

Informe de Progreso

Resumen publicable

---

**VLC/CAMPUS**  
VALENCIA, INTERNATIONAL CAMPUS OF EXCELLENCE



## Índice

1. Introducción .....	1
2. Enumeración y descripción de las actuaciones fijadas por la Comisión de Seguimiento ....	1
2.1 Recursos financieros del programa CEI y reprogramación de actividades.....	1
2.2 Enumeración de actividades realizadas desde el comienzo del proyecto y de los principales resultados conseguidos hasta la fecha.....	2
3. Resumen del contexto y objetivos del proyecto.....	4
4. Los resultados finales alcanzados en el periodo analizado .....	5



## 1. Introducción

La agregación central de **VLC/CAMPUS. Valencia, International Campus of Excellence** (VLC/CAMPUS) está constituida por las tres instituciones más relevantes en la producción de conocimiento de su entorno: la Universitat de València (UV), la Universitat Politècnica de València (UPV) y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) junto con las principales redes nacionales e internacionales a las que pertenecen las instituciones promotoras.

Los objetivos transversales que persigue la alianza estratégica VLC/CAMPUS son:

- Actuar de motor dinamizador del entorno territorial desde la perspectiva científica y académica, mediante una oferta formativa y una transferencia de resultados de investigación de excelencia.
- Convertir a VLC/CAMPUS en uno de los principales polos de conocimiento de excelencia en la Euro-región mediterránea, por su contribución académica y científica a la resolución de los problemas globales.
- Transformar la ciudad de Valencia y su área metropolitana, desde la perspectiva de la sociedad del conocimiento, al agregar en torno a VLC/CAMPUS a todos los actores que se ocupan de la producción de conocimiento y que están interesados por la calidad de vida y el nuevo modelo social europeo.

Para alcanzarlos, VLC/CAMPUS ha implicado a las principales instituciones, organizaciones y entidades del entorno, relacionadas en distintos niveles y dimensiones con este proyecto, en este sentido cuenta desde los inicios del proyecto con la adhesión de más de 200 instituciones y centros de investigación.

En definitiva, VLC/CAMPUS supone una estrategia de cooperación de las principales instituciones productoras de conocimiento en el área metropolitana de la ciudad de Valencia que pretende contribuir a resolver los problemas globales al mismo tiempo que actuar como motor del desarrollo territorial.

Este informe de progreso explica el uso de los recursos financieros que el Programa Campus de Excelencia Internacional (CEI), que depende del actual Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), ha puesto a disposición del proyecto VLC/CAMPUS y enumera las actuaciones realizadas desde el año 2010 hasta el 30 de junio de 2012 para desarrollar el plan estratégico de conversión y viabilidad a CEI, diferenciándolas en los ámbitos de: Mejora docente y adaptación al EEES, Mejora científica y transferencia del conocimiento y Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral.

## 2. Enumeración y descripción de las actuaciones fijadas por la Comisión de Seguimiento

### 2.1 Recursos financieros del programa CEI y reprogramación de actividades.

En el año 2009, la UV y la UPV presentaron el proyecto asociado NauNova-CPI2 a la convocatoria del programa CEI. Se consiguió la calificación de campus prometedor, que implicaba la concesión de un préstamo de 8.000.000 € y el inicio de una serie de actuaciones a realizar durante los años 2010 y 2011.

En 2010 ambas instituciones junto con el CSIC, establecieron un convenio de colaboración para forjar una alianza estratégica que aspiraba a obtener la mejora en la calificación del mismo en el programa CEI. El nuevo proyecto recogía las mejores actuaciones de NauNova-CPI2 junto con nuevas propuestas conjuntas relevantes y una nueva forma de organización. Con estos cambios, aspiraba a la consecución de la calificación de CEI y, en octubre de 2010, así fue refrendado por la Comisión Internacional organizada a tal efecto. En la resolución del Programa CEI se estableció la concesión de un nuevo préstamo de 5.300.000€ cuya programación debía de coordinarse con la financiación existente en el proyecto asociado NauNova-CPI2 y la necesidad de establecer la vía jurídica más ajustada para constituir una entidad con capacidad de gestionar este proyecto.

El nuevo plan estratégico VLC/CAMPUS, estableció un nuevo horizonte temporal fijado en el año 2015 y que, además, debía de sincronizarse y sustituir al antiguo campus prometedor (cuyas actuaciones estaban fijadas hasta el año 2011).

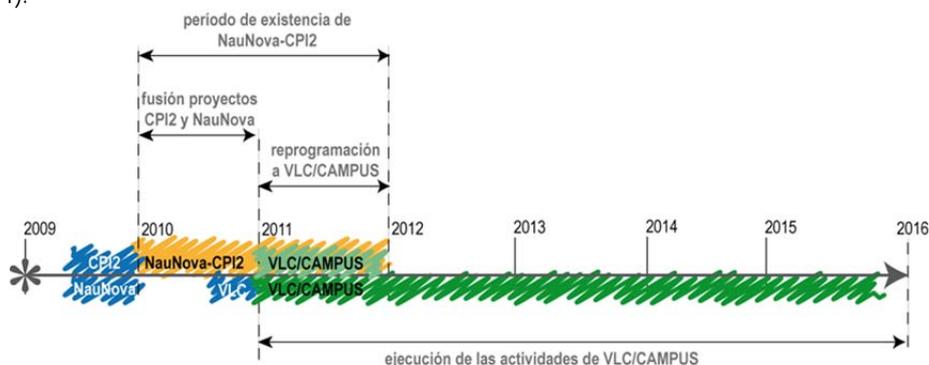


Ilustración 1. Proceso de acople y transformación del campus prometedor en campus de excelencia internacional

La necesidad de sincronización entre los recursos de los proyectos NauNova-CPI2 y VLC/CAMPUS para evitar un eventual solapamiento de actividades, hizo necesario establecer un nuevo escenario de gestión que contemplaba dos vertientes:

En primer lugar, la reorganización de la financiación para atender adecuadamente las iniciativas, inicialmente programadas para 2010 y 2011, y que ahora debían ejecutarse en un marco temporal mayor (hasta el año 2015). En este sentido, hay que destacar, en la parte positiva, que VLC/CAMPUS ha captado desde el ejercicio 2009 un total de 24.397.267,00 €. De otro lado, hay que reflejar que VLC/CAMPUS no ha podido comenzar a ejecutar el préstamo que se le concedió en 2010 para desarrollar el proyecto, debido los problemas financieros de la Generalitat Valenciana, que han impedido, hasta la fecha, completar las transferencias a las universidades. Como es lógico, la falta de esta financiación es una dificultad relevante también para la implantación del proyecto y del modelo de gobernanza previsto.

Teniendo en cuenta este contexto financiero, es importante destacar que se ha trabajado con bastante éxito en la implantación de un modelo de gobernanza para esta agregación, capaz de estructurar y llevar a la práctica un sistema de gestión del CEI eficiente. Se han desarrollado estructuras compartidas para agilizar la toma de decisiones y para establecer criterios de asignación de recursos entre los distintos programas. Este proceso ha culminado recientemente con la creación del Consorcio VLC/CAMPUS.

## 2.2 Enumeración de actividades realizadas desde el comienzo del proyecto y de los principales resultados conseguidos hasta la fecha.

### A. MEJORA DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL EEES.

El compromiso con la excelencia académica ha venido desarrollándose desde una triple vía:

1. Diseño del plan estratégico de la futura Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia. En este sentido, cabe resaltar la elaboración de dos documentos ("Diseño Conceptual de la Escuela Internacional de Postgrado de Valencia" y "Variables y modelos de implantación de la Escuela Internacional de Postgrado de Valencia") que constituyen el plan estratégico de este proyecto. También es necesario señalar la reciente publicación de una convocatoria de ayudas a la internacionalización del postgrado que tiene como

objeto promover máster y doctorados internacionales de excelencia en el marco de la Escuela Internacional de Postgrado de VLC/CAMPUS. En ese contexto se pretende establecer un programa de ayudas que fomente la internacionalización del postgrado de VLC/CAMPUS, centrado en el nivel de máster que complemente otras ayudas que tanto las entidades promotoras del Campus de Excelencia como el Ministerio de Educación tiene en vigor.

2. **La puesta en marcha de infraestructuras académicas y equipamientos docentes singulares dentro del programa de adaptación al EEES** como la Clínica Nutricional, el Aula de Habilidades Clínicas o la Clínica Optométrica y los programas de innovación educativa y nuevas tecnologías Aulas 2.0 y Universidad Digital. También hay que resaltar el acuerdo entre VLC/CAMPUS y el CEI Campus do Mar que coordina la Universidad de Vigo para poner en marcha una Red Nacional de Contenidos Multimedia con una propuesta para desarrollar un Portal Único en la Red de las Universidades Españolas.
3. **El compromiso con la calidad y la internacionalización** orientado a algunas titulaciones de grado a procesos de acreditación internacionales (en concreto, 4 ingenierías han culminado el proceso de acreditación del Accreditation Board for Engineering and Technology). Se han orientado recursos para promover la internacionalización de profesores, de estudiantes de grado y para la mejora y consolidación de programas académicos de postgrado que formaran parte de la oferta inicial prevista para la futura Escuela (facilitando, por ejemplo, la incorporación de estudiantes internacionales y la movilidad del profesorado). Es importante resaltar la colaboración en este periodo con el CEI ANDALUCIA-TECH para la internacionalización de ambos proyectos mediante la promoción de un campus internacional. El aumento del número de grupos que imparten docencia en inglés y una convocatoria de becas para facilitar la movilidad internacional de estudiantes de grado.

#### **B. MEJORA CIENTÍFICA Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.**

VLC/CAMPUS se ha propuesto dar un salto cualitativo en el ámbito de la mejora científica y la transferencia de conocimiento mediante el desarrollo de una política institucional coordinada y explícita en investigación, transferencia e innovación. Esta política se ha concretado mediante **la puesta en marcha de una estrategia para la creación de diversos recursos, infraestructuras y servicios conjuntos para la innovación y la investigación.** En este ámbito cabe destacar las siguientes actuaciones:

Constitución de tres Plataformas Conjuntas de Innovación (PCI) en las áreas de especialización del CEI: Salud, TIC y Sostenibilidad. Estas PCI son instrumentos para orientar y coordinar la política investigadora de las tres instituciones.

Estas PCI están integradas por grupos o redes de investigación de tamaño más reducido y operativo para desarrollar los objetivos. Para ello, se han desarrollado conforme al proyecto VLC/CAMPUS, la figura de los Micro-Clusters de Investigación (MCI), como estructuras basadas en un grupo diferenciado de investigación, interdisciplinar e interuniversitario, articulado en torno a un proyecto específico, pero cuya pertenencia a la plataforma le dota de un marco de referencia, proyección y orientación más amplias.

Al amparo de dichas PCI, VLC/CAMPUS ha puesto en marcha en el periodo de referencia de este informe de progreso:

1. Se han constituido **50** (MCI) en los que participan **279** estructuras de investigación, en su gran mayoría pertenecientes a las 3 instituciones promotoras, y **1.543** investigadores e investigadoras. Existe un procedimiento abierto para incorporar más investigadores y estructuras de las instituciones promotoras y de otros centros de investigación vinculados a VLC/CAMPUS a los MCI.
2. Una convocatoria de 5.000.000 € para la adquisición de equipamiento científico singulares para los MCI vigentes, que estará a disposición del entorno VLC/CAMPUS así como de otras entidades interesadas.

Además de la constitución de las PCI, se han consolidado diversas infraestructuras y equipamientos científicos para los que se ha dirigido una inversión de 3.000.000 €. Entre estos equipamientos destacar las obras para ubicar el Laboratorio de ensayo de materiales del proyecto interinstitucional vinculado a la Agencia Espacial Europea **Valencia Space Consortium (VSC)** en el que participan las entidades promotoras junto con la Generalitat.

#### C. TRANSFORMACIÓN DEL CAMPUS PARA EL DESARROLLO DE UN MODELO SOCIAL INTEGRAL.

En este ámbito de VLC/CAMPUS se han desarrollado sus actuaciones desde una triple perspectiva

C1. GOBERNANZA DEL CEI: En materia de Gobernanza del CEI se plantearon los siguientes objetivos:

1. **Desarrollo del modelo de gobernanza del campus** se ha generado un modelo de gobernanza solvente adaptado a la situación actual del CEI y sus necesidades de futuro partiendo de un Dictamen Jurídico encargado a tal efecto.
2. **Desarrollo del papel del CEI como motor dinamizador del entorno territorial** se ha elaborado un informe sobre el impacto socioeconómico de la propuesta VLC/CAMPUS en el territorio encargado al Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE) y se han organizado de unas jornadas para el debate del proyecto VLC/CAMPUS con los principales agentes sociales y movimientos ciudadanos valencianos.

La Dirección Ejecutiva del CEI, ha completado con éxito todos estos objetivos durante el periodo de vigencia a que hace referencia este informe de progreso. Es necesario resaltar aquí la aprobación por parte de los órganos de Gobierno de las tres entidades promotoras del proyecto de su participación en el Consorcio VLC/CAMPUS y la aprobación de los Estatutos de dicho Consorcio.

#### C2. PROGRAMA CAMPUS SOSTENIBLE

En este programa destacan actividades del Programa de Accesibilidad Universal y del Plan Director de movilidad y transporte sostenible de los que queremos destacar: La obtención de certificaciones AENOR de accesibilidad universal (UNE 170001:2007) en la red de bibliotecas del CEI. La elaboración de un informe conjunto de movilidad y transporte sostenible en VLC/CAMPUS y la implantación de una breve encuesta anual sobre necesidades de transporte y movilidad contenida en la aplicación de matrícula que utilizan los estudiantes de VLC/CAMPUS

#### C.3 PROGRAMA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y CIUDADANÍA

En este programa cabe destacar la actuación que tiene por objeto desarrollar un **Observatorio Nacional de las Actividades Basadas en el Conocimiento (ABACO)** que ofrezca información sistemática así como materiales de reflexión y análisis, desde múltiples perspectivas, sobre las vías y ritmos de avance de estas actividades imprescindibles para la transformación del patrón de crecimiento español.

### 3. Resumen del contexto y objetivos del proyecto.

VLC/CAMPUS es una propuesta para la creación en el área metropolitana de Valencia de un Campus de Excelencia Internacional especializado en las áreas de la Salud, las Tecnologías de la Información y la Sostenibilidad, con los objetivos de: convertir VLC/CAMPUS en un polo metropolitano de conocimiento de excelencia internacional, mediante la especialización de su producción científico-tecnológica; mejorar la calidad de la oferta formativa, de sus servicios e instalaciones, orientándose por la centralidad de los estudiantes e impulsar la atracción y retención de talento.

VLC/CAMPUS pretende liderar, desde el ámbito que le es propio, el cambio hacia un nuevo modelo socioeconómico en el territorio, más intensivo en conocimiento y generador de empleabilidad y de productividad.

Para entender mejor la oportunidad estratégica que supone este proyecto para las instituciones promotoras y sus socios, ponemos como ejemplo un reciente estudio que destaca que la investigación que genera VLC/CAMPUS podría posicionar a las universidades socias en el *Ranking de Shanghai* entre las 150 mejores del mundo<sup>1</sup>.

#### 4. Los resultados finales alcanzados en el periodo analizado

Ámbito	Actuación	Resultados alcanzados
Mejora Docente	A1. Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	-Diseño Plan Estratégico de la Escuela -Intercambio buenas prácticas -Internacionalización de programas académicos de la oferta de la Escuela
	A2. Plan de excelencia docente	-Mantener el número de titulaciones conjuntas o transnacionales -Acreditación externa de la calidad de titulaciones -Aumento del número de grupos de Alto Rendimiento Académico (grupos ARA)
	A3. Plan de movilidad e internacionalización académica	- Diseño de una web de acogida y atención de estudiantes internacionales. -Visibilidad de Valencia como Ciudad Europea de acogida de estudiantes internacionales con la puesta en marcha de la exposición itinerante "Experiencia ERASMUS 25 años/voces" y el acuerdo para la celebración en el primer semestre de 2013 de una Jornada de Bienvenida Conjunta (VLC/CAMPUS y Ayuntamiento de Valencia) dirigida a estudiantes internacionales del curso académico 2012/2013. -Acuerdo con ANDALUCIA-TECH para la internacionalización ambos proyectos mediante la promoción de un campus internacional -Se han mantenido diversas reuniones con representantes de la Aalto University y se está trabajando en el establecimiento de un acuerdo marco que facilite la movilidad e internacionalización de estudiantes e investigadores en el marco de la creación de la red Smart Regions Network -Se han mantenido contactos formales y reuniones con las universidades Johannes Gutenberg-Universität Mainz y con la Universidad de Bolonia para desarrollar la Red Metrópolis de Excelencia para facilitar la movilidad e internacionalización de estudiantes e investigadores en las áreas de especialización del CEI -Aumento del número de grupos que imparten docencia en inglés. -Convocatoria de becas para facilitar la movilidad internacional de estudiantes de grado
	A4. Programa de adaptación al EESS	-Creación de Equipamientos e Infraestructuras docentes singulares -El programa Universidad digital ha permitido la organización de contenidos y herramientas disponibles en la red para facilitar su acceso a los usuarios, la dotación de nuevos equipamientos y de software de carácter colaborativo para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. -El programa Aula 2.0 por medio del cual VLC/CAMPUS dispone en 2012 de 8 espacios de estas características y un Aula-Estudio de grabación de contenidos multimedia. -Acuerdo entre VLC/CAMPUS y el CEI Campus do Mar (Universidad de Vigo) para poner en marcha un Red Nacional de Contenidos Multimedia -La organización de 2 ediciones de los Campus Científicos de Verano
Mejora Científica	B1. Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	-Formalizar estructuras de investigación conjuntas (MCI) -Formalizar Plataformas Conjuntas de Innovación (PCI) en las áreas de especialización del CEI -Convocatoria equipamientos de investigación dirigida a los MCI -Infraestructuras y equipamientos de I+D de las entidades promotoras -Programa de Valorización y de Patentes
	B2. Atracción de talento	-Incorporar técnicos a Servicios y estructuras de I+D de las entidades promotoras -Incorporar investigadores
Vida de Campus	C1. Gobernanza	-Creación del Consorcio VLC/CAMPUS
	C2. Campus Sostenible	- Certificaciones AENOR (UNE 17000:2007) - Informe de movilidad y transporte en VLC/CAMPUS
	C3. Responsabilidad Social y ciudadanía	-Puesta en marcha del Observatorio ABACO

<sup>1</sup> Docampo, D., Herrera, F., Luque-Martínez T., Torres Salinas, D., *Efecto de la agregación de universidades españolas en el Ranking de Shanghai (ARW)*. El profesional de la información, v. 21 n.4

## Indicadores de progreso

INDICADORES	VLC/CAMPUS 2010	VLC/CAMPUS 2012	% Progreso
Titulaciones conjuntas o múltiples trasnacionales	15	15	-
Número de alumnos extranjeros matriculados en programas de master y doctorado	2.313	2.243	-3%
Número de profesores extranjeros con estancia mínima de tres meses <sup>2</sup>	nd	27	
Número de publicaciones científicas indexadas en el primer cuartil <sup>3</sup>	1.747	1.132	
Número de proyectos europeos coordinados <sup>4</sup>	12	20	
Número de investigadores postdoctorales incorporados <sup>5</sup>	77	36	
Acuerdos de uso de licencias <sup>6</sup>	47	17	
Participación en la creación de empresas de base tecnológica	4	2	-50%
Número de empresas instaladas en los parques científico tecnológicos de la agregación <sup>7</sup>	83	70	

---

<sup>2</sup> Dato incompleto

<sup>3</sup> Dato incompleto

<sup>4</sup> Dato incompleto

<sup>5</sup> Dato incompleto

<sup>6</sup> Dato incompleto

<sup>7</sup> Dato incompleto

**Progress Report**

Publishable summary

---

**VLC/CAMPUS**  
VALENCIA, INTERNATIONAL CAMPUS OF EXCELLENCE



## Índex

1. Introduction.....	1
2. List and description of the activities laid down by the Monitoring Committee.....	1
2.1 Financial resources of the ICE programme and rescheduling of activities.....	1
2.2 Activities carried out from the start of the project and main results to date.....	2
3. Summary of the project context and goals.....	4
4. Expected results for the period studied.....	5



## 1. Introduction

The Core Group **VLC/CAMPUS. Valencia, International Campus of Excellence** (VLC/CAMPUS) encompasses the three most relevant knowledge-producing institutions in the area of Valencia: Universitat de València (UV), Universidad Politécnica de Valencia (UPV) and Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) (Higher Council for Scientific Research), together with the main national and international networks in which the promoters participate.

The cross-cutting goals pursued by the strategic alliance of VLC/CAMPUS are:

- To operate as a driver of the region from a scientific and academic perspective, through its educational offerings and the transfer of excellence-focused research results.
- To turn VLC/CAMPUS into a major knowledge axis of excellence in Mediterranean Europe, for its academic and scientific contributions in solving global problems.
- To transform the city of Valencia and its metropolitan area from the perspective of the knowledge society, pooling together around VLC/CAMPUS all actors concerned with the production of knowledge and with an interest in life quality and the new European social model.

To fulfil these goals, VLC/CAMPUS has incorporated into the project leading institutions, organisations and entities from its context, at different levels and in varying degrees; more than 200 institutions and research centres have become involved since the start of the project.

VLC/CAMPUS is a cooperation strategy for key knowledge-producing institutions in the metropolitan area of Valencia which aims to help overcome global problems and to act as a regional development driver at the same time.

This progress report explains the use of the financial resources made available to the project VLC/CAMPUS by the International College of Excellence (ICE) programme -answerable to the Ministry of Education, Culture and Sports- and lists the actions taken from 2009 to 30 June 2012 in developing the strategic plan for viability and conversion into an ICE, differentiating them into three areas, i.e. Teaching improvement and adaptation to the EHEA, Scientific improvement and knowledge transfer, and Transformation of the campus for the development of a comprehensive social model.

## 2. List and description of the activities laid down by the Monitoring Committee

### 2.1 Financial resources of the ICE programme and rescheduling of activities.

In 2009, UV and UPV submitted a joint project, NauNova-CPI2, under the call for proposals of the ICE programme. The project was awarded the Promising Campus status, which meant a 8,000,000€ loan and the start of a number of actions to be completed in 2010 and 2011.

In 2010 both institutions along with the CSIC signed a cooperation agreement to forge a strategic alliance seeking to have a better mark under the ICE programme. The new project included the best actions of NauNova-CPI2 together with new relevant joint proposals and a new form of organisation. These changes were intended to obtain ICE status and, in October 2010, the International Committee convened for that purpose finally granted the aforementioned status. The resolution of the ICE Programme allowed for the award of a new loan, 5,300,000€, whose timeline was to be coordinated with the existing funds of the associated project NauNova-CPI2, and the most adequate legal form for the organisation running the project had to be found.

The new VLC/CAMPUS strategic plan set a new time horizon, 2015, which was to both be synchronised with and replace the former Promising Campus (whose actions had already been specified until 2011).

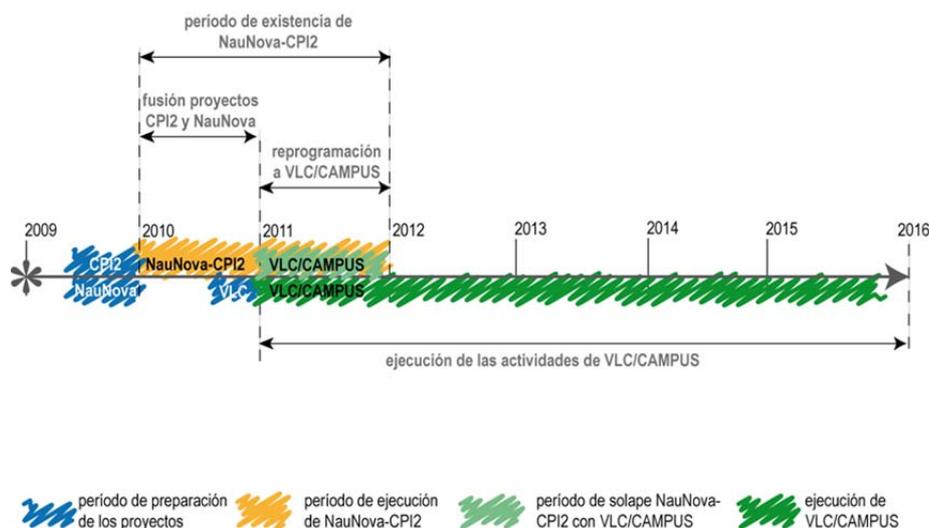


Figure 1. Adaptation and transformation of the Promising Campus into an International Campus of Excellence

The need for synchronization between the resources of the projects NauNova-CPI2 and VLC/CAMPUS to prevent activities from overlapping made it necessary to implement a new management scenario including two aspects:

First, a rearrangement of funds, to adequately develop the activities -initially programmed for 2010 and 2011- which now had to be carried out over a longer period (up to 2015). In this respect, on the positive side, it must be noted that VLC/CAMPUS has raised a total of 24,397,267.00€ since 2009. On the other hand, VLC/CAMPUS has failed to start enforcing the loan granted in 2010 for the development of the project as a result of the financial problems of Generalitat Valenciana (regional government), which has hindered the transfers to the universities. Of course, this lack of funding has become a relevant difficulty also for the implementation of the project and the planned governance model.

Taking this financial context into account, we must underline the successful work done with regard to the implementation of a governance model for the group, to be able to structure and put into practice an efficient managing style for the ICE. Shared structures have been developed intending to make decision making more flexible and to lay down criteria for resource allocation between programmes. This process came to an end recently with the creation of the VLC/CAMPUS Partnership.

## 2.2 Activities carried out from the start of the project and main results to date.

### A. TEACHING IMPROVEMENT AND ADAPTATION TO THE EHEA.

The commitment with academic excellence has been developed in three different ways:

1. **Design of the strategic plan of the future International Postgraduate and Doctorate School of Valencia.** In this regard, we must highlight the development of two documents ("Conceptual Design International Graduate School of Valencia" and "Variables and deployment models of International Graduate School of Valencia") that constitute the strategic plan of the project. It is also necessary to note the recent publication of a call for the internationalisation of postgraduate studies aimed at promoting international masters and PhD programmes of excellence within the framework of the International Postgraduate School VLC/CAMPUS. In this context, the aim is to establish an aid scheme that promotes the internationalisation of the VLC/CAMPUS postgraduate programme, focused on the masters level, thus

complementing the funds that both the promoters of the Campus of Excellence and the Ministry of Education have put in place.

2. **Implementation of singular academic infrastructures and educational facilities within the EHEA adaptation programme**, such as the Nutrition Clinic, the Clinical Skills Classroom and the Optometric Clinic, and educational innovation and the equipping of On-line Classrooms (Aulas 2.0) and the Digital University programme. Also of note is the agreement between VLC/CAMPUS and ICE coordinated by the University of Vigo to launch a National Network of Multimedia Content with a proposal to develop a Unique Portal in Spanish Universities Network
3. **Commitment with quality and internationalisation**, for some undergraduate studies to enter the international accreditation process (in particular, 4 engineering degrees have now completed accreditation in Accreditation Board for Engineering and Technology). Resources have been used in promoting the internationalisation of lecturers and undergraduates, and the improvement and consolidation of postgraduate programmes that will be part of the initial educational offer of the future School (to facilitate, for instance, the incorporation of international students and lecturer mobility). Importantly collaboration in this period with the ICE ANDALUCIA-TECH for the internationalization of both projects by promoting an international campus. Increasing the number of groups that teach in English and a call for grants to facilitate the international mobility of undergraduates

#### **B. SCIENTIFIC IMPROVEMENT AND KNOWLEDGE TRANSFER.**

VLC/CAMPUS intends to take a qualitative shift in the fields of scientific improvement and knowledge transfer through the development of a coordinated and explicit institutional policy in research, transfer and innovation. This policy has led to **the implementation a strategy for the creation of various resources, infrastructures and joint services for innovation and research**. The following actions must be underlined:

Establishment of three Joint Platforms for Innovation (JPI) in the areas of specialization of the ICE: Health, ICT and Sustainability. These JPIs are tools for guiding and coordinating research policy of the three institutions.

To attain the objectives, these JPIs consist of groups or networks of a more reduced, more operational size. To do this and in line with the VLC/CAMPUS project, Research Micro-Clusters (RMCs) have been developed as structures based on a distinctive interdisciplinary and inter-university research group and focused on a specific project; yet, being members in the platform ensures a frame of reference and a wider reach and orientation.

Under the JPI concept, VLC/CAMPUS has put the following in place within the time period covered by this progress report:

1. **50 RMCs** involving **279** structures of research, mostly from the 3 promoting institutions, and **1,543** researchers. A procedure is open to incorporate into the RMCs more researchers and structures from the promoting institutions and other research centres related with VLC/CAMPUS.
2. A call for proposals amounting to 5,000,000€ for the purchase of scientific equipment for existing RMCs, that is available to the environment VLC / CAMPUS well as other stakeholders.

In addition to the creation of RMCs, a number of scientific infrastructures and facilities have been consolidated thanks to 3.000.000€ worth of investment. Among these facilities are the works underway for the Materials Testing Laboratory of the inter-institutional project connected to the European Space Agency, **Valencia Space Consortium (VSC)**, in which the promoters participate together with the Generalitat.

### C. TRANSFORMING THE CAMPUS FOR THE DEVELOPMENT OF A COMPREHENSIVE SOCIAL MODEL.

In this area of VLC/CAMPUS, actions have been taken from a triple perspective:

C1. ICE GOVERNANCE: The following objectives were set concerning CEI governance:

1. **Development of the governance model of the campus** has generated a solvent governance model adapted to the current situation of the ICE and future needs based on a legal opinion commissioned for that purpose.
2. **Development of the role of the ICE as a regional development driver**, has produced a report on the socioeconomic impact of the VLC/CAMPUS proposal on its environment, entrusted to Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), and have organized a conference for discussing the VLC/CAMPUS project with the main social partners and citizen movements in Valencia.

The Executive Directors of the ICE have fulfilled all these goals during the implementation period addressed by the progress report. Emphasis must be placed on the approval, by the governing bodies of the three promoting institutions, of their participation in the VLC/CAMPUS Partnership and of the bylaws of this consortium.

C2. SUSTAINABLE CAMPUS PROGRAMME

This programme includes activities from the Universal Accessibility Programme and the Master Plan for mobility and sustainable transport that must be highlighted: Obtaining the AENOR certificates for universal accessibility (UNE 170001: 2007) for the library network of ICE. Preparing a joint report on mobility and sustainable transport in VLC/CAMPUS and administering a short yearly survey on transport and mobility on the occasion of VLC/CAMPUS student enrolment.

C.3 SOCIAL RESPONSIBILITY AND CITIZENSHIP PROGRAMME

This programme includes an action aimed at developing a National Watch for knowledge-based activities (ABACO) to provide systematic information as well as materials for reflection and analysis, from multiple perspectives, on the avenues offered and the progress made in these essential areas in the transformation of the Spanish pattern of growth

### 3. Summary of the project context and goals.

VLC/CAMPUS is a proposal for the establishment in the metropolitan area of Valencia of an International Campus of Excellence specialised in the areas of health, information technology and sustainability, with the aim of: making VLC/CAMPUS a metropolitan pole of international knowledge of excellence via the specialisation of its scientific-technological production; improving the quality of the training offered, its services and facilities, with a focus on students, and encouraging the attraction and retention of talent.

VLC/CAMPUS intends to lead, from its area of influence, a change towards a new socioeconomic model, one that is more knowledge-intensive and more prepared to enhance employability and productivity.

To better understand the strategic opportunity of the project for the promoters and their partners, we present a recent study that concludes that the research generated by VLC/CAMPUS could position the partner universities among the best 150 universities in the world (Shanghai Ranking)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Docampo, D., Herrera, F., Luque-Martinez T., Torres Salinas, D., *Efecto de la agregación de universidades españolas en el Ranking de Shanghai (ARW)*. El profesional de la información, v. 21 n.4

#### 4. Expected results for the period studied

Area	Action	Expected results
Teaching improvement	A1. Creation of the International Postgraduate and Doctorate School of Valencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-School Strategic Plan design.</li> <li>-Exchange of best practices.</li> <li>-Internationalization of academic programs offered by the School.</li> </ul>
	A2. Plan for teaching excellence	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Maintaining the number of joint or transnational qualifications.</li> <li>- External accreditation of the quality of the qualifications.</li> <li>-Increasing the number of High Academic Performance groups (<i>grupos ARA</i>).</li> </ul>
	A3. Plan for mobility and academic internationalisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Design of a website for welcoming international students</li> <li>-Visibility of Valencia as a European city welcoming international students with the launch of the travelling exhibition "The ERASMUS experience, 25 years/25 voices" and agreement on holding a Welcome Day in the first half of 2013 jointly (VLC/CAMPUS and Valencia City Council), targeted at international students, academic year 2012-2013.</li> <li>-ANDALUCIA-TECH agreement for internationalization both projects by promoting an international campus</li> <li>-Meetings have been held with representatives from Aalto University. Work is being done to implement a framework agreement aimed at facilitating student mobility and internationalisation within the framework of the creation of the Smart Regions Network.</li> <li>Formal contact has been made and meetings held with the universities Johannes Gutenberg-Universität Mainz and Boulogne to develop the <i>Red Metrópolis de Exceñencia</i>, which fosters student and researcher mobility and internationalisation in the areas of specialisation of the ICE.</li> <li>-Increase in the number of groups teaching in English.</li> <li>-Call for grants for international mobility for undergraduates.</li> </ul>
	A4. EHEA Adaptation Programme	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creation of Singular Teaching Infrastructures and Facilities.</li> <li>-The University Digital program has allowed the organization of content and tools available online for easy access by users, the provision of new equipment and software for improving collaborative nature of teaching and learning processes.</li> <li>-The 2.0-Classroom program whereby VLC/CAMPUS has in 2012 of 8 spaces of these features and a recording studio classroom multimedia content.</li> <li>-Agreement between VLC/CAMPUS and Campus Do MAR (University of Vigo) to launch a National Network of Multimedia Content</li> <li>-The organization of two editions of the Summer Scientific Campus</li> </ul>
Scientific improvement	B1. Creation of joint research and innovation resources	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formalise joint research structures (RMC).</li> <li>-Formalise Joint Platforms for Innovation (JPI) in the specialisation areas of the ICE.</li> <li>-Call for proposals for research equipment addressed to RMCs.</li> <li>-R&amp;D infrastructures and equipment in promoting institutions.</li> <li>-Valorisation and Patents Programme.</li> </ul>
	B2. Attracting talent	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incorporating technicians into the R&amp;D services and structures of the promoters.</li> <li>-Incorporating researchers.</li> </ul>
Campus Life	C1. Governance	-Setting up the VLC/CAMPUS Consortium.
	C2. Sustainable Campus	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtaining AENOR certifications (UNE 17000:2007).</li> <li>-Report on mobility and transport in VLC/CAMPUS</li> </ul>
	C3. Social responsibility and citizenship	-Start up of the ABACO Watch.

## Progress indicators

INDICATORS	2010 VLC/Campus	VLC/CAMPUS 2012	% Progress
Joint or multiple transnational qualifications	15	15	-
Number of foreign students registered in the masters and PhD programmes	2.313	2.243	-3%
Number of foreign lecturers staying three months minimum <sup>2</sup>	nd	27	
Number of scientific papers indexed in the first quartile <sup>3</sup>	1.747	1.132	
Number of European programmes coordinated <sup>4</sup>	12	20	
Number of post-doctoral researchers incorporated <sup>5</sup>	77	36	
Agreements for licence use <sup>6</sup>	47	17	
Participation in technology-based start-ups	4	2	-50%
Number of companies based in the science and technology parks of the Aggregation <sup>7</sup>	83		

---

<sup>2</sup> Incomplete data

<sup>3</sup> Incomplete data

<sup>4</sup> Incomplete data

<sup>5</sup> Incomplete data

<sup>6</sup> Incomplete data

<sup>7</sup> Incomplete data

**Actuaciones en el ámbito de la Mejora Docente del CEI**  
Informe de progreso (2010-2012)

---

**VLC/CAMPUS**  
VALENCIA, INTERNATIONAL CAMPUS OF EXCELLENCE



## Índice

1.	Introducción.....	1
2.	Descripción de las actuaciones.....	2
2.1	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia.....	2
2.1.1	Objetivos.....	2
2.1.2	Progreso hacia los objetivos.....	2
2.1.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.....	3
2.1.4	Resultados más significativos.....	6
2.1.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.....	6
2.1.6	Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras.....	6
2.2	Plan de Excelencia Docente.....	8
2.2.1	Objetivos.....	8
2.2.2	Progreso hacia los objetivos.....	8
2.2.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.....	9
2.2.4	Resultados más significativos.....	9
2.2.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.....	9
2.2.6	Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras.....	10
2.3	Plan de movilidad e internacionalización académica.....	11
2.3.1	Objetivos.....	11
2.3.2	Progreso hacia los objetivos.....	11
2.3.3	Descripción del trabajo y papel de los participantes.....	12
2.3.4	Resultados más significativos.....	16
2.3.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.....	16
2.3.6	Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras.....	17
2.4	Programa de adaptación al EEES.....	18
2.4.1	Objetivos.....	18
2.4.2	Progreso hacia los objetivos.....	18
2.4.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.....	19
2.4.4	Resultados más significativos.....	22
2.4.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.....	22
2.4.6	Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras.....	22



## 1. Introducción

Este documento presenta la descripción cualitativa en el ámbito de la mejora docente de acuerdo a la estructura propuesta en el apartado 2 del *Procedimiento de Seguimiento del Desarrollo de los Proyectos CEI 2010* (Ministerio de Educación), según la cual para cada actuación hay que especificar:

- Progreso hacia los objetivos con detalles para cada acción realizada.
- Resultados más significativos.
- Uso de recursos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras
- Razones de las desviaciones en el progreso hacia los objetivos, su impacto en el proyecto y acciones correctoras que se proponen, si procede.

Las actuaciones aquí detalladas incluyen las relacionadas con las diferentes fuentes de financiación que, en su momento, el Ministerio de Educación y Ministerio de Ciencia e Innovación destinaron a la iniciativa Campus de Excelencia Internacional durante el período 2009-2011. Al final del documento se incluye una tabla con los principales resultados alcanzados con cada una de las actuaciones.

## 2. Descripción de las actuaciones

### 2.1 Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia

Con el proyecto de creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia, VLC/CAMPUS pretende incrementar los flujos que tienen por destino los servicios de formación superior avanzada y de investigación de la ciudad de Valencia. Los objetivos que persigue el plan estratégico del CEI con esta actuación son los siguientes:

#### 2.1.1 *Objetivos*

- Ofrecer formación avanzada de excelencia en determinados títulos interuniversitarios e internacionales, con mayor eficiencia y proyección.
- Captar los mejores estudiantes en el ámbito internacional para una oferta de alta calidad
- Fomentar los aspectos multidisciplinares e internacionales de ambas universidades
- Favorecer la agregación, especialización e internacionalización: La creación de la Escuela estrechará las relaciones entre los miembros de la agregación, gestionando eficientemente los recursos y potenciando oportunidades formativas.
- Fomentar los aspectos multidisciplinares e internacionales de ambas universidades y contribuir a añadir valor a la oferta de ambas universidades públicas, atendiendo de forma óptima las necesidades de los grupos de interés:
  - Estudiantes de postgrado (nacionales e internacionales)
  - Directores de los programas formativos
  - Profesorado externo e interno
  - Equipos y órganos de gobierno de ambas instituciones
- Optimizar el uso de instalaciones conjuntas e incorporar nuevos lugares (nuevas instalaciones y/o lugares 2.0) como referencia de ambas universidades.
- Explorar un nuevo escenario conjunto de obtención de recursos externos.
- Descargar a las universidades en temas de gestión académica, administrativa y económica.

#### 2.1.2 *Progreso hacia los objetivos*

VLC/CAMPUS ha iniciado el proceso de creación de esta Escuela Internacional en la que se pretende coordinar y gestionar de forma conjunta determinada oferta formativa de máster y doctorado de excelencia internacional. Esta Escuela no pretende únicamente promover determinada oferta académica perteneciente a las entidades promotoras con diversos grados de integración académica sino que debe configurarse como un instrumento que permita a VLC/CAMPUS ser capaz de:

1. Apoyar, expandir y dar visibilidad al potencial investigador e innovador de las universidades participantes (Universitat de València y Universitat Politècnica de València) cooperando con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, CSIC, y elaborar una oferta relevante de postgrado dentro del marco de excelencia del VLC/ CAMPUS.
2. Dar servicio a la comunidad universitaria desplegando una gestión profesional eficaz y eficiente a lo largo de todas las funciones que facilitan el diseño y desarrollo de los programas, la atención a los estudiantes/doctorados y el apoyo a los profesores/investigadores involucrados. Apoyándose en las estructuras y servicios existentes pero ofreciendo una interfaz de servicio única, con estándares internacionales, coordinada y transparente al usuario acorde con el nivel de la oferta.
3. Favorecer el posicionamiento de la ciudad de Valencia como ciudad del conocimiento, y potenciará el desarrollo local y regional difundiendo y promocionándolo a través del contexto Internacional.

En este sentido, el proyecto de creación de esta Escuela ha completado una primera fase en la que, en primer lugar, se ha elaborado un plan estratégico para contribuir a la definición de los criterios académicos, financieros y de uso que guiarán su funcionamiento, de otro lado, en el periodo que comprende este informe de progreso del CEI se han

desarrollado actividades de soporte a la preparación de las correspondientes candidaturas de los programas académicos que las entidades promotoras del CEI han decidido internacionalizar.

Para la elaboración de este plan estratégico y el asesoramiento a la Dirección del CEI en esta materia se nombraron como responsables del proyecto de la Escuela Internacional de Posgrado y Doctorado al Dr. D. José María Peiró Silla, Catedrático de Psicología Social de la UV y Director del Erasmus Mundus Máster en Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y de los Recursos Humanos y a D<sup>a</sup> Mónica López Sieben, Subdirectora del Centro de Formación Permanente de la UPV.

Este grupo de trabajo ha elaborado los siguientes documentos que constituyen el **Plan Estratégico de la Escuela**:

1. Diseño conceptual de la Escuela Internacional de Postgrado
2. Variables y modelos de implantación de la Escuela Internacional de Postgrado

Estos documentos, junto con los estudios de viabilidad económica correspondientes a cada modelo de implantación posible, han sido puestos a disposición de los órganos de gobierno del CEI, para que procedan a determinar los criterios y programación del “Proyecto de creación de la Escuela de Postgrado de Valencia”.

En este periodo, además del referido plan estratégico, VLC/CAMPUS ha acometido diversas actuaciones para promover la internacionalización de la oferta de postgrado a nivel de máster. Caben destacar los siguientes resultados:

1. **Intercambio de buenas prácticas interinstitucionales**: Celebración de la “Jornada Erasmus Mundus – Aproximación práctica a la preparación de un Máster Erasmus Mundus”.
2. **Participación en eventos de carácter internacional**: La participación en las “Jornadas sobre Masters Internacionales ERASMUS MUNDUS y las necesidades de diseño y gestión de diplomas conjuntos”, celebradas en Gante en 2011.
3. **Ayudas para promover la internacionalización de masters incluidos en la oferta inicial de la Escuela favoreciendo**:
  - a. la movilidad de profesorado y gestores para promover los consorcios y redes de los programas académicos y la asistencia a eventos internacionales.
  - b. incorporar estudiantes
  - c. organizar eventos internacionales de carácter académico
4. **Aulas 2.0**: Dotación de equipamientos (8 aulas) para promover actividades de teledocencia.
5. La reciente publicación de una **convocatoria de ayudas a la internacionalización del postgrado** que tiene como objeto promover másters y doctorados internacionales de excelencia en el marco de la Escuela Internacional de Postgrado de VLC/CAMPUS. En ese contexto se pretende establecer un programa de ayudas que fomente la internacionalización del postgrado de VLC/CAMPUS, centrado en el nivel de máster que complemente otras ayudas que tanto las entidades promotoras del Campus de Excelencia como el Ministerio de Educación tiene en vigor.

### ***2.1.3 Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes***

#### **A. Promoción de la internacionalización de la oferta de master de VLC/CAMPUS**

Para ello se han desarrollado las siguientes actuaciones:

1/ El 7 de febrero de 2011, con la finalidad de promover la presentación de programas académicos de Máster entre la entidades promotoras del CEI, se organizó la “Jornada Erasmus Mundus – Aproximación práctica a la

preparación de un Master Erasmus Mundus”. Esta jornada, dirigida a Directores de Máster, Centros y Departamentos contó con un gran éxito de participación.



Ilustración 1. momento del acto

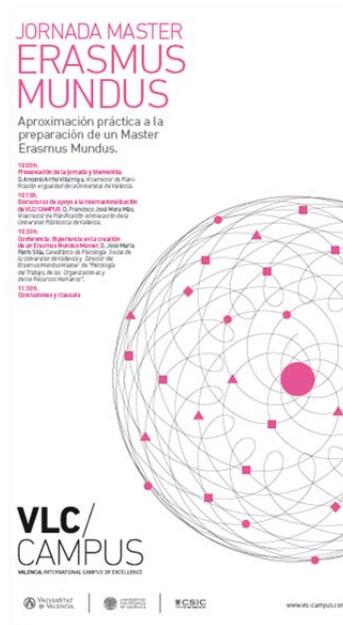


Ilustración 2. Programa de la jornada.

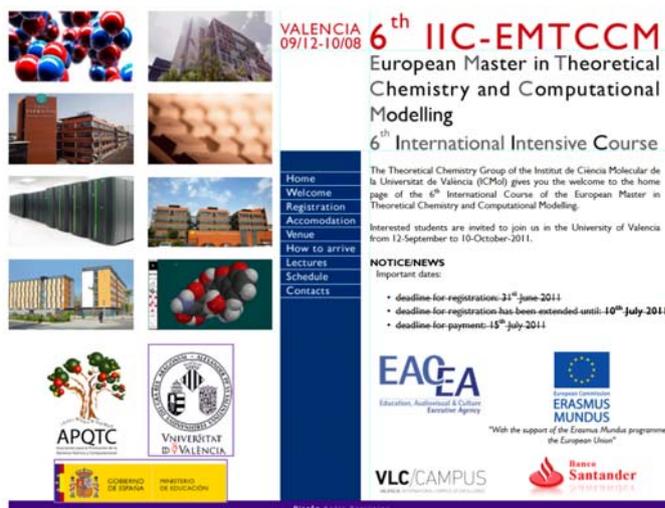
2/ En este contexto, los días 22-24 de noviembre de 2011, el Dr. Jose M<sup>o</sup> Peiró asistió a las “**Jornadas sobre Masters Internacionales ERASMUS MUNDUS y las necesidades de diseño y gestión de diplomas conjuntos**” celebradas en Gante. Durante estas jornadas se obtuvo información, contactos y aportaciones sobre la internacionalización de las enseñanzas de Máster y Doctorado. En este sentido y para resaltar la importancia de dicho encuentro para el proyecto baste decir que, en dichas jornadas, participaron 160 coordinadores de Máster, responsables de Departamentos de Relaciones Internacionales de un importante número de Universidades Europeas y Coordinadores de Programas Windows de la Unión Europea.

3/ Mónica López participó en reuniones con representantes de la Red de Educación Continua de América Latina y Europa para promover la internacionalización del postgrado de VLC/CAMPUS. En este sentido se presentaron las diferentes propuestas de internacionalización así como las posibles estructuras conjuntas que se utilizarán en este sentido, como la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de VLC/CAMPUS.

#### **B/ Ayudas para promover proyectos para la mejora de la internacionalización de programas máster**

1/ Se ha realizado en mayo de 2012 una Convocatoria de ayudas para promover proyectos para la mejora de la internacionalización de los programas académicos de VLC/CAMPUS - Proyecto Creación de la Escuela Internacional de Posgrado, cuyo objetivo principal es dar ayudas de movilidad destinadas a incorporar estudiantes excelentes a los programas oficiales de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia. Estas ayudas tienen como finalidad la de contribuir a financiar en todo o en parte los costes de participación en dichos programas: matrícula, gastos de desplazamiento y alojamiento.

2/ Organización del *6th International Intensive Course of the European Master in Theoretical Chemistry and Computational Modelling*, realizado en Valencia. Esta summer school forma parte del programa académico del Erasmus Mundus Master en Química Teórica y Modelización Computacional en el que participa la Universitat de València, que forma parte fundamental de la oferta de la futura Escuela Internacional de Posgrado y Doctorado. Para VLC/CAMPUS es muy interesante ayudar a consolidar estos programas que constituyen su oferta académica de carácter más internacional.



## B/ Equipamientos de la Escuela

La Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado (EIPD) plantea utilizar las tecnologías más avanzadas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Durante este periodo se ha invertido en la creación de infraestructuras propias de la EIPD, se trata de una dotación de equipamientos para promover actividades de teledocencia (Aulas 2.0).

1/ Se han dotado 3 aulas ubicadas en el Edificio Nexus del Campus de Vera con el sistema de multi-emisión Adobe Connect, cámaras, mesa de mezclas, pizarras táctiles y pantallas entre otras cosas para la implantación del modelo de Aulas 2.0.

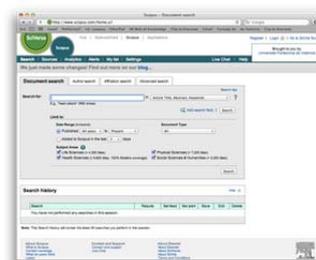
2/ También se han equipado otras 5 aulas en los Campus de Tarongers, Burjassot y Blasco Ibáñez en las que se imparten másters con proyección internacional con video proyectores interactivos y pantallas táctiles, sistema multiemisión Adobe Conect y un kit de videoconferencia específicos para favorecer actividades de gestión y de teledocencia. Estas Aulas se corresponden con los siguientes programas de master que figuran en la memoria del CEI como oferta inicial de la Escuela.

- Master in Work, Organization and Personal Psychology
- Master in Theoretical Chemistry and Computational Modelling
- Máster in Performance Analysis of Sport
- International Master In Business Administration
- Máster en Nanociencia y Nanotecnología Molecular



Ilustración 2. Kit móvil de videoconferencia.

3/ Se ha considerado prioritario aumentar las fuentes bibliográficas disponibles en VLC/CAMPUS en las áreas de ciencias, tecnologías, medicina y ciencias sociales. Para ello la Biblioteca de la UPV ha adquirido licencia para utilizar la base de datos SCOPUS especializada en estas áreas. Está editada por Elsevier y es accesible en la Web para los suscriptores. Las búsquedas en Scopus incorporan búsquedas de páginas web científicas mediante Scirus, también de Elsevier, y bases de datos de patentes. Esta dotación permite a VLC/CAMPUS disponer de esta herramienta en todas sus Bibliotecas.



#### 2.1.4 *Resultados más significativos*

En este período se han alcanzado los siguientes resultados:

- Designación de los responsables del proyecto de la Escuela Internacional de Posgrado y Doctorado
- Diseño del Plan Estratégico de la Escuela
- Intercambio interinstitucional de buenas prácticas
- Participación en eventos de carácter internacional
- Ayudas para la mejora de la internacionalización de programas académicos de master que forman parte de la oferta inicial de la Escuela, dirigidas a captar los mejores estudiantes; financiar, y en su caso cofinanciar, eventos académicos ofertados por estos másteres y movilidad de profesorado y gestores.
- Aulas 2.0: Se han dotado 8 aulas con las tecnologías más avanzadas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

#### 2.1.5 *Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos*

En estas actuaciones han participado personal de ambas universidades, que de forma coordinada planificaron las tareas a llevar a cabo. Los vicerrectorados competentes en campus de excelencia internacional, así como las unidades asociadas al mismo, han desarrollado las tareas ayudadas por vicerrectorados competentes en materia de postgrado y los servicios de informática y bibliotecas.

Teniendo en cuenta que, los beneficiarios de los préstamos y subvenciones son las dos universidades, cada miembro ha gestionado los recursos que tenía a su disposición si bien todas las actuaciones se ha planteado de manera coordinada.

Los fondos captados para este programa corresponden al préstamo NauNova-CPI2 concedido en 2009 y a la subprograma de fortalecimiento del programa CEI de la convocatoria de 2010. En su día se proporcionó a la Comisión de Seguimiento los informe anuales de seguimiento correspondientes a los ejercicios de 2010 y 2011 que contienen el detalle de todos los gastos de este programa a nivel de operación contable.

#### 2.1.6 *Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras*

Las principales dificultades para el avance del proyecto de creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado han sido:

1. **Establecer una estructura organizativa que aporte valor a las entidades promotoras del CEI, evitando duplicidades y el solapamiento de actividades.**

En este sentido, ya se dispone de un plan estratégico que permitirá a los órganos de gobierno del CEI visualizar con claridad las diversas figuras legales que se corresponden con diferentes opciones de implantación que implican a funciones y grados de autonomía diferentes. A modo de ejemplo, mencionaremos que el plan estratégico contempla los siguientes escenarios:

- a) Unidad agregada, creada por acuerdo de las dos universidades en el marco de VLC/CAMPUS, para impartir o gestionar los programas de postgrado de carácter internacional de las dos universidades, siendo esa gestión realizada en una sub-unidad en cada institución aplicando criterios acordados con antelación.
- b) Unidad integrada, creada por acuerdo de las dos universidades en el marco de VLC/CAMPUS, para impartir titulaciones y programas de postgrado de ambas universidades con autonomía para la coordinación de procesos específicos comunes de las enseñanzas de carácter internacional.

- c) Centro mixto, creado por acuerdo de las dos universidades en el marco de VLC/CAMPUS, con autonomía y estructura propia, para el desarrollo e impartición de la formación internacional de posgrado de ambas universidades.
- d) Centro independiente, creado por acuerdo de las dos universidades en el marco de VLC/CAMPUS, de carácter público o privado y adscrito a las dos universidades, con capacidad para organizar programas de postgrado, en su caso, sin las restricciones de las tasas y normativa pública.

La reciente creación del Consorcio VLC/CAMPUS como estructura de gobernanza del proyecto y el correspondiente desarrollo de los órganos del gobierno del CEI supondrá un impulso para este objetivo. Estos órganos estudiarán el plan estratégico de la Escuela elaborado y los informes de viabilidad de los modelos de implantación que se desprenden de estas opciones lo que permitirá en el medio plazo agilizar la toma de decisiones al respecto.

## 2. La incertidumbre sobre la financiación del proyecto

El contexto financiero, no sólo del programa Campus de Excelencia Internacional en el que se enmarca el proyecto VLC/CAMPUS, sino también del sistema público universitario, han paralizado actuaciones emblemáticas del proyecto como la cofinanciación del Edificio Pórtico, sede no sólo del Consorcio VLC/CAMPUS, sino también de la futura Escuela Internacional. Por esa razón, la Dirección Ejecutiva ha orientado los recursos del CEI en trabajar intensamente en las tareas de diseño de la Escuela Internacional. Así, la inversión realizada hasta la fecha ha sido modesta y se ha dirigido más a, consolidar y promover la internacionalización de los futuros programas académicos que forman parte de su oferta académica, que a consolidar estructuras organizativas.

Este contexto socioeconómico general penaliza, por un lado, la contribución de fondos propios de las entidades promotoras del CEI al proyecto de creación de la Escuela Internacional y, de otro lado, la dificultad de captar fondos externos para el proyecto CEI condiciona el futuro y la orientación final de esta Escuela Internacional de Postgrado que, las entidades promotoras del CEI, consideran un proyecto irrenunciable del mismo al constituir la palanca fundamental sobre la VLC/CAMPUS puede contribuir, tal y como se define en la misión de su plan estratégico, a:

*“transformar el conocimiento en valor de desarrollo socioeconómico, formando expertos y profesionales altamente cualificados capaces de diseñar, aplicar y generar nuevos conocimientos internacionalmente competitivos, a través de una formación robusta e innovadora, internacional y global, multidisciplinaria y comprometida con la sociedad.”*

## 2.2 Plan de Excelencia Docente

### 2.2.1 *Objetivos*

VLC/CAMPUS permite abordar de manera conjunta tanto la oferta formativa como la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el objetivo principal del CEI es contribuir en el medio plazo a racionalizar la oferta pública de titulaciones en ciudad de Valencia una etapa de crecimiento y generar importantes sinergias. Los objetivos de este programa son:

- Establecer un Mapa de Titulaciones y estudiar la viabilidad de programas académicos conjuntos.
- Introducir procesos de mejora de la calidad de las titulaciones dentro del programa Observatorio de la Calidad de la Titulaciones.
- La creación de Grupos de Alto Rendimiento Académico (GruposARA).
- Aumento del número de grupos que se imparten con docencia en inglés o en lenguas comunitarias.

### 2.2.2 *Progreso hacia los objetivos*

1. ESTABLECER UN MAPA DE TITULACIONES Y ESTUDIAR LA VIABILIDAD DE PROGRAMAS ACADÉMICOS CONJUNTOS.

La actual coyuntura socioeconómica y el sistema autonómico de asignación de recursos y de autorización de impartición de títulos han orientado las actuaciones de cada una de las universidades promotoras del CEI a estudiar internamente la viabilidad de la actual oferta pública académica de grado y postgrado y se han introduciendo ajustes en la organización de las mismas.

A pesar de estos ajustes económicos, durante el periodo correspondiente a este informe de progreso, VLC/CAMPUS ha conseguido mantener en 2012 el número inicial de titulaciones interuniversitarias y de carácter internacional con las que arrancó el proyecto en 2010.

Número de titulaciones conjuntas o múltiples transnacionales: 15

2. ESTABLECER UN OBSERVATORIO DE LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES.

Como paso previo a la implantación de este Observatorio para el que no se han podido captar suficientes recursos en las convocatorias del programa CEI, en 2012 ya casi se ha alcanzado el resultado esperado para el ejercicio 2015 (acreditar el 100% de los títulos en los programa nacionales establecidos a tal efecto).

Dentro de este programa se ha contemplado el mejorar los procesos de calidad a los que están sujetos las titulaciones incorporando acreditaciones de carácter internacional. Por ello, complementando al "Programa de movilidad e internacionalización" y al de "Mejora de los servicios y las condiciones de vida en el campus" se ha conseguido la acreditación del Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) de cuatro titulaciones (Ingeniero Agrónomo, Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniero Industrial e Ingeniero de Telecomunicaciones). ABET, es una organización norteamericana sin ánimo de lucro, no gubernamental, que acredita los programas de universidades en las disciplinas de las ciencias aplicadas, informática, ingeniería y tecnología de la ingeniería. ABET ha acreditado más de 3.100 programas en más de 660 universidades de 23 países.

3. AUMENTAR EL NÚMERO DE GRUPOS DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO (GRUPOSARA).

VLC/CAMPUS aborda también la excelencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los títulos de grado mediante la creación de Grupos de Alto Rendimiento Académico (GruposARA). Su finalidad es reforzar el potencial de los alumnos más destacados desde la formación de grado y fomentar la captación de talento desde una perspectiva amplia.

### 2.2.3 *Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes*

#### 1. MEJORAR LOS PROCESOS DE CALIDAD DE LAS TITULACIONES.

Los servicios de grado y postgrado y las unidades de calidad han conseguido acreditaciones externas de carácter nacional o autonómico para el 90% de la oferta de VLC/CAMPUS. Para ello, han cumplido con los criterios establecidos por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA) y con los de la Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva (AVAP) en consonancia con los Sistemas Internos de Garantía de calidad de las titulaciones (SIG).

Por otro lado, la acreditación externa por la Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) tiene carácter voluntario y se ha realizado mediante un proceso de revisión por pares, para garantizar que el programa formativo cumple con los estándares de calidad establecidos para la profesión para la que el programa prepara a sus estudiantes.

En el marco de VLC/CAMPUS y contemplando los áreas de especialización del campus (Salud, Sostenibilidad y Comunicación) se ha optado por acreditar los títulos de Ingeniero Agrónomo, Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniero Industrial e Ingeniero de Telecomunicaciones.

El proceso de evaluación, dirigido desde el Vicerrectorado de Calidad, requirió la revisión del trabajo realizado hasta ahora con otras agencias de acreditación, la implementación de mejoras en las titulaciones a evaluar y la traducción de los materiales que definen los títulos al inglés.

#### 2. AUMENTAR EL NÚMERO DE GRUPOS DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO (GRUPOSARA).

VLC/CAMPUS aborda también la excelencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los títulos de grado mediante la creación de Grupos de Alto Rendimiento Académico (GruposARA). Su finalidad es reforzar el potencial de los alumnos más destacados desde la formación de grado y fomentar la captación de talento desde una perspectiva amplia.

VLC/CAMPUS contaba en 2010 (curso 2009/10) con 21 gruposARA. Este número de grupos ha crecido considerablemente y los últimos datos disponibles (que corresponden al curso 2010/11) indican que VLC/CAMPUS cuenta con 70 gruposARA. La docencia de estos 70 gruposARA se está impartiendo en inglés y 31 de ellos se pertenecen a títulos de grado directamente relacionados con las áreas de especialización del CEI (Salud: Medicina, Farmacia y Psicología, TIC: Ingenieros de Telecomunicación e Ingenieros Industriales, Ingenieros Informáticos; Sostenibilidad: Ingenieros Aeronáuticos, Ingenieros Agrónomos, Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos)..

### 2.2.4 *Resultados más significativos*

- Mantener el número inicial de titulaciones conjuntas o transnacionales: En 2012 se ofertan 15 títulos de estas características.
- Porcentaje de titulaciones acreditadas: Se ha pasado del 78% al 90% de la oferta.
- Acreditación internacional de titulaciones: En 2012 se han acreditado 4 títulos de grado
- Aumento del número de grupos de Alto Rendimiento Académico (gruposARA): Se ha duplicado el número de grupos ARA, estando más del 50% relacionados con las áreas de especialización de VLC/CAMPUS

### 2.2.5 *Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos*

En estas actuaciones han participado personal de ambas universidades, que de forma coordinada planificaron las tareas a llevar a cabo. Los vicerrectorados competentes en campus de excelencia internacional, así como las unidades asociadas al mismo, han desarrollado las tareas ayudadas por vicerrectorados competentes en materia de estudios y alumnado, y las unidades de calidad.

Para desarrollar este programa se han utilizado recursos propios de las universidades promotoras de VLC/CAMPUS aunque las actuaciones se ha realizado de forma coordinada. En del proceso de acreditación externa ABET de cuatro ingenierías se han utilizados fondos procedentes del préstamo del proyecto asociado Naunova-CPI2

En su día se proporcionó a la Comisión de Seguimiento los informe anuales de seguimiento correspondientes a los ejercicios de 2010 y 2011 que contienen el detalle de todos los gastos de este programa a nivel de operación contable.

**2.2.6 *Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras***

**Las incertidumbres sobre la financiación del proyecto**

El contexto financiero, no sólo del programa Campus de Excelencia Internacional en el que se enmarca el proyecto VLC/CAMPUS, sino también del sistema público universitario, han paralizado, de momento, actuaciones estrella de este programa como la creación de un título conjunto para la formación del profesorado novel y el Mapa de Titulaciones Conjuntas (META2015). Así, la inversión realizada hasta la fecha ha sido modesta y se ha dirigido más a, consolidar y promover la internacionalización de los futuros programas académicos que forman parte de su oferta académica, que a consolidar estructuras organizativas como el Observatorio de la Calidad de las Titulaciones.

La reorganización de las plantillas de las universidades, derivados de los ajustes presupuestarios a que está sometido el sistema público universitario valenciano, dificultan la puesta en marcha de nuevos programas académicos interuniversitarios. El aumento de gruposARA o, como se verá más adelante, el aumento de grupos que imparten la docencia en inglés en titulaciones de grado y postgrado, demuestran, a pesar de la situación socioeconómica del país, la ineludible apuesta de VLC/CAMPUS por la internacionalización de sus actividades académicas.

## 2.3 Plan de movilidad e internacionalización académica

### 2.3.1 *Objetivos*

El proyecto VLC/CAMPUS constituye una estrategia de cooperación de las principales instituciones productoras de conocimiento en el área metropolitana de la ciudad de Valencia que, en un contexto de creciente competencia internacional, consideran necesario sumar e integrar recursos para mejorar la dimensión y proyección internacional. La apuesta por la europeización y la internacionalización tiene como punto de partida las fortalezas y la complementariedad de las referidas instituciones y persigue aprovechar la concentración en el área metropolitana de recursos y servicios que tienen reconocimiento y proyección internacional. En concreto, y de una manera sintética, cabe señalar las siguientes dimensiones y aspectos:

- Permitir que los estudiantes se beneficien -educativa, lingüística y culturalmente- de la experiencia formativa en otros países, principalmente de la Unión Europea.
- Aprovechar la capacidad de atracción de estudiantes de intercambio internacional de VLC/CAMPUS que convierte a Valencia en la primera ciudad europea receptora de Erasmus, promoviendo la cooperación entre instituciones y enriqueciendo el entorno educativo de VLC/CAMPUS como la principal institución de acogida de estudiantes Erasmus a nivel europeo.
- Contribuir al desarrollo de un conjunto de jóvenes graduados de mente abierta y con experiencia internacional en el desarrollo de la sociedad del conocimiento.

De acuerdo con estos aspectos VLC/CAMPUS plantea los siguientes objetivos:

1. La creación de una Unidad Interuniversitaria para Estudiantes de Intercambio Internacional y visualizar a Valencia como principal ciudad receptora de Estudiantes ERASMUS
2. Desarrollar una estrategia común de internacionalización, fortaleciendo las redes internacionales del CEI
3. Aumentar progresivamente la oferta académica y el número de grupos que se imparten en inglés

### 2.3.2 *Progreso hacia los objetivos*

Este programa tiene carácter transversal y ha desarrollado las siguientes actuaciones para el cumplimiento de los objetivos anteriores:

1. LA CREACIÓN DE UNA UNIDAD INTERUNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO INTERNACIONAL Y VISUALIZAR A VALENCIA COMO PRINCIPAL CIUDAD RECEPTORA DE ESTUDIANTES ERASMUS

Como se ha mencionado anteriormente el actual contexto financiero del CEI desaconseja, por el momento, crear estructuras organizativas de carácter permanente. Las actuaciones que se han desarrollado para conseguir los objetivos de este programa han sido:

- El diseño de un Punto de Acogida y Atención Internacional de VLC/CAMPUS cuyo nombre definitivo es **Help Office Link for Admissions (HOLA)**;
- Aprovechar la celebración del 25º aniversario del programa ERASMUS para poner en marcha una **exposición itinerante “Experiencia ERASMUS 25 años/voces”** que contribuya a visualizar a Valencia como principal ciudad europea receptora de estudiantes internacionales, el papel relevante de las universidades públicas de la ciudad en este proceso y promover entre los estudiantes la participación en actividades de intercambio internacional mediante el testimonio de personas a las que la experiencia ERASMUS cambió su vida
- Se ha concretado con el Ayuntamiento de Valencia la celebración durante el segundo semestre del actual curso de una **jornada de bienvenida conjunta dirigida a estudiantes internacionales del curso académico 2012/2013**. El objetivo general es mejorar la experiencia y la adaptación de los estudiantes durante su estancia en Valencia desde una perspectiva coordinada de universidad-ciudad.
- Se han adquirido aplicaciones y desarrollos informáticos para los servicios de relaciones internacionales de las universidades socias en el proyecto VLC/CAMPUS

2. DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA COMÚN DE INTERNACIONALIZACIÓN, FORTALECIENDO LAS REDES INTERNACIONALES DEL CEI

Las instituciones universitarias promotoras de VLC/CAMPUS vienen manteniendo desde hace tiempo una presencia relevante en las principales redes europeas e internacionales (Ver apartado 2.8 de la memoria). Además algunas de las actuaciones aprobadas para VLC/CAMPUS, en el marco del subprograma de fortalecimiento 2011, han permitido captar financiación para desarrollar este programa en el medio plazo.

Con el objetivo de establecer una estrategia de internacionalización común en VLC/CAMPUS, se ha revisado las redes internacionales del CEI para identificar potenciales sinergias que se pueden obtener de la actual actividad internacional de los agregados; permita concentrar recursos en aquellas con una repercusión mayor en la posición internacional del campus, y contribuya a conformar una estrategia de internacionalización común. Esta revisión, ha permitido comenzar a desarrollar las siguientes actuaciones clave:

- I. **Spanish Campus at Berkeley.** Esta red persigue aprovechar la oportunidad estratégica de una colaboración entre los CEI VLC/CAMPUS y ANDALUCIA TECH y la University of California at Berkeley, referente mundial en docencia e investigación, con el objetivo de crear algún tipo de centro permanente en el campus de Berkeley, que sirva de instrumento para la materialización del puente entre esta Universidad y las universidades, empresas e instituciones que participan en el consorcio español.
- II. Creación de la **red Smart Regions Network** como espacio de encuentro Universidad-Región Innovadora desde una perspectiva internacional. En este tema está prevista la participación de diferentes universidades del entorno europeo, cuyo partner principal sería Aalto University y al que también se le agregará la Universidad Católica de Lovaina, la Universidad Tecnológica de Budapest, Chalmers University y otras instituciones de ámbito regional o local como el Ayuntamiento de Valencia o el Ayuntamiento de Espoo. También se está en negociaciones con representantes del Comité Europeo de las Regiones.
- III. **Red Metrópolis de Excelencia.** Una característica fundamental de VLC/CAMPUS es su carácter metropolitano, es decir, su interacción Universidad-Ciudad. Dado que existen otras iniciativas de excelencia de carácter similar en Europa y que con algunas de las universidades que se hallan en dicho proceso, se mantienen proyectos conjuntos (con París V, Grenoble, Bolonia, Johannes Gutenberg-Universität Mainz, etc. donde hay Erasmus, dobles titulaciones, etc.), se propone desarrollar esta Red de Metrópolis de Excelencia para estudiar las buenas prácticas y promover actividades académicas e investigadores en las áreas de especialización del CEI

3. AUMENTAR PROGRESIVAMENTE LA OFERTA ACADÉMICA, EL NÚMERO DE GRUPOS QUE SE IMPARTEN EN INGLÉS Y FAVORECER LA MOVILIDAD

Como complemento de las anteriores actuaciones y palanca clave para fomentar las competencias multilingües y promover la mayor participación de los estudiantes de VLC/CAMPUS en actividades internacionales, las universidades promotoras del CEI han destinando recursos propios durante el periodo de referencia de este informe a **incrementar el número de grupos en inglés que se imparten en la actualidad** y a una **convocatoria de becas para favorecer la movilidad de los estudiantes de grado** en el curso 2012/23.

**2.3.3 Descripción del trabajo y papel de los participantes**

1. LA CREACIÓN DE UNA UNIDAD INTERUNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO INTERNACIONAL Y VISUALIZAR A VALENCIA COMO PRINCIPAL CIUDAD RECEPTORA DE ESTUDIANTES ERASMUS

Como se ha mencionado anteriormente el actual contexto financiero del CEI desaconseja, por el momento, crear estructuras organizativas de carácter permanente. La Comisión de Internacionalización del CEI dirige la coordinación de las actividades de las entidades promotoras junto con los correspondientes servicios de internacionalización de las entidades promotoras.

Esta Comisión, presidida por Vicerrectores con competencias en esta materia, ha orientado sus decisiones durante el periodo que abarca este informe de progreso a:

- El diseño de un Punto de Acogida y Atención Internacional de VLC/CAMPUS cuyo nombre definitivo es **Help Office Link for Admissions (HOLA)**;

Durante el ejercicio 2011, se han nombrado los coordinadores de la actuación Punto de Acogida y Atención Internacional cuyo nombre definitivo es **Help Office Link for Admissions (HOLA)**. Por parte de la Universitat de València se ha nombrado a D. Alfredo Rosado y por parte de la Universitat Politècnica de València se ha nombrado a D<sup>a</sup> María Boquera Matarredona.

Estos coordinadores han elaborado el informe de diseño y contenidos del punto de acogida y propuesto a la Comisión de Internacionalización del CEI un plan de trabajo para desarrollar y presentar la web Help Office Link for Admissions (HOLA) a la comunidad universitaria durante el último trimestre de este año.

En dicho informe, el Punto de Acogida y Atención Internacional se propone con una doble misión: por un lado, servir de nodo de difusión de información hacia el exterior proyectando la excelencia del CEI VLC/CAMPUS, y por otro, ser la puerta de entrada a VLC/CAMPUS tanto para los visitantes a la web que estén en fase de prospección de destinos para su formación o investigación, como a aquellos que ya han decidido que van a visitar algún centro o unidad de las entidades componentes de VLC/CAMPUS y precisan de soporte para gestionar de forma eficiente y adecuada los trámites de incorporación a VLC/CAMPUS, facilitando de este modo su integración académica, social y urbana.

Esta propuesta plantea la creación del **Punto de Acogida virtual HOLA (Help Office Link for Admissions)** a través de un portal web y detalla aquellos aspectos que se consideran necesarios para la adecuada navegación de los visitantes, adecuándose al perfil de los mismos y ofreciendo los servicios necesarios para facilitar la integración en la ciudad y el centro de destino, ya sea antes de la llegada, durante la estancia, e incluso tras la partida. Se pretende también incluir en este portal el **mapa de las relaciones internacionales de VLC/CAMPUS** con sus puntos de conexión internacionales, pudiendo de este modo aprovechar sinergias entre los miembros de VLC/CAMPUS y sus conexiones internacionales.

- Aprovechar la celebración del 25º aniversario del programa ERASMUS para poner en marcha una **exposición itinerante “Experiencia ERASMUS 25 años/voces”** que contribuya a visualizar a Valencia como principal ciudad europea receptora de estudiantes internacionales, el papel relevante de las universidades públicas de la ciudad en este proceso y promover entre los estudiantes la participación en actividades de intercambio internacional mediante el testimonio de personas a las que la experiencia ERASMUS cambió su vida

La celebración del 25 Aniversario del programa ERASMUS, se ha llevado a cabo a través de una exposición itinerante, bajo el título de *Experiencia ERASMUS 25 años / voces*.

El programa ERASMUS cumple en 2012 veinticinco años de existencia. Nace en 1987 como un programa para fomentar el intercambio de estudiantes entre universidades europeas. Pero el programa Erasmus ha evolucionado a lo largo de su historia. En su origen estaba destinado a dar cobertura exclusivamente a la movilidad de estudiantes; a partir de 1997, se incorporó la posibilidad de que docentes universitarios hicieran intercambios para impartir docencia en otras universidades. Desde 2007 incluye además la posibilidad de realizar estancias vinculadas a prácticas en empresa dentro de los países participantes, y desde ese mismo año se contempla también la opción de que tanto docentes como personal de administración y servicios soliciten intercambios para la realización de estancias formativas.

La creación del programa Erasmus y su éxito ha supuesto un crecimiento considerable en el volumen de estudiantes de VLC/CAMPUS que cada año solicitan una movilidad y también en el número de los estudiantes europeos que nos visitan para estudiar en alguna de sus facultades o escuelas.

Esta exposición tiene como objetivo reflexionar y analizar sobre la repercusión y el impacto social, cultural y académico que el programa Erasmus ha tenido en las universidades que conforman VLC/CAMPUS, y en su contexto y entorno social. Desde 1987, cerca de 29.000 estudiantes valencianos han participado en el programa

Erasmus para estudiar en otra universidad europea (estudiantes outgoing), y más de 34.000 europeos han cursado sus estudios en alguno de los centros del VLC Campus (estudiantes incoming).

La importancia del programa Erasmus se traslada a todos los aspectos de la vida universitaria de los estudiantes que tienen la oportunidad de participar de él, tanto en ámbito académico como en el desarrollo laboral posterior. Sin embargo la experiencia Erasmus va más allá de lo académico, se ha convertido en una experiencia personal y cultural que marca de manera muy determinante la trayectoria de las personas que acceden a ella; hasta el punto de que para algunos expertos, "sin Erasmus el proceso de europeización hubiera sido imposible". Esta exposición trata de dar voz a esas experiencias personales e individuales con el objeto de animar a los actuales y futuros estudiantes a asumir el reto y la experiencia del viaje académico del programa Erasmus.



Ilustración 5. Imágenes exposición VLC/ERASMUS 25 años – 25 voces

- Se ha concretado con el Ayuntamiento de Valencia la celebración durante el segundo semestre del actual curso de una jornada de bienvenida conjunta, dirigida a estudiantes internacionales del curso académico 2012/2013.

El objetivo general es mejorar la experiencia de los estudiantes durante su estancia en la ciudad de Valencia desde una perspectiva coordinada de universidad-ciudad, favorecer su adaptación al medio e incrementar los valores sociales y culturales.

Con esta jornada se pretende trabajar también los siguientes objetivos específicos:

- Dar a conocer los servicios conjuntos de ambas universidades.
- Mejorar en el conocimiento de los servicios de la ciudad hacia los estudiantes.
- Promover la imagen de Valencia como ciudad en la que se mezcla la tradición con la modernidad.
- Poner en valor el sello "Campus de Excelencia Internacional" como marca de distinción y prestigio de cara a los estudiantes internacionales.
- Poner en conocimiento de los habitantes de Valencia la existencia de una comunidad de estudiantes internacionales.
- Promover la interacción entre estudiantes internacionales de ambas universidades

Prevista inicialmente su celebración para el pasado día 20 septiembre de 2012, se ha acordado con el Ayuntamiento de Valencia su aplazamiento para el primer semestres de 2013.

- Se han adquirido aplicaciones y desarrollos informáticos para los servicios de relaciones internacionales de las universidades socias en el proyecto VLC/CAMPUS

Se ha adquirido en los servicios de relaciones internacionales diverso equipamiento informático y se han desarrollado plataformas y adaptado aplicaciones para la gestión de la movilidad.

## 2. DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA COMÚN DE INTERNACIONALIZACIÓN, FORTALECIENDO LAS REDES INTERNACIONALES DEL CEI

- Spanish Campus at Berkeley. Esta red persigue aprovechar la oportunidad estratégica de una colaboración entre los CEI VLC/CAMPUS y ANDALUCIA TECH y la University of California at Berkeley, referente mundial en docencia e investigación, con el objetivo de crear algún tipo de centro permanente en el campus de

Berkeley, que sirva de instrumento para la materialización del puente entre esta Universidad y las universidades, empresas e instituciones que participan en el consorcio español.

En el periodo de vigencia de este informe de progreso se establecido un alianza estratégica con el CEI ANDALUCIA-TECH y se ha contactado con la University of California at Berkeley, presentándole una propuesta para extender las colaboraciones existentes, que actualmente se desarrollan a título individual entre investigadores y docentes de las universidades, a un nivel institucional, que disponga de los instrumentos necesarios para la puesta en marcha de mecanismos de colaboración sistemáticos.

Para ello, se propone la creación de algún tipo de centro o delegación en el campus de Berkeley que permita el establecimiento del Spanish Campus at Berkeley y que sirva de instrumento para la materialización del puente entre la Universidad de California y las universidades, empresas e instituciones que participan en el consorcio español.

Cabe destacar que las universidades promotoras de este proyecto disponen de financiación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España para la puesta en funcionamiento de esta iniciativa, concretamente para la creación de dicho centro en Berkeley, aparte de los recursos que puedan derivarse de la participación de los importantes socios industriales, capaces de aportar recursos adicionales al proyecto. El grupo de trabajo ha elaborado una propuesta de misión y visión que, si bien es susceptible de ser modificada durante el proceso de negociación con Berkeley, permite visualizar qué se pretende con esta alianza.

Como **misión** se plantea lo siguiente:

*To enhance cooperation with regard to postgraduate studies, the promotion of the spanish culture, the exchange of students and professors and the creation of synergies between the partner institutions (universities and companies) through the creation of a Spanish Campus at Berkeley (SCB).*

Como **visión** se propone:

*To become a referent in university internationalization, by specializing in Health, IT, Energy and Environment , by promoting the exchange of students and researchers and fostering opportunities between partner institutions (universities and companies). It will promote creativity, entrepreneurship and socio-cultural innovation.*

Está previsto concretar con la University of California at Berkeley el plan de trabajo de esta actuación durante el último trimestre de 2012.

- Creación de la red Smart Regions Network como espacio de encuentro Universidad-Región Innovadora desde una perspectiva internacional.

Respecto a instituciones afines se ha hecho un especial hincapié en Aalto University, universidad número uno en Finlandia fruto de la fusión de la Helsinki University of Technology, la Helsinki School of Economics y la University of Art and Design Helsinki. Se han mantenido diversas reuniones con representantes de esta institución y se está trabajando en el establecimiento de un acuerdo marco que facilite la movilidad e internacionalización de estudiantes e investigadores de ambas universidades.

Se ha colaborado con la ESMU-HUMANE Winter School for Senior University Administrators organizado por el European Centre for Strategic Management of Universities, presentando el modelo de gobernanza de VLC/CAMPUS

- Red Metrópolis de Excelencia.

Durante el periodo de referencia de este informe de progreso se han mantenido contactos y reuniones con la Universidad de Bolonia y con la Johannes Gutenberg-Universität Mainz, etc. para desarrollar esta Red de Metrópolis de Excelencia con el objetivo de estudiar las buenas prácticas y promover un acuerdo marco que facilite la movilidad e internacionalización de estudiantes e investigadores en las áreas de especialización del CEI.

Al constituir esta red, VLC/CAMPUS persigue concretar un acuerdo marco de colaboración para favorecer la movilidad de gestores, investigadores y estudiantes y establecer ámbitos de encuentro, debate y diálogo para que los protagonistas de los procesos puedan intercambiar aquellas experiencias exitosas. Una de las actividades relevantes de esta red sería la creación de un foro estable de encuentro virtual así como encuentros 'ad hoc' para la explicación y el debate de las diferentes experiencias de éxito en el contexto de la actuación.

3. AUMENTAR PROGRESIVAMENTE LA OFERTA ACADÉMICA, EL NÚMERO DE GRUPOS QUE SE IMPARTEN EN INGLÉS Y FAVORECER LA MOVILIDAD

Como complemento de las anteriores actuaciones y palanca clave para fomentar las competencias multilingües y promover la mayor participación de los estudiantes de VLC/CAMPUS en actividades internacionales, las universidades promotoras del CEI han destinando recursos propios durante el periodo de referencia de este informe a **incrementar el número de grupos en inglés que se imparten en la actualidad** y a una **convocatoria de becas para favorecer la movilidad de los estudiantes de grado** en el curso 2012/23.

En cuanto al primer aspecto, cabe resaltar la evolución creciente del número de grupos que imparten la docencia en inglés desde que el CEI inició su andadura que han pasado de 628 en 2010 a 750 en 2012.

Respecto de los resultados del programa de movilidad y dado que no se han podido captar fondos para implementarlo de forma coordinada, hay que destacar el esfuerzo económico para atender una convocatoria de movilidad internacional destinada a estudiantes de grado que cursan dobles titulaciones internacionales.

#### 2.3.4 *Resultados más significativos*

- Elaboración del diseño del Punto de Acogida y Atención Internacional de VLC/CAMPUS cuyo nombre definitivo es *Help Office Link for Admissions (HOLA)*. Está prevista su presentación a la Comunidad Universitaria en el último trimestre de 2012.
- Inauguración en mayo de la exposición itinerante *"Experiencia ERASMUS 25 años/voces"*. Esta exposición itinerante estará disponible durante el curso 2012/2013 en distintas sedes de VLC/CAMPUS.
- Acuerdo para la celebración en el primer semestre de 2013 de una Jornada de Bienvenida Conjunta (VLC/CAMPUS y Ayuntamiento de Valencia) dirigida a estudiantes internacionales del curso académico 2012/2013.
- Se han mantenido contactos formales y reuniones con las universidades *Johannes Gutenberg-Universität Mainz* y con la *Universidad de Bolonia* para desarrollar la *Red Metrópolis de Excenlecia*
- Se han mantenido diversas reuniones con representantes de la Aalto University y se está trabajando en el establecimiento de un acuerdo marco que facilite la movilidad e internacionalización de estudiantes e investigadores de ambas universidades en el marco de la creación de la **red Smart Regions Network**
- Aumento significativo del número de grupos que imparten docencia en inglés: Se ha pasado de 628 grupos en a los 752 grupos a principios del ejercicio de 2012.
- Convocatoria de 78 becas para facilitar la movilidad internacional de estudiantes de grado.

#### 2.3.5 *Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos*

En estas actuaciones han participado personal de ambas universidades, que de forma coordinada planificaron las tareas a llevar a cabo. La Dirección Ejecutiva y la Comisión de Internacionalización del VLC/CAMPUS, han definido de manera coordinada, las tareas expuestas que han desarrollado en cada universidad los vicerrectorados competentes en materia de relaciones internacionales y los servicios de dependientes de los mismos.

Teniendo en cuenta que, los beneficiarios de los préstamos y subvenciones son las dos universidades, cada miembro ha gestionado los recursos que tenía a su disposición si bien el trabajo se ha planteado de manera coordinada.

**2.3.6 *Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras***

El contexto financiero, no sólo del programa Campus de Excelencia Internacional en el que se enmarca el proyecto VLC/CAMPUS, sino también del sistema público universitario, han ralentizado, de momento, actuaciones estrella de este programa como la creación de una Unidad Interuniversitaria para el Intercambio de Estudiantes Internacionales sin embargo el resto de actividades de este programa, como la creación del punto de acogida internacional o las acciones para visualizar la importancias de VLC/CAMPUS y de Valencia como ciudad receptora de estudiantes internacionales, avanzan a buen ritmo.

Problemas ajenos a las decisiones de la Comisión de Internacionalización, han impedido materializar en el primer semestre de este ejercicio actuaciones como la Jornada de Bienvenida a Estudiantes pero queda patente que el CEI ha definido estrategia común de internacionalización y que las actuaciones para fortalecer las redes internacionales del CEI avanzan a buen ritmo y se pueden materializar durante el ejercicio 2013.

El desarrollo de los órganos de gobierno y gestión del CEI permitirá profundizar las relaciones interinstitucionales de carácter internacional de VLC/CAMPUS, sumando a nuestros proyectos a otras entidades y centros de investigación del entorno metropolitano. También permitirá consolidar las existentes con otros CEI como ANDALUCIA-TECH y mejorar las oportunidades que esta estrategia común de internacionalización ofrece a las entidades promotoras de VLC/CAMPUS

## 2.4 Programa de adaptación al EEES

### 2.4.1 *Objetivos*

VLC/CAMPUS se marcó el propósito de culminar la intensa y extensa labor que tanto la Universitat de València como la Universitat Politècnica de València han desarrollado en los últimos años con el objetivo de adaptar sus programas de grado y postgrado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Para ello, en el Programa de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior del VLC/CAMPUS, se ha priorizado un plan de actuaciones en tres ámbitos ya destacados en la memoria del CEI y en un cuarto cuya oportunidad de participar ha llegado a través de los subprogramas de fortalecimiento del programa CEI:

1. Creación de infraestructuras y nuevos tipos de equipamientos docentes singulares de acuerdo con la concepción activa de los procesos de enseñanza-aprendizaje que conlleva el EEES.
2. Desarrollar el programa Universidad Digital mejorando los procesos de innovación educativa y nuevas tecnologías
3. Transformar las bibliotecas en Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
4. Colaborar en la organización de los Campus Científicos de Verano con la FECYT y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

### 2.4.2 *Progreso hacia los objetivos*

Durante este periodo VLC/CAMPUS y en el contexto de recursos económicos del CEI se han producido los siguientes avances en cada uno de estos objetivos:

1. CREACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS Y NUEVOS TIPOS DE EQUIPAMIENTOS DOCENTES SINGULARES DE ACUERDO CON LA CONCEPCIÓN ACTIVA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE CONLLEVA EL EEES.
  - Infraestructuras académicas:
    - Cofinanciación del nuevo Aulario Docente del Campus dels Tarongers
    - Remodelación y equipamiento de infraestructuras docentes del Campus de Vera
  - Equipamientos docentes singulares:
    - Aula de Habilidades Clínicas de la Facultad de Medicina y Odontología
    - Aula de Habilidades Odontológicas de la Clínica Odontológica
    - Clínica Optométrica
    - Clínica Nutricional
    - Aulas 2.0
2. DESARROLLAR EL PROGRAMA UNIVERSIDAD DIGITAL MEJORANDO LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.
  - Primera fase del futuro portal digital del VLC/CAMPUS.
  - La puesta en marcha del proyecto para crear una Red Nacional de Contenidos Multimedia. Este proyecto está coordinado VLC/CAMPUS y la Universidad de Vigo.
  - Dotación de equipamiento para atender diversas actuaciones del programa Universidad Digital que tienen un marcado carácter institucional de los que destacan:
    - Programa Aula 2.0
    - Equipamiento del Set Virtual VLC/CAMPUS de la plataforma de contenidos audiovisuales multicanal (TV ip) MEDIAUNI.
    - Equipos informáticos y de innovación, licencias de software específico y gastos de operación, de personal y equipamiento, como la adquisición de un servidor HP Integrity
    - Trabajos de análisis, diseño, construcción e implantación de un sistema de información que permita automatizar la elaboración, verificación y gestión de la acreditación de las nuevas titulaciones
    - Estudios de grabación: Se ha financiado el acondicionamiento de un Aula/Estudio de grabación adscrita al Centre de Recursos Educatius i Aprenentatge Multimèdia (CREAM), en el Campus de Tarongers, cuya actividad fundamental consiste en la grabación, edición y publicación de recursos educativos multimedia.

- Organización de Jornadas de Innovación Educativa
3. TRANSFORMAR LAS BIBLIOTECAS EN CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)
- Adquisición de 120 ordenadores destinados a los usuarios de la Biblioteca “María Moliner”. Esta biblioteca ha obtenido la Certificación AENOR de accesibilidad universal (UNE 17000:2007) en el marco del programa de accesibilidad e integración del VLC/CAMPUS
  - Becas en el ámbito del Repositorio de Objetos Digitales para la enseñanza, la investigación y la cultura (RODERIC)
  - Cofinanciación del Programa de Préstamo de Portátiles a Estudiantes, PDI y PAS
  - Suministro y montaje del cableado de la nueva Biblioteca de Ciencias de la Salud
  - Equipamiento de la biblioteca de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería.
  - Suscripción de revistas y publicaciones en las áreas de especialización del CEI
4. COLABORAR EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS CAMPUS CIENTÍFICOS DE VERANO CON LA FECYT Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES.
- Se han organizado dos ediciones.

### 2.4.3 Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

A lo largo del periodo se han realizado actuaciones encaminadas al desarrollo del plan en cada uno de los objetivos anteriormente señalados. Las actuaciones de marcado carácter institucional se han supervisado desde la Dirección del CEI, se han desarrollado por los vicerrectorados competentes en materia docente e infraestructuras y ejecutado por los servicios que dependen de las gerencias de las universidades. En este apartado y a modo de ejemplo vamos a detallar el contenido de algunos estos resultados.

1. CREACIÓN DE INFRAESTRUCTURAS Y NUEVOS TIPOS DE EQUIPAMIENTOS DOCENTES SINGULARES DE ACUERDO CON LA CONCEPCIÓN ACTIVA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE CONLLEVA EL EEES.
- Equipamientos docentes singulares:

- Aula de Habilidades Clínicas de la Facultad de Medicina y Odontología

Se trata de un aula con una superficie de 500 metros cuadrados que posibilitará que los alumnos de Medicina simulen prácticas con objetos inanimados antes de atender a pacientes reales.

Esta aula consta de una sala central, para la realización de prácticas comunes y de 8 boxes, simulando consultas médicas. Cuenta con una sala de control, una sala de control auxiliar, aseos y dos espacios destinados a almacén de simuladores. Se adquirió un simulador K Plus, simulador de exploración de oído y de fondo de ojo, para realizar las prácticas en esta aula.



- Aula de Habilidades Odontológicas de Clínica Odontológica

Se ha ejecutado la primera fase del proyecto de intervención sobre edificios y dotación de equipamiento para la adecuación de los espacios de dicha aula. Para mejorar la formación preclínica de los alumnos de grado de la licenciatura de odontología, se ha dotado a la el Clínica Odontológica, (Facultad de Medicina y Odontología), de un “Laboratorio de Prácticas Preclínicas Avanzadas”. Para conseguirlo se ha adecuado un espacio físico, ocupado anteriormente por la Clínica de Especialidades de Ortodoncia.



- Clínica Optométrica

Esta clínica proporcionan un contexto formativo relevante a nuestros estudiantes del grado en Óptica y Optometría, así como a los del máster oficial que lo complementa, apoya la investigación en optometría y dan servicio a la sociedad a través de la prestación de atención optométrica especializada y de la formación continuada de los profesionales. La actuación ha consistido al dotar a la UO del material necesario para poner en marcha la Clínica: Equipamiento científico-sanitario especializado, mobiliario para consultas, aulas y despachos, equipamiento ofimático para consultas, aulas y despachos y equipamiento multimedia para aula de formación.



- Clínica Nutricional

Se ha realizado la adquisición de equipamiento y montaje de la Clínica Nutricional, la cual está compuesta de mesas y sillas de trabajo, paraban, mesa de reconocimiento, ordenadores e impresoras, esfingomanómetros y fonendoscopios y otros equipos de última generación lo que permite a los alumnos familiarizarse con las técnicas de valoración nutricional y de salud, ampliando sus conocimientos y su formación, y mejorando su profesionalización en el futuro. La Clínica Nutricional es la primera Clínica desarrollada en España, lo que permite mejorar la formación en Ciencias de la Salud, como son los estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética y del Grado en Farmacia, puesto que desarrollan en la Clínica tres habilidades; asistencial, docente e investigadora.



## 2. DESARROLLAR EL PROGRAMA UNIVERSIDAD DIGITAL MEJORANDO LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.

VLC/CAMPUS contempla como estrategia central de mejora impulsar las actividades de innovación educativa, introduciendo nuevas tecnologías y favoreciendo el uso de las existentes. Al respecto, durante el este periodo, VLC/CAMPUS ha apoyado la realización de las siguientes actividades:

- Primera fase del futuro portal digital del VLC/CAMPUS

Con este proyecto VLC/CAMPUS trata de favorecer las estrategias institucionales en materia de tecnologías de la información y comunicación impulsando la colaboración y la coordinación entre las diferentes unidades y estructuras universitarias con el objetivo de integrar la oferta de servicios digitales propios y facilitar el acceso de la comunidad universitaria. La primera fase de este proyecto en la UV se ha denominado Universidad de Valencia Digital (UVD) y su objetivo ha consistido en agrupar y coordinar una serie de portales y proyectos digitales configurando un punto de acceso online único a la oferta de servicios digitales de apoyo a las actividades universitarias: enseñanza, investigación y gestión en la Universitat de València. Esta actuación persigue optimizar la oferta propia de cara a una futura coordinación con la oferta existente en el resto de las entidades promotoras del CEI.

- Red Nacional de Contenidos Multimedia. Este programa pretende desarrollar un Portal Único en la Red de las Universidades Españolas.

Se está trabajando en el diseño y desarrollo de una plataforma compartida que integre el conjunto de los repositorios de contenidos audiovisuales de los Campus de Excelencia Internacional y que los ordene y seleccione de manera accesible para los usuarios. Esta agregación facilitaría las búsquedas en el nuevo flujo semántico e

interactivo de la red y posicionaría a las universidades españolas con una marca propia, lo que permitiría abrirse más a la sociedad al comunicar mejor el conocimiento y la investigación.

La ilustración muestra una prueba de la integración de esta plataforma multicanal en la web de VLC/CAMPUS. Esta actuación la han coordinado los responsables de servicios de audiovisuales de VLC/CAMPUS y de la Universidad de Vigo.



- Programa Aula 2.0.

En el marco del programa Universidad Digital de VLC/CAMPUS esta actuación tiene como objetivo poner a disposición de la comunidad universitaria herramientas innovadoras capaces de introducir mejoras significativas en el proceso de enseñanza / aprendizaje y de facilitar, a aquellos programas académicos que lo soliciten, sus procesos de internacionalización. Por lo tanto esta actividad está estrechamente relacionada con la creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado descrita anteriormente. Este programa, está orientado a dar soporte a los procesos enseñanza/aprendizaje remoto. Esta modalidad se desarrolla a partir de la adquisición de software educativo (Blackboard Collaborate o Adobe Conect según los casos), mediante el cual se consigue convertir cualquier aula física en aula digital, cuya actividad puede, según el equipamiento del aula, o bien retransmitirse en directo, o bien grabarse y retransmitirse en diferido. De este modo, cualquier aula se convierte simultáneamente en un estudio de grabación y en unas instalaciones de docencia / discencia a distancia.

Como se indicó al principio de este informe, se han equipado 8 aulas de estas características: 3 en el edificio NEXUS del campus de Vera y 2 en el campus de Burjassot-Paterna, 2 en el campus de Blasco Ibáñez y 1 en el Campus de Tarongers en el que, además VLC/CAMPUS ha equipado un Aula-Estudio de Grabación actividad fundamental consiste en la grabación, edición y publicación de recursos educativos multimedia.

### 3. TRANSFORMAR LAS BIBLIOTECAS EN CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN (CRAI)

Las actuaciones descritas anteriormente con cargo a este programa, han permitido la dotación de:

- Espacios para trabajo en grupos reducidos, aulas informáticas y mesas de estudio con equipamiento tecnológico.
- Equipamiento y mobiliario específico de las bibliotecas objeto de intervención.
- Suscripción a revistas y bases de datos en las áreas de especialización del campus.

### 4. COLABORAR EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS CAMPUS CIENTÍFICOS DE VERANO CON LA FECYT Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES.

- VLC/CAMPUS han organizado las ediciones de 2011 y 2012 con notable éxitos de participación y con excelentes evaluaciones por parte de los participantes.

#### 2.4.4 *Resultados más significativos*

- La dotación progresiva de equipamientos docentes singulares en las áreas de especialización del CEI.
- El programa Universidad digital ha permitido la organización de contenidos y herramientas disponibles en la red para facilitar su acceso a los usuarios, la dotación de nuevos equipamientos y de software de carácter colaborativo para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- El programa Aula 2.0 por medio del cual VLC/CAMPUS dispone en 2012 de 8 espacios de estas características y un Aula-Estudio de grabación de contenidos multimedia.
- Acuerdo entre VLC/CAMPUS y la Universidad de Vigo para poner en marcha un *Red Nacional de Contenidos Multimedia*
- La organización de 2 ediciones de los Campus Científicos de Verano

#### 2.4.5 *Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos*

En estas actuaciones han participado personal de ambas universidades, que de forma coordinada planificaron las tareas a llevar a cabo. Los vicerrectorados competentes en campus de excelencia internacional, así como las unidades asociadas al mismo, han desarrollado las tareas ayudadas por vicerrectorados competentes en materia de formación, bibliotecas e infraestructuras y los servicios asociados a los mismos.

Teniendo en cuenta que, los beneficiarios de los préstamos y subvenciones son las dos universidades, cada miembro ha gestionado los recursos que tenía a su disposición si bien el trabajo se ha planteado de manera coordinada

#### 2.4.6 *Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras*

Como se ha dicho anteriormente, el contexto financiero, no sólo del programa Campus de Excelencia Internacional en el que se enmarca el proyecto VLC/CAMPUS, sino también del sistema público universitario, han ralentizado, de momento, actuaciones de este programa. Sin embargo, VLC/CAMPUS ha sido capaz de poner en marcha con éxito la mayoría de las actividades de este programa priorizando los objetivos descritos en este informe y desarrollando actividades de forma coordinada. Esperamos que esta experiencia de colaboración interinstitucional junto con el desarrollo de los órganos de gobierno del Consorcio permitan un mejor aprovechamiento de los recursos propios y los externos que eventualmente se pudieran captar en el futuro para abordar este programa de adaptación al EEES.

**Actuaciones en el ámbito de la Mejora Científica del CEI**

Informe de progreso (2010-2012)

---

**VLC/CAMPUS**  
VALENCIA, INTERNATIONAL CAMPUS OF EXCELLENCE



## Índice

1.	Introducción.....	1
2.	Descripción de las actuaciones.....	2
2.1	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación.....	2
2.1.1	Objetivos.....	2
2.1.2	Progreso hacia los objetivos.....	2
2.1.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.....	2
2.1.4	Resultados más significativos.....	4
2.1.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.....	5
2.1.6	Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras.....	5
2.2	Programa de atracción de Talento.....	6
2.2.1	Objetivos.....	6
2.2.2	Progreso hacia los objetivos.....	6
2.2.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.....	6
2.2.4	Resultados más significativos.....	6
2.2.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.....	7
2.2.6	Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras.....	7
2.3	Programa de valorización.....	8
2.3.1	Objetivos.....	8
2.3.2	Progreso hacia los objetivos.....	8
2.3.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.....	8
2.3.4	Resultados más significativos.....	8
2.3.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.....	9
2.3.6	Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos.....	9
2.3.7	Propuesta de acciones correctoras.....	9
2.4	Programa de divulgación científica.....	10
2.4.1	Objetivos.....	10
2.4.2	Progreso hacia los objetivos.....	10
2.4.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.....	10
2.4.4	Resultados más significativos.....	11
2.4.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.....	11
2.5	Promoción de ecosistemas innovadores.....	12
2.5.1	Objetivos.....	12

2.5.2	Progreso hacia los objetivos.....	12
2.5.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes .....	12
2.5.4	Resultados más significativos.....	12
2.5.5	Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos.....	12
2.5.6	Propuesta de acciones correctoras .....	12
2.6	Encuentros de Excelencia Internacional .....	13
2.6.1	Objetivos.....	13
2.6.2	Progreso hacia los objetivos.....	13
2.6.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes .....	13
2.6.4	Resultados más significativos.....	13
2.6.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos .....	13

## 1. Introducción

Este documento presenta la descripción cualitativa en el ámbito de la mejora científica de acuerdo a la estructura propuesta en el apartado 2 del *Procedimiento de Seguimiento del Desarrollo de los Proyectos CEI 2010* (Ministerio de Educación), según la cual para cada actuación hay que especificar:

- Progreso hacia los objetivos con detalles para cada acción realizada.
- Resultados más significativos.
- Uso de recursos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras
- Razones de las desviaciones en el progreso hacia los objetivos, su impacto en el proyecto y acciones correctoras que se proponen, si procede.

Las actuaciones que aquí se reflejan incluyen las relacionadas con las diferentes fuentes de financiación que el en su momento Ministerio de Educación y Ministerio de Ciencia e Innovación destinaron a la iniciativa Campus de Excelencia Internacional durante el período 2009-2011. Al final del documento se incluye una tabla con los principales resultados alcanzados con cada una de las actuaciones.

## 2. Descripción de las actuaciones

### 2.1 Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación

#### 2.1.1 *Objetivos*

- Dar un salto cualitativo en el ámbito de la mejora científica y la transferencia de conocimiento.
- Desarrollar una política institucional coordinada y explícita para la creación de diversos recursos, infraestructuras y servicios conjuntos para la innovación, la investigación y la transferencia.

#### 2.1.2 *Progreso hacia los objetivos*

Durante este tiempo, la actuación para la creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación, ha conseguido la constitución de estructuras conjuntas de investigación denominadas **microclusters de investigación** (MCI). Además se han creado las **Plataformas Conjuntas de Innovación** (PCI) como foro de intercambio y coordinación de las políticas de investigación de los investigadores de las tres instituciones. Se ha trabajado en la línea de dotar de recursos conjuntos a los miembros de VLC/CAMPUS. En esta última línea se ha realizado un levantamiento de información dirigido a visualizar de manera conjunta los equipos de investigación disponibles en VLC/CAMPUS bajo la forma de una red de equipamiento.



#### 2.1.3 *Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes*

Se han constituido 50 MCI, en las áreas de especialización del CEI, en los que participan 279 estructuras de investigación y 1.543 investigadores e investigadoras, en su gran mayoría pertenecientes a las tres instituciones promotoras pero también a otros centros de investigación públicos y del entorno metropolitano. Para establecer estos 50 MCI se realizó una convocatoria destinada a la constitución de los mismos, con un alto grado de impacto en la comunidad universitaria, recibiendo solicitudes de prácticamente todos los grupos de investigación. Una comisión de expertos externos evaluó las solicitudes asignándoles una puntuación a cada uno. Los MCI quedaron constituidos el 27 de mayo de 2011 mediante resolución de la Comisión de Mejora Científica. También se ha desarrollado un procedimiento de carácter abierto que permite incorporar a estos MCI más personal investigador y estructuras de las instituciones promotoras y de otros centros de investigación vinculados a VLC/CAMPUS a los MCI.

Desde entonces, se han desarrollado diversos mecanismos de coordinación, como procesos y procedimientos, así como jornadas de sensibilización. A modo de ejemplo, la siguiente foto corresponde a la presentación del MCI 'Tecnologías para la gobernanza y la sostenibilidad social', la apuesta de los investigadores de las tres instituciones promotoras para hacer sostenibles las políticas sociales y la dependencia en Europa.



Se colabora con Google para proporcionar recursos TIC comunes a todos el personal investigador que participa en los microclusters de investigación.

Se ha trabajado en el desarrollo del modelo de innovación abierta mediante la puesta en marcha de tres **Plataformas Conjuntas de Innovación (PCI)** en las áreas de especialización del CEI: salud, sostenibilidad y TIC. Las PCI quedaron formalmente constituidas el 22 de febrero de 2012. Los 50 MCI de VLC/CAMPUS se integran en estas plataformas.

En el marco de la iniciativa INNOCAMPUS, VLC/CAMPUS ha puesto en marcha una convocatoria destinada a la adquisición de equipamientos científicos singulares para los MCI vigentes (se han adquirido 10 equipos de alta gama). Este equipamiento también estará a disposición del entorno VLC/CAMPUS así como de otras entidades interesadas.

Además de la constitución de las PCI, se han consolidado diversas infraestructuras y equipamientos científicos. Entre estos equipamientos destacar la obras para ubicar el Laboratorio de ensayo de materiales del proyecto interinstitucional vinculado a la Agencia Espacial Europea **Valencia Space Consortium (VSC)** en el que se participa junto con la Generalitat Valenciana.

Se ha creado la **red de equipamiento VLC/CAMPUS**. Dicha Red proporcionará información a la comunidad VLC/CAMPUS sobre los recursos de investigación que tiene a su disposición. Actualmente se dispone de la información incorporada en diversos registros informáticos y se está desarrollando una base de datos que permita acceder a la información fácilmente. Posteriormente este acceso se podrá hacer vía web.

Como continuación del trabajo iniciado en 2010 se ha seguido desarrollando el proyecto de **Modernización de las Aplicaciones de Gestión Informáticas (MAGIC)**, que tiene como objetivo la renovación de las actuales herramientas informáticas de utilizadas para la gestión de la innovación y la transferencia de tecnología. Durante los últimos años, se ha experimentado un notable crecimiento en volumen de trabajo y servicios prestados a investigadores y empresas, lo que ha provocado una obsolescencia en los sistemas de gestión de información utilizados, así como la aparición de nuevas necesidades. Para la consecución de este objetivo se han recopilado las actuales necesidades en distintos subsistemas, de distinta índole y que en su caso pueden requerir de aplicativos nuevos o bien de modificaciones sobre la base ya existente. Se ha realizado una concepción común a todos los subsistemas, de manera que permita la fácil interconexión entre los mismos y a su vez posibilite su puesta en marcha de manera independiente, permitiendo su puesta en funcionamiento de manera progresiva.

Se ha incrementado la potencia de cálculo del **Supercomputador TIRANT** (uno de los 8 nodos de la Red Española de Supercomputación) adecuando para tal fin las instalaciones en VLC/CAMPUS.

Además se ha colaborado con diversos agentes externos, como la **Fundación para la Innovación Urbana y la Economía del Conocimiento**, participando en el evento Interbio (actividad promovida por la Comisión Europea) y presentando la actuación para la creación de recursos conjuntos para la innovación y la investigación.

Se ha dedicado una partida de personal a continuar dotando de soporte a los institutos de investigación más vinculados con las actividades del Campus de Excelencia Internacional. Así pues se han contratado **gestores de innovación** para dar soporte a estas actividades.

### 2.1.4 Resultados más significativos

En este período se han constituido **50 microclusters**. Para la gestión de los mismos se han desarrollado los procedimientos de ampliación e información. Además se les ha proporcionado: logos del MCI, un sitio web, una intranet y una cuenta de correo electrónico de 25 Gb. Las presentaciones utilizadas están disponibles en el canal Slideshare de VLC/CAMPUS.

Posteriormente se crearon **3 plataformas** que agrupaban a los microclusters alrededor de las tres temáticas de VLC/CAMPUS: salud, sostenibilidad y TIC. Para su constitución se convocó a todos los microclusters de investigación que, a través de sus representantes, nombraron un representante en las plataformas en las que querían estar presentes. Las plataformas tienen un coordinador que está encargado de desarrollar un reglamento básico de las plataformas.

Se ha hecho un levantamiento de información para constituir la **red de equipamiento VLC/CAMPUS**. Esta red pretende poner a disposición de la comunidad universitaria la información de todo el equipo de investigación disponible en el entorno VLC/CAMPUS. Además esta información también estará accesible a otros agentes interesados en hacer uso de este equipo. La información se está sistematizando en una base de datos y en breve estará disponible en internet para realizar consultas.

Se ha dotado a VLC/CAMPUS de **10 equipos de investigación de alta gama** (equipamiento científicos singulares), concretamente:

- Microscopio electrónico TEM de alta resolución con EDS
- Sistema de cromatografía líquida de triple cuadrupolo
- Equipo de espectroscopía ultrarrápida de absorción transitoria en escala de femtosegundos
- Sistema de fabricación de circuitos de alta frecuencia multicapa en tecnología LTCC
- Sistema de visualización inmersiva estereoscópica para interacción multiusuario dual view
- LC MS/MS híbrido con configuración de trampa iónica
- Cámara anecoica sub-gigahercio para la investigación en redes inalámbricas de sensores
- Equipamiento de la línea de flip-chip
- Equipo para valoración de la discapacidad
- Difractómetro de rayos X de polvo empyrean con capillary spinner y accesorios para medidas sobre superficies
- Mapping lab, electrical mapping y panoramic optical mapping

Se ha incrementado la potencia de cálculo del **Supercomputador TIRANT** (uno de los 8 nodos de la Red Española de Supercomputación) adecuando para tal fin las instalaciones en VLC/CAMPUS.

Se ha puesto en explotación la aplicación **MAGIC** para la gestión de la actividad de innovación y transferencia.

Denominación	Tipo	Referencia	Fecha Inicio	Fecha Cierre CTI
Acciones Complementarias en Recursos y Tecnologías Agrarias en coordinación con las CCAA, 2012, Modalidad a), c) y d)	Subsección	Acciones Complementarias BBA 2012	01/03/2012	29/09/2012
Organización de Congresos en Recursos y Tecnologías Agrarias en coordinación con las CCAA, 2012, Modalidad b)	Subsección	Organización Congreso BBA 2012	01/03/2012	29/09/2012
Proyectos de Investigación en Recursos y Tecnologías Agrarias en coordinación con las CCAA, 2012	Subsección	Proyecto BBA 2012	01/03/2012	28/03/2012
Proyectos de Investigación en Salud 2012	Subsección	PI Salud 2012	13/03/2012	18/04/2012

**2.1.5 Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos**

Se ha hecho uso del personal de ambas universidades y del CSIC para coordinar estas actuaciones, concretamente de los Vicerrectorados de Investigación, las Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación así como del personal dedicado al Campus de Excelencia Internacional. Los recursos materiales y económicos se han ido utilizando de acuerdo con el calendario previsto. Debido a que los beneficiarios de los préstamos y subvenciones son las dos universidades, cada miembro ha gestionado los recursos que tenía a su disposición si bien el trabajo se ha planteado de manera coordinada.

**2.1.6 Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras**

Las principales dificultades para el avance del proyecto son de índole financiera y se derivan de las actuales expectativas de futuro del programa Campus de Excelencia Internacional y de la difícil coyuntura económica en la que está inmerso el sistema público universitario.

## 2.2 Programa de atracción de Talento

### 2.2.1 *Objetivos*

La excelencia internacional en generación de conocimiento conlleva el desarrollo de políticas activas de mejora científica que incrementan el potencial investigador de los grupos existentes. Estas políticas se concretan en la captación de talento y en la renovación y disponibilidad de recursos humanos altamente cualificados para las actividades de investigación. Los objetivos que se han implementado en este periodo persiguen hacer viables los siguientes programas:

- Ayudas postdoctorales
- Estabilización de personal investigador e incorporación de gestores de I+D+i
- Estancias de Investigadores
- Programa “Aprende a Investigar”

### 2.2.2 *Progreso hacia los objetivos*

Durante este tiempo, la actuación para la atracción de talento se ha llevado a cabo una actuación transversal para la estabilidad y el fortalecimiento de los Recursos Humanos para la I+D+i y la Transferencia del CEI.

Se han organizado diversas actuaciones para dar continuidad al programa de ayudas postdoctorales así como al programa de movilidad de investigadores. Dentro de los programas de movilidad se han organizado actuaciones dirigidas a dar soporte a las estancias de investigadores extranjeros además de incorporar gestores de I+D+i.

### 2.2.3 *Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes*

Durante el periodo de vigencia de este informe de progreso, el programa de atracción de talento de VLC/CAMPUS ofrece distintas opciones: desde la directa aportación de financiación (fondos propios de las universidades y del programa CEI) para la contratación de investigadores, con una línea de ayudas para financiar ayudas predoctorales, hasta la dotación de fondos para financiar becas post-doctorales y gastos de personal relacionados con la estabilización de investigadores postdoctorales.

El excepcional entorno de trabajo que significará el proyecto VLC/CAMPUS ha representado un factor de atracción de los investigadores a captar que se ha concretado en una línea de ayudas para financiar la movilidad de los investigadores mediante programas de Estancias de Investigadores de Prestigio o estancias en el extranjero de personal investigador procedente de VLC/CAMPUS.

Con el propósito de captar jóvenes investigadores, se han elaborado una convocatoria para desarrollar actuaciones formativas en el marco del programa Aprende a Investigar.

En cuanto a la captación de personal de alta cualificación y excelencia como tecnólogos y gestores, en este periodo se han invertido recursos para incorporar, en unidades de gestión de investigación e institutos de investigación del CEI, a Gestores de I+D+i.

Desde los vicerrectorados de Investigación se han coordinado las convocatorias correspondientes para asignar los recursos cuya ejecución ha sido desarrollada por las unidades de gestión de la investigación y de personal de cada universidad.

### 2.2.4 *Resultados más significativos*

La previsión de resultados hasta la fecha (se tienen en cuenta datos de los ejercicios 2011 y la previsión de gasto del ejercicio 2012) es que este programa de VLC/CAMPUS contribuya con los siguientes resultados a los indicadores generales de mejora científica del CEI.

Objetivo	Total ayudas o contratos
Estabilización investigadores e incorporación de gestores	23
Contratos postdoctorales ( Ramón y Cajal y Juan de la Cierva)	6
Estancias de Investigadores	24
Programa "Aprende a Investigar"	20

### ***2.2.5 Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos***

Se ha hecho uso del personal de ambas universidades y del CSIC para coordinar estas actuaciones, concretamente de los Vicerrectorados de Investigación, las Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación así como del personal dedicado al Campus de Excelencia Internacional. Los recursos materiales y económicos se han ido utilizando de acuerdo con el calendario previsto. Debido a que los beneficiarios de los préstamos y subvenciones son las dos universidades, cada miembro ha gestionado los recursos que tenía a su disposición si bien el trabajo se ha planteado de manera coordinada.

### ***2.2.6 Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras***

Las principales dificultades para el avance del proyecto son de índole financiera. Desde VLC/CAMPUS se trabaja en la búsqueda activa de recursos externos y se estudian vías para continuar financiando con recursos propios este importante programa del CEI para tratar de paliar, mínimamente, los efectos de una eventual falta de recursos para continuar este programa de atracción de talento que, los órganos de gobierno de VLC/CAMPUS consideran fundamental para que el CEI pueda dar un salto cualitativo en el ámbito de la mejora científica y la transferencia de conocimiento desarrollando de una política institucional coordinada y explícita en investigación, transferencia e innovación.

## 2.3 Programa de valorización

### 2.3.1 *Objetivos*

- Fomentar la valorización y la explotación de los resultados de la investigación.
- Establecer mecanismos de detección y transferencia hacia el entorno socioeconómico

### 2.3.2 *Progreso hacia los objetivos*

En este período se ha avanzado en el establecimiento de pilares sólidos para la valorización de los resultados de la investigación, tal y como lo refleja el fuerte programa de patentes llevado a cabo. Además se han realizado algunas actuaciones de sensibilización como la jornada sobre valorización y patentes. Esta última jornada está enmarcada dentro del programa para la creación de una unidad interuniversitaria de valorización. Los objetivos pretendidos con la actuación han sido alcanzados en muchos de sus frentes. Los ingresos por licencias se han incrementado en un 16%, habiendo permanecido estable el número de spin-offs participadas y con un leve incremento en el número de resultados protegidos. Durante el 2010 se avanzó en el programa de prueba de concepto que quedó después absorbido por un programa de valorización y desarrollo de negocio tras la unificación de ambos proyectos de Conversión a Campus de Excelencia Internacional.

### 2.3.3 *Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes*

En el marco del programa de valorización se organizó la jornada "**Aspectos clave para la elaboración de patentes**". La jornada tuvo lugar el 29 de noviembre de 2011 en la Ciudad Politécnica de la Innovación, parque científico de la Universitat Politècnica de València. La jornada, organizada en colaboración con la agencia PONS de Patentes y Marcas versó sobre la **experimentación y redacción de patentes en las áreas de biotecnología, química, mecánica y programas de ordenador**.

Este programa se ha dedicado a **fomentar la creación de patentes** así como a las **spin-off** que puedan surgir, con un especial énfasis en las patentes conjuntas de la Universitat Politècnica de València, la Universitat de València y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Para ello se han financiado los costes de dichas patentes así como del personal destinado a los institutos de investigación con mayor actividad relacionada con el Campus de Excelencia Internacional.

Parte del desarrollo del proyecto de Modernización de las Aplicaciones de Gestión Informáticas (MAGIC) ha ido encaminado a dar un mejor soporte a las actividades de valorización.

El programa de prueba de concepto dio soporte al trabajo de diversos técnicos relacionados con el proyecto así como a la subcontratación de actividades encaminadas a validar el trabajo desarrollado como algunos servicios de consultoría.

### 2.3.4 *Resultados más significativos*

Un importante **programa de patentes** que ha permitido la protección de numerosos resultados de investigación. Para ello se ha apoyado en el trabajo de los técnicos de gestión de la innovación y se han financiado los gastos derivados de los programas de patentes.

**Módulo de soporte a las actividades de valorización** de la aplicación MAGIC, que se encuentra actualmente en explotación y facilita la gestión de este tipo de actividades.

**Jornada de sensibilización** "Aspectos clave para la elaboración de patentes", destinada a investigadores de VLC/CAMPUS interesados en proteger resultados de investigación.

### ***2.3.5 Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos***

Se ha hecho uso del personal de ambas universidades y del CSIC para coordinar estas actuaciones, concretamente de los Vicerrectorados de Investigación, las Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación así como del personal dedicado al Campus de Excelencia Internacional. Los recursos materiales y económicos se han ido utilizando de acuerdo con el calendario previsto.

### ***2.3.6 Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos***

La línea de detección de nuevas necesidades no se ha desarrollado como estaba previsto, habiéndose centrado casi todos los esfuerzos en los programas de protección de los resultados de investigación.

El programa de prueba de concepto ha sido embebido por el Programa de Valorización de VLC/CAMPUS y actualmente está en proceso de reevaluación.

La actual coyuntura económica no permite la constitución formal de una unidad interuniversitaria de valorización, especialmente por todos los costes que un proceso de fusión de una unidad de estas características llevaría.

### ***2.3.7 Propuesta de acciones correctoras***

Se plantea realizar un observatorio de las necesidades tecnológicas de las empresas utilizando una plataforma informática. Este programa se encuentra en fase de diseño.

Mantener un órgano de coordinación de las actividades de valorización que permita buscar sinergias y economías de escala entre las tres entidades promotoras del CEI que podría tener cabida en el ámbito del futuro Consorcio VLC/CAMPUS.

## 2.4 Programa de divulgación científica

### 2.4.1 Objetivos

- Incrementar la visibilidad de los resultados de I+D+i de VLC/CAMPUS
- Favorecer la difusión tanto en medios de comunicación generalistas como especializados de las áreas de salud, TIC y sostenibilidad

### 2.4.2 Progreso hacia los objetivos

Se ha avanzado en esta línea asignando personal experto en comunicación a la difusión de los resultados de investigación. Esto ha repercutido en la publicación de numerosas noticias relacionadas con la actividad del Campus de Excelencia Internacional

### 2.4.3 Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

La difusión y divulgación científica es uno de los ejes fundamentales de VLC/CAMPUS. En este sentido, se ejecutó un plan de promoción que incluyó: el envío de **notas de prensa** sobre proyectos y resultados de proyectos de I+D+i vinculados a VLC/CAMPUS; la organización de **desayunos informativos** –presentación de Microclusters de Investigación- y **ruedas de prensa** sobre resultados de proyectos de investigación; la elaboración mensual de dos newsletters sobre I+D con noticias sobre VLC/CAMPUS; y la grabación de noticias de actualidad científica y de un programa semanal de televisión sobre ciencia que se emitió en la televisión de la UPV, en el que se dio cobertura también a las acciones impulsadas desde VLC/CAMPUS.

El desarrollo de este plan de promoción se llevó a cabo de forma totalmente coordinada con los servicios de comunicación de las tres instituciones miembro de la agregación principal.

Además se han generado **más de 200 impactos en diferentes medios de comunicación** sobre las actividades del Campus de Excelencia Internacional.



Además, se ha colaborado en dos ocasiones en la organización de la **Universidad de Verano** con el objetivo de acercar el conocimiento a toda mente inquieta, ya sea universitario o no, que quiera aprender y enseñar, desde un punto de vista crítico y reflexivo, intercambiando ideas con profesorado de reconocido prestigio nacional e

internacional. Los contenidos seleccionados durante el año 2011 están relacionados con los ámbitos de especialización de VLC/CAMPUS y tiene dos intensificaciones con motivo del “Año internacional de la Química” y del “Año internacional de los Bosques”. La edición de 2012 se centró en la problemática actual de la crisis global que sufrimos y se enmarca dentro del área de especialización de sostenibilidad de VLC/CAMPUS.

Además se han incluido gastos de personal y equipamiento de la Unidad de Cultura Científica para apoyar las actividades de este programa del VLC/CAMPUS en la Universitat de València.

Cabe destacar también, la línea de ayudas para financiar actividades de este programa de divulgación, tales como, diverso material (edición de libros y un DVD) relacionado con los proyectos “**El origen de las Especies: Tras la huella de Darwin**” y “**Top ten de la Astronomía**” y con la celebración de la Exposición titulada “**Sr. Darwin ¡Qué gran idea!**”

#### **2.4.4 Resultados más significativos**

- La **columna +ciencia** ha permitido dar a conocer a la sociedad en general los diferentes avances que se hacen en investigación a través de un medio generalista.
- Las dos ediciones de la **Universidad de Verano** ha permitido llevar el debate universitario a un amplio espectro de personas. se ha cofinanciado, con los presupuestos de las universidades, determinadas actuaciones coordinadas de divulgación científica en las áreas de especialización del campus. Además se han incluido gastos de personal de las Unidad de Cultura Científica para apoyar las actividades de este programa del VLC/CAMPUS
- Las ayudas para financiar dos importantes actividades de este programa de divulgación científica:
  - la edición de 2 libros y un DVD relacionado con los proyectos “**El origen de las Especies: Tras la huella de Darwin**” y “**Top ten de la Astronomía**”
  - la celebración de la Exposición titulada “**Sr. Darwin ¡Qué gran idea!**”
- **Impactos varios en medios de comunicación**, cifrados actualmente en 200.

#### **2.4.5 Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos**

Se ha hecho uso del personal de ambas universidades y del CSIC para coordinar estas actuaciones, concretamente de los Vicerrectorados de Investigación, las Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación así como del personal dedicado al Campus de Excelencia Internacional. Los recursos materiales y económicos se han ido utilizando de acuerdo con el calendario previsto. En la elaboración de la Universidad de Verano se ha contado con la participación del personal del Campus de Alcoy, lugar en el que se celebraron las dos ediciones.

## 2.5 Promoción de ecosistemas innovadores

### 2.5.1 *Objetivos*

- Crear la Red de Científicos Emprendedores
- Disponer de infraestructura que dé soporte a la creación de ecosistema innovadores

### 2.5.2 *Progreso hacia los objetivos*

Actualmente se ha trabajado en la constitución de la Red de Científicos Emprendedores, realizándose las tareas necesarias para el primer congreso de científicos emprendedores que tendrá lugar en noviembre de 2012.

### 2.5.3 *Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes*

Se ha solicitado fuentes de financiación adicional para la puesta en funcionamiento de la red de científicos emprendedores.

Se han iniciado las labores necesarias para organizar el Primer Congreso de Científicos Emprendedores que tendrá lugar durante el mes de noviembre en las instalaciones del Parc Científic de la Universitat de València.

### 2.5.4 *Resultados más significativos*

El emprendimiento científico es por tanto la herramienta fundamental para que se materialicen las aspiraciones, permitiendo que la tecnología sea explotada, dando lugar a aplicaciones útiles para la sociedad. Sin embargo aún son muy pocos los científicos que deciden dar el salto al mundo empresarial. Para abordar este gap se organiza durante el mes de noviembre el I Congreso Nacional de Científicos Emprendedores

### 2.5.5 *Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos*

La actuación estaba enfocada a la participación en estructuras de soporte que permitan promover los ecosistemas innovadores. Para ello estaba previsto organizar la Red de Científicos Emprendedores y participar en algunos contextos que se consideraron de interés como la European Network of Living Labs. Sin embargo la financiación recibida obligaba a gastar el 100% del gasto en infraestructura, muy lejos de lo que había planteado el proyecto. Esto ha ocasionado que se estén reevaluando las posibles actuaciones de infraestructura que se pueden acometer así como la búsqueda de financiación adicional para acometer el proyecto inicialmente planteado.

### 2.5.6 *Propuesta de acciones correctoras*

Buscar financiación adicional para aquellos gastos que no son de infraestructuras.

## 2.6 Encuentros de Excelencia Internacional

### 2.6.1 Objetivos

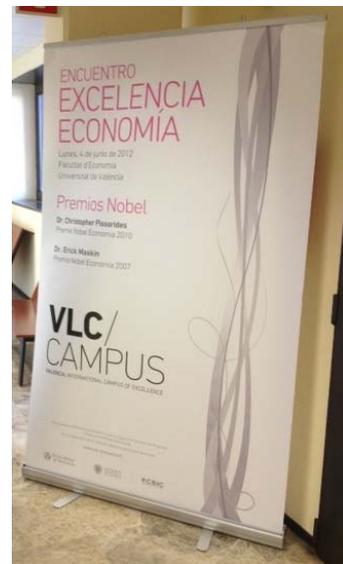
- Desarrollar un programa anual de encuentros de excelencia
- Favorecer el acercamiento de Premios Nobel al entorno VLC/CAMPUS

### 2.6.2 Progreso hacia los objetivos

Durante el año 2012 se han organizado tres encuentros de excelencia internacional en áreas relacionadas con VLC/CAMPUS: Química, Medicina y Economía.

### 2.6.3 Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

Se contó con la colaboración de la Fundación Valenciana de Estudios Avanzados, coordinándose con los miembros del jurado de los Premios Jaime I. Durante el mes de mayo se organizaron 3 encuentros simultáneos en las áreas de química, medicina y economía. Participaron un total de 8 Premios Nobel y la afluencia de público fue masiva.



### 2.6.4 Resultados más significativos

Encuentro de excelencia en química, encuentro de excelencia en medicina y encuentro de excelencia en economía

### 2.6.5 Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Para el desarrollo de esta actuación se contó con la participación de personal de la Fundación Valenciana de Estudios Avanzados, de personal propio de VLC/CAMPUS



**Actuaciones en el ámbito del Transformación del Campus**  
Informe de progreso (2010-2012)

---

**VLC/CAMPUS**  
VALENCIA, INTERNATIONAL CAMPUS OF EXCELLENCE



## Índice

1.	Introducción.....	1
2.	Descripción de las actuaciones.....	2
2.1	Gobernanza de VLC/CAMPUS. Edificio Pórtico.....	2
2.1.1	Objetivos.....	2
2.1.2	Progreso hacia los objetivos.....	2
2.1.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.....	2
2.1.4	Resultados más significativos.....	4
2.1.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.....	4
2.1.6	Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos.....	4
2.2	Campus Sostenible.....	4
2.2.1	Objetivos.....	4
2.2.2	Progreso hacia los objetivos:.....	5
2.2.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.....	5
2.2.4	Resultados más significativos.....	9
2.2.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.....	9
2.2.6	Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos.....	9
2.3	Responsabilidad social y ciudadanía.....	10
2.3.1	Objetivos.....	10
2.3.2	Progreso hacia los objetivos.....	10
2.3.3	Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes.....	10
2.3.4	Resultados más significativos.....	12
2.3.5	Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.....	12
2.3.6	Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos.....	12



## 1. Introducción

Este documento presenta la descripción cualitativa en el ámbito transformación del campus de acuerdo a la estructura propuesta en el apartado 2 del *Procedimiento de Seguimiento del Desarrollo de los Proyectos CEI 2010* (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte), según la cual para cada actuación hay que especificar:

- Progreso hacia los objetivos con detalles para cada acción realizada.
- Resultados más significativos.
- Uso de recursos y propuesta, en su caso, de acciones correctoras
- Razones de las desviaciones en el progreso hacia los objetivos, su impacto en el proyecto y, si procede, acciones correctoras que se proponen.

Las actuaciones que aquí se reflejan incluyen las relacionadas con las diferentes fuentes de financiación que el en su momento Ministerio de Educación y Ministerio de Ciencia e Innovación destinaron a la iniciativa Campus de Excelencia Internacional durante el período 2009-2011. Al final del documento se incluye una tabla con los principales resultados alcanzados con cada una de las actuaciones.

## 2. Descripción de las actuaciones

### 2.1 Gobernanza de VLC/CAMPUS. Edificio Pórtico.

Si bien en esta auditoría se presenta un informe que incluye una descripción del modelo de gobernanza, en este apartado se ha decidido incluir aquellas acciones concretas que se han acometido en este ámbito relacionadas con la gobernanza, y más concretamente con la **coordinación del proyecto**, tanto a nivel interinstitucional como a nivel interno entre las tres instituciones.

#### 2.1.1 *Objetivos*

- Transformar el campus en un espacio público en el que se fomente la vida universitaria, la participación ciudadana y la dimensión social de la formación superior.
- Generar un campus universitario integrado que funcione como un ecosistema del conocimiento, abordando con una lógica global las distintas dimensiones del mismo y orientándose por valores universitarios.
- Promover un modelo coherente de interacción con el entorno, basado en la innovación abierta, capaz de integrar la diversidad de actores y de dimensiones.
- Fomentar el carácter estructurador e innovador de VLC/CAMPUS en relación con el territorio

#### 2.1.2 *Progreso hacia los objetivos*

Durante este tiempo se han realizado tareas relacionadas con la elaboración y despliegue del plan estratégico de conversión a Campus de Excelencia Internacional. Se incluyen también temas de comunicación y promoción del CEI destinados a crear y mantener los canales de comunicación necesarios para dar a conocer el proyecto a los grupos de interés. Además se ha avanzado en la constitución del **Consortio VLC/CAMPUS**, aprobándose la participación de las entidades promotoras en el mismo, los Estatutos y la sede del mismo e se ha fijado provisionalmente en el Rectorado de la Universitat de València, sito en Avenida Blasco Ibáñez, 13 (Valencia).

Los Estatutos del consorcio VLC/CAMPUS. VALENCIA, INTERNATIONAL CAMPUS OF EXCELLENCE es una entidad de derecho público con personalidad jurídica propia e independiente de la de los entes que lo componen, con patrimonio propio, administración autónoma y plena capacidad jurídica como requiera la realización y el cumplimiento de sus fines.

#### 2.1.3 *Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes*

Como parte de la gobernanza se definió la **Dirección Ejecutiva** de VLC/CAMPUS como mecanismo de coordinación ejecutivo que componen:

- D. Francisco Mora Más, Vicerrector de Planificación e Innovación
- D. Antonio Ariño Villarroya, Vicerrector de Cultura e Igualdad y Planificación
- D. Carlos Ripoll Soler, Director del Área VLC/CAMPUS.
- D. Rafael García Martínez, Delegado del Rector para el Campus de Excelencia
- D. José Pío Beltrán Porter, Coordinador Institucional del CSIC en la Comunidad Valenciana

Este grupo se reúne con una periodicidad mensual para tratar los diferentes temas relacionados con el Campus de Excelencia Internacional. Desde el pasado mes de julio, ha comenzado a formar parte de esta Dirección Ejecutiva sustituyendo al Dr. Ariño, la Dra. Clara Martínez Fuentes, Vicerrectora de Sostenibilidad, Campus y Planificación de la Universitat de València.

Además de la Dirección Ejecutiva se han definido otras comisiones a nivel de Vicerrectores que se encargan de ejecutar las diferentes actuaciones del Campus de Excelencia Internacional que tienen asignadas. En la Ilustración 1

puede verse la estructura organizativa de VLC/CAMPUS así como las diferentes comisiones y grupos de trabajo que lo componen.



Ilustración 1. Estructura organizativa del Campus de Excelencia Internacional

Durante el año 2011 se ha trabajado en la definición del **Consortio VLC/CAMPUS**, tareas que han finalizado con la aprobación de la participación de las entidades promotoras en el mismo y de sus Estatutos.

- Universitat de València: Aprobado por Consejo de Gobierno, con fecha 28 de junio de 2011, y ratificados posteriormente por el Consejo Social el día 28 de julio de 2011
- Universitat Politècnica de València: Aprobado por Consejo de Gobierno, con fecha 21 de julio de 2011, y ratificados posteriormente por el Consejo Social el día 3 de octubre de 2011.
- Consejo Superior de Investigaciones Científicas: Resolución de 24 de noviembre de 2011 del Presidente del CSIC acordando la colaboración de la Agencia Estatal en la creación del Consorcio VLC/CAMPUS.

En el ámbito de la comunicación se ha desarrollado diverso material promocional, como bolsas, bolígrafos o blocs de notas. Además se han sufragado los gastos derivados del mantenimiento de la patente de la marca VLC/CAMPUS. También se incluyen los gastos que se refieren a la colocación de una valla publicitaria en el solar en el que se ha previsto construir el Edificio Pórtico cuando exista financiación, la maquetación y producción de memorias del proyecto, adaptaciones de la web e integración de la marca VLC/CAMPUS en la imagen corporativa de las universidades.



Ilustración 2. Imágenes de la valla VLC/CAMPUS instalada al inicio de los Campus de Vera y de Tarongers en la Av. de los Naranjos y vista del solar disponible para actuaciones del proyecto

#### 2.1.4 *Resultados más significativos*

**Desarrollo del modelo de gobernanza del campus** se ha generado un modelo de gobernanza solvente adaptado a la situación actual del CEI y sus necesidades de futuro partiendo de un Dictamen Jurídico encargado a tal efecto.

Es necesario resaltar aquí la aprobación, por parte de los órganos de Gobierno de las tres entidades promotoras del proyecto, de su participación en el **Consortio VLC/CAMPUS** y la aprobación de los Estatutos de dicho Consorcio. Este Consorcio tiene como objetivo dotar de personalidad jurídica al Campus de Excelencia Internacional.

Se crean órganos específicos para gestionar las actividades de VLC/CAMPUS en las dos universidades: el **Área VLC/CAMPUS** en la Universitat Politècnica de València y la **Delegación del Rector para el Campus de Excelencia** en la Universitat de València, de esta Delegación depende una unidad de gestión denominada **Oficina de Políticas para la Excelencia [OPEX]** formada por personal técnico y administrativo.

El modelo de gobernanza se ha puesto en práctica constituyendo **Comisiones Interinstitucionales** presididas por miembros de los órganos de gobierno de las universidades con capacidad de toma de decisiones. Estas Comisiones se reúnen de manera periódica y tratan los temas del Campus de Excelencia Internacional. Además se han convertido en estructuras de interlocución habituales entre las tres instituciones que constituyen VLC/CAMPUS.

**Material de comunicación** de las actividades del campus junto con el mantenimiento de la patente de la marca VLC/CAMPUS.

**Desarrollo del papel del CEI como motor dinamizador del entorno territorial** se ha elaborado un informe sobre el impacto socioeconómico de la propuesta VLC/CAMPUS en el territorio encargado al Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE) y se han organizado de unas jornadas para el debate del proyecto VLC/CAMPUS con los principales agentes sociales y movimientos ciudadanos valencianos.

#### 2.1.5 *Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos*

Se ha hecho uso del personal de ambas universidades y del CSIC para coordinar estas actuaciones, concretamente de los Vicerrectorados de las dos universidades competentes en el tema, de las estructuras dedicada al Campus de Excelencia Internacional y de personal de la Delegación en la Comunidad Valenciana del CSIC.

#### 2.1.6 *Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos*

La falta de financiación inicial para el proyecto de construcción del Edificio Pórtico junto con la coyuntura actual ha hecho que finalmente se desestime la construcción de este edificio.

## 2.2 Campus Sostenible

### 2.2.1 *Objetivos*

Se ha considerado oportuno agrupar bajo la etiqueta Campus Sostenible, las actividades de las siguientes actuaciones de la memoria:

- Mejora de los servicios y condiciones de vida en el campus
- Mejora en la comunicación interna
- Articulación Campus-Ciudad
- Fomento de Valores Universitarios

Los principales objetivos de estos programas eran:

- Mejorar las condiciones de vida de las personas que estudian y trabajan en el campus
- Aumentar el abanico de servicios complementarios que favorezcan una trayectoria universitaria exitosa
- Mejorar las capacidades lingüísticas, la accesibilidad universal, la integración, la empleabilidad y la ocupación

- Incrementar los lazos con las instituciones del entorno socioeconómico

### 2.2.2 Progreso hacia los objetivos:

Se ha avanzado en el **programa de accesibilidad universal e integración**, en el que destacan además de las inversiones en mejoras en la accesibilidad física de diversas infraestructuras y equipamientos del CEI, las siguientes actividades: la obtención de nuevas **certificaciones AENOR de accesibilidad universal (UNE 170001:2007) en la red de bibliotecas del CEI** y la organización del **I Campus Inclusivo de verano. Campus sin limite** que acercó la institución universitaria a estudiantes con discapacidad de últimos cursos de la ESO y Bachillerato

Se han desarrollado actuaciones para mejorar la empleabilidad y la ocupación. En este período se ha avanzado fomentando el emprendurismo con acciones como el **concurso de emprendimiento 49K**.

Además se ha fomentado e interés de los estudiantes por la investigación y sus aplicaciones desde los últimos cursos de carrera con iniciativas como **iGem**.

En el contexto del **Plan Director de Movilidad y Transporte Sostenible**, se ha elaborado de un informe conjunto de movilidad y transporte sostenible en VLC/CAMPUS y la implantación de una breve encuesta anual sobre necesidades de transporte y movilidad contenida en la aplicación de matrícula que utilizan los estudiantes de VLC/CAMPUS

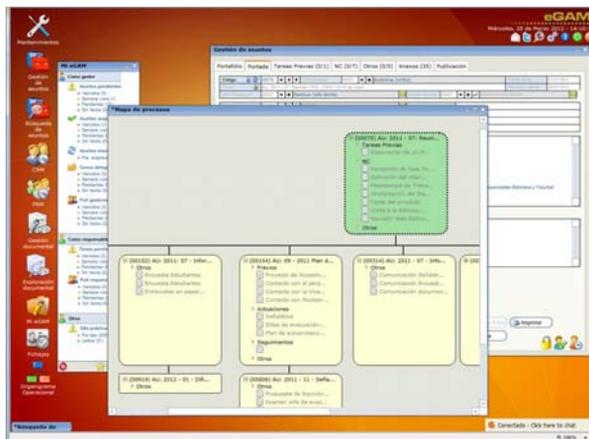
### 2.2.3 Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes

#### 1. PROGRAMA DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL E INTEGRACIÓN

Este programa tiene por objeto entre otros la obtención progresiva del sello de accesibilidad universal en los espacios universitarios del entorno del VLC/CAMPUS. Se ha realizado las siguientes actuaciones:

- Redacción de un informe de la accesibilidad física de 7 edificios de la Universitat de València, con el fin de estudiar su adecuación a los requisitos de AENOR exigibles para la obtención de un certificado de calidad en la gestión de la Accesibilidad Universal (UNE 170001:2007).
- Redacción de un informe en materia de accesibilidad física sobre el nuevo edificio de la ETSE de la Universitat de València para su adecuación a los requisitos de AENOR exigibles para la obtención de un certificado de calidad sobre la gestión de la accesibilidad universal (UNE 170001:2007).
- Implantación de eGAM (plataforma tecnológica de Gestión de Tareas) en la Unidad para la Atención de Personas con Discapacidad para la gestión centralizada de los diferentes programas de atención a las personas con discapacidad incluidos en el sistema de gestión de Calidad (ISO 9001:2008) de la Unidad y del Sistema de Gestión de la Accesibilidad Universal (UNE 170001:2007) de las instalaciones de VLC/CAMPUS.

En la siguiente ilustración se muestra un pantallazo del software eGAM implantado.



El resultado más significativo es la concesión de la **Certificación AENOR (UNE 17001:2007)** de accesibilidad universal a la Biblioteca “María Moliner” de la Universitat de València. En 2012 se han iniciado los trabajos para certificar la Biblioteca Joan Reglá, de la Universitat de València.

El **I Campus Inclusivo de VLC/CAMPUS** ha sido coordinado directamente por la “Unidad para la Integración de Personas con Discapacidad” (UPD) servicio de la Universitat de València y por la Fundación CEDAT, perteneciente a la Universitat Politècnica de València.

Desde el 4 al 9 de septiembre de 2011, un grupo de nueve estudiantes con diversidad funcional de diferentes comunidades autónomas, han tenido la oportunidad de conocer más de cerca dos de las universidades públicas de Valencia.



A raíz de la experiencia vivida en su participación en las diferentes actividades programadas: talleres, mesas redondas, charlas, visitas culturales... los estudiantes han podido recoger información de primera mano, sobre la accesibilidad y los diferentes servicios que ofrecen ambas universidades. Esta información, les servirá de utilidad a la hora valorar y tomar la decisión, en un futuro no muy lejano, de cursar sus estudios universitarios en una de estas dos universidades.

## 2. ACTUACIONES PARA MEJORAR LA EMPLEABILIDAD Y LA OCUPACIÓN

La mejora de los servicios y las condiciones de vida en el campus se ha centrado en la realización de actividades encaminadas a **fomentar el emprendedurismo** así como obtener datos adicionales para facilitar la inserción laboral de los egresados del entorno VLC/CAMPUS.

Respecto al fomento del emprendimiento se ha hecho un importante esfuerzo en el diseño del **concurso 49k**. Este concurso, dirigido a estudiantes universitarios, es el primero de carácter interuniversitario hecho a imagen y semejanza del prestigioso 100k organizado por el Massachusetts Institute of Technology (MIT). Su diseño busca la creación de equipos interuniversitarios que generen ideas de negocio que puedan convertirse en empresas de base tecnológica. La organización de este concurso se ha realizado en colaboración con la Asociación 49k, asociación de estudiantes impulsora de esta iniciativa. Durante esta primera edición se presentaron más de 200 equipos sumando entre todos más de 700 participantes. De entre todos ellos el jurado eligió diez equipos distribuidos entre las diferentes categorías definidas:

- Primer premio: Otorgado al equipo Beta-Eco, que propone el diseño, desarrollo y validación de un sistema de detección de eventos patológicos ocasionados por alteraciones de la prematuridad en neonatos
- Segundo premio: Payload aerospace compuesto por un equipo humano de jóvenes emprendedores, estudiantes y profesionales, cuyo principal objetivo es el de fundar la primera empresa Española y tercera Europea, que se dedique tanto a la fabricación y lanzamiento de vehículos aeroespaciales para la experimentación científica, como al desarrollo e investigación de nuevas tecnologías bajo condiciones de aceleración, espacio y microgravedad, prestando unos servicios de acceso al espacio a costes competitivos.
- Tercer premio: Kardfy, que presentó un proyecto basado en la creación y explotación de un software dedicado a los videojuegos basados en juegos de cartas coleccionables.

Además se concedieron un total de 7 accésits.



Ilustración 3. Entrega premios Concurso 49k

Se ha fomentado también la participación del equipo **Valencia-iGem 2011** en el concurso de biología sintética (International Genetically Engineered Machine). Este equipo, compuesto por estudiantes de la Universitat Politècnica de València y de la Universitat de València ha obtenido excelentes calificaciones en las ediciones que ha participado.

El concurso es la competición internacional más prestigiosa dentro de la Biología Sintética, pensada para jóvenes universitarios que trabajan durante el verano con el fin de presentar sus hallazgos unos meses después en el Massachusetts Institute of Technology (MIT), organizador y precursor del evento y, para muchos, la universidad tecnológica más importante del mundo. Para este año, la que es su sexta participación consecutiva en el certamen, el equipo iGEM desarrollará un proyecto de desinfección de aguas.

El objetivo es crear un dispositivo a escala que pueda eliminar determinados patógenos, como listeria y salmonella, causantes de trastornos gastrointestinales y de miles de muertos al año. Se modificará genéticamente la bacteria *E. Coli* para producir bacteriocinas, proteínas específicas que destruyen los patógenos en cuestión y que no afectan ni a otras bacterias ni a los humanos. En la Ilustración 4 puede verse una foto del equipo Valencia iGem 2011.



Ilustración 4. Equipo Valencia iGem 2011

Cabe resaltar que se está preparando la participación en la edición iGEM2012 con otro equipo formado por estudiantes de la Universitat de València y de la Universitat Politècnica de València denominado VLC/ BIOCAMPUS. Los estudiantes valencianos competirán con su proyecto Talking Life, mediante el cual han conseguido establecer un diálogo con células vivas que, además, combina, teoría, experimentos y reflexión bioética.



Ilustración 8. Equipo Valencia/Biocampus que se presenta al concurso iGem 2012

Desde esta actuación, y en línea con la idea de mejorar la empleabilidad de los egresados, se ha colaborado en la acreditación ABET descrita en el epígrafe **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** La acreditación ABET facilita la inserción laboral de los estudiantes otorgándoles "Crédito Profesional Internacional".

### 3. PLAN DIRECTOR DE MOVILIDAD Y TRANSPORTE SOSTENIBLE

Se ha trabajado en la elaboración de un informe conjunto que analiza la movilidad y transporte en VLC/CAMPUS y la implantación de una breve encuesta anual sobre necesidades de transporte y movilidad contenida en la aplicación de matrícula que utilizan los estudiantes del CEI.

Respecto de la encuesta sobre movilidad de los estudiantes se ha elaborado un avance de resultados que provee información a los responsables universitarios en esta materia sobre aspectos relacionados con los modos de transporte utilizados por los estudiantes en cada uno de los campus del CEI.

Además, se ha desarrollado en 2011 un programa de préstamo de bicicletas para la comunidad universitaria, denominado **UVcicles**. En este programa se ofrecían un total de 100 bicicletas a estudiantes con el requisito de estar matriculados al menos en 45 créditos a lo largo del curso académico. El periodo máximo de préstamo de estas bicicletas fue de 10 meses.



#### 2.2.4 Resultados más significativos

- La concesión de la **Certificación AENOR (UNE 170001:2007)** de accesibilidad universal a la Biblioteca María Moliner, con esta nueva certificación VLC/CAMPUS cuenta con tres edificios acreditados y se posiciona como el CEI con más reconocimientos de estas características en el sistema universitario español.
- Se ha fomentado el emprendedurismo con actuaciones como el **concurso de emprendimiento 49k**.
- Los estudiantes de último curso de carrera han podido participar en la competición internacional de biología sintética mediante el equipo iGem.
- Se organizó el **I Campus Inclusivo de Verano. Campus sin límites** para estudiantes de último curso de ESO y Bachillerato con altos grados de discapacidad.
- Se ha elaborado un informe conjunto de movilidad y transporte en VLC/CAMPUS y una encuesta sobre necesidades de transporte y movilidad contenida en la aplicación de matrícula que utilizan los estudiantes del CEI
- El programa **UVcicles** realizó un préstamo de 71 bicicletas a los estudiantes y 11 al resto de la comunidad universitaria (PDI y PAS)

#### 2.2.5 Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos

Se ha hecho uso del personal de ambas universidades para coordinar estas actuaciones, concretamente de los Vicerrectorados de las dos universidades competentes en el tema, de las estructuras dedicada al Campus de Excelencia Internacional y de personal de la Delegación en la Comunidad Valenciana del CSIC.

Cabe señalar que la actividad de Campus Inclusivos de Verano, Campus sin límites, contó con la cofinanciación de la ONCE y REPSOL.

#### 2.2.6 Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos

La falta de financiación inicial para el proyecto de construcción del Edificio Pórtico junto con la coyuntura actual ha hecho que finalmente se desestime la construcción de este edificio.

## 2.3 Responsabilidad social y ciudadanía

### 2.3.1 *Objetivos*

A los efectos de clarificar el objeto general de este ámbito de proyecto VLC/CAMPS se ha considerado agrupar bajo la etiqueta Responsabilidad Social y Ciudadanía, las actividades de las siguientes actuaciones de la memoria:

- Responsabilidad Social y Ciudadanía
- Compromiso con el desarrollo social
- Cultura y Patrimonio
- Cooperación con el sistema educativo
- Fomento de Valores Universitarios

Los principales objetivos de estos programas eran:

- Integrar en un único plan las ofertas ya existentes relacionadas con el compromiso social y la ciudadanía.
- Crear nuevos programas que potencien su condición de campus metropolitano, la prestación de servicios comunitarios y su vinculación estrecha con la sociedad.
- Objetivar la evaluación del desarrollo alcanzado y las perspectivas de las actividades basadas en el conocimiento.
- Generar visiones compartidas sobre el papel de dichas actividades en el crecimiento español y valenciano y los factores que las condicionan e impulsan.
- Impulsar el intercambio entre instituciones de investigación, empresas, profesionales e instituciones financieras, y las iniciativas y políticas de mejora.
- Situar VLC/Campus como una referencia en la información y el análisis de estos temas en España.

### 2.3.2 *Progreso hacia los objetivos*

Esta actuación tiene por objeto desarrollar un **Observatorio Nacional de las Actividades Basadas en el Conocimiento (ABACO)** que ofrezca información sistemática así como materiales de reflexión y análisis, desde múltiples perspectivas, sobre las vías y ritmos de avance de estas actividades imprescindibles para la transformación del patrón de crecimiento español. Este observatorio, liderado por uno de los principales agregados del CEI, el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), tiene por objeto generar información rigurosa y fiable a nivel nacional sobre las tendencias seguidas por las actividades basadas en el conocimiento.

En el marco de este programa de Responsabilidad Social y Ciudadanía, VLC/CAMPUS ha participado en iniciativas como el **Pacto Local por la Innovación o City-Marketing**, promovidas por el Ayuntamiento de Valencia y en las que participan los principales agentes generadores de conocimiento de la ciudad de Valencia.

En el ámbito del fomento de valores universitarios, en 2010 se han sufragado costes de personal técnico de apoyo de la Unidad de Igualdad para dar soporte a las tareas preparatorias de la puesta en marcha de un **Observatorio de Igualdad**

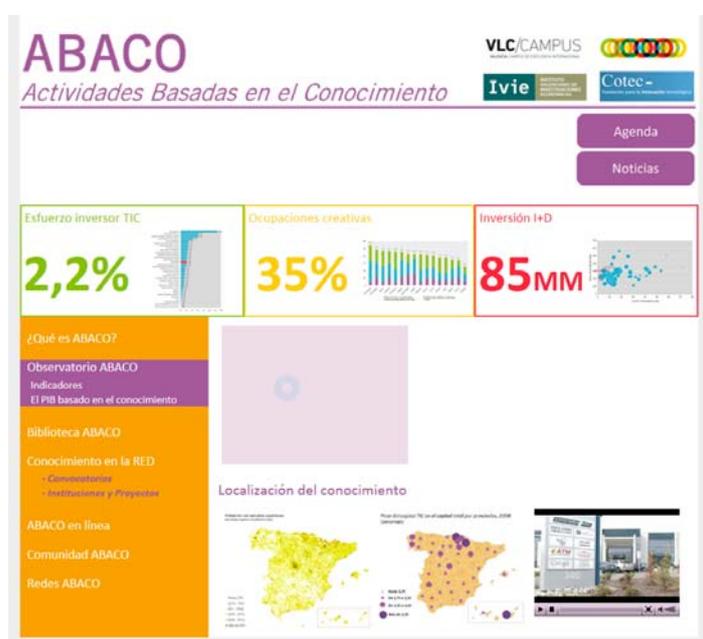
### 2.3.3 *Descripción del trabajo realizado y papel de los participantes*

Las últimas actuaciones realizadas para desarrollar un **Observatorio Nacional de las Actividades Basadas en el Conocimiento (ABACO)** son las siguientes:

1. Elaboración de la primera edición del sistema de indicadores y de un documento de análisis que explique los principales resultados obtenidos. Para la definición de esta fase del proyecto se han elaborado dos informes para definir los elementos de análisis del PIB basado en el conocimiento y el que permite el diseño e implementación del sistema de indicadores ABACO.

2. Estos informes han permitido al IVIE liderar el desarrollo de la plataforma de gestión de la información que requiere el observatorio.
3. Se han establecido contactos y sesiones de trabajo con los principales agentes del Sistema Valenciano de Innovación para valorar los objetivos y utilidad del proyecto y una alianza con la Fundación COTEC para compartir en el futuro el desarrollo del mismo. Esta Fundación que tiene como misión contribuir al desarrollo, mediante el fomento de la innovación tecnológica en la empresa y en la sociedad española y constituye para VLC/CAMPUS un agregado de primer orden en el desarrollo del proyecto ABACO.
4. El plan de trabajo para presentar a la sociedad durante el ejercicio 2012 los primeros resultados del Observatorio Nacional de las Actividades Basadas en el Conocimiento mediante la celebración de una jornada de presentación, con presencia de expertos destacados de ámbito nacional e internacional.

La siguiente imagen corresponde a la web del Observatorio ABACO.



Por otro lado, el programa CEI ha permitido completar el Observatorio de Igualdad previsto en el I Plan de Igualdad de la Universitat de València.



#### **2.3.4 Resultados más significativos**

Se ha completado la primera fase del Observatorio ABACO con los siguientes resultados:

- Desarrollo de un **sistema de indicadores** para identificar las dimensiones y la evolución temporal de las ABACO.
- Creación de un depósito digital (repositorio) de experiencias concretas de ABACO .
- En este periodo se ha desarrollado un **estudio sobre las actividades basadas en el conocimiento** que en breve estará disponible en la web.
- Además se ha desarrollado una **plataforma web** que permite acceder de manera sencilla a todos los indicadores disponibles y al estudio.
- Está prevista la realización en el mes de octubre de 2012 de una **jornada de difusión** del proyecto en la que participaran diferentes agregados del CEI y los principales agentes socioeconómicos de la Comunidad Valenciana.

Por otro lado, se ha completado el **Observatorio de Igualdad** previsto en el I Plan de Igualdad de la Universitat de València.

#### **2.3.5 Explicación del uso de los recursos humanos, materiales y económicos**

La actuación Observatorio ABACO está liderada en el contexto de VLC/CAMPUS por el mencionado Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas que lo coordina en colaboración con los Vicerrectorados de las dos universidades competentes en el tema y el Coordinador Institucional del CSIC en Valencia y las estructuras dedicada al Campus de Excelencia Internacional.

La actuación del Observatorio de Igualdad está coordinada por el Vicerrectorado de Cultura e Igualdad y desarrollada por la Unidad de Igualdad.

#### **2.3.6 Desviaciones más importantes en el progreso hacia los objetivos**

Queremos destacar que el proyecto para desarrollar este **Observatorio Nacional de las Actividades Basadas en el Conocimiento (ABACO)** prevé desarrollar en una segunda fase objetivos tales como:

- impulsar una red de especialistas o
- mejorar el sistema de indicadores incorporando datos regionalizados que permitan comparar estas actividades a nivel de comunidad autónoma y/o provincia.

Estos objetivos exigen el uso de más recursos y no podrán alcanzarse sin la correspondiente financiación del programa CEI.

Informe de progreso (2010-2012)

Tablas y anexos

---

**VLC/CAMPUS**  
VALENCIA, INTERNATIONAL CAMPUS OF EXCELLENCE



## Índice

1.	Tablas de Resultados, Indicadores e Hitos Futuros .....	1
1.1	Tabla II. Principales Resultados conseguidos .....	1
1.2	Tabla III. Indicadores de Progreso.....	5
1.3	Tabla IV. Hitos Futuros .....	9
1.4	Tabla V. Uso de Recursos .....	10
1.5	Tabla VI. Desglose inversiones .....	11



## 1. Tablas de Resultados, Indicadores e Hitos Futuros

### 1.1 Tabla II. Principales Resultados conseguidos

Nº resultado	Ámbito	Descripción	Formato	Fecha
1	Docente	Plan Estratégico de la Escuela Internacional de Postgrado de Valencia	Documentos: -Diseño conceptual de la Escuela Internacional de Postgrado -Modelos y variables de implantación de la Escuela Internacional de Postgrado de Valencia	Enero 2012
2	Docente	Intercambio buenas prácticas	"Jornada Aproximación a la elaboración de un ERASMUS MUNDUS MASTER" Web: <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=828&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=828&amp;lang=es</a>	Febrero 2011
3	Docente	Internacionalización de programas académicos de la oferta académica del proyecto Escuela Internacional de Postgrado de Valencia	Convocatoria para financiar proyectos de mejora para la internacionalización de programas académicos de master Web: <a href="http://www.uv.es/lopex/img_blog/resolucio_2012.pdf">http://www.uv.es/lopex/img_blog/resolucio_2012.pdf</a>	Junio 2012
4	Docente	Acreditación externa de la calidad de titulaciones	Acreditación de 4 grados por la agencia americana ABET en VLC/CAMPUS	2012
5	Docente	Excelencia Docente	Dato estadístico oficial: Aumento del número de grupos de Alto Rendimiento Académico (grupos ARA)	Curso 2010/11
6	Docente	Punto de Atención y Acogida de Estudiantes Internacionales	Documento: <b>HOLA: Help Office Link for Admissions</b> Punto de Acogida y Atención Internacional: Propuesta de portal web VLC/CAMPUS	Julio 2011
7	Docente	Visibilidad de Valencia como Ciudad Europea de acogida de estudiantes internacionales	Exposición itinerante: <b>"VLC/ERASMUS   Experiencia ERASMUS 25 años/voces"</b> Web: <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1268&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1268&amp;lang=es</a> Canal youtube <a href="http://www.youtube.com/watch?v=kF11-xUzbk&amp;feature=youtu.be">http://www.youtube.com/watch?v=kF11-xUzbk&amp;feature=youtu.be</a>	Mayo 2012 a mayo 2013
8	Docente	Reuniones y documentos para el establecimiento de Redes Internacionales	Documentos de trabajo: -Informe VLC/CAMPUS ANDALUCIA-TECH sobre el proyecto "Spanish Campus at Berkeley"	2012
9	Docente	Aumento de la docencia en inglés	Dato estadístico oficial: Aumento del número de grupos que imparten docencia en inglés	Curso 2011/12
10	Docente	Fomento de la movilidad internacional de estudiantes de grado	<a href="#">Convocatoria de becas VLC/CAMPUS</a> para facilitar la movilidad internacional de estudiantes de doble titulación de grado	Junio 2012
11	Docente	Creación de Equipamientos e Infraestructuras docentes singulares	Equipamiento: Aula de Habilidades Clínicas	2010 - 1ª Fase 2011 - 2ª Fase
12	Docente	Creación de Equipamientos e Infraestructuras docentes singulares	Equipamiento: Aula de Habilidades Odontológicas	2011 - 1ª Fase
13	Docente	Creación de Equipamientos e Infraestructuras docentes singulares	Equipamiento: Clínica Optométrica	2010 - 1ª Fase 2011 - 2ª Fase
14	Docente	Creación de Equipamientos e Infraestructuras docentes singulares	Equipamiento: Clínica Nutricional	2011
15	Docente	Creación de Equipamientos e Infraestructuras docentes singulares	Equipamiento: Clínica Jurídica	2011 - 1ª Fase 2012 - 2ª Fase

Nº resultado	Ámbito	Descripción	Formato	Fecha
16	Docente	Creación de Equipamientos e Infraestructuras docentes singulares	Equipamiento: Cofinanciación Aulario Docente Campus Tarongers	2011
17	Docente	Creación de Equipamientos e Infraestructuras docentes singulares	Equipamiento: Remodelación y equipamiento de infraestructuras docentes del Campus de Vera	2010-2011
18	Docente	Programa Universidad Digital: Red Nacional de Contenidos Multimedia	Documento de trabajo: Informe (VLC/CAMPUS y Campus do Mar) sobre el proyecto de creación de un Portal Único en la Red de las Universidades Españolas.	Septiembre 2012
19	Docente	Programa Universidad Digital	Equipamiento: Set Virtual VLC/CAMPUS de la plataforma de contenidos audiovisuales multicanal (TV ip) MEDIAUNI..	2010
20	Docente	Programa Universidad Digital	Equipamiento: Equipos informáticos y de innovación, licencias de software específico y gastos de operación, de personal y equipamiento, como la adquisición de un servidor HP Integrity	2010
21	Docente	Programa Universidad Digital	Equipamiento: Trabajos de análisis, diseño, construcción e implantación de un sistema de información que permita automatizar la elaboración, verificación y gestión de la acreditación de las nuevas titulaciones	2010
22	Docente	Programa Universidad Digital	Equipamiento Aula/Estudio de grabación VLC/CAMPUS adscrita al <i>Centre de Recursos Educativos i Aprenentatge Multimedia</i> (CREAM) para la grabación, edición y publicación de recursos educativos multimedia.	2011
23	Docente	Programa Universidad Digital: Programa Aula 2.0 (Aulas equipadas con sistemas de teledocencia)	Equipamiento de 8 Aulas 2.0: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 en el Campus de Vera</li> <li>• 2 en el Campus de Burjassot – Paterna</li> <li>• 2 en el Campus de Blasco Ibáñez</li> <li>• 1 en el Campus de Tarongers</li> </ul>	2011-2012
24	Docente	Fomento de las vocaciones científicas entre los estudiantes de ESO y Bachiller	Jornadas: Organización de 2 ediciones de los Campus Científicos de Verano VLC/CAMPUS con el MECD y la FECYT Web: <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=958&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=958&amp;lang=es</a> <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1291&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1291&amp;lang=es</a>	2011-2012
25	Mejora Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Constitución de <b>50 Microclusters de Investigación</b> , en las áreas de especialización del CEI, en los que participan 279 estructuras de investigación y 1.543 investigadores e investigadoras, en su gran mayoría pertenecientes a las tres instituciones promotoras pero también a otros centros de investigación públicos y del entorno metropolitano. <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=894&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=894&amp;lang=es</a>	Mayo de 2011
26	Mejora Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Difusión institucional de la actividad de los <b>Microclusters de Investigación</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas y actividades organizadas por los Microclusters de Investigación</li> </ul> <a href="http://www.vlc-campus.com/">http://www.vlc-campus.com/</a>	2011-2012
27	Mejora Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Dotar de identidad común en el contexto de VLC/CAMPUS a los <b>Microclusters de Investigación</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de logos,</li> <li>• Puesta en marcha de espacios web propios en el entorno VLC/CAMPUS</li> <li>• Colaboración con Google para proporcionar recursos TIC comunes a todos el personal investigador que participa en los MCI</li> </ul> <a href="http://www.vlc-campus.com/">http://www.vlc-campus.com/</a>	2011-2012

Nº resultado	Ámbito	Descripción	Formato	Fecha
28	Mejora Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Constitución de <b>3 Plataformas Conjuntas de Innovación</b> en las áreas de especialización del CEI. <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1213&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1213&amp;lang=es</a>	Febrero 2012
29	Mejora Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Convocatoria VLC/CAMPUS para la <b>adquisición de equipamientos científicos singulares</b> dirigida a los Microclusters de Investigación (MCI) para crear la <b>red de equipamiento VLC/CAMPUS</b> <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1029&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1029&amp;lang=es</a>	Mayo de 2011
30	Mejora Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Infraestructura: Laboratorio de ensayo de materiales del proyecto interinstitucional vinculado a la Agencia Espacial Europea <b>Valencia Space Consortium (VSC)</b>	2012
31	Mejora Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Equipamiento: Se ha puesto en explotación la aplicación <b>MAGIC</b> para la gestión de la actividad de innovación y transferencia	2010-2011
32	Mejora Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Equipamiento: Incremento de la potencia de cálculo del <b>Supercomputador TIRANT</b> adecuando para tal fin las instalaciones en VLC/CAMPUS	2010
33	Mejora Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Participación en jornadas: Colaborado con diversos agentes externos, como la Fundación para la Innovación Urbana y la Economía del Conocimiento	2010
34	Mejora Científica	Organización de jornadas y reuniones sobre el Programa de Valorización y de Patentes	Jornadas organizadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada sobre los programas "InfoCash" y "Neotec" <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=869&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=869&amp;lang=es</a></li> <li>Jornada sobre experimentación y redacción de patentes: <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1172&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1172&amp;lang=es</a></li> </ul>	2010-2011
35	Mejora Científica	Programa de Pruebas Concepto	Datos de gestión	2010-2011-2012
36	Mejora Científica	Programa de Patentes	Datos de gestión	2010-2011-2012
37	Mejora Científica	Programa Divulgación Científica: La <b>columna +ciencia</b> en prensa	Publicada semanalmente en el diario El Mundo	2010-2011-2012
38	Mejora Científica	Programa Divulgación Científica: Colaboración en la organización de eventos	VLC/CAMPUS ha colaborado en: <ul style="list-style-type: none"> <li>La organización de 2 ediciones de la <b>Universidad de Verano</b> <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1285&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1285&amp;lang=es</a></li> <li>La Exposición "<b>Sr. Darwin ¡Qué gran idea!</b>"</li> <li>La Exposición: "<b>El cacao, una planta fascinante</b>" <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1259&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1259&amp;lang=es</a></li> <li>VLC/CAMPUS ha presentado la octava edición de la exposición del <b>Certamen nacional de fotografía científica FOTCIENCIA</b> <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1057&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1057&amp;lang=es</a></li> <li><b>Teatro Científico: "El sueño de Lola"</b> <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1236&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1236&amp;lang=es</a></li> </ul>	2011-2012
39	Mejora Científica	Programa Divulgación Científica: Edición de publicaciones y material multimedia	Publicaciones: Libros: "El origen de las Especies: Tras la huella de Darwin" y "Top ten de la Astronomía" DVD: "El origen de las Especies: Tras la huella de Darwin"	2011-2012
40	Mejora Científica	Atracción de talento: Estabilización investigadores e incorporación de gestores	Dato de gestión: 23 contratos	2011-2012
41	Mejora Científica	Atracción de talento: Contratos postdoctorales	Dato de gestión: 6 contratos	2011-2012

## Informe de progreso (2010-2012) – Anexos y Tablas

Nº resultado	Ámbito	Descripción	Formato	Fecha
42	Mejora Científica	Atracción de talento: Estancias de Investigadores	Dato de gestión: 24 ayudas	2011-2012
43	Mejora Científica	Atracción de talento: Programa Aprende a Investigar	Dato de gestión: 20 ayudas <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1175&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1175&amp;lang=es</a>	2011
44	Mejora Científica	Celebración de Encuentros de Excelencia VLC/CAMPUS	I Encuentros de Excelencia: <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1270&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1270&amp;lang=es</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentro en Economía: <a href="http://mediauni.uv.es/1670">http://mediauni.uv.es/1670</a></li> <li>• Encuentro en Química: <a href="http://mediauni.uv.es/1672">http://mediauni.uv.es/1672</a></li> <li>• Encuentro en Medicina: <a href="http://mediauni.uv.es/1671">http://mediauni.uv.es/1671</a></li> </ul>	2012
45	Campus	Creación del Consorcio VLC/CAMPUS y de sus Estatutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UV: Aprobado por Consejo de Gobierno, con fecha 28 de junio de 2011, y ratificados posteriormente por el Consejo Social el día 28 de julio de 2011</li> <li>• UPV: Aprobado por Consejo de Gobierno, con fecha 21 de julio de 2011, y ratificados posteriormente por el Consejo Social el día 3 de octubre de 2011.</li> <li>• CSIC: Resolución de 24 de noviembre de 2011 del Presidente del CSIC acordando la colaboración de la Agencia Estatal en la creación del Consorcio VLC/CAMPUS</li> </ul>	2011
46	Campus	Creación de órganos y estructuras específicas en las universidades para gestionar el CEI	VLC/CAMPUS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección Ejecutiva</li> <li>• Comisiones Interinstitucionales</li> </ul> UV <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delegación del Rector para el Campus de Excelencia</li> <li>• Oficina de Políticas para la Excelencia</li> </ul> UPV <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección del Área VLC/CAMPUS</li> </ul>	2011
47	Campus	Campus Sostenible: Certificaciones AENOR de accesibilidad universal (UNE 170001:2007)	Certificación AENOR (UNE 170001:2007) de accesibilidad universal a la Biblioteca "María Moliner"	2012
48	Campus	Campus Sostenible: Celebración del I Campus Inclusivo de Verano	Web: <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1023&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1023&amp;lang=es</a>	2012
49	Campus	Campus Sostenible: Programa de préstamo de bicicletas	Programa UV/cicle	2011
50	Campus	Concurso universitario 49k	Web: <a href="http://www.vlc-campus.com/?p=1263&amp;lang=es">http://www.vlc-campus.com/?p=1263&amp;lang=es</a>	2011
51	Campus	Concurso universitario iGEM	Informe de justificación.	2011

## 1.2 Tabla III. Indicadores de Progreso

Ámbito	Actuación	Indicador	Situación Inicial	Situación fecha informe	% Progreso
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Titulaciones de máster oficial	122	161	32,0%
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Estudiantes cursando Máster Oficial	7.345	7.377	0,4%
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Número de Erasmus Mundus Master	4	4	0,0%
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Estudiantes cursando Máster Propio	6.970	5.079	-27,1%
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Estudiantes cursando Máster Propio	6.970	5.079	-27,1%
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Máster Internacionales	10	10	0,0%
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Estudiantes de Doctorado	5.257	4.284	-18,5%
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Estudiantes extranjeros en estudios oficiales de Máster oficial y Doctorado	2.313	2.243	-3,0%
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Estudiantes extranjeros en estudios oficiales de Máster oficial y Doctorado	2.313	2.243	-3,0%
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Número de doctorados con mención de calidad <sup>1</sup>	54	23	
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Número de Tesis Doctorales leídas en los últimos cuatro años	2.190	2.480	13,2%
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Estudiantes extranjeros en estudios oficiales de Máster oficial y Doctorado	2.313	2.243	-3,0%
Docente	Creación de la Escuela Internacional de Postgrado y Doctorado de Valencia	Número de masters impartidos en inglés	6	8	16,7%
Docente	Plan de Excelencia Docente	Departamentos Universitarios	135	134	-0,7%
Docente	Plan de Excelencia Docente	Centros Docentes	32	31	-3,1%
Docente	Plan de Excelencia Docente	Titulaciones de grado	113	133	17,7%
Docente	Plan de Excelencia Docente	Número de titulaciones conjuntas y transnacionales	15	15	0%
Docente	Plan de Excelencia Docente	Número de grupos Alto Rendimiento Académico <sup>2</sup>	21	70	
Docente	Plan de Excelencia Docente	Títulos con acreditaciones de calidad internacionales	0	4	
Docente	Plan de movilidad e internacionalización académica	Porcentaje del Campus Señalizado en Inglés	10%	0	-20,0%
Docente	Plan de movilidad e internacionalización académica	Número de estudiantes Erasmus y de Intercambio	5.801	3.959	-31,8%
Docente	Plan de movilidad e internacionalización académica	Número de grupos que se imparten en inglés	628	1.106	76,1%
Docente	Plan de movilidad e internacionalización académica	Número de masters impartidos en inglés	6	8	16,7%

<sup>1</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>2</sup> Dato situación fecha informe incompleto

## Informe de progreso (2010-2012) – Anexos y Tablas

Ámbito	Actuación	Indicador	Situación Inicial	Situación fecha informe	% Progreso
Docente	Programa de adaptación al EEES	Porcentaje de aulas adaptadas al EEES	100%	100%	0,0%
Docente	Programa de adaptación al EEES	Equipamientos Aulas 2.0	0	8	
Docente	Programa de adaptación al EEES	Porcentaje de aulas con conexión a internet	100%	100%	100,0%
Docente	Programa de adaptación al EEES	Porcentaje de aulas con cañón de video	100%	100%	100,0%
Docente	Programa de adaptación al EEES	Salas pequeñas para grupos reducidos	563	437	-22,4%
Docente	Programa de adaptación al EEES	Puestos de lectura de uso simultáneo	7697	4.667	-39,4%
Docente	Programa de adaptación al EEES	Fondos Bibliográficos en soporte papel <sup>3</sup>	2.308.882	1.403.878	
Docente	Programa de adaptación al EEES	Suscripciones a revistas electrónicas y bases de datos académicas i científicas <sup>4</sup>	37.976	34.111	
Docente	Programa de adaptación al EEES	Días de apertura anual de las bibliotecas	300	314	4,7%
Docente	Programa de adaptación al EEES	Préstamos Realizados <sup>5</sup>	1.518.406	923.044	
Docente	Programa de adaptación al EEES	Equipamientos Docentes Singulares	0	5	
Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Número Personal Docente e Investigador	6201	7.000	12,9%
Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Número de Tramos de Investigación	5.602	6.174	10,2%
Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Número de publicaciones Indexadas en ISI-ESI <sup>6</sup>	4.227	2.433	
Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Número de publicaciones Indexadas en primer cuartil <sup>7</sup>	1.747	1.132	
Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Número de institutos de investigación	63	63	
Científica	Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Presupuesto anual de investigación (millones de €)	138,94 €	129	-7,5%
Científica	Programa de atracción de Talento	Número de becarios predoctorales <sup>8</sup>	686	635	
Científica	Programa de atracción de Talento	Número de Contratos postdoctorales <sup>9</sup>	91	36	
Científica	Programa de atracción de Talento	Número de investigadores postdoctorales estabilizados en el ejercicio <sup>10</sup>	77	36	
Científica	Programa de atracción de Talento	Número de proyectos europeos coordinados <sup>11</sup>	19	20	

<sup>3</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>4</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>5</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>6</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>7</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>8</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>9</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>10</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>11</sup> Dato situación fecha informe incompleto

## Informe de progreso (2010-2012) – Anexos y Tablas

Ámbito	Actuación	Indicador	Situación Inicial	Situación fecha informe	% Progreso
Científica	Programa de atracción de Talento	Número de Investigadores que realizan estancias en el extranjero	176	257	46,0%
Científica	Programa de atracción de Talento	Número de Investigadores procedentes de otras instituciones	168	126	-25,0%
Científica	Programa de atracción de Talento	Estancias de investigadores extranjeros (+3 meses) <sup>12</sup>	nd	27	
Científica	Programa de atracción de Talento	Estancias de investigadores en el extranjero (+3 meses) <sup>13</sup>	nd	64	
Científica	Programa de valorización, patentes y promoción de ecosistemas innovadores	Número de empresas spin-off creadas en los últimos cuatro años <sup>14</sup>	28	11	
Científica	Programa de valorización, patentes y promoción de ecosistemas innovadores	Número de contratos con empresas <sup>15</sup>	3.044	778	
Científica	Programa de valorización, patentes y promoción de ecosistemas innovadores	Número de contratos con empresas privadas del entorno <sup>16</sup>	552	449	
Científica	Programa de valorización, patentes y promoción de ecosistemas innovadores	Número de acciones de transferencia con empresas internacionales <sup>17</sup>	105	70	
Científica	Programa de valorización, patentes y promoción de ecosistemas innovadores	Número de acuerdos y licencias <sup>18</sup>	47	17	
Científica	Programa de valorización, patentes y promoción de ecosistemas innovadores	Cartera de patentes vigentes <sup>19</sup>	482	412	
Científica	Programa de valorización, patentes y promoción de ecosistemas innovadores	Número de empresas participadas	4	2	-50,0%
Científica	Programa de valorización, patentes y promoción de ecosistemas innovadores	Número de empresas creadas con la ayuda de la universidad	60	147	145,0%
Científica	Programa de valorización, patentes y promoción de ecosistemas innovadores	Número de Empresas ubicadas en los parques científicos <sup>20</sup>	83	70	
Campus	Campus Sostenible	Número de puntos de encuentro para estudiantes	108	=	
Campus	Campus Sostenible	Número de Usuarios de las Instalaciones Deportivas <sup>21</sup>	36.814	22.251	
Campus	Campus Sostenible	Número de participantes en Competiciones Deportivas <sup>22</sup>	11.632	3.765	
Campus	Campus Sostenible	Superficie dedicada a la práctica del deporte (metros cuadrados)	198.299,69 m <sup>2</sup>	=	
Campus	Campus Sostenible	Porcentaje del Campus sin barreras arquitectónicas	80%	89%	11,3%
Campus	Campus Sostenible	Porcentaje del Campus con plan de emergencia adaptado	82%	89%	8,5%
Campus	Campus Sostenible	Porcentaje de extensión del Campus con monitorización de agua	100%	=	

<sup>12</sup> Dato situación fecha informe incompleto.<sup>13</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>14</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>15</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>16</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>17</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>18</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>19</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>20</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>21</sup> Dato situación fecha informe incompleto<sup>22</sup> Dato situación fecha informe incompleto

Informe de progreso (2010-2012) – Anexos y Tablas

Ámbito	Actuación	Indicador	Situación Inicial	Situación fecha informe	% Progreso
Campus	Campus Sostenible	Porcentaje de extensión del Campus con monitorización de gas	100%	=	
Campus	Campus Sostenible	Porcentaje de extensión del Campus con monitorización de electricidad	100%	=	
Campus	Campus Sostenible	Número de Puntos Limpios <sup>23</sup>	976	1094	
Campus	Campus Sostenible	Número de ofertas de empleo estudiantil <sup>24</sup>	1.393	1.148	
Campus	Campus Sostenible	Número de participantes en programas de voluntariado, solidaridad y cooperación en que participa la universidad <sup>25</sup>	2.029		
Campus	Campus Sostenible	Recogida de residuos peligrosos (Kg) <sup>26</sup>	80.590	39.199	
Campus	Campus Sostenible	Retirada selectiva de papel y cartón (Kg) <sup>27</sup>	560.604	217.807	
Campus	Campus Sostenible	Porcentaje de mujeres ocupando cátedras <sup>28</sup>	17,31%	24,3%	
Campus	Campus Sostenible	Certificación Accesibilidad Universal (UNE 17000:2007)	1	2	100,0%
Campus	Campus Sostenible	Nº estudiantes con discapacidad	882	997	13,0%

<sup>23</sup> Dato situación fecha informe incompleto

<sup>24</sup> Dato situación fecha informe incompleto

<sup>25</sup> Dato situación fecha informe incompleto

<sup>26</sup> Dato situación fecha informe incompleto

<sup>27</sup> Dato situación fecha informe incompleto

<sup>28</sup> Dato situación fecha informe incompleto

## 1.3 Tabla IV. Hitos Futuros

Hito	Ámbito	Descripción	Fecha Esperada	Medio de verificación
1	Docente	Web de la Escuela Internacional de Postgrado de Valencia	4º trimestre 2013	Página web
2	Docente	Evento Intercambio Buenas Prácticas relacionado con la Escuela Internacional de Postgrado de Valencia	2º trimestre 2013	Página web
3	Docente	Puesta en marcha de la Web del punto de acogida HOLA	1º trimestre 2013	Página web
4	Docente	Ayudas para financiar proyectos de mejora para la internacionalización de programas académicos de master (Resolución convocatoria 2012)	4º trimestre 2013	Página web
5	Docente	Firma convenio explotación Centro en Berkeley	4º trimestre 2012	Página web
6	Docente	Inicio actividades centro en UC Berkeley en colaboración con el CEI ANDALUCIA-TECH	2º trimestre 2013	Página web
7	Docente	Nuevas ayudas movilidad internacional	2º trimestre 2013	Página web
8	Docente	Nuevos Equipamientos Docentes Singulares	4º trimestre 2013	Página web
9	Docente	Nueva dotación del programa Aulas 2.0	4º trimestre 2012	Página web
10	Docente	Programa Universidad Digital: puesta en marcha del punto de acceso online a la oferta universitaria de servicios digitales	4º trimestre 2012	Página web
11	Mejora Científica	Convocatoria ayudas atracción de talento	1º trimestre 2013	Página web
12	Mejora Científica	Constitución de la red Metrópolis de Excelencia	3º trimestre 2013	Página web
13	Mejora Científica	Constitución de la red Smart Regions Network	3º trimestre 2013	Página web
14	Mejora Científica	Constitución de la Red de Científicos Emprendedores	4º trimestre 2012	Página web
15	Mejora Científica	2ª Edición Encuentros Excelencia Internacional	2º trimestre 2013	Página web
16	Mejora Científica	Evaluación Microclusters de Investigación	2º trimestre 2013	Página web
17	Campus	Desarrollo modelo de gobernanza del CEI	2013	Página web
18	Campus	Jornada presentación Observatorio ÁBACO	4º trimestre 2012	Página web
19	Campus	Web Observatorio ÁBACO	4º trimestre 2012	Página web
20	Campus	Presentación nueva web del VLC/CAMPUS	4º trimestre 2012	Página web
21	Campus	Participación de VLC/CAMPUS en la fase europea del concurso iGEM2012	4º trimestre 2012	Página web
22	Campus	Firma convenio con Campus do Mar para Plataforma Multicanal	4º trimestre 2012	Página web
23	Campus	Plataforma multicanal VLC/CAMPUS	2º trimestre 2013	Página web
24	Campus	Presentación proyecto VLC/ Info-accesibilidad	1º trimestre 2013	Página web
25	Campus	Resultados proyecto Laboratorios Sostenibles en asociación con la Fundación MAITE	1º trimestre 2013	Página web
26	Campus	Plan de Movilidad Sostenible VLC/CAMPUS	4º trimestre 2012	Página web
27	Campus	Intervención de espacios para la mejora de la accesibilidad física en el CEI	4º trimestre 2012	Página web
28	Campus	Certificación AENOR (UNE 170001:2007) de accesibilidad universal a la Biblioteca "Joan Reglá"	4º trimestre 2012	Página web

## 1.4 Tabla V. Uso de Recursos

Actuación	Ámbito	Personal	Gastos Corrientes	Inversión	Total
A.1 Escuela internacional de postgrado	Mejora docente		28.358,65 €	35.000,00 €	63.358,65 €
A.2. Programa de Excelencia Docente VLC/CAMPUS	Mejora docente		37.477,15 €		37.477,15 €
A.3 Internacionalización	Mejora docente	85,05 €	65.071,70 €	58.241,38 €	123.398,13 €
A.4. Adaptación al EEES	Mejora docente	22.133,53 €	204.944,53 €	2.453.826,66 €	2.680.904,72 €
B1 Creación de recursos conjuntos para la investigación y la innovación	Mejora científica	352.433,12 €	69.120,30 €	8.746.530,73 €	9.168.084,15 €
B2 Atracción de Talento	Mejora científica	504.259,36 €			504.259,36 €
B3 Valorización	Mejora científica	417.443,81 €	518.397,07 €	62.101,73 €	997.942,61 €
B4. Divulgación Científica	Mejora científica	142.929,56 €	44.894,31 €	2.786,66 €	190.610,53 €
C1 Gobernanza VLC/CAMPUS	Transformación del campus		132.199,67 €		132.199,67 €
C2.1 Programa Accesibilidad	Transformación del campus	2.800,00 €	79.520,48 €	345.392,66 €	427.713,14 €
C2.2 Plan Director de movilidad y transporte sostenible	Transformación del campus		9.020,00 €		9.020,00 €
C3.1 Programa de igualdad	Transformación del campus	38.859,04 €			38.859,04 €
C3.2 Observatorio ABACO	Transformación del campus		49.470,00 €		49.470,00 €
C3.3 Cooperación con el sistema educativo	Transformación del campus	29.970,97 €			29.970,97 €
	<b>Total General</b>	<b>1.510.914,44 €</b>	<b>1.238.473,86 €</b>	<b>11.703.879,82 €</b>	<b>14.453.268,12 €</b>

## 1.5 Tabla VI. Desglose inversiones

Concepto	Invertido	Financiación futura comprometida <sup>29</sup>	% respecto al total de la ayuda
Construcción, infraestructuras, edificación, reformas inmuebles y urbanísticas	4.018.759,94	3.165.357,43	56%
Equipamiento	7.883.161,25	926.574,26	89%
Atracción talento, movilidad	504.259,36	1.941.283,07	21%
I+D	329.700,17	347.101,32	49%
Transferencia	1.035.806,85	988.635,38	51%
Gobernanza	100.454,41	491.072,36	17%
Organización de eventos	103.594,37	294.700,21	26%
Participación en proyectos internacionales	51.790,08	286.631,00	15%
Participación Proyectos otras entidades	76.028,95	244.026,29	24%
Empleabilidad	349.712,74	1.203.897,40	23%
<b>Total general</b>	<b>14.453.268,12</b>	<b>9.889.278,72</b>	<b>59%</b>

<sup>29</sup> En la columna financiación futura, se ha imputado una cantidad de 5.300.000 €, correspondiente a un préstamo con el que se dotó al CEI en la resolución del Subprograma de Excelencia de la convocatoria 2010. Pese a tener firmados los correspondiente convenios, la Comunidad Autónoma aún está pendiente de transferir 2.650.000 € a las universidades. La falta de esta transferencia ha ralentizado la ejecución de las actuaciones coordinadas del CEI, aprobadas por la Comisión de Seguimiento. Es hecho, afecta el porcentaje de ejecución global del proyecto.

