

Títols de la col·lecció

Pascuala Morote

APROXIMACIÓN A LA LITERATURA ORAL

La leyenda entre el mito, el cuento, la fantasía y las creencias

Paulina Ribera

EL REpte D'ENSENYAR A ESCRIURE

L'inici de la producció de textos en Educació Infantil

C. Rodríguez (ed.)

A.V. Catalá, M. Cuenca, P. Garcia Vidal, A. Iglesias, J.I. Madalena, E. Zayas

LA LENGUA ESCRITA Y LOS PROYECTOS DE TRABAJO

Propuestas para el aula

María Dolores García-Pastor (ed.)

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Proposals for the language classroom

Josep Ballester (ed.)

SOBRE L'HORRIBLE PERILL DE LA LECTURA

Joaquim López Río

PER UNA PEDAGOGIA DEL DISCURS

El comentari de textos com a eina educativa

Miquel A. Oltra

ELS TITELLES, EINA D'EDUCACIÓ LITERÀRIA I INTERCULTURAL

Pilar Garcia Vidal

COM S'APRENEN LES LLENGÜES EN SECUNDÀRIA

Creences dels alumnes sobre l'ensenyament-aprenentatge de llengües i possibles implicacions didàctiques



L'adquisició i l'aprenentatge d'una llengua es promou a l'aula mitjançant la intervenció del professorat amb metodologies diferents basades en teories i models que fonamenten la didàctica de la llengua i la literatura. En l'educació Secundària, a més de la primera llengua familiar, els joves adolescents aprenen altres llengües oficials i estrangeres. Aquest procés d'aprenentatge no és lineal, és un llarg camí amb avanços i retrocessos. La varietat de ritmes i estils dels aprenents i els factors que condicionen l'aprenentatge són múltiples. Convé, per tant, adaptar l'ensenyament a les necessitats psicolingüístiques i comunicatives de l'alumnat. Si es pretén, a més, que els estudiants adquirisquen un domini de dues o més llengües és important una planificació integrada d'aquestes llengües que impulse una actitud reflexiva per tal d'afavorir el seu coneixement lingüístic.

En l'educació obligatòria és fonamental treballar la sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural per tal de promoure una educació plurilingüe i intercultural adequada. L'atenció a les creences de l'alumnat sobre com s'aprenen millor les diferents llengües, a partir de la seua experiència a les aules, és l'objectiu de l'estudi que es presenta en aquestes pàgines.

perifèric
edicions

10

Pilar Garcia Vidal

COM S'APRENEN LES LLENGÜES EN SECUNDÀRIA

Pilar Garcia Vidal

És professora de Secundària, doctora en Didàctica de la Llengua i la Literatura, professora associada del departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Universitat de València i del Màster Universitari de Professor/a d'Educació Secundària. Autora de publicacions i materials didàctics per a l'ensenyament de la llengua i la literatura. Ha impartit cursos sobre atenció a la diversitat i sobre recursos de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en didàctica de la llengua i la literatura. Forma part del grup de recerca GIEL (Grup d'Investigació en Ensenyament de Llengües) de la Universitat de València. Les seues principals línies d'investigació estan centrades en les creences dels alumnes sobre l'ensenyament-aprenentatge de la llengua, les TIC i la seua aplicació didàctica, i els projectes de llengua i de literatura.

Pilar Garcia Vidal COM S'APRENEN LES LLENGÜES EN SECUNDÀRIA

perifèric
edicionsperifèric
edicions