VII JSVE 2021 - Rediseñando el proceso de enseñanza-aprendizaje: digitalización y otras estrategias

I Jornadas Internacionales sobre Sistemas de Votación Electrónica

Valoración del estudiantado del uso de los *clickers* en la docencia

Student assessment of the clickers' use in teaching

Ángel Soler Guillén
Antonio Marín García

Facultat d'Economia

30 de junio de 2021

Antecedentes

La implantación del proyecto de convergencia educativa (EEES)

Incremento del **esfuerzo de las universidades**

Aumento de la **calidad del aprendizaje**

Objetivos

- **Armonizar** los sistemas educativos de la UE
- Facilitar el **intercambio de titulados**
- Aumentar la **movilidad internacional** entre universidades

Reto para los sistemas universitarios

Ha contribuido al desarrollo e implementación de las TIC en las instituciones educativas

Evolución del Espacio Europeo de Educación Superior

IMPLICA

- **Cambio** en el diseño de metodologías docentes: centralidad del alumno
- **Oportunidad** de implementación TIC, como herramienta para realizar el cambio

REQUISITOS

- **Predisposición** a los cambios, vencer resistencias en docentes y alumnos
- **Accesibilidad y sencillez** de las TIC

El uso de las TIC en la docencia universitaria

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TRADICIONAL	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON TIC
Instrucción impartida por el **docente**	Aprendizaje enfocado en el **estudiante**
Avance ofrecido por **un solo camino**	Avance ofrecido por **varios caminos**
Un solo medio de comunicación	**Múltiples medios** de comunicación
Trabajo **individual**	Trabajo **colectivo**
Transmisión de **información lineal**	**Intercambio de información** (hipertextual)
Aprendizaje pasivo	**Aprendizaje activo**
Aprendizaje fáctico	**Aprendizaje crítico**

Estudio de caso

LOS MANDOS INTERACTIVOS COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO

Propuesta de estudio y objetivos

Examinar la percepción del alumnado de la Facultat d'Economia de la Universitat de València acerca del uso de mandos interactivos en las aulas

Analizar la utilidad de las TIC en la docencia universitaria

Ficha técnica

UNIVERSO	**Estudiantes universitarios de Grado**
ÁMBITO GEOGRÁFICO	**Valencia**
TAMAÑO MUESTRAL	**172** **(41, ADE) (62, Turismo) (69, Turismo +ADE)**
RECOGIDA DE INFORMACIÓN	**Noviembre-diciembre 2018**
SOFTWARE ESTADÍSTICO	**SPSS v.18**

Cuestiones de evaluación

Variable		Ítem
Utilidad de las TIC	UT1	Han sido un elemento importante en mi formación académica (en clase)
	UT2	Me han ayudado en mi proceso de aprendizaje
	UT3	Me parece que se pierde mucho tiempo en clase con su uso
	UT4	Son importantes por su aplicación educativa
	UT5	Son un medio para fomentar debate entre mis compañeros de clase
	UT6	Son fáciles de utilizar
	UT7	Han sido un apoyo para asentar mis conocimientos académicos y formativos
	UT8	Sustituyen a los recursos educativos tradicionales
	UT9	Son importantes para el alumnado en la comunidad universitaria
	UT10	Los medios tradicionales son más útiles
	UT11	Me ha resultado una herramienta entretenida y divertida para clase

Resultados. Total grados

ÍTEMS	Total	
	Media	*DT*
Utilidad TIC	**3,85**	*0,57*
UT1	4,34	*0,94*
UT2	**4,47**	*0,88*
UT3	**1,68**	*1,12*
UT4	4,27	*0,80*
UT5	4,15	*1,18*
UT6	**4,48**	*1,18*
UT7	4,33	*0,98*
UT8	3,58	*1,13*
UT9	4,10	*1,20*
UT10	2,30	*1,41*
UT11	**4,52**	*1,07*

Ítems más valorados

Me ayuda en mi proceso de aprendizaje

Se pierde mucho tiempo en clase con su uso (-)

Fácil de utilizar

Herramienta entretenida y divertida para clase

Resultados. ADE

ÍTEMS	ADE	
	Media	
Utilidad TIC	4,18	
UT1	4,[illegible]	
UT2		
UT3		,91
UT4		0,51
UT[illegible]		0,66
		0,48
	,76	1,12
	3,35	0,56
	4,80	0,56
UT10	3,27	1,45
UT11	4,73	0,45

Valoran la utilidad de las TIC y de los medios tradicionales (UT10)

Ítems más valorados

Grado que otorga la mayor utilidad a las TIC

Elemento importante en mi formación

Me ayuda en mi proceso de aprendizaje

Se pierde mucho tiempo en clase con su uso (-)

Fácil de utilizar

Apoyo para asentar conocimientos

Son importantes para el alumnado

Herramienta entretenida y divertida para clase

Resultados. TADE

ÍTEMS	TADE	
	Media	*DT*
Utilidad TIC	**3,88**	*0,31*
UT1	4,33	*0,89*
UT2	**4,71**	*0,49*
UT3	**1,45**	*0,87*
UT4	4,30	*0,46*
UT5	3,93	*1,02*
UT6	**4,87**	*0,42*
UT7	4,48	*0,63*
UT8	3,77	*1,03*
UT9	4,04	*0,76*
UT10	1,97	*0,94*
UT11	**4,83**	*0,45*

Ítems más valorados

Me ayuda en mi proceso de aprendizaje

Se pierde mucho tiempo en clase con su uso (-)

Fácil de utilizar

Herramienta entretenida y divertida para clase

Resultados. Turismo

ÍTEMS	Turismo	
	Media	*DT*
Utilidad TIC	**3,58**	*0,79*
UT1	**4,06**	*1,13*
UT2	4,02	*1,18*
UT3	2,02	*1,52*
UT4	**4,10**	*1,14*
UT5	**4,06**	*1,49*
UT6	3,85	*1,70*
UT7	3,87	*1,32*
UT8	3,42	*1,24*
UT9	3,71	*1,63*
UT10	2,27	*1,58*
UT11	**4,05**	*1,58*

Ítems más valorados

Grado que otorga la menor utilidad a las TIC

Elemento importante en mi formación

Son importantes por su aplicación educativa

Medio para fomentar debate en clase

Herramienta entretenida y divertida para clase

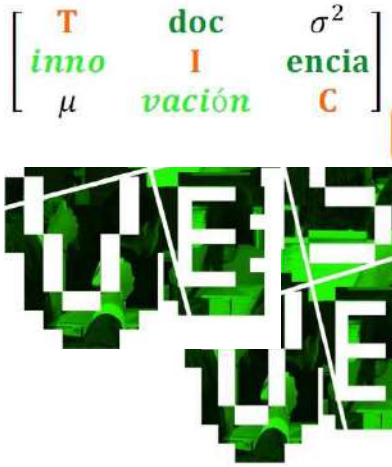
¿Por qué es útil el uso de los mandos interactivos?

FAVORECE

- La **participación** de los asistentes (superior al 90%)
- **Cambio en el comportamiento** estudiante/docente

INCREMENTA

- La **interacción** estudiante-docente (*feedback*)
- La **calidad** de las presentaciones debido a esta mayor interacción



VII JSVE 2021 - Rediseñando el proceso de enseñanza-aprendizaje: digitalización y otras estrategias

I Jornadas Internacionales sobre Sistemas de Votación Electrónica

Gracias por vuestra atención

Valoración del estudiantado del uso de los *clickers* en la docencia

Student assessment of the clickers' use in teaching

Ángel Soler Guillén
Antonio Marín García

Facultat d'Economia

30 de junio de 2021