

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**PRIMERA PART DELS PROCÉS SELECTIU D'AMPLIACIÓ DE LA
BORSA DE TREBALL TEMPORAL DEL GRUP A, SUBGRUP A2,
DE L'ESCALA TÈCNICA MITJANA D'ASSESSORAMENT
LINGÜÍSTIC DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA**

València, 11 de juliol de 2019

1. D'acord amb el Reglament d'usos lingüístics de la Universitat de València, l'oferta de docència en valencià en els estudis de grau:
 - a) Ha d'assolir el 50% de la docència total impartida en la institució en el curs 2024-2025.
 - b) Ha d'assolir el 45% de la docència total impartida en la institució en el curs 2023-2024.
 - c) Ha d'assolir el 50% de la docència impartida en llengües oficials en el curs 2024-2025.
 - d) Totes les opcions anteriors són incorrectes.
2. D'acord amb el Pla d'increment de la docència en valencià:
 - a) En els postgraus, s'ha d'assolir un 15% d'oferta de docència en valencià en el curs 2024-2025.
 - b) S'ha d'aprovar un pla específic d'increment de la docència en valencià per als postgraus.
 - c) No hi ha res previst quant a la docència en valencià per als postgraus.
 - d) Les opcions *a* i *b* són correctes.
3. La planificació lingüística en la Universitat de València:
 - a) Està regulada pel Pla de política lingüística interanual.
 - b) Està integrada en els plans estratègics i operatius de la institució.
 - c) Depèn del Servei de Política Lingüística.
 - d) Depèn del Servei d'Extensió Universitària, en coordinació amb el Servei d'Anàlisi i Planificació.
4. Si a part de la llengua pròpia de la comunitat local, hom n'aprèn una altra que també hi és oficial i, si més no, una altra que té el paper de *lingua franca* internacional, parlem de:
 - a) Plurilingüisme autocentrat.
 - b) Bilingüisme optimitzat de Fishman.
 - c) Multilingüisme optimitzat de Kingfisher.
 - d) Plurilingüisme social optimitzat.
5. En el model d'estandardització de Haugen:
 - a) La primera fase és la selecció d'una varietat preexistent o el desenvolupament d'una de componencial com a base de l'estàndard.
 - b) La codificació és la segona fase del procés.
 - c) L'elaboració, l'última etapa del procés, consisteix en el desenvolupament de recursos terminològics, sintàctics i estilístics, així com l'aparició de varietats funcionals diferenciades.
 - d) Totes les opcions anteriors són correctes.
6. L'exempció de l'ensenyament del valencià:
 - a) D'acord amb la Llei 4/1983, d'ús i ensenyament del valencià, a les zones de predomini lingüístic castellà es podrà obtenir si en formalitzar la inscripció dels escolars la sol·liciten els pares o els tutors.
 - b) D'acord amb la Llei 11/2018, d'igualtat lingüística, només serà aplicable a les zones de predomini lingüístic castellà quan els pares o tutors que la sol·liciten acrediten fefaentment residència temporal en aquest territori.
 - c) Segons la Llei orgànica 5/1982, d'Estatut d'Autonomia del País Valencià, es delimitarà per llei els territoris en els quals es podrà aplicar.
 - d) Només l'opció *b* és incorrecta.

7. D'acord amb Fishman, en el procés de capgirament de la substitució lingüística:
 - a) La transmissió intergeneracional és el punt neuràlgic per al manteniment d'una llengua.
 - b) El conflicte lingüístic finalitza amb la normalització de la llengua de la comunitat abans subordinada.
 - c) L'objectiu màxim és el monolingüisme territorial i la desaparició de la llengua inicialment dominant.
 - d) Totes les opcions anteriors són correctes.
8. Dins del marc de l'organització jurídica del plurilingüisme:
 - a) En les constitucions que reconeixen la diversitat lingüística, el principi del pluralisme lingüístic es dedueix directament o bé indirectament a partir de referències a la diversitat de pobles o de cultures.
 - b) D'acord amb el principi de territorialitat, les normes lingüístiques s'han d'establir en funció del territori i totes les persones han de ser tractades de la mateixa manera dins d'un mateix territori.
 - c) Atenent el principi de personalitat, s'estableixen normes lingüístiques en funció d'algunes característiques de les persones, com ara la seua primera llengua (real o atribuïda), la llengua dels pares, etc.
 - d) Totes les opcions anteriors són correctes.
9. En la planificació de l'estatus d'una llengua:
 - a) S'influeix en aspectes lèxics i discursius de l'estructura de la llengua.
 - b) S'influeix en les funcions i els usos lingüístics.
 - c) Es fixa una varietat normativa i s'elaboren alguns llenguatges d'especialitat.
 - d) S'influeix en aspectes morfosintàctics i fonètics.
10. Quin és el tipus d'ensenyament de la gramàtica inherent a l'enfocament comunicatiu?
 - a) Descriptiva/Predictiva, explícita, deductiva.
 - b) Descriptiva, implícita, inductiva.
 - c) Normativa, explícita, deductiva.
 - d) Descriptiva, implícita, deductiva.
11. Els estudis de Krashen sobre l'ensenyament-aprenentatge de llengües i, en concret, sobre l'adquisició de segones llengües, estableixen una distinció entre adquisició i aprenentatge. Basant-nos en aquests estudis, quina d'aquestes afirmacions és correcta?
 - a) L'aprenentatge és un procés inconscient i espontani d'interiorització de regles.
 - b) L'adquisició és un procés més poderós que l'aprenentatge i és responsable del domini que assolim de la llengua.
 - c) Només podem adquirir una segona llengua amb la instrucció formal.
 - d) L'aprenentatge del codi és suficient per a arribar a dominar una llengua.
12. Segons Gardner i Lambert, l'actitud i la motivació estan íntimament lligades a l'orientació de l'aprenentatge. Aquests autors en diferencien dues:
 - a) La participativa i la instrumental.
 - b) La psicolingüística i la intuïtiva.
 - c) La integrativa i la instrumental.
 - d) La psicosocial i la motivacional.

13. Les microhabilitats de l'activitat de l'expressió oral són:
 - a) Reconèixer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir i retenir.
 - b) Planificar, conduir, negociar, produir i els aspectes no verbals.
 - c) Psicomotrius i cognitives.
 - d) Identificar, entendre, discriminar, comprendre i dividir en sintagmes.
14. El nom de *macrohabilitat* s'utilitza especialment per a distingir:
 - a) Les competències: discursiva, estratègica i sociolingüística.
 - b) Les habilitats macrolingüístiques individuals dels aprenents.
 - c) Les quatre habilitats de la comunicació.
 - d) Les destreses lingüístiques específiques.
15. Quin dels quatre tipus de situacions d'aprenentatge no és cert?
 - a) Autonomia en un aprenentatge heterodirigit.
 - b) Autonomia i autoaprenentatge codirigits.
 - c) Autoaprenentatge sense autonomia.
 - d) Autoaprenentatge amb autonomia.
16. L'objectiu principal d'un usuari de grups de conversa és:
 - a) Adquirir la incorporació successiva del codi escrit de la llengua.
 - b) Assolir una autonomia progressiva com a aprenent i com a parlant.
 - c) Desenvolupar estratègies per a la comprensió lectora.
 - d) Potenciar les situacions d'aprenentatge independent.
17. El concepte *aprendre a aprendre* significa:
 - a) Desenvolupar la capacitat innata de l'autonomia a la condició d'aprenent adult.
 - b) Usar coneixements pragmàtics i metalingüístics per descobrir la llengua que es vol estudiar.
 - c) Desenvolupar estratègies en el camp de les microhabilitats.
 - d) Independència de la figura del professor i de l'aula.
18. Quina de les implicacions metodològiques de l'autoaprenentatge autodirigit és falsa?
 - a) L'ensenyant ha de desenvolupar l'autonomia de l'aprenent.
 - b) L'aprenent ha d'assumir responsabilitats.
 - c) En la metodologia s'ha de potenciar la idea d'un mètode únic.
 - d) S'ha de trobar la millor manera d'aprendre, no la fórmula per a ensenyar.
19. Quina d'aquestes opcions és la preferible segons els *Criteris lingüístics per als usos institucionals de les universitats valencianes*?
 - a) Li comuniquem que dilluns de la setmana que ve, a les 13 h, la rectora de la Universitat de València visitarà el servei de Política Lingüística.
 - b) Us comuniquem que dilluns de la setmana que ve, a les 13 h, la Rectora Magnífica de la Universitat de València visitarà el Servei de Política Lingüística.
 - c) Us comuniquem que dilluns de la setmana que ve, a les 13 h, la rectora de la Universitat de València visitarà el Servei de Política Lingüística.
 - d) Li comuniquem que dilluns de la setmana que ve, a les 13 h, la Il·lustríssima Rectora de la Universitat de València visitarà el servei de Política Lingüística.

20. Un professor us envia el seu material docent per a corregir i hi apareixen les formes següents: *dona* (del verb *donar*), *són* (del verb *ser*), *fóra* (del verb *ser*), *mà* (part del cos). Quina és la solució correcta?

- a) Es pot usar qualsevol d'aquestes dues opcions, però no barrejar-les: 1. *dona* (del verb *donar*), *són* (del verb *ser*), *fora* (del verb *ser*), *mà* (part del cos); 2. *dóna* (del verb *donar*), *són* (del verb *ser*), *fóra* (del verb *ser*), *mà* (part del cos).
- b) El document és correcte.
- c) L'única opció correcta és: *dona* (del verb *donar*), *són* (del verb *ser*), *fora* (del verb *ser*), *mà* (part del cos).
- d) Es pot usar qualsevol d'aquestes dues opcions, però no barrejar-les: 1. *dóna* (del verb *donar*), *són* (del verb *ser*), *fora* (del verb *ser*), *mà* (part del cos); 2. *dona* (del verb *donar*), *són* (del verb *ser*), *fóra* (del verb *ser*), *mà* (part del cos).

21. Llegiu aquestes oracions i trieu la resposta més adequada:

- 1. L'ex-director general ha patit una arrítmia.
- 2. L'exdirector general ha patit una arítmia.
- a) Per a l'IEC són correctes les dues però per a l'AVL només és correcta la segona.
- b) Per a l'IEC i l'AVL són correctes les dues.
- c) Per a l'IEC i l'AVL només és correcta la primera.
- d) Per a l'IEC és correcta la primera i per a l'AVL les dues.

22. Quina d'aquestes opcions és la més adequada per a acabar un certificat?

- a) I perquè així conste, expedisc aquest certificat.

València, 28 de juny de 2019

[Signatura]

- b) I perquè conste als efectes oportuns, signe aquest certificat a València el 28 de juny de 2019.

[Signatura]

- c) I perquè conste, signe aquest certificat.

[Signatura]

A València, 28 de juny de 2019

- d) I perquè conste, expedisc aquest certificat.

[Signatura]

València, 28 de juny de 2019

23. Una comunicació escrita que emet un organisme oficial i que s'integra en la tramitació d'un procediment administratiu és:
- Un ofici.
 - Una notificació.
 - Una diligència.
 - Una citació.
24. Formeu part del personal de la Secció d'Assessorament del Servei de Política Lingüística de la UV, un professor us envia el seu material docent per a corregir i detecteu que es tracta d'una traducció automàtica sense revisar d'un original en castellà. Què feu?
- Li'l torneu perquè corregir material docent no és una de les vostres funcions.
 - Li'l torneu perquè el revise abans d'enviar-lo i li demaneu que envie també l'original.
 - El corregiu perquè és una de les vostres funcions.
 - Li demaneu que envie l'original i el corregiu.
25. En el catàleg de l'exposició sobre fons de bibliòfils a la Universitat de València es reproduïx una pàgina d'un dels documents exposats. Marqueu quin seria el peu d'imatge més adequat segons els criteris de correcció i d'estil del català.
- Aristòtil, 384-322 aC, *Ethica ad Nicomachum* [Barcinone, Nicolaus Spindeler, c. 1481].
 - Aristòtil, 384-322 a. de C. *Ethica ad Nicomachum*. [Barcinone: Nicolaus Spindeler, ca. 1481].
 - Aristòtil, 384-322 aC, *Ethica ad Nicomachum* [Barcinone, Nicolaus Spindeler, c 1481].
 - Aristòtil, 384-322 a. de C., *Ethica ad Nicomachum* [Barcinone; Nicolaus Spindeler, ca. 1481].
26. Indiqueu en quina opció està usat correctament l'apòstrof en tots els casos segons l'ortografia de l'Institut d'Estudis Catalans i de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua.
- Un article de *El Temps*; el SPL; d'LSD; el A2; la Scala de Milà; l'UOC; vent de l'E; el α -retinol; el *statu quo*; de Sri Lanka.
 - Un article d'*El Temps*; l'SPL; de LSD; l'A2; la Scala de Milà; l'UOC; vent del E; l' α -retinol; l'*statu quo*; de Sri Lanka.
 - Un article d'*El Temps*; l'SPL; d'LSD; el A2; l'Scala de Milà; la UOC; vent de l'E; el α -retinol; el *statu quo*; d'Sri Lanka.
 - Un article d'*El Temps*; l'SPL; d'LSD; l'A2; la Scala de Milà; la UOC; vent de l'E; l' α -retinol; l'*statu quo*; de Sri Lanka.
27. Esteu corregint material docent sobre música i us apareix el nom Dmitri Shostakóvich. Què feu?
- Manteniu aquesta forma, ja que és la que correspon a la transliteració en català i és, per tant, correcta.
 - Utilitzeu la forma Dmitri Xostakóvitx, que és la que correspon a la transcripció al català.
 - Utilitzeu la forma Dmitrij Šostakovič o Dmitri Xostakóvitx segons si opteu per la transliteració o per la transcripció respectivament.
 - Utilitzeu la forma Dmitri Shostakóvich o Dmitri Xostakóvitx segons si opteu per la transliteració o per la transcripció respectivament.

28. La iniciativa per a sol·licitar la implantació, la modificació o la supressió d'estudis per a l'obtenció de títols oficials i amb validesa en tot l'Estat correspon:
- a) Al rector o la rectora.
 - b) Al Claustre.
 - c) Al Consell de Govern.
 - d) Al Consell Social.
29. En quin òrgan es troben representades l'administració de la Universitat de València i les organitzacions sindicals representatives?
- a) El Comitè d'Empresa.
 - b) La Mesa Negociadora.
 - c) La Junta de Personal.
 - d) El Comitè Econòmic i Social.
30. Les denominacions oficials dels departaments, centres i serveis de la Universitat de València s'han d'escriure en:
- a) Qualsevol de les dues llengües oficials.
 - b) La llengua pròpia.
 - c) La llengua oficial en què estiga el text on s'insereix la denominació.
 - d) Les dues llengües oficials amb la llengua pròpia en primer lloc.

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**SEGONA PART DELS PROCÉS SELECTIU D'AMPLIACIÓ DE LA
BORSA DE TREBALL TEMPORAL DEL GRUP A, SUBGRUP A2,
DE L'ESCALA TÈCNICA MITJANA D'ASSESSORAMENT
LINGÜÍSTIC DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA**

València, 11 de juliol de 2019

Resoleu dos dels tres supòsits pràctics següents. Per a la redacció d'aquestes supòsits heu d'emprar el valencià i seguir els *Criteris lingüístics per als usos institucionals de les universitats valencianes*.

1. La vicerectora d'Estudis i Política Lingüística vol elaborar un pla de multilingüisme per als màsters de la Universitat de València i per això us encomana que feu una proposta amb les principals accions que hi hauria d'incloure.

2. El director del Servei de Política Lingüística de la Universitat de València vol transformar el Centre d'Autoaprenentatge de Llengües del Campus dels Tarongers per a adaptar-lo als nous temps. Elaboreu una proposta amb totes les accions que caldria dur a terme.

3. Segons les dades de l'oferta acadèmica per al proper curs, l'oferta d'assignatures en valencià de les diverses titulacions de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria no arriba al percentatge mínim establert pel Consell de Govern. És per això que us demanem que dissenyeu un pla específic per a aquesta Escola perquè en un termini raonable assoleisca el percentatge mínim d'oferta en valencià fixat pel Consell de Govern.

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**PRIMERA PARTE DEL PROCESO SELECTIVO DE AMPLIACIÓN
DE LA BOLSA DE TRABAJO TEMPORAL DEL GRUPO A,
SUBGRUPO A2, DE LA ESCALA TÉCNICA MEDIA DE
ASESORAMIENTO LINGÜÍSTICO DE LA UNIVERSITAT DE
VALÈNCIA**

Valencia, 11 de julio de 2019

1. De acuerdo con el Reglamento de usos lingüísticos de la Universitat de València, la oferta de docencia en valenciano en los estudios de grado:
 - a) Tiene que llegar al 50% de la docencia total impartida en la institución en el curso 2024-2025.
 - b) Tiene que llegar al 45% de la docencia total impartida en la institución en el curso 2023-2024.
 - c) Tiene que llegar al 50% de la docencia impartida en lenguas oficiales en el curso 2024-2025.
 - d) Todas las opciones anteriores son incorrectas.
2. De acuerdo con el Plan de incremento de la docencia en valenciano:
 - a) En los posgrados, se tiene que lograr un 15% de oferta de docencia en valenciano en el curso 2024-2025.
 - b) Se tiene que aprobar un plan específico de incremento de la docencia en valenciano para los posgrados.
 - c) No hay nada previsto en cuanto a la docencia en valenciano para los posgrados.
 - d) Las opciones a) y b) son correctas.
3. La planificación lingüística en la Universitat de València:
 - a) Está regulada por el Plan de política lingüística interanual.
 - b) Está integrada en los planes estratégicos y operativos de la institución.
 - c) Depende del Servei de Política Lingüística.
 - d) Depende del Servei d'Extensió Universitària, en coordinación con el Servei d'Anàlisi i Planificació.
4. Si aparte de la lengua propia de la comunidad local, se aprende otra que también es oficial y, al menos, otra que tiene el papel de *lingua franca* internacional, hablamos de:
 - a) Plurilingüismo autocentrado.
 - b) Bilingüismo optimizado de Fishman.
 - c) Multilingüismo optimizado de Kingfisher.
 - d) Plurilingüismo social optimizado.
5. En el modelo de estandarización de Haugen:
 - a) La primera fase es la selección de una variedad preexistente o el desarrollo de una componencial como base del estándar.
 - b) La codificación es la segunda fase del proceso.
 - c) La elaboración, la última etapa del proceso, consiste en el desarrollo de recursos terminológicos, sintácticos y estilísticos, así como la aparición de variedades funcionales diferenciadas.
 - d) Todas las opciones anteriores son correctas.
6. La exención de la enseñanza del valenciano:
 - a) De acuerdo con la Ley 4/1983, de uso y enseñanza del valenciano, en las zonas de predominio lingüístico castellano se podrá obtener si al formalizar la inscripción de los escolares la solicitan los padres o los tutores.
 - b) De acuerdo con la Ley 11/2018, de igualdad lingüística, sólo será aplicable en las zonas de predominio lingüístico castellano cuando los padres o tutores que la solicitan acreditan fehacientemente residencia temporal en este territorio.

- c) Según la Ley orgánica 5/1982, de Estatuto de Autonomía del País Valenciano, se delimitará por ley los territorios en los cuales se podrá aplicar.
 - d) Sólo la opción *b* es incorrecta.
7. De acuerdo con Fishman, en el proceso de inversión de la sustitución lingüística:
- a) La transmisión intergeneracional es el punto neurálgico para el mantenimiento de una lengua.
 - b) El conflicto lingüístico finaliza con la normalización de la lengua de la comunidad antes subordinada.
 - c) El objetivo máximo es el monolingüismo territorial y la desaparición de la lengua inicialmente dominante.
 - d) Todas las opciones anteriores son correctas.
8. Dentro del marco de la organización jurídica del plurilingüismo:
- a) En las constituciones que reconocen la diversidad lingüística, el principio del pluralismo lingüístico se deduce directamente o bien indirectamente a partir de referencias a la diversidad de pueblos o de culturas.
 - b) De acuerdo con el principio de territorialidad, las normas lingüísticas se tienen que establecer en función del territorio y todas las personas tienen que ser tratadas del mismo modo dentro de un mismo territorio.
 - c) Atendiendo al principio de personalidad, se establecen normas lingüísticas en función de algunas características de las personas, como por ejemplo su primera lengua (real o atribuida), la lengua de los padres, etc.
 - d) Todas las opciones anteriores son correctas.
9. En la planificación del estatus de una lengua:
- a) Se influye en aspectos léxicos y discursivos de la estructura de la lengua.
 - b) Se influye en las funciones y los usos lingüísticos.
 - c) Se fija una variedad normativa y se elaboran algunos lenguajes de especialidad.
 - d) Se influye en aspectos morfosintácticos y fonéticos.
10. ¿Cuál es el tipo de enseñanza de la gramática inherente al enfoque comunicativo?
- a) Descriptiva/Predictiva, explícita, deductiva.
 - b) Descriptiva, implícita, inductiva.
 - c) Normativa, explícita, deductiva.
 - d) Descriptiva, implícita, deductiva.
11. Los estudios de Krashen sobre la enseñanza-aprendizaje de lenguas y, en concreto, sobre la adquisición de segundas lenguas, establecen una distinción entre adquisición y aprendizaje. Basándonos en estos estudios, ¿cuál de estas afirmaciones es correcta?
- a) El aprendizaje es un proceso inconsciente y espontáneo de interiorización de reglas.
 - b) La adquisición es un proceso más poderoso que el aprendizaje y es responsable del dominio que logramos de la lengua.
 - c) Sólo podemos adquirir una segunda lengua con la instrucción formal.
 - d) El aprendizaje del código es suficiente para llegar a dominar una lengua.

12. Según Gardner y Lambert, la actitud y la motivación están íntimamente ligadas a la orientación del aprendizaje. Estos autores diferencian dos:
- a) La participativa y la instrumental
 - b) La psicolingüística y la intuitiva.
 - c) La integrativa y la instrumental.
 - d) La psicosocial y la motivacional.
13. Las microhabilidades de la actividad de la expresión oral son:
- a) Reconocer, seleccionar, interpretar, anticipar, inferir y retener.
 - b) Planificar, conducir, negociar, producir y los aspectos no verbales.
 - c) Psicomotrices y cognitivas.
 - d) Identificar, entender, discriminar, comprender y dividir en sintagmas.
14. El nombre de *macrohabilidad* se utiliza especialmente para distinguir:
- a) Las competencias: discursiva, estratégica y sociolingüística.
 - b) Las habilidades macrolingüísticas individuales de los aprendices.
 - c) Las cuatro habilidades de la comunicación.
 - d) Las destrezas lingüísticas específicas.
15. ¿Cuál de los cuatro tipos de situaciones de aprendizaje no es cierto?
- a) Autonomía en un aprendizaje heterodirigido.
 - b) Autonomía y autoaprendizaje codirigidos.
 - c) Autoaprendizaje sin autonomía.
 - d) Autoaprendizaje con autonomía.
16. El objetivo principal de un usuario de grupos de conversación es:
- a) Adquirir la incorporación sucesiva del código escrito de la lengua.
 - b) Lograr una autonomía progresiva como aprendiz y como hablante.
 - c) Desarrollar estrategias para la comprensión lectora.
 - d) Potenciar las situaciones de aprendizaje independiente.
17. El concepto *aprender a aprender* significa:
- a) Desarrollar la capacidad innata de la autonomía a la condición del aprendiz adulto.
 - b) Usar conocimientos pragmáticos y metalingüísticos para descubrir la lengua que se quiere estudiar.
 - c) Desarrollar estrategias en el campo de las microhabilidades.
 - d) Independencia de la figura del profesor y del aula.
18. ¿Cuál de las implicaciones metodológicas del autoaprendizaje autodirigido es falsa?
- a) El enseñante tiene que desarrollar la autonomía del aprendiz.
 - b) El aprendiz tiene que asumir responsabilidades.
 - c) En la metodología se tiene que potenciar la idea de un método único.
 - d) Se tiene que encontrar la mejor manera de aprender, no la fórmula para enseñar.
19. ¿Cuál de estas opciones es la preferible según los *Criteris lingüístics per als usos institucionals de les universitats valencianes*?
- a) Li comuniquem que dilluns de la setmana que ve, a les 13 h, la rectora de la Universitat de València visitarà el servei de Polític Lingüística.

- b) Us comuniquem que dilluns de la setmana que ve, a les 13 h, la Rectora Magnífica de la Universitat de València visitarà el Servei de Política Lingüística.
 - c) Us comuniquem que dilluns de la setmana que ve, a les 13 h, la rectora de la Universitat de València visitarà el Servei de Política Lingüística.
 - d) Li comuniquem que dilluns de la setmana que ve, a les 13 h, la Il·lustríssima Rectora de la Universitat de València visitarà el servei de Política Lingüística.
20. Un profesor le envía su material docente [en valenciano] para corregir y aparecen las formas siguientes: *dona* (del verbo *donar*), *son* (del verbo *ser*), *fóra* (del verbo *ser*), *mà* (parte del cuerpo). ¿Cuál es la solución correcta?
- a) Se puede usar cualquiera de estas dos opciones, pero no mezclarlas: 1. *dona* (del verbo *donar*), *són* (del verbo *ser*), *fora* (del verbo *ser*), *mà* (parte del cuerpo); 2. *dóna* (del verbo *donar*), *són* (del verbo *ser*), *fóra* (del verbo *ser*), *mà* (parte del cuerpo).
 - b) El documento es correcto.
 - c) La única opción correcta es: *dona* (del verbo *donar*), *són* (del verbo *ser*), *fora* (del verbo *ser*), *mà* (parte del cuerpo).
 - d) Se puede usar cualquiera de estas dos opciones, pero no mezclarlas: 1. *dóna* (del verbo *donar*), *són* (del verbo *ser*), *fora* (del verbo *ser*), *mà* (parte del cuerpo); 2. *dona* (del verbo *donar*), *són* (del verbo *ser*), *fóra* (del verbo *ser*), *mà* (parte del cuerpo).
21. Lea estas oraciones y elija la respuesta más adecuada [en valenciano]:
- 1. L'ex-director general ha patit una arrítmia.
 - 2. L'exdirector general ha patit una arítmia.
- a) Para el IEC son correctas las dos pero para la AVL solo es correcta la segunda.
 - b) Para el IEC y la AVL son correctas las dos.
 - c) Para el IEC y la AVL solo es correcta la primera.
 - d) Para el IEC es correcta la primera y para la AVL las dos.
22. ¿Cuál de estas opciones es la más adecuada para acabar un certificado [en valenciano]?
- a) I perquè així conste, expedisc aquest certificat.

València, 28 de juny de 2019

[Signatura]

- b) I perquè conste als efectes oportuns, signe aquest certificat a València el 28 de juny de 2019.

[Signatura]

- c) I perquè conste, signe aquest certificat.

[Signatura]

A València, 28 de juny de 2019

d) I perquè conste, expedisc aquest certificat.

[Signatura]

València, 28 de juny de 2019

23. Una comunicació escrita que emite un organisme oficial y que se integra en la tramitació de un procedimiento administrativo es:
- Un oficio.
 - Una notificación.
 - Una diligencia.
 - Una citación.
24. Forma parte del personal de la Secció d'Assessorament del Servei de Política Lingüística de la UV, un professor le envía su material docente para corregir [en valenciano] y detecta que se trata de una traducción automática sin revisar de un original en castellano. ¿Qué hace?
- Se lo devuelve porque corregir material docente no es una de sus funciones.
 - Se lo devuelve para que lo revise antes de enviarlo y le pide que envíe también el original.
 - Lo corrige porque es una de sus funciones.
 - Le pide que envíe el original y lo corrige.
25. En el catálogo de la exposición sobre fondo de bibliófilos en la Universitat de València se reproduce una página de uno de los documentos expuestos. Marque cuál sería el pie de imagen más adecuado según los criterios de corrección y de estilo del catalán.
- Aristòtil, 384-322 aC, *Ethica ad Nicomachum* [Barcinone, Nicolaus Spindeler, c. 1481].
 - Aristòtil, 384-322 a. de C. *Ethica ad Nicomachum*. [Barcinone: Nicolaus Spindeler, ca. 1481].
 - Aristòtil, 384-322 aC, *Ethica ad Nicomachum* [Barcinone, Nicolaus Spindeler, c 1481].
 - Aristòtil, 384-322 a. de C., *Ethica ad Nicomachum* [Barcinone; Nicolaus Spindeler, ca. 1481].
26. Indique en qué opción está usado correctamente el apóstrofo en todos los casos según la ortografía del Institut d'Estudis Catalans y de la Acadèmia Valenciana de la Llengua.
- Un article de *El Temps*; el SPL; d'LSD; el A2; la Scala de Milà; l'UOC; vent de l'E; el α -retinol; el *statu quo*; de Sri Lanka.
 - Un article d'*El Temps*; l'SPL; de LSD; l'A2; la Scala de Milà; l'UOC; vent del E; l' α -retinol; l'*statu quo*; de Sri Lanka.
 - Un article d'*El Temps*; l'SPL; d'LSD; el A2; l'Scala de Milà; la UOC; vent de l'E; el α -retinol; el *statu quo*; d'Sri Lanka.
 - Un article d'*El Temps*; l'SPL; d'LSD; l'A2; la Scala de Milà; la UOC; vent de l'E; l' α -retinol; l'*statu quo*; de Sri Lanka.
27. Está corrigiendo material docente [en valenciano] sobre música y le aparece el nombre Dmitri Shostakóvich. ¿Qué hace?

- a) Mantiene esta forma, ya que es la que corresponde a la transliteración en catalán y es, por lo tanto, correcta.
 - b) Utilitza la forma Dmitri Xostakóvitx, que es la que corresponde a la transcripción al catalán.
 - c) Utiliza la forma Dmitrij Šostakovič o Dmitri Xostakóvitx según si opta por la transliteración o por la transcripción respectivamente.
 - d) Utiliza la forma Dmitri Shostakóvich o Dmitri Xostakóvitx según si opta por la transliteración o por la transcripción respectivamente.
28. La iniciativa para solicitar la implantación, la modificación o la supresión de estudios para la obtención de títulos oficiales y con validez en todo el Estado corresponde:
- a) Al rector o a la rectora.
 - b) Al Claustro.
 - c) Al Consejo de Gobierno.
 - d) Al Consejo Social.
29. ¿En qué órgano se encuentran representadas la administración de la Universitat de València y las organizaciones sindicales representativas?
- a) El Comité de empresa.
 - b) Mesa Negociadora.
 - c) La Junta de Personal.
 - d) El Comité Económico y Social.
30. Las denominaciones oficiales de los departamentos, centros y servicios de la Universitat de València se tienen que escribir en:
- a) Cualquiera de las dos lenguas oficiales.
 - b) La lengua propia.
 - c) La lengua oficial en que esté el texto donde se inserta la denominación.
 - d) Las dos lenguas oficiales con la lengua propia en primer lugar.

VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**SEGUNDA PARTE DEL PROCESO SELECTIVO DE AMPLIACIÓN
DE LA BOLSA DE TRABAJO TEMPORAL DEL GRUPO A,
SUBGRUPO A2, DE LA ESCALA TÉCNICA MEDIA DE
ASESORAMIENTO LINGÜÍSTICO DE LA UNIVERSITAT DE
VALÈNCIA**

Valencia, 11 de julio de 2019

Resuelva dos de los tres supuestos prácticos siguientes. Para la redacción de estos supuestos tiene que emplear el valenciano y seguir los *Criteris lingüístics per als usos institucionals de les universitats valencianes*.

1. La vicerrectora de Estudios y Política Lingüística quiere elaborar un plan de multilingüismo para los másteres de la Universitat de València y por eso le encomienda que haga una propuesta con las principales acciones que habría que incluir.

2. El director del Servei de Política Lingüística de la Universitat de València quiere transformar el Centro de Autoaprendizaje de Lenguas del Campus dels Tarongers para adaptarlo a los nuevos tiempos. Elabore una propuesta con todas las acciones que habría que llevar a cabo.

3. Según los datos de la oferta académica para el próximo curso, la oferta de asignaturas en valenciano de las diversas titulaciones de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria no llega al porcentaje mínimo establecido por el Consejo de Gobierno. Es por eso que le pedimos que diseñe un plan específico para esta escuela para que en un plazo razonable logren el porcentaje mínimo de oferta en valenciano fijado por el Consejo de Gobierno.