



VII JSVE 2021 - Rediseñando el proceso de enseñanza-aprendizaje: digitalización y otras estrategias

[T μ doc I vación σ^2 C] [$\text{C}\%$]

VNIVERSITAT [$\text{C}\%$] Facultat d'Economia
ID VALÈNCIA

I Jornadas Internacionales sobre Sistemas de Votación Electrónica

Flipped Classroom y las TIC en la asignatura de Natación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte del Campus d'Ontinyent

Alberto Encarnación-Martínez, **Ignacio Catalá-Vilaplana**, Inma Aparicio, Roberto Sanchis-Sanchis, Borja Ochoa-Puig, Pedro Pérez-Soriano

VNIVERSITAT [$\text{C}\%$]
ID VALÈNCIA

Facultat de Ciències
de l'Activitat Física i l'Esport



ÍNDICE

❖ INTRODUCCIÓN

❖ OBJETIVOS

❖ METODOLOGÍA

❖ RESULTADOS

❖ CONCLUSIONES



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



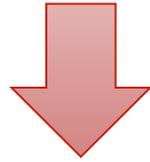
Las **Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)** han revolucionado nuestra forma de vida, de comunicarnos, de aprender y expresarnos



Las TIC se han incorporado rápidamente al mundo tecnológico favoreciendo un cambio en el ámbito educativo, con la necesidad de adaptación por parte del docente

(Gómez et al., 2015; Padilla-Meléndez et al., 2008)

FLIPPED CLASSROOM (FC)



Inversión de la estructura tradicional de la clase presencial expositiva hacia el empleo de tecnologías de información y comunicación con el trabajo autónomo del alumno (Olaizola, 2014)



OBJETIVOS



Aplicar la metodología de enseñanza **Flipped Classroom** y las **TIC** mediante videotutoriales de los contenidos de la asignatura de Natación del Grado en CCAFE.



Desarrollar la **autonomía** del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la **autoevaluación**.



Involucrar al alumno en el proceso de **evaluación**.



Desarrollar el **espíritu autocrítico** del alumno sobre su adquisición de conceptos.



Fomentar el **uso de las TIC** en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

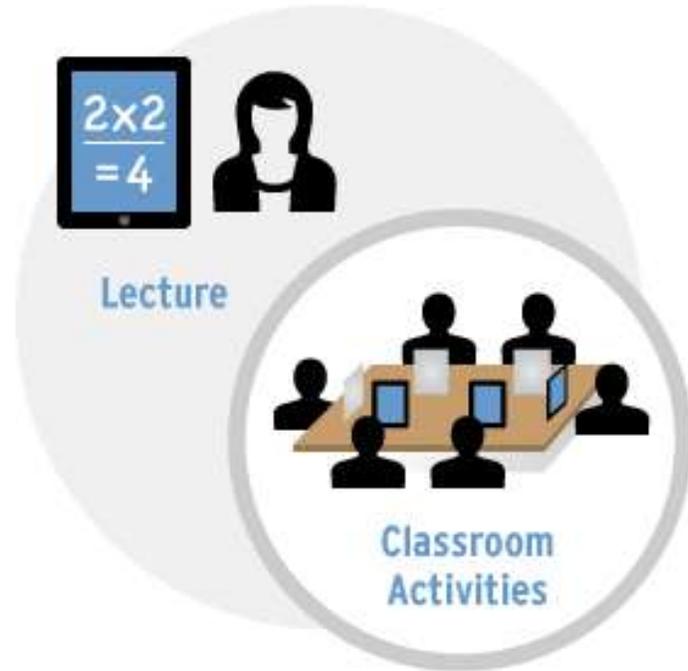


Mejorar el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Natación.

PARTICIPANTES



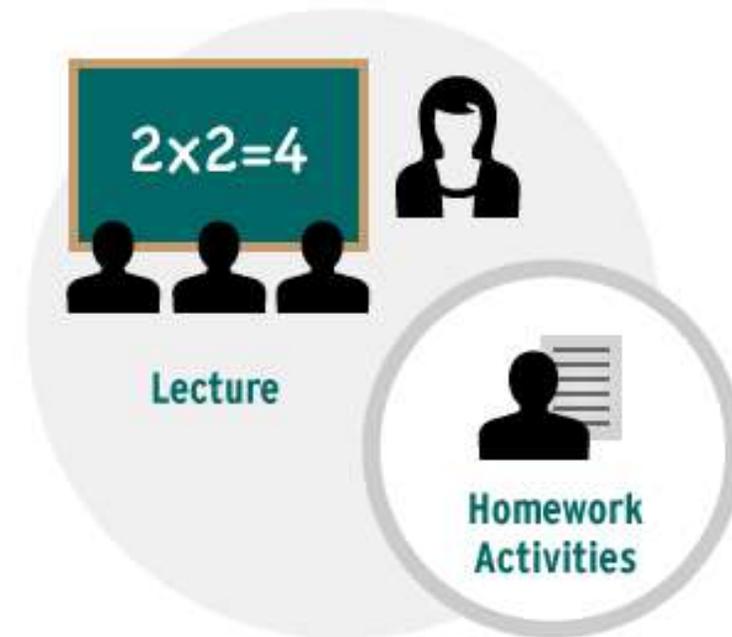
FLIPPED



36 alumnos

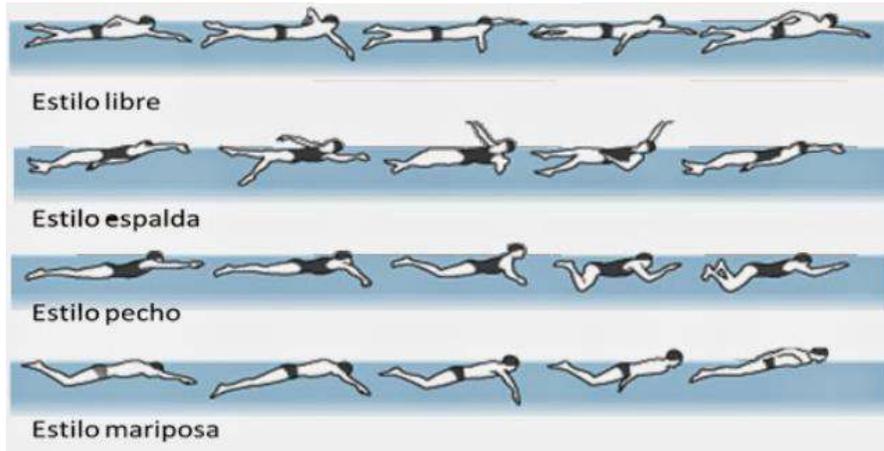
VS

TRADITIONAL



30 alumnos

METODOLOGÍA



aula virtual UV



SELECCIÓN DE CONTENIDO



✓ Video-tutoriales de 5 a 10 minutos

- Metodología de la enseñanza de la Natación
- Enseñanza del estilo Crol
- Enseñanza del estilo Mariposa
- Enseñanza del estilo Braza
- Enseñanza del estilo Espalda

✓ Artículos sobre programas de enseñanza de la natación

✓ Guía sobre la progresión y fases de la enseñanza de las actividades acuáticas



EVALUACIÓN

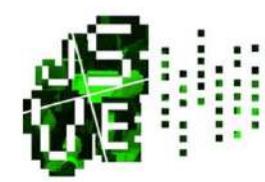


- ✓ Respuestas cuestionarios: 10%
- ✓ Autoevaluación del trabajo grupal: 30%
- ✓ Examen de competencia individual: 60%

Pregunta	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo
Mis interacciones con el profesor durante la clase han sido más frecuentes		
Mis interacciones con el profesor durante la clase han sido más positivas		
Mis interacciones con los compañeros durante la clase han sido más positivas *		
Dispongo de mejor acceso a los materiales y contenidos de aprendizaje		
Tengo la posibilidad de elegir el tipo de materiales que mejor se ajustan a mi forma de aprender		
Tengo más posibilidades de trabajar a mi propio ritmo		
Veo más posibilidades para mostrar, al profesor o a mis compañeros, lo que he aprendido		
He participado más en la toma de decisiones al colaborar con otros compañeros*		
He tenido más posibilidades de participar en la resolución de problemas y desarrollar mi pensamiento crítico		
Creo que el aprendizaje es más activo y experiencial		
El profesor tiene más en cuenta mis puntos fuertes, debilidades e intereses		
La inversión en tiempo ha sido mayor que con una metodología tradicional		
Esta metodología me ha gustado más que la "tradicional"		
He mejorado mi proceso de aprendizaje*		
Mis resultados de aprendizaje se han incrementado		

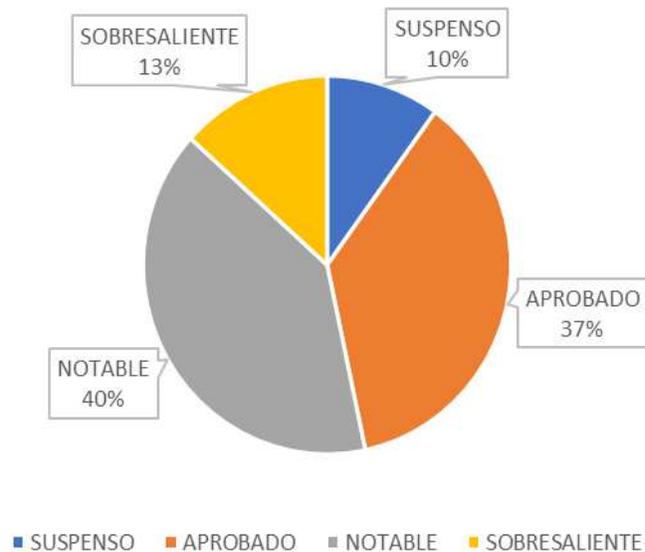
(Martín-Rodríguez y Santiago, 2016)

RESULTADOS

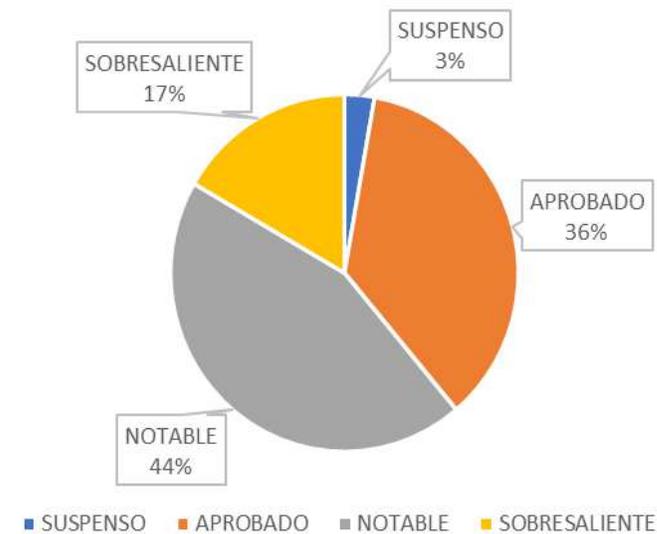


	Grupo Control (n = 30)		G. Fliped Classroom (n = 36)		Delta %
	n	%	n	%	
SUSPENSO	3.0	10.0	1.0	2.8	-7.2
APROBADO	11.0	36.7	13.0	36.1	-0.6
NOTABLE	12.0	40.0	16.0	44.4	4.4
SOBRESALIENTE	4.0	13.3	6.0	16.7	3.3

Resultados Grupo Control (n= 30)



Resultados Fliped Classroom (n=36)



RESULTADOS



- ✓ Incrementó el **tiempo de interacción** y el contacto entre estudiantes y profesor
- ✓ Facilitó la **implicación directa** en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Fomentó que los estudiantes se **comprometan** con su estudio
- ✓ **Mejóro la adquisición** de las competencias clave de la asignatura



CONCLUSIÓN



Hay que considerar las TIC como herramientas muy útiles y poderosas si son bien utilizadas.

La metodología Flipped Classroom incrementó la motivación de los alumnos hacia la asignatura de Natación.

Hay que tener en cuenta que no deben ser sustitutivo del profesor o del alumno. Ya que, ambos poseen un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



VII JSVE 2021 - Rediseñando el proceso de enseñanza-aprendizaje: digitalización y otras estrategias

[T μ doc I vación σ^2 encia C] [$\text{Q}\%$]

VNIVERSITAT DE VALÈNCIA [$\text{Q}\%$] Facultat d'Economia

I Jornadas Internacionales sobre Sistemas de Votación Electrónica

Flipped Classroom y las TIC en la asignatura de Natación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte del Campus d'Ontinyent

Alberto Encarnación-Martínez, **Ignacio Catalá-Vilaplana**, Inma Aparicio, Roberto Sanchis-Sanchis, Borja Ochoa-Puig, Pedro Pérez-Soriano



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA [$\text{Q}\%$]

Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

