</i> , 1(1), 27-38.
Damasio, A. (1994). <i>El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano</i> . Barcelona: Crítica, 2010
Fernández-Abascal, E.G (2021). Emociones: lo que da calidez a nuestras vidas. Barcelona: EMSE EDAPP
Peris, D., García-Perales, J.R. y Cantón, E. (2024). La dependencia al ejercicio físico como factor de riesgo del bienestar psicológico en corredores. <i>Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico</i> , 9 (e2), 1-10
Reeve, J.M. (2010). <i>Motivación y Emoción</i> . Editorial: McGrawHill
Toledo, M., León, E. y Cantón, E. (2023). El rol del deporte en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria: una revisión de la literatura más reciente (2015-2020). <i>Journal of Sport and Health Research</i> , 15 (1), 1-16.

