Quaderns

UVcooperación

Nº2

PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

525 anys
1499 - 2024
VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

QUADERNS UVCOOPERACIÓN
Nº2 (2024)
Periodicidad semestral

EQUIPO EDITORIAL
Dirección: Carmen Lloret-Català
Edición: UVCooperación. Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación. Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable. Universitat de València.
Gestión editorial: Rosa Vela
Diseño gráfico y maquetación: Ángeles Sánchez Robledo
Fotografías: Archivo UVCooperación. Kike Taberner. Pexels.com. Freepick.es.
Imagen de portada: Harold Productions. Guatemala. Pexels.com

CONSEJO EDITORIAL
Pilar Serra Añó
Carmen Lloret-Català
Marisa Guillén Domínguez
María Jesús Martínez Usarralde
Sara Mollà Casanova
Elena Muñoz Gómez
Elena Mut Montalvá
María Trelis Villanueva

COLABORACIONES
Andrés Gascón Cuenca
José Rafael Magdalena Benedicto
Rosa Ortí Cotino
Paula Sabater Pavía
M. Luisa Vázquez de Ágredos Pascual

QUADERNS UVCOOPERACIÓN
Revista especializada, de carácter semestral y formato digital, que publica contenido divulgativo, académico e informativo sobre la Cooperación Universitaria al Desarrollo de la Universitat de València y otros temas vinculados.

UVCooperación. Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación. Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable. Universitat de València.

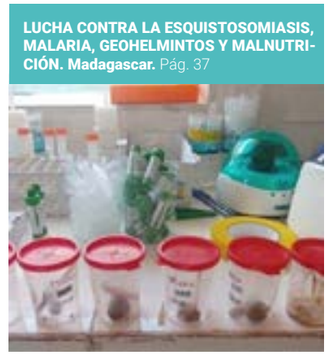
Vicerrectorat de Sostenibilitat, Cooperació i Vida Saludable

CONTACTO:
Mail: quadernsuvcoop@uv.es
Espai Vives. Avda. Blasco Ibáñez, 23.
46010 Valencia.
Telf. 963983935
https://www.uv.es/uvcooperacion

ISSN-e: 3020-9048
This work is licensed under CC BY-NC 4.0

CC BY-NC 4.0 DEED

REHABILITACIÓN DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA SODO GEORGIS. Etiopía. Pág. 19



LUCHA CONTRA LA ESQUISTOSOMIASIS, MALARIA, GEOHELMINTOS Y MALNUTRICIÓN. Madagascar. Pág. 37

TURISMO CULTURAL SOSTENIBLE: LA BLANCA. Guatemala. Pág. 7

HACIA UN CAMBIO DE RELATO DEL MEDIO RURAL COLOMBIANO. Pág. 13

PREVENCIÓN Y **TRATAMIENTO DE LA MALNUTRICIÓN MATERNO INFANTIL. Madagascar.** Pág. 25

RED DE APOYO PARA LA SALUD GLOBAL INFANTIL. Ecuador. Pág. 31

ÍNDICE

04 **PRESENTACIÓN**
Pilar Serra Añó. Vicerrectora de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable

07 **PROYECTO I**
Fortalecimiento comunitario para la creación de alternativas sostenibles al desarrollo de la aldea de La Blanca (Guatemala). Fase IV. **Turismo cultural sostenible**: pasado arqueológico y presente comunitario.

13 **PROYECTO II**
Hacia un cambio de relato del **medio rural colombiano.**

19 **PROYECTO III**
Rehabilitación de la biblioteca de la escuela Sodo Georgis en Wolaita Sodo (Etiopía).

25 **PROYECTO IV**
Programa de apoyo para la prevención y el **tratamiento de la malnutrición materno infantil** en Madagascar.

31 **PROYECTO V**
Red de apoyo para la **salud global infantil** en el ámbito de la educación higiénico-sanitaria y nutricional. Ecuador.

37 **PROYECTO VI**
Promoción de la salud en la **lucha contra la esquistosomiasis, malaria, geohelmintos y malnutrición** en Madagascar.

41 **PARA SABER MÁS**

42 **AGENDA**

43 **NOTICIAS**

44 **JÓVENES INVESTIGADOR@S Y FUTUR@S COOPERANTES**

48 **ENTREVISTA**

50 **HACEMOS COOPERACIÓN**

Presentación

PILAR SERRA AÑÓ
VICERRECTORA DE SOSTENIBILIDAD, COOPERACIÓN
Y VIDA SALUDABLE

Queridas lectoras y queridos lectores, este mes de diciembre, lanzamos el **segundo número de Quaderns UVCooperación**, la revista de la Universitat de València dedicada a visibilizar y difundir las iniciativas en materia de cooperación al desarrollo emprendidas por nuestra comunidad universitaria. Y lo hacemos con respeto y humildad, una edición marcada por la reciente catástrofe provocada por la DANA, que ha dejado una impronta devastadora en 75 municipios de la provincia de València pero que nos ha afectado material y emocionalmente en toda la provincia.

La magnitud del desastre ha sido sobrecogedora, pero también ha puesto de manifiesto una inmensa oleada de solidaridad y apoyo por parte de la sociedad. La Universitat de València ha sido actor y testigo del compromiso de cada uno de nosotros como miembros de la comunidad, dedicando recursos, tiempos y esfuerzos para ayudar en la emergencia y en la recuperación, demostrando que, incluso en las circunstancias más adversas, el espíritu de colaboración y empatía prevalece. Esta experiencia refuerza la importancia de la cooperación como eje central de nuestro trabajo.

En esta edición, contamos muchas de las iniciativas solidarias emprendidas por la comunidad universitaria al tiempo que os agradecemos muy sinceramente el esfuerzo que habéis hecho y seguís haciendo: el voluntariado para quitar barro, la campaña para impulsar la educación infantil y primaria, el acompañamiento y asesoramiento jurídico y el reacondicionamiento de material informático, entre otros. Además, presentamos la entrevista a la profesora Marisa Vázquez que nos explica qué está suponiendo el programa Salvem Les Fotos.

Además, ponemos en valor proyectos de cooperación extraordinarios lideratos por personal docente e investigador de la Universidad, que han sido financiados en el marco de la VI Convocatoria de Proyectos de Cooperación. Estos proyectos incluyen acciones tan diversas como la rehabilitación y equipamiento de la biblioteca de la escuela Sodo Georgis en Wolaita Sodo, en Etiopía, dirigida por la profesora Luz Cardona; el impulso del ecoturismo como estrategia para la paz en Colombia, coordinado por el profesor Luis del Romero; la creación de una red de apoyo para la salud global infantil en el ámbito de la educación higiénico-sanitaria y nutricional en Ecuador, liderada por la profesora Mónica Gozalbo; un programa de apoyo para la prevención y el tratamiento de la malnutrición materno infantil en Madagascar, dirigido por la profesora María Morales; el proyecto Salama, que promueve la salud en la lucha contra enfermedades como la esquistosomiasis, la malaria, los geohelmintos y la malnutrición en niños y mujeres en edad reproductiva del distrito de Tuléar, liderado por la profesora María Trelis; y, finalmente, el fortalecimiento comunitario para la creación de alternativas sostenibles al desarrollo del aldea de La Blanca, en Guatemala, a cargo de la profesora Cristina Vidal.

Este segundo número también incluye una agenda completa de actividades y convocatorias en curso, noticias relevantes sobre la Cooperación Universitaria para el Desarrollo (CUD) y un trabajo de investigación desarrollado por Fátima Vaquero, una joven investigadora de la Universitat de València.

Esperamos que los contenidos de este número sean de vuestro interés y que sirvan de inspiración para continuar impulsando la cooperación desde varios ámbitos. Queremos agradecer a todas las personas y equipos que han hecho posible este nuevo volumen y, sobre todo, a **aquellos que dedican su tiempo y esfuerzo para construir un futuro mejor desde la acción solidaria y la colaboración global.**

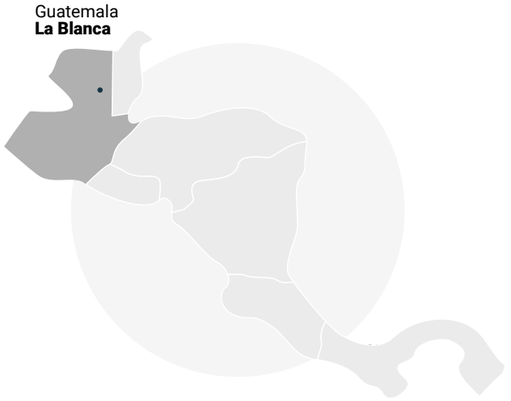
MUCHAS GRACIAS.
Os invitamos a sumaros a esta travesía de aprendizaje, compromiso y acción. Con un cordial saludo,

"Nosotros tenemos que ser el cambio que queremos ver en el mundo"

MAHATMA GANDHI

Fortalecimiento comunitario para la creación de alternativas sostenibles al desarrollo de la aldea de La Blanca (Guatemala).

Fase IV. Turismo cultural sostenible en La Blanca: pasado arqueológico y presente comunitario



CRISTINA VIDAL LORENZO

Es Doctora en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid y Catedrática del Departamento de Historia del Arte de la Universitat de València, siendo su principal línea de investigación el estudio de la cultura maya.

A sus actividades de investigación en el área maya ha incorporado siempre acciones de cooperación al desarrollo con las comunidades locales a través de la dirección de numerosos proyectos financiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la Universitat de València, con especial énfasis en programas para promover la igualdad de género y contribuir a erradicar la discriminación que sufren las mujeres. Entre los años 2004 y 2019 dirigió el Proyecto La Blanca (Petén, Guatemala), un proyecto interuniversitario de puesta en valor del patrimonio arqueológico maya y de desarrollo con las comunidades del entorno, por el cual en el año 2013 recibió el premio *Best Practices in Site Preservation* otorgado por el Archaeological Institute of America y nos explica a continuación.

Este proyecto se planteó con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la aldea La Blanca (Petén, Guatemala), mediante la integración de esta población en el circuito de visita turística del vecino sitio arqueológico, una antigua ciudad maya con un excepcional patrimonio cultural, recientemente excavada y puesta en valor.

Con ese fin, se plantearon una serie de acciones destinadas a la habilitación de un turismo cultural y natural sostenible en la aldea, a la creación de la infraestructura necesaria para recibir a los visitantes, y a la capacitación de sus habitantes para asumir dichas tareas susceptibles de revitalizar su sistema económico.

ANTECEDENTES

El proyecto "Fortalecimiento comunitario para la creación de alternativas sostenibles al desarrollo de la aldea de La Blanca (Guatemala). Fase IV. Turismo cultural sostenible en La Blanca: pasado arqueológico y presente comunitario" supuso la culminación de una serie de acciones de desarrollo que se llevaron a cabo en cuatro fases, durante el período 2012-2023. Todas ellas han sido beneficiarias de las convocatorias de proyectos de cooperación al desarrollo de la Universitat de València (convocatorias III, IV, V y VI), y se insertan en el marco del proyecto La Blanca. Este proyecto de investigación arqueológica se desarrolló de forma ininterrumpida entre 2004 y 2019 en el departamento guatemalteco de Petén, cuna de la civilización maya. Desde sus inicios fue concebido desde una aproximación holística al combinar la investigación científica y la puesta en valor del patrimonio cultural de la ciudad maya de La Blanca con el desarrollo económico y de oportunidades de educación para las comunidades del entorno, especialmente la aldea de igual nombre (Vidal, 2020:74-78).

Las tres primeras fases de este proyecto de cooperación al desarrollo se centraron en la senderización y musealización al aire libre de todo el sitio arqueológico, adecuándolo para la visita pública, así como en la impartición de talleres y capacitaciones a los habitantes del entorno, mujeres y hombres, con el propósito de que pudieran formarse como guías de turismo o anfitriones comunitarios. Para ello, se contó con el apoyo del **Centro Universitario de Petén** (CUDEP-USAC), con el **Instituto Guatemalteco de Turismo** (INGUAT) y con la Asociación Balam-ONG. La implicación de todo el grupo de beneficiarios en estas actividades les llevó a plantear la necesidad de crear una asociación, a través de la cual canalizar los diferentes servicios de atención a los visitantes, nacionales y extranjeros, que habrían de llegar a La Blanca a partir de entonces, una vez ya concluidas las excavaciones arqueológicas en el año 2019.

Lamentablemente, a los pocos meses la actividad turística se vio totalmente interrumpida debido a la situación de pandemia mundial, una situación que se prolongó hasta el año 2022. En este sentido es de valorar el que prevaleciera una actitud resiliente y que finalmente se lograra crear la Asociación para el desarrollo comunitario integral de la aldea La Blanca (ADINAB), con el objetivo principal de promover el desarrollo integral de la aldea, mejorando así la calidad de vida de sus habitantes, lo que facilitó en gran medida la puesta en marcha de la última fase de este proyecto (fase IV).

EL SITIO ARQUEOLÓGICO Y LA ALDEA LA BLANCA

La Blanca es un antiguo asentamiento urbano maya situado en el valle del río Mopán, en un emplazamiento estratégico por su proximidad a las activas redes de comercio que en la

OBJETIVOS DEL PROYECTO Y PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS

Con el propósito de continuar apoyando a la comunidad de La Blanca en aquellas acciones relacionadas con la promoción de la visita turística al sitio arqueológico e incluyendo en ese circuito también a la aldea, se planteó la cuarta fase del proyecto titulada: "Turismo cultural sostenible en La Blanca: pasado arqueológico y presente comunitario".

Un proyecto destinado, en esta ocasión, a promover acciones de desarrollo en la aldea y su entorno, como una continuidad de las anteriores intervenciones comprometidas con el desarrollo sostenible promovidas por la Universitat de València en el vecino sitio arqueológico.

Una vez tenidas en cuenta las necesidades transmitidas por el socio local (Asociación Balam-ONG) y los representantes de la población destinataria (ADINAB), se fijaron los siguientes OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE1.
Habilitar un turismo natural y cultural sostenible en la comunidad de La Blanca.

OE2.
Diseñar e implementar los circuitos de turismo cultural y natural sostenible de la comunidad .

OE3.
Habilitar y equipar un establecimiento para la preparación de alimentos que dé servicio a los turistas que lleguen a la aldea tras su paso por el sitio arqueológico de La Blanca.

OE4.
Fortalecer la comunidad de La Blanca mediante actividades formativas orientadas al conocimiento, la gestión y la difusión del patrimonio cultural y natural del sitio arqueológico y de la aldea.

Dentro del plan de trabajo se definieron las diversas actividades, 19 en total, necesarias para alcanzar los RESULTADOS PREVISTOS:

R1.
Integrada la aldea La Blanca en los circuitos de turismo cultural sostenible del Departamento de Petén, como iniciativa piloto de refuerzo al turismo arqueológico regional y con capacidad de contribuir al bienestar y desarrollo comunitario.

R2.
Definidos, descritos y señalizados los potenciales patrimoniales de la aldea de La Blanca.

R3.
Reforzada la economía familiar de algunas de las familias más desfavorecidas de la aldea La Blanca mediante actividades culinarias lideradas por mujeres y hombres de la comunidad, llevadas a cabo en un establecimiento equipado para la preparación de alimentos que necesitan ser horneados.

R4.
Lograda la participación activa y significativa de algunas familias de la aldea La Blanca en las actividades de gestión, conocimiento y difusión de su patrimonio cultural y natural, diseñadas e implementadas por el proyecto.

REFLEXIONES FINALES

Todas las actividades diseñadas para este proyecto estuvieron orientadas a la promoción y protección de los derechos humanos, fortaleciéndolos con la incorporación del enfoque de género, con el fin de corregir las prácticas discriminatorias y el injusto reparto del poder que obstaculiza el progreso material de desarrollo. Se pretendía, por tanto, que los resultados de dichas actividades, dirigidas a hombres y mujeres por igual, se reflejaran en una distribución equitativa de los poderes y sus espacios de participación, compensando así las desventajas históricas y sociales padecidas por el colectivo de mujeres de la aldea La Blanca.

Aunque se han hecho algunos avances significativos en lograr el empoderamiento de este colectivo, somos conscientes del largo camino que aún falta recorrer para alcanzar una verdadera situación de equidad. Pues a pesar de que las mujeres de La Blanca y de otras poblaciones de la zona contribuyen activamente en el desarrollo socio-económico de sus familias y comunidades, su trabajo apenas es reconocido. Ello se debe a las asimetrías de género aún existentes, las cuales les han limitado, e incluso imposibilitado, el acceso a la educación, el crédito, la tierra y la autoridad en la toma de decisiones. De ahí la necesidad de continuar impulsando acciones de desarrollo dirigidas a solventar esta acusada brecha de género.

Personal capacitado como guías de turismo y anfitrión comunitario en uno de los templos piramidales de La Blanca, durante la celebración del acto de entrega oficial de los trabajos arqueológicos a las autoridades guatemaltecas. (©Proyecto La Blanca 2019).

Acceso al Grupo Sur de La Blanca a través del sendero interpretativo (III Convocatoria de proyectos de cooperación al desarrollo de la Universitat de València, 2012).

Vista de la aldea La Blanca y pobladores del sitio lavando la ropa y refrescándose en la laguna (©Proyecto La Blanca 2004).

antigüedad discurrían a través de los ríos de esta región fluvial del norte de Guatemala. La monumentalidad y calidad de la arquitectura de La Blanca, única en toda el área, seguramente se deba a los beneficios proporcionados por esta actividad comercial, alcanzando su mayor esplendor en el siglo VIII d.C. Entre sus conjuntos edilicios más relevantes destaca la Acrópolis que ocupa la parte central de la urbe, al sur de la Gran Plaza Norte. Los palacios que conforman el cuadrángulo de la Acrópolis tienen unas dimensiones colosales, con estancias de una gran amplitud, en cuyas paredes se plasmaron numerosos grafitos de gran interés artístico. Y en uno de ellos, en el Palacio de Oriente (6J1), se ha documentado la bóveda de mayor anchura de las conocidas en el área maya. Es decir, este sitio arqueológico posee algunas singularidades que lo hacen único, de ahí la conveniencia de haberlo puesto en valor. (Muñoz y Vidal, 2014; Vidal y Muñoz, 2017).

La Blanca se comenzó a excavar y consolidar en el año 2004 por parte del equipo interuniversitario de la Universitat de València, la Universitat Politècnica de València y la Universidad San Carlos de Guatemala, y, como decíamos, en la actualidad el sitio ya está adecuado para la visita pública, contando con un Centro de Interpretación para acoger y orientar a las personas visitantes, del cual parte un sendero interpretativo. El recorrido por el sendero permite, además, el avistamiento de más de 70 especies de aves y fauna mayor, así como numerosas especies de árboles y flora silvestre, de gran importancia económica, medicinal y alimenticia, tanto en tiempos prehispánicos como hoy en día (Vidal y Muñoz, 2023).

La población más cercana a este sitio arqueológico, a menos de 2 Km de distancia, se llama también La Blanca y posee importantes atractivos naturales. Destacan entre ellos el arroyo Salsipuedes y una enorme laguna que preside el centro de la comunidad, proyectando una imagen de gran belleza y serenidad que la dotan de un especial atractivo. En su entorno se vislumbran grandes extensiones de campos de cultivo y zonas de pasto para el ganado, así como zonas boscosas en las que se puede encontrar la fauna autóctona. Cuenta con dos escuelas, un centro de salud y varios templos religiosos. Sus viviendas tradicionales están construidas con materiales autóctonos y naturales, como la madera y la palma.

Cristina Vidal nos explica el proyecto de cooperación de La Blanca en Guatemala.

TURISMO CULTURAL SOSTENIBLE EN LA BLANCA:
PASADO ARQUEOLÓGICO Y PRESENTE COMUNITARIO

II

Hacia un cambio de relato del medio rural colombiano

LUIS DEL ROMERO RENAU

Es profesor titular de Geografía en la Universitat de València y coordinador del grupo de investigación-acción Recartografías sobre medio ambiente y ordenación del territorio. Es Doctor en Geografía por la Universitat Autònoma de Barcelona y está especializado en el estudio de conflictos ambientales y en el problema de la despoblación. Ha sido profesor invitado a diversas universidades europeas y americanas y también ha trabajado en cooperación al desarrollo con diversas ONG, con la AECID y la Universitat de València. En este número de Quaderns UVCooperación nos habla de su proyecto “El ecoturismo como estrategia para la paz”.

El proyecto de cooperación “El ecoturismo como estrategia para la paz” se desarrolló en un territorio de montaña andina pobre de Colombia, en la reserva natural de La Llanada. Se trata de un área que ha sufrido, hasta años recientes, mucha violencia por el conflicto armado. Este proyecto ha iniciado un cambio a nivel regional por apostar por la conservación y valoración del medio ambiente y de las actividades artesanas y tradicionales como motor de desarrollo para frenar el creciente éxodo rural que está sufriendo. Sin embargo, todavía queda mucho trabajo por hacer, sobre todo para consolidar la Reserva Natural de La Llanada.

Panel comunidad reserva.

Colombia es uno de los países más poblados y ricos en recursos naturales en Latinoamérica y el tercero más poblado después de México y Brasil. No obstante, este país es tristemente conocido por el largo conflicto armado entre el Estado colombiano, las guerrillas de izquierda revolucionaria y los paramilitares de extrema derecha, a los cuales se han sumado, durante más de sesenta años, bandas criminales y cárteles del narcotráfico que han desafiado gravemente el propio estado colombiano. **Este conflicto de baja intensidad y todavía hoy activo en muchas zonas del país, ha provocado la muerte, según diferentes fuentes, de 500.000 personas y el desplazamiento de millones, sobre todo a zonas rurales** y no son pocos, todavía hoy, los territorios que permanecen completamente fuera de control del gobierno.

El Departamento de Santander, cerca de la frontera de Venezuela, y concretamente la provincia de García Rovira donde se sitúa el proyecto de cooperación “El ecoturismo como estrategia por la paz” seleccionado para la VI Convocatoria de Proyectos de Cooperación de la Universitat de València, fue uno de tantos espacios rurales sacudidos por la violencia. **El municipio de Concepción, donde se ubica la reserva natural de La Llanada, fue durante años línea de frente y área frecuente de combate entre los paramilitares del Ejército de Liberación Nacional (ELN), ubicados en el valle de Capitanejo, y la Guerrilla de las FARC, que estaban estacionadas a las alturas del paramos del Almorzadero a más de 3.000 metros de altitud**, en la frontera donde se encuentra esta reserva natural. De hecho, todavía hoy varios testigos de la zona aseguran que esta área de montaña es inaccesible y peligrosa por la presencia de la guerrilla y el riesgo de secuestro.

Una vez que la violencia más directa y extrema desapareció de la zona, con los diferentes procesos de paz que se iniciaron desde los años noventa del siglo pasado, apareció un nuevo problema: el éxodo rural. **En cuánto se normalizaron las comunicaciones y la vida rural, García Rovira como territorio rural pobre especializado en ganadería ovina y producción de lana empezó a acelerar el éxodo rural,** sobre todo de poblamiento disperso hacia las principales ciudades de la región como Málaga o Bucaramanga y hacia el exterior. El objetivo de este proyecto fue, por lo tanto, desarrollar el ecoturismo no solo como estrategia para la paz, sino también como política de valorización de la naturaleza en un contexto de crisis migratoria para generar nuevas oportunidades económicas.

El predio, sobre el que se desarrolla el proyecto, es una parcela de 281 hectáreas ubicada en el municipio de Concepción. Esta parcela de **alta montaña está cubierta en gran parte de la superficie por un bosque altoandino de Quercus humboldti o roble andino, atesorando un ecosistema de gran valor ambiental** gracias a la presencia de cursos fluviales como el río Jaiito y al gradiente altitudinal dentro de la propia reserva que pasa de los 2.500 a 3.300 metros, lo cual permite la existencia de diferentes tipos de bosque.

Es deseo de la familia propietaria de este predio desde hace años, desarrollar un turismo ligado a la naturaleza aprovechando que se declaró en 2015 como Reserva Natural de la Sociedad Civil. Aun así, atendida la proximidad temporal del conflicto, antes del inicio del proyecto, esta parcela no contaba con ninguna infraestructura para poder disfrutar de la naturaleza. Tan sólo había algunos carteles en madera de algunas especies emblemáticas, que no obstante estaban completamente deteriorados. No había ninguna ruta transitable por La Llanada, ni ninguna información sobre este espacio natural protegido.

Trabajos de colocación de paneles.

Este proyecto ha conseguido varias cosas a pesar del poco de tiempo que ha tenido para su ejecución de apenas un año. **En primer lugar, hemos conseguido poner en la agenda académica y social de Málaga y Concepción la importancia ambiental y patrimonial de la Reserva Natural de la Sociedad Civil de la Llanada.**

Durante nuestra estancia en Colombia se mantuvieron reuniones, tanto con la familia Otero propietaria de la reserva, como con el profesorado y el alumnado del campus de Málaga de la Universidad Industrial de Santander, concretamente de los grados en zootécnica y en ingeniería forestal y con numerosos vecinos de la zona. Se organizó una jornada técnica en el propio campus de Málaga, a la que asistieron más de un centenar de personas. A esto hay que añadir la construcción y panelización del sendero ecoturístico "Los Ancestros" que se inauguró en otra jornada abierta a todo tipo de público y que también atrajo a varias decenas de vecinos y estudiantes de Málaga.

El proyecto culminó con la creación de un patronato para la gestión de este importante espacio natural firmado ante el notario nº2 de Málaga y nombrando al autor de este artículo y a la Universitat de València como miembro permanente. **Concretamente se nombraba a la Universitat de València como observadora internacional para la Llanada y como miembro técnico** para elaborar informes y mecanismos de gestión ambiental para este nuevo espacio natural. En definitiva, ha aumentado la conciencia ambiental sobre la importancia de este espacio, y se lo ha dotado de herramientas y recursos para desarrollarlo como proyecto ecoturístico. Sobre todo, lo ha empezado es a cambiar, pero de manera todavía tímida, el relato casi omnipresente de crisis y derrotismo muy presente todavía a la zona.

El hecho de que vengan estudiantes y académicos extranjeros y trabajen en conjunto con la comunidad local para dar visibilidad a esta reserva natural y se inaugure una ruta senderista muy señalada, accesible y con información removió conciencias sobre la importancia ambiental y patrimonial de la ruralidad andina colombiana y las posibilidades que tiene para un desarrollo equilibrado y no destructivo de naturaleza o extractivista. Justo es decir que cerca de la zona del proyecto hay varios proyectos de minas a cielo abierto que suponen una importante amenaza para la conservación de los ecosistemas sensibles de páramo y de bosque andino.

Estudiante del Grado de Ciencias Ambientales de la Universitat de València.

Inauguración del sendero "Los Ancestros" en La Llanada

Este proyecto es solo un primer paso, importante, pero que habría que consolidar con futuras acciones, puesto que el objetivo de dinamización de este medio rural en un contexto todavía de posguerra, muy reciente, es muy ambicioso y complejo.

De entrada, habría que dotar a la reserva natural de La Llanada de un instrumento de gestión institucional como el "Plan de Manejo" que establece objetivos de conservación y normativas de aprovechamiento ganadero, cinegético y turístico, sobre todo para consolidar este espacio natural ante la ciudadanía y otros actores institucionales como el propio gobierno provincial y la municipalidad de Concepción.

En segundo lugar, durante el proyecto se detectó, al igual que pasa en otros muchos territorios que han sufrido guerras, que **la mujer se sitúa como un actor principal para mantener no sólo la cohesión social, sino también la actividad económica**, ya que muchos hombres estaban en el frente o directamente desaparecieron. En la provincia de García Rovira hay numerosos ejemplos de empresas sociales lideradas por mujeres, desde explotaciones ganaderas hasta la cooperativa textil de Concepción que está liderada e integrada solo por mujeres.

Habría que potenciar estas formas de producción para que se convirtieran en un motor económico local y en alternativa laboral frente al éxodo rural, que además también está protagonizado por mujeres. Por último, habría que continuar potenciando el ecoturismo, mejorando tanto los accesos como alguna equipación que servirá de alojamiento a visitantes e investigadores académicos. Esperamos poder continuar con futuras acciones la senda iniciada con el proyecto del ecoturismo como estrategia para la paz.

El ecoturismo como estrategia por la paz. Proyecto piloto en la Reserva Natural de La Llanada

RESERVA NATURAL LA LLANADA

III

Rehabilitación del edificio y amueblamiento de la biblioteca de la escuela Sodo Georgis

en Wolaita Sodo (Etiopía). Una oportunidad para la promoción del aprendizaje colaborativo en el barrio de Arada 01

LUZ CARDONA

Es Catedrática del Departamento de Química Orgánica de la Universidad de Valencia y actualmente Profesora Honoraria de la misma. Ha sido Vicedecana de Relaciones Internacionales de la Facultad de Química durante siete años. Miembro del grupo de investigación: "Complejos de metales de transición en síntesis orgánica. Síntesis de productos naturales", dónde ha llevado a cabo su labor investigadora. Ha participado en diferentes proyectos de innovación educativa y ha sido tutora en los programas de intercambio *Intercampus América Latina/España*. Ha sido responsable de seis proyectos de cooperación al desarrollo en las convocatorias de la Universitat de València y participante en dos proyectos de la Cátedra UNESCO. En el año 2021 recibió el Premio Manuel Castillo en su XII edición, ex aequo con Belén Abarca González.

Rehabilitación de la biblioteca de una escuela primaria en Etiopia y su promoción en la comunidad.

Talleres para estudiantes, profesores/as y madres.

La biblioteca después de la rehabilitación.

El proyecto desarrollado se ha llevado a cabo en una escuela urbana de enseñanza primaria en el sur de Etiopía, en la ciudad de Wolaita Sodo.

La propuesta, y culminación del proyecto con éxito, ha sido posible gracias a los contactos fuertemente consolidados en la ciudad de Wolaita Sodo, actuando como socios locales, tanto la Universidad de Wolaita Sodo como el Ayuntamiento de la ciudad y la propia escuela.

La colaboración de la Universidad de Wolaita Sodo ha sido fundamental en el desarrollo del proyecto, participando activamente en el mismo. **Esta colaboración entre universidades ha sido uno de los puntos fuertes del proyecto** que ha sentado las bases para futuras colaboraciones entre ambas mediante la cooperación conjunta, solidaria y el trabajo colaborativo propiciando buenas prácticas para lograr un mayor impacto en la comunidad. Se han sentado las bases para impulsar la transferencia de conocimientos que permitan alcanzar los objetivos y planes de desarrollo de la región.

El proyecto ha tenido como finalidad principal la **rehabilitación y amueblamiento de la biblioteca de la escuela Sodo Georgis**, además de la promoción del espacio escolar rehabilitado entre la comunidad de vecinos.

La biblioteca escolar, además de su contribución a la calidad de la educación, constituye uno de los espacios más necesarios en los países en desarrollo, sobre todo en zonas pobres. Los estudiantes carecen en sus casas del espacio necesario para el estudio o la realización de los deberes escolares. Muchos de los hogares carecen de corriente eléctrica por lo que la biblioteca constituye para ellos un lugar fundamental, a veces el único, donde trabajar y desarrollar el hábito de estudio y lectura.

A pesar de las incontestables aportaciones de las bibliotecas escolares a una educación de calidad, muy pocas escuelas en Etiopía las tienen. **La ciudad de Wolaita Sodo tiene un total de 28 escuelas primarias y solo una, la escuela *Ligaba Beyene*, tiene biblioteca.**

Se identificó la escuela *Sodo Georgis Primary School* como escuela objetivo del proyecto por las siguientes razones:

1.- Dada la limitación presupuestaria, **no era posible acometer la construcción y amueblamiento de una biblioteca nueva** y la escuela elegida tenía ya el edificio que solo había que rehabilitar y amueblar.

2.- La escuela se encuentra en uno de los barrios más pobres de la ciudad, por lo que se pensó en la contribución del proyecto a **la mejor en la calidad de vida de los habitantes del barrio.**

3.- La dirección de la escuela nos explicó **la acuciante necesidad de una biblioteca para la escuela.**

La escuela *Sodo Georgis Primary School* es una escuela pública que se encuentra en el barrio (Kebele) Arada 01 uno de los más poblados de la ciudad, con una población aproximada de 21.100 habitantes. Es también uno de los barrios más pobres por la escasa la actividad económica que se desarrolla en él. El barrio carece de comercios, oficinas o talleres y sus habitantes viven con el mínimo ingreso mensual que ganan con sus trabajos poco cualificados.

La escuela cuenta con 12 aulas para enseñanza primaria y 3 aulas para infantil. El número total de alumnos es de 1893 (896 chicos y 997 chicas). Debido a la gran cantidad de alumnado y al escaso número de aulas, los estudiantes asisten a la escuela en dos turnos, de 8:00 a 12:00 y de 13:00 a 17:00 horas

EQUIPO

EN VALENCIA:
Luz Cardona Prósper, Belén Abarca González, Marisa Guillen Dominguez, Eloy Martinez Mayor y Sara Amparo Cunillera Aparicio. En Etiopía: Mesfin Bibiso Doda y Mathewos Anza Alemu.

SOCIOS LOCALES:
Wolaita Sodo University, Ayuntamiento de Sodo y Sodo Georgis Primary School.

Los objetivos del proyecto se alinean directamente con la **AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA ONU** contribuyendo a la consecución de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Dada la peculiar situación de la escuela en un barrio tan pobre el proyecto fue diseñado para que **no solo beneficiara a los estudiantes sino también a los profesores y a los habitantes del barrio.**

EL PROYECTO SE DESARROLLÓ EN TRES FASES:

FASE 1
REHABILITACIÓN DEL EDIFICIO DE LA BIBLIOTECA.
Todos los trabajos llevados a cabo han sido diseñados íntegramente por la parte etíope, desde el color de las pinturas hasta la distribución y tipo de iluminación.
Todas las personas que trabajaron en la rehabilitación del edificio fueron vecinos del barrio.
Se llevaron a cabo las intervenciones necesarias para transformar el espacio del que se disponía en un espacio listo para ser usado de forma inmediata

FASE 2
DOTACIÓN DEL MOBILIARIO NECESARIO PARA EL USO DE LA BIBLIOTECA.
En esta fase se subvencionó la fabricación de 20 mesas para estudiantes (cada mesa con capacidad para 6 estudiantes), 76 sillas, 8 estanterías, una mesa y dos sillas para las bibliotecarias.
De acuerdo con la filosofía del proyecto se buscó gente local para su fabricación, que procedió al traslado de los muebles y a su disposición en la biblioteca siguiendo instrucciones de la dirección de la escuela. La biblioteca se diseñó con la idea de que el espacio recién rehabilitado fuera también usado como lugar de trabajo para impartir talleres y conferencias y lugar de encuentro para reuniones, tanto de la comunidad educativa como de la comunidad de vecinos.
Los medios informáticos (ordenador e impresora) fueron aportados por la Universidad de Wolaita Sodo.

FASE 3
DINAMIZACION DEL ESPACIO CREADO
En esta fase se abordaba la parte académica del proyecto. Se llevaron a cabo dos acciones diferenciadas: un curso de capacitación y acciones participativas con la comunidad. El curso de capacitación fue impartido por un profesor de la Universidad de Wolaita Sodo. Éste elaboró un manual sobre gestión bibliotecaria y organizó el taller en la biblioteca rehabilitada por la Universitat de València, con la idea de que empezaran a entender su utilización como algo más que un espacio de uso exclusivo de estudio para el alumnado. Asistieron al taller algunos profesores de la escuela, sus futuras bibliotecarias y las bibliotecarias de la escuela Ligaba Beyene, la otra única escuela con biblioteca. La capacitación de las personas que se iban a encargar del centro bibliotecario era un objetivo indispensable para asegurar la sostenibilidad del proyecto.

ACCIONES PARTICIPATIVAS CON LA COMUNIDAD

Para visualizar la utilización de la biblioteca como algo más que solo lugar de estudio del alumnado, visibilizar el trabajo de rehabilitación llevado a cabo entre la comunidad de vecinos y hacerles sentir ese espacio como propio, se realizaron una serie de talleres con temática de interés general para fomentar la participación de la comunidad.
Se diseñaron talleres sobre Salud e Higiene Menstrual. Los talleres fueros impartidos por la Profesora de la Universidad de Valencia y miembro del equipo del proyecto Marisa Guillen, quien preparó el material y los dio durante una semana en la biblioteca de la escuela.

Los talleres se realizaron en inglés, con traducción al amhárico (lengua oficial del país). Se realizaron 6 talleres dirigidos al alumnado (niñas entre 12 y 15 años), 2 al profesorado y 2 a las madres. La asistencia máxima fue de 20 personas.

La estructura de los talleres fue la siguiente:
Se iniciaba el taller con la realización de un pequeño cuestionario sobre conocimientos sobre el ciclo menstrual que fue auto cumplimentado de forma anónima.

A continuación, tenía lugar una presentación del contenido anteriormente expuesto a través de pequeños pósteres realizados en cartón pluma.
El taller acababa con un periodo de preguntas para resolver las dudas que se hubieran generado. Hay que señalar que hubo una buena participación en las preguntas posteriores. Se repartieron compresas entre los asistentes, generosamente elaboradas por la ONG Artic de Torrent.

Era la primera vez que se hacía partícipe al vecindario de una actividad escolar por lo que su realización tuvo un gran impacto en la comunidad.
La ceremonia de inauguración y los objetivos del proyecto se publicaron en la cuenta oficial de Facebook de la Universidad de Wolaita Sodo en la lengua oficial del país.

Talleres sobre Salud e Higiene Menstrual

Luz Cardona nos explica su proyecto de rehabilitación de la biblioteca de la escuela Sodo Georgis en Etiopía

IV

Revisión e implementación de un programa de apoyo para la **prevención y el tratamiento de la malnutrición materno infantil** en Madagascar

MARÍA MORALES SUÁREZ-VARELA
ROSITA ROTELLA
AGUSTÍN LLOPIS GONZÁLEZ
ISABEL PERAITA COSTA
PAOLO MAZZA

MARÍA MORALES SUÁREZ-VARELA

Es Doctora en Medicina por la Universidad de Córdoba y en la actualidad es Catedrática de Medicina Preventiva y Salud Pública del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, Ciencias de la Alimentación, Toxicología y Medicina Legal de la Universitat de València.

Imparte docencia teórico-práctica en los Grados de Medicina, Farmacia, Nutrición Humana y Dietética, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, los Máster de Enfermedades Parasitarias Tropicales, Salud Publica y Gestión Sanitaria, Contaminación Toxicología y Sanidad Ambiental, Nutrición Personalizada y Comunitaria además de dirigir numerosas tesis doctorales. Compagina su actividad docente con una extensa actividad investigadora, reflejada en seis sexenios de investigación, multitud de publicaciones científicas y una notable participación en congresos y conferencias.

Es la Investigadora Principal del grupo GIUV2021-521 en Epidemiología Social y Nutricional, Farmacoepidemiología y Salud Pública de la Universitat de València y del Grupo CB06/02/0045 del CIBER de Epidemiología y Salud Pública (CIBERESP) del Instituto de Salud Carlos III.

Ha colaborado en numerosos proyectos de cooperación al desarrollo de la Universitat de València en Colombia, Etiopía y Madagascar, como el que nos resume en este número de Quaderns UVCooperación.

Se presentan los resultados de un proyecto colaborativo entre la ONG “Change Onlus” y el grupo de investigación “Epidemiología social y nutricional, farmacoepidemiología y salud pública” (GIUV2021-521) de la Universitat de València. Este proyecto fue financiado por la VI Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de dicha universidad.

Se enfocó en abordar la malnutrición materno-infantil en el municipio de Ampefy, ubicado en la región de Itasy, Madagascar. Esta región se caracteriza por altas tasas de desnutrición crónica. Aquí se detallan las actividades realizadas, las cuales incluyeron la evaluación de la eficacia de la moringa como suplemento dietético, así como la implementación de programas educativos y de promoción de la salud. Los resultados obtenidos muestran mejoras significativas en el conocimiento y las prácticas de las madres, además de un impacto positivo en la salud de los niños.

Madagascar, una isla en el océano Índico, se enfrenta a desafíos significativos en cuanto a salud y nutrición. La malnutrición, tanto en niños como en madres, representa un problema grave que afecta a numerosas comunidades en el país. Según el informe **“El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo”** de 2023, **Madagascar tiene una tasa de incidencia de malnutrición crónica del 51%, colocándola en el primer lugar a nivel mundial en este aspecto.** Este panorama resalta la urgencia de intervenciones efectivas para abordar la malnutrición y mejorar la salud materno-infantil en el país.

Los fondos de cooperación al desarrollo desempeñan un papel crucial en la realización de proyectos como éste. Sin el respaldo financiero proporcionado por iniciativas como la VI Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de València, sería difícil implementar programas de ayuda en comunidades afectadas por la malnutrición en países en desarrollo como Madagascar. **Estos fondos permiten la movilización de recursos necesarios para llevar a cabo actividades de prevención, tratamiento y educación en el ámbito de la salud y la educación.**

Change Onlus, una asociación sin ánimo de lucro que trabaja con intervenciones sociales y sanitarias en el municipio de Ampefy, un pueblo rural de la región de Itasy, en Madagascar, **es un actor clave en este escenario. Las actividades de este proyecto se llevaron a cabo en colaboración con el personal local de Change Onlus**, con sede operativa en Ampefy, y la profesora María M. Morales Suárez Varela, catedrática de la Universidad de Valencia.

Los principales beneficiarios de esta intervención fueron todas las madres embarazadas y los niños desnutridos del municipio de Ampefy. A nivel regional, Itasy es una de las zonas más afectadas por la desnutrición crónica, con una tasa del 62,3% de la población. En 2016 se puso en marcha el centro de nutrición de Change Onlus, compuesto por un equipo de seis agentes locales de nutrición, una nutricionista y un pediatra. La misión principal del equipo es supervisar el estado nutricional de los niños del municipio de Ampefy y **tratar los casos de desnutrición aguda mediante el uso de alimentos terapéuticos.** Todos los niños del programa tienen acceso a revisiones pediátricas gratuitas y a medicamentos básicos, si los necesitan. Las actividades del programa incluyen **eventos de promoción de la salud para difundir información sobre prácticas de higiene y educación nutricional.**

La intervención propuesta está alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente con el ODS 2 ‘Hambre Cero’. Se adopta un enfoque intergeneracional para el tratamiento y la prevención de la desnutrición, **reconociendo que la nutrición es fundamental para el desarrollo social y económico sostenible, convirtiéndola en un componente esencial del capital humano.** La prevención y tratamiento de la desnutrición materno-infantil también contribuyen al logro del ODS 3 ‘Salud y Bienestar’, que busca garantizar una vida saludable y promover el bienestar general. Reconocemos que la educación familiar es fundamental para mejorar el futuro de la sociedad. La salud es un componente vital para construir resiliencia ante los diversos desafíos que enfrentan las personas a lo largo de sus vidas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

1/ **Reducir las tasas de malnutrición materna e infantil** y mejorar el estado de salud de los grupos de población más vulnerables del municipio de Ampefy.

2/ **Proporcionar educación nutricional** y promoción de la salud durante los primeros 1000 días de vida.

3/ **Evaluar la eficacia de la moringa** como suplemento dietético durante el embarazo.

4/ **Actualizar el programa de apoyo al tratamiento de la desnutrición materno-infantil** en el Centro Médico Quirúrgico San Pablo.

Toma de medidas antropométricas a los niños por el equipo del proyecto

Preparación de las cápsulas de moringa.

LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS EN ESTE PROYECTO HAN RESULTADO EN:

-La actualización del material utilizado para el cribado nutricional y la renovación de un pabellón del hospital utilizado para las actividades.

-La administración de cuestionarios para evaluar los hábitos, conocimientos y prácticas durante los primeros 1000 días.

-La preparación y distribución de cápsulas que contienen polvo de hoja de Moringa y la evaluación de sus beneficios para la madre y el niño.

-La organización de eventos educativos, tanto para el personal sanitario implicado como para los beneficiarios directos.

La moringa (Moringa Oleifera), **abundante en Madagascar y conocida como el "árbol milagroso", ha sido objeto de estudio debido a su potencial para combatir la malnutrición.** Rica en nutrientes esenciales como vitaminas, minerales y proteínas, estudios realizados en países de bajos ingresos han demostrado sus efectos beneficiosos en la salud materno-infantil.

En el marco de este proyecto, **se evaluó la eficacia de la moringa como suplemento dietético durante el embarazo**. Cultivada localmente cerca del centro de salud en Ampefy, se distribuyó en forma de cápsulas a mujeres embarazadas para evaluar sus beneficios en función de la dosis. Los resultados preliminares sugieren que la moringa puede ser una herramienta efectiva en la lucha contra la malnutrición materno-infantil en Madagascar.

Durante 6 meses, se administraron 437 cuestionarios a mujeres con niños de 0 a 2 años para evaluar conocimientos, prácticas y hábitos durante los primeros 1000 días. El análisis de los datos permitió identificar los grupos de población más vulnerables y los puntos débiles del proyecto. **Se observó que las mujeres con un nivel educativo más bajo tienen más probabilidades de realizar prácticas subóptimas relacionadas con la salud materno-infantil.**

Las prácticas no óptimas que interfieren con el crecimiento y desarrollo óptimos del niño, identificadas gracias a la administración del cuestionario, **se utilizaron como guía para la elaboración de dos libretos de salud: uno para la mujer embarazada y otro para el niño**. Ambos contienen información útil para acompañar a la madre y al niño durante los primeros 1000 días, una ventana temporal crucial para el desarrollo del pequeño, en la cual es fundamental que la madre cuide de su estado de salud.

La intervención también incluyó el seguimiento de 120 mujeres embarazadas con atención sanitaria gratuita durante el embarazo, el parto y el posparto, la participación en clases de preparación al parto y lactancia, y la administración de cápsulas de moringa. **Nuestro centro de nutrición produjo más de 12,000 cápsulas de moringa para completar la intervención,** y actualmente se están evaluando los resultados.

Además del apoyo sanitario, **estas mujeres participaron en cursos prenatales, demostraciones culinarias y cursos posparto para fortalecer sus conocimientos sobre temas relacionados con la salud y la nutrición**, con un enfoque especial en las prácticas tradicionales que interfieren con las prácticas óptimas relacionadas con la salud materno-infantil, como el parto en casa y el destete precoz.

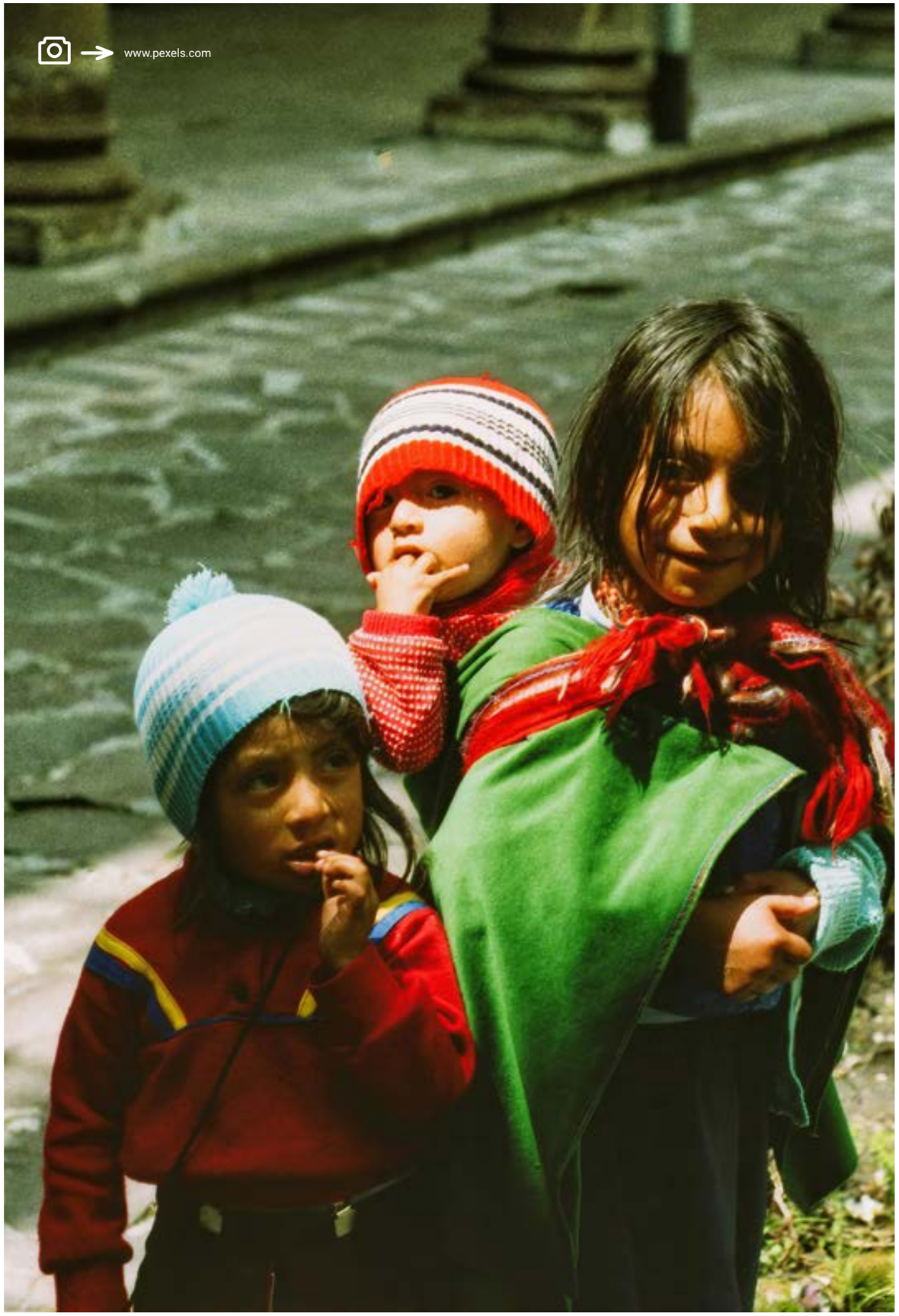
Los efectos de las intervenciones en salud materno-infantil son de largo alcance. Si bien es importante abordar las necesidades inmediatas de las comunidades afectadas, también es fundamental considerar los efectos a largo plazo de estas intervenciones. La mejora en la salud materno-infantil no solo tiene un impacto positivo en el bienestar de las familias en el presente, sino que también contribuye al desarrollo sostenible de las comunidades en el futuro.

Las intervenciones que promueven la salud materno-infantil, como la educación nutricional, la atención prenatal y postnatal, y el acceso a suplementos dietéticos como la moringa, tienen **el potencial de generar impactos duraderos en la salud y el desarrollo de las comunidades**. Al mejorar la salud de las madres y los niños, se establece una base sólida para un crecimiento y desarrollo saludables, lo que a su vez puede conducir a mejores resultados educativos, económicos y sociales a largo plazo.

Aplicación de técnicas diagnósticas por personal sanitario local.

Revisión e implementación de un programa de apoyo para la prevención y el tratamiento de la desnutrición maternal infantil

CHANGE ONLUS



Red de apoyo para la salud global (ONE HEALTH) infantil en ámbito de la educación higiénico-sanitaria y nutricional.

Ecuador

V

GOZALBO M.	SEBASTIÁN J.
TAPIA-VELOZ E.	SÁNCHEZ F.
BLESA J.	ALVARADO R.
MARTÍNEZ J.	LÓPEZ G.
TESTINO A.	CARPIO V.

MÓNICA GOZALBO

Es Doctora en Farmacia por la Universitat de València y en la actualidad es Profesora Asociada del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, Ciencias de la Alimentación, Toxicología y Medicina Legal de la Universitat de València además de farmacéutica titular en Alcudia de Veo (Castellón).

Es miembro del grupo de investigación “Parásitos y Salud” de la UV. Ha dirigido numerosos TFMs, TFGs y tesis doctorales en esta universidad. Tiene una amplia experiencia en cooperación al desarrollo, liderando varios proyectos en Nicaragua y en Ecuador, como el que nos detalla en este número de Quaderns UVCooperación.

El Proyecto Umiña se ubica en Ecuador en 4 unidades educativas de Bucay, Colta y Pallatanga en escolares de entre 3 y 11 años, edades con mayor riesgo de sufrir malnutrición. El objetivo general es generar vínculos con entes locales y un plan educativo enfocados a mejorar el estado nutricional de los/as escolares, desde el enfoque One Health. Para alcanzarlo se plantean una serie de acciones donde destacan: obtención de autorizaciones por autoridades competentes en materia de Educación y Salud y compromiso de participación de las unidades educativas; certificación de los docentes como "Formador de formadores" tras impartición de diversos talleres basados en las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos de Ecuador (GABA); Jornadas de Socialización para el conocimiento del proyecto; impartición de los talleres por los docentes capacitados y realización de Ferias de Salud en las unidades educativas; y toma de medidas antropométricas y recogida de muestras para valorar la eficacia de la intervención. De los resultados finales destacan: la gran repercusión en la difusión del proyecto; la participación activa de las entidades cercanas a las comunidades beneficiarias; el elevado grado de satisfacción y de aprendizaje mostrado por los docentes respecto a los talleres impartidos; y una ligera disminución de la malnutrición respecto al inicio de la intervención. Cabe concluir que es fundamental la participación de las comunidades beneficiarias, un equipo multidisciplinar y recursos que mantengan el proceso de socialización y sostenibilidad.

Feria de la Salud en Colta.

El proyecto "Red de apoyo para la salud global (One Health) infantil en ámbito de la educación higiénico-sanitaria y nutricional" (Proyecto Umiña) se ubica en Ecuador en 4 unidades educativas de las provincias de Bucay, Colta y Pallatanga. Cabe señalar que Colta es una de las provincias con mayor desnutrición infantil del país, y por ello, a causa de esta malnutrición el estudio se ha centrado en escolares de entre 3 y 11 años quienes tienen mayor riesgo de sufrirla, tanto por exceso como por defecto. En Ecuador se ha detectado la doble carga de la malnutrición la cual se presenta a nivel de hogar, donde en uno de cada 10 hogares existen madres con sobrepeso u obesidad con hijos menores de cinco años con retraso en el crecimiento.

El **objetivo general** del proyecto es **generar vínculos con entes locales y nacionales y un plan educativo enfocados a mejorar los hábitos alimentarios, higiénico-sanitarios y de estilo de vida de los/as escolares y con ello su estado nutricional a través de una intervención desde el enfoque One Health con la finalidad de garantizar su sostenibilidad y continuidad.**

DENTRO DE LAS ACTIVIDADES/ACCIONES REALIZADAS DESTACAN:

1. La obtención de las autorizaciones por las autoridades competentes en materia de Educación y Salud: Distrito zonal de Educación Colta-Guamote y Distrito zonal de Salud Chimborazo-Cotopaxi-Tunguragua-Pastaza (Ministerio de Salud Pública); y el compromiso de participación de las 4 unidades educativas (San Juan de Bucay (Bucay), Santiago de Quito (Colta), Doctor José Mariano Borja (Colta) y Provincia de Chimborazo (Pallatanga). A todos ellos se les dio una detallada exposición sobre el proyecto antes de la aceptación de participar en él.

2. La capacitación de los docentes con la certificación de "Formador de formadores" es otra de las acciones centrales del proyecto. En esta etapa se impartieron **7 talleres basados en las Guías Alimentarias basadas en alimentos de Ecuador** formuladas por el Gobierno de Ecuador como estrategia para combatir la doble carga de la malnutrición y crear la referencia nacional de consumo alimentario en población sana mayor de 2 años; y **4 talleres**

PARA ALCANZAR EL OBJETIVO GENERAL SE PLANTEAN LOS SIGUIENTES OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1/ Generar convenios con entes locales y nacionales para garantizar la implicación durante todo el proceso que asegure la eficacia, eficiencia y sostenibilidad del proyecto.

2/ Certificar como "Formador de formadores" a los docentes y autoridades de los centros educativos mediante talleres sobre alimentación saludable, hábitos higiénico-sanitarios y de estilo de vida, que se adapten a los mitos, costumbres y creencias de la población objetivo y que tengan en cuenta el respeto al medioambiente y perspectivas de género.

3/ Mejorar el estado nutricional de los/as escolares, manteniendo la sostenibilidad del proyecto, gracias a la repetición de la intervención edu-nutricional curso a curso y el seguimiento de los/as escolares en cuanto a la adquisición del conocimiento impartido y al análisis de datos antropométricos (peso y talla), nutricionales y parasitológicos (muestra de heces y cinta de Graham).

de importancia nutricional e higiénico-sanitaria (higiene personal, desarrollo cognitivo, lactancia materna y antropometría). Este material "extra" ha sido revisado y validado por el Ministerio de Salud Pública de Ecuador.

Se dotó a cada unidad educativa de un ordenador, un proyector, altavoces y todo el material educativo en formato físico y digital en un USB.

También hay que **comentar que todos estos talleres se han dado en dos estancias en Ecuador de docentes y alumnos de la UV**. En la primera estancia que se dio de enero a marzo se contó con la presencia de Estephany Tapia y Mónica Gozalbo (investigadora principal del proyecto), junto a dos alumnos del Máster de Cooperación al Desarrollo de la UV y la segunda estancia dada entre agosto y octubre, una estudiante del Grado de Nutrición Humana y Dietética ha sido la que ha seguido la marcha del proyecto.

3. Otra de las actividades destacables fueron las **Jornadas de Socialización.** En ellas se puso en conocimiento el Proyecto Umiña a todo el entorno de los/as escolares con unas jornadas distendidas donde se reunió a todos aquellos implicados en la alimentación y estilo de vida saludable de los infantes: docentes de las unidades educativas, personal de los centros de salud, técnicos de promoción de la salud (TAPS), padres/madres, estudiantes/docentes de la ESPOCH, …

En ellas se dieron **charlas/talleres a los padres/madres sobre higiene alimentaria, lactancia materna, alimentación saludable, …** y al personal de los centros de salud y técnicos de promoción de la salud sobre hábitos higiénico-sanitarios y desarrollo cognitivo.

4. La finalidad de certificar a los maestros/docentes de las escuelas como "Formador de formadores" era para que los talleres impartidos por el equipo del proyecto se replicaran en las diferentes unidades educativas, durante el año escolar, adaptándose a cada uno de los cursos. **La impartición y evaluación de los talleres se dejó en manos de los docentes con compromiso de notificación al equipo investigador para conocer su avance.** Lo cual se cumplió. El colofón fue poner en valor todo lo aprendido durante los talleres en una **Feria de Salud que cada unidad educativa adaptó a sus condiciones económicas y donde los protagonistas fueron los/as escolares** que mostraron todos sus conocimientos sobre una alimentación saludable. Estas ferias se realizaron entre mayo y septiembre dependiendo del año escolar en sierra (Colta y Pallatanga) y costa (Bucay).

5. **La toma de medidas antropométricas, recogida de muestras y encuesta epidemiológica** se realizó en la segunda estancia en Ecuador (bajo firma de consentimiento informado de los padres/madres) para con ello reevaluar a los/as escolares y estimar la eficacia de la intervención.

Todas estas actividades y acciones contaron con el apoyo del voluntariado de estudiantes y de profesores de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) gracias al convenio marco entre la ESPOCH y la Universitat de València, y otro convenio específico de este proyecto entre ambas entidades.

Jornadas de socialización: padres/madres de familia y técnicos de promoción de la salud.

De los resultados finales hay que destacar la gran acogida del proyecto a nivel local e incluso nacional o mundial, lo cual se muestra en la difusión de este en diversos **medios de comunicación** y diferentes redes sociales como **Instagram** o **Facebook**.

Se ha observado que, en las unidades educativas, con las que se ha trabajado, se ha tenido un buen resultado con la metodología de "aprender haciendo", como se determinó con la evaluación de las encuestas de aprendizaje y satisfacción, las cuales muestran que el grado de aprovechamiento y satisfacción de los talleres fue elevado.

La valoración antropométrica tras la intervención atisbó una ligera disminución de la malnutrición observándose un aumento del normopeso (69,1% vs 67,0%) y una disminución del bajo peso (6,3% vs 5,6%) y del exceso de peso (26,4% vs 25,3%) antes y después de la intervención, respectivamente; junto una disminución en aquellos desnutridos crónicos o con retraso en el crecimiento (18,1% vs 17,8%), aunque cabe señalar que no se obtuvo significación estadística en ninguno de los dos indicadores de crecimiento determinados por la OMS para la valoración del estado nutricional (medición del Z-score respecto al índice de masa muscular (Z-BMI) y a la talla para la edad (HAZ)).

Impartición de un taller en la U.E. Provincia de Chimborazo (Pallatanga)

Mónica Gozalbo nos explica su proyecto de cooperación en Ecuador.

GUÍAS ALIMENTARIAS BASADAS EN ALIMENTOS DE ECUADOR

VI

Proyecto Salama: promoción de la salud en la lucha contra la esquistosomiasis, malaria, geohelmintos y malnutrición, en población infantil y mujeres en edad reproductiva de Tuléar. Madagascar.

MARÍA TRELIS

Es Profesora de Parasitología e Inmunología en la Universitat de València con más de 3 quinquenios docentes. En la actualidad codirige el Máster de Cooperación al Desarrollo en esta universidad. Compagina su actividad docente con una extensa actividad investigadora centrada en el área de la Parasitología.

Es miembro del grupo de investigación “Parásitos y Salud” de la UV y de la Unidad Mixta de Investigación en Endocrinología, Nutrición y Dietética Clínica del Instituto de Investigación Sanitaria La Fe. Ha dirigido numerosos TFMs, TFGs, tesis doctorales y ha tutorizado un nutrido número de prácticas externas y becas internacionales. Ha colaborado en varios proyectos de cooperación al desarrollo de la Universitat de València en Madagascar, como el que nos relata en este número de Quaderns UVCooperación.

Madagascar ocupa el puesto 162 en el último Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas y se cataloga como uno de los países más pobres del mundo; cerca del 80% de la población vive con menos de 2 dólares al día.

El presente proyecto abarcó diversos sectores transversales, como la nutrición y la salud, la educación y capacitación, y el empoderamiento de las mujeres y niñas, tratando de contribuir a la consecución de los ODS y las metas de la Agenda 2030.

El proyecto ha combinado la cooperación con la investigación, aglutinando a profesionales de diferentes áreas y formando tanto a población local, como a estudiantes de nuestra y otras universidades. Se ha pretendido mejorar el estado de salud general de la población beneficiaria, así como mejorar sus conocimientos en torno a la prevención de enfermedades infecciosas, la dieta y los hábitos saludables. Otro de los propósitos del proyecto ha sido asesorar en la puesta en marcha y sostenibilidad de campañas de desparasitación, tratamiento de la anemia y recuperación nutricional.

Para ello, se ha puesto marcha un laboratorio-dispensario, y se ha formado a personal local, para poder seguir dando servicio a la comunidad independientemente de nuestra presencia. Además, se ha intentado colaborar para que las instituciones públicas refuercen su apoyo a la ONG y se vean comprometidas, tratando de asegurar la sostenibilidad del proyecto.

MADAGASCAR está situada en el Océano Índico, frente la costa sudeste del continente africano, a la altura de Mozambique. Además, es la isla más grande de África y la cuarta más grande del mundo, separada del continente por el canal de Mozambique. Con un IDH de 0,521 (0,893 en el caso de España) se le sitúa en el grupo de países de **Índice de Desarrollo bajo**. De hecho, el 75% de los hogares, y el 82% de los niños y niñas, viven bajo el umbral de pobreza.

La economía depende de la agricultura, la pesca, la ganadería y las actividades forestales. Estos sectores permiten trabajar al 70% de la población. En el suroeste de Madagascar, en el distrito de Tuléar, donde se encuentra la sede de nuestra contraparte, la ONG Bel Avenir, el trabajo infantil tiene lugar dentro del contexto de la familia desde muy temprana edad.

La situación de la infancia en Madagascar es preocupante en varios aspectos como muestra la encuesta MICS del 2018 realizada por el instituto de Estadística de Madagascar en colaboración con UNICEF; en el ámbito sanitario, algunos resultados son bastante alarmantes, ya que se encontró que el 42% de los niños y las niñas de menos de 5 años tiene problemas de **malnutrición grave o moderada.** Además, únicamente el 40% de los partos se producen en una unidad sanitaria, y la mortalidad infantil continúa siendo elevada (40 por cada 1.000 nacimientos).

La desnutrición causa un gran deterioro en el sistema inmunitario, dificultando la defensa frente a las infecciones e **impidiendo una respuesta efectiva tras la aplicación de vacunas.** Además, la situación en el Grand Sud de Madagascar podría empeorar aún más por los efectos climatológicos adversos cada vez más frecuentes, sequías prolongadas, ciclones e inundaciones. **Según las predicciones 115.000 niños y niñas** en estas regiones **deberán recibir tratamiento por desnutrición aguda este año.**

Los datos de 2017 del **Observatorio Mundial de la Salud** (GHO) mostraron que el **35,6% de las embarazadas, el 36,8% de las mujeres en edad reproductiva, y el 48,8% de los menores de 5 años padecían anemia.**

Las **helmintiasis** transmitidas por el contacto con el suelo o geohelmintiasis, **son las infecciones intestinales más comunes a nivel mundial** y afectan a las poblaciones más pobres y vulnerables **por falta de saneamiento básico y acceso a agua potable.** Dichas infecciones privan al organismo de nutrientes, vitaminas y minerales esenciales, hecho que se acentúa cuando se combinan con protozoos intestinales o sanguíneos y el hambre.

La OPS/OMS recomienda la administración masiva de antiparasitarios (albendazol o mebendazol) a los niños y niñas en edad preescolar y escolar, niñas adolescentes y mujeres en edad reproductiva.

La **esquistosomiasis** es otra enfermedad parasitaria que está muy extendida. De los 114 distritos

Talleres de educación sanitaria a las mujeres del CAI.

que componen la isla, 107 son endémicos. La agresividad y la graduación de los síntomas se relacionan con la intensidad de la infección, y a su vez, ésta se relaciona con la elevada exposición y re exposición a la infección por contacto con agua dulce. **El tratamiento es un medicamento económico y seguro que revertirá la infección y sus síntomas**. Madagascar también se encuentra en la lucha contra la malaria, y ésta juega un papel importante en la Política Nacional de Salud. **Los niños menores de cinco años y las mujeres embarazadas son los más vulnerables y están en riesgo de malaria grave** con efectos cerebrales y la necesidad de diagnóstico precoz y tratamiento de urgencia.

Nuestro objetivo, para la que podemos considerar una primera fase, fue l**a promoción de la salud en la lucha combinada contra la esquistosomiasis, geohelmintiasis, malaria y malnutrición, en población infantil y en mujeres en edad reproductiva** que asisten a los dos Centros de Educación Nutricional (CENUT) y al Centro de Atención Integral a la Mujer (CAIF) de la ONG.

Para ello, y en colaboración estrecha con los socios locales, se reacondicionó **un aula para la creación de un laboratorio de análisis rápido-dispensario para el diagnóstico parasitológico, de anemia y de desnutrición**, todo ello, seguido de intervención farmacológica y nutricional individualizada.

Esta intervención de diagnóstico y tratamiento, se complementó con **charlas-taller de salud e higiene y hábitos de vida saludable a personal sanitario implicado, destinatarios y familiares.** Las actividades fueron diseñadas en colaboración con Bel Avenir e implementadas por estudiantes de la UV, con la colaboración en traducción y animación de educadores/as y sanitarios/as malgaches. Todas las actuaciones y los materiales tuvieren en cuenta la perspectiva y la visión de la comunidad receptora, **garantizando un respeto profundo por sus características sociales, su singularidad y sus valores culturales propios.**

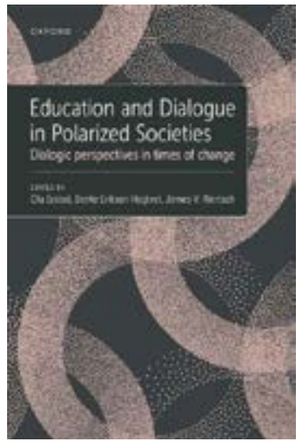
María Trelis nos explica su proyecto de cooperación en Madagascar.

ONG BEL AVENIR

ENCUESTA MICS

Para saber más

NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS DE **INFOSUD**



Education and dialogue in polarized societies: *dialogic perspectives in times of change.*

OLA ERSTAD
BENTE ERIKSEN HAGTVET
JAMES V. WERTSCH
New York: Oxford University Press, 2024.
https://go.uv.es/oWme43D

Los acontecimientos de la última década han creado una conciencia de que algo fundamental de la condición humana está en juego, especialmente para la generación más joven, con una crisis ambiental devastadora, la globalización, la migración a gran escala, el impacto de la digitalización, etc. La consecuencia ha sido una mayor polarización entre naciones, comunidades y pueblos, donde el diálogo parece desvanecerse. El fundamento básico de este libro es que la educación es un sistema social clave con el que aprender a adoptar diferentes perspectivas y estimular el diálogo y la intersubjetividad son fundamentales para el desarrollo social y cultural.

Palestina (e Israel): *entre intifadas, revoluciones y resistencias.*

ALEJANDRO MARTÍN MARTINELLI
El Viejo Topo, 2024.
https://go.uv.es/0YqRYyT

En este texto, escrito antes del genocidio que Israel ha cometido en Gaza, Martinelli analiza todo el proceso histórico desde sus inicios y describe sus rasgos fundamentales, haciendo hincapié en aspectos que suelen ignorarse en los grandes medios de comunicación, como la naturaleza colonial del dominio israelí y el régimen de apartheid al que está sometido el pueblo palestino en los territorios ocupados, sin ignorar los estallidos de violencia que siempre acompañan a las luchas de liberación y la represión que desatan.

INFOSUD

Sensellarisme: *de l'assistencialisme al reconeixement de drets.*

ANTONI MILIAN I MASSANA
Icaria, 2023.
https://go.uv.es/vcH5UUs

El sinhogarismo ha dejado de ser un tabú y últimamente los medios de comunicación hablan a menudo sobre él. En paralelo, se han multiplicado las iniciativas altruistas para paliar el problema. Aun así, el número de personas en situación de sin hogar continúa en aumento. En este contexto, con el fin de hacer frente al sinhogarismo más crónico y erradicarlo, un equipo académico, junto con cinco entidades sociales, elaboró una propuesta de texto legal que en el año 2022 entró como proposición de ley en el Parlamento de Cataluña presentada por siete grupos parlamentarios.

Agenda 3+16528

DEL 27 AL 29 DE NOVIEMBRE 2024

La Universidad de Alcalá acogió el **IX Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo** en el que se reiteró el papel fundamental de las universidades españolas en la generación de conocimiento para y por el desarrollo sostenible, la **formación de futuros profesionales con conciencia social global a través de la EpD y el voluntariado internacional**, así como su papel como instituciones de acogida y refugio.

DEL 2 AL 3 DE DICIEMBRE 2024

La Universidad CEU San Pablo de Madrid acogió las **XXII Jornadas de CRUE-Internacionalización y Cooperación**, consolidadas como un foro esencial para el intercambio de conocimientos y experiencias de internacionalización y cooperación que favorecen la expansión de las universidades participantes.

DEL 30 AL 31 DE ENERO 2025

Finalmente, en **2025 se celebrará la Universidad de Otoño**, aplazada a causa de la DANA. Estas jornadas, organizadas por las cinco universidades públicas valencianas con el apoyo de la Generalitat Valenciana, tendrán lugar en la Universidad Politécnica de Valencia.

HASTA EL 14 DE NOVIEMBRE DE 2025

Abierta la convocatoria de **AYUDAS DE MOVILIDAD** para el personal de la Universitat de València para sufragar los gastos de viaje, alojamiento y manutención de estancias de movilidad con fines de cooperación en países prioritarios. También se incluyen las ayudas de cooperación de personal visitante para sufragar los gastos del PDI, PTGAS o alumnado de doctorado de países de cooperación que realicen una estancia en la Universitat de València.

Noticias

X JORNADA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

El pasado 2 de octubre se celebró en la Facultad de Geografía e Historia la **X Jornada de Cooperación Universitaria al Desarrollo de la Universitat de València** 2024: *525 años creando alianzas para un mundo mejor.*

En ella se presentaron algunos de los proyectos más emblemáticos de cooperación al desarrollo financiados por la Universitat, se relataron experiencias del alumnado en voluntariado internacional y acogida como estudiantes refugiados, se expuso un informe sobre la realidad del racismo en nuestra sociedad y se propició un debate con una representación de ONGDs del tejido asociativo valenciano en el ámbito de la ciudadanía global, para concluir con una conferencia sobre la crisis humanitaria que sufre Gaza y la inauguración de un mural conmemorativo a la situación del pueblo palestino.

BECAS PLAN REFUGIO INTERNACIONAL 2024

El pasado 17 de octubre se publicó **la resolución de las becas Plan Refugio Internacional 2024** para estudiantes que vienen huyendo de conflictos bélicos o de violación de derechos humanos y que se encuentran potencial o efectivamente incluidos en el ámbito de aplicación de la ley reguladora del derecho de asilo y de la protección subsidiaria.

Se han recibido un total de 13 solicitudes de las cuales 9 han sido aceptadas, correspondientes a 3 estudiantes de Afganistán, 4 de origen palestino, 1 de Rusia y 1 última de Perú.

CÁTEDRA DE COOPERACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE

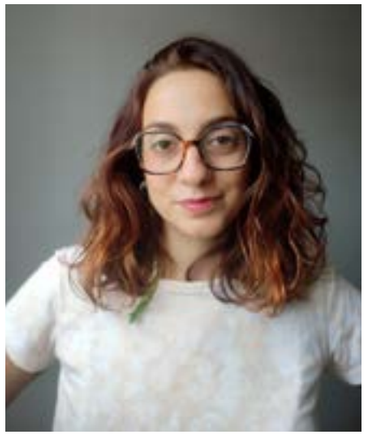
El pasado 26 de noviembre se firmó el convenio de colaboración entre la Generalitat Valenciana y la Universitat de València para cofinanciar la Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible para el ejercicio 2024.

A través de esta cátedra, la Universitat pretende promover y fomentar un sistema integrado de actividades de investigación, formación, información y documentación en el campo del desarrollo sostenible, desde el Eje Personas, para impulsar el potencial transformador de los derechos humanos en la lucha contra la pobreza y la desigualdad en todas sus formas y favorecer la colaboración entre los departamentos de la Universitat y otras instituciones.

JÓVENES INVESTIGADOR@S Y FUTUR@S COOPERANTES: **FÁTIMA VAQUERO ACENSO**

Desarrollo cognitivo en escolares de Madagascar y la influencia de las parasitosis intestinales, la anemia y la desnutrición.

Nuestro trabajo consistió en una investigación sobre el desarrollo cognitivo de escolares de 8 a 14 años en Madagascar, y la influencia que pueden tener sobre éste las parasitosis intestinales, la anemia y la desnutrición durante la infancia. El estudio se realizó en el suroeste del país, concretamente en Tuléar, la capital de la región de Atsimo-Andrefana. En esta región de la isla los colectivos más vulnerables y en riesgo de exclusión social son la población infantil y las mujeres.



FÁTIMA VAQUERO ACENSO
Es psicóloga con especialización en terapia familiar y de pareja. Estudió el Máster de Cooperación al Desarrollo con especialidad en salud en la Universitat de València. En la actualidad es estudiante investigadora del Doctorado en Desarrollo local y Cooperación Internacional y trabaja como psicóloga en el ámbito de la salud mental.

Participó en el proyecto de cooperación SALAMA de la Universitat de València en Túlear (Madagascar), donde desarrolló su TFM, del que nos muestra una pequeña parte en este número de Quaderns UVCooperación. Además, desde ADINU le otorgaron el premio a mejor presentación de póster en la categoría de TFM del XI Congreso de 2024.

Este estudio estuvo enmarcado en el proyecto de cooperación de la UV titulado **"SALAMA: Promoción de la salud en la lucha combinada contra la esquistosomiasis, la malaria, los geohelmintos y la malnutrición en población infantil y mujeres en edad reproductiva del distrito de Tulear (Madagascar)"** teniendo como contraparte local a la ONG Bel Avenir – Fundación Agua de Coco.

Madagascar es el cuarto país del mundo en tasas de desnutrición infantil, siendo ésta una de las principales causas de muerte y comorbilidad en los niños y niñas del país. Según el Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas (2022) (IDH: 0,501) está entre los países con peor calidad de vida del mundo, situándose en el puesto 173. A esto, se suma la exposición continua a agentes infecciosos, la contaminación del agua, los efectos del cambio climático, los bajos recursos y las prácticas poco higiénicas que provocan una gran prevalencia de parasitosis intestinales, suponiendo uno de los grandes problemas de salud en la infancia y a lo largo de la vida.

El neurodesarrollo es un proceso que implica al sistema nervioso y al cerebro y como éstos van adquiriendo sus funciones (Salguero, 2019). **Los primeros años de vida son un periodo crítico para el desarrollo cognitivo y en este periodo es cuando la nutrición y las infecciones repetidas marcan un punto de inflexión para el presente y el futuro bienestar de las personas** (Delgado et al., 2020). La desnutrición provoca una reducción en los ciclos de división neuronal y de las conexiones dendríticas, también puede afectar al hipocampo y niveles de neurotransmisores que pueden repercutir en los avances del desarrollo (Portillo, 2011). Existen problemas de desnutrición en la población cuando existe pobreza y hambre durante un periodo prolongado de tiempo, cuando la población no tiene acceso, disponibilidad o cuando no se da un empleo adecuado de los alimentos (Naranjo et al., 2020).

Asimismo, **las infecciones parasitarias, que a menudo existe en estos contextos de pobreza y falta de higiene, suponen un efecto debilitador para la salud física y cognitiva.** Se ha observado que la coexistencia de parásitos intestinales y de una dieta deficiente, supone un factor perjudicial para el rendimiento cognitivo, y también afecta al nivel de hemoglobina en la sangre y agrava los estados de anemia. Las infecciones parasitarias, predominantes en población infantil, suponen un mayor problema de morbilidad cuando se asocian a la desnutrición (Solano et al., 2008).

La historia nos cuenta que el concepto de inteligencia y su medición han estado siempre muy unidos, pero siempre ha sido complicado llegar a una definición común. **Nuestro estudio, se basa en la teoría de la inteligencia fluida y cristalizada de Cattell, donde la primera de ellas es la derivada de la genética y la biología, que nos permite llevar a cabo la resolución de problemas y relaciones complejas**; y la segunda, viene influenciada por el ambiente, y nos permite llevar a cabo tareas relacionadas con el aprendizaje, información general, comprensión verbal y razonamiento aritmético (Pérez, 2013).

Este modelo desarrolla una prueba de medición dividida en diferentes escalas para poder ser administrada en diferentes etapas de la vida, llamado test de inteligencia de "Factor G de Cattell" (1990), cuyo objetivo es medir las habilidades fluidas mediante tareas no verbales (sin el inconveniente del empleo de la lengua propia), eliminando la fluidez verbal y/o aprendizajes. Para nuestra investigación, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

1. Evaluar el desarrollo cognitivo de niños y niñas entre 8 y 14 años en función de su edad.
2. Analizar la relación entre desarrollo cognitivo y el nivel de hemoglobina en sangre. **3. Estudiar la relación entre el desarrollo cognitivo y el estado nutricional.**
4. Analizar la relación entre el desarrollo cognitivo y la presencia de parasitosis intestinales.

Se contó con una muestra de 50 escolares de la escuela-comedor "Las Salinas" a los que se les administró el test no verbal de "Factor G de Cattell" para la valoración del desarrollo cognitivo según su edad. Asimismo, se midieron los niveles de hemoglobina en sangre, a través del dispositivo Hemo Cue; los niveles y tipos de desnutrición a través de antropometría (peso y talla) y los indicadores de la Organización Mundial de la Salud (OMS)); **se tomaron datos sociodemográficos, clínicos, y epidemiológicos** y, por último, se determinó la **prevalencia de parásitos intestinales a través del análisis de muestras de heces y orina por microscopía** y Kato-Katz en terreno, y PCR en la UV.

Tras la obtención de los resultados, **se observó homogeneidad en la muestra con 49 casos con Coeficiente Intelectual (CI) para la edad general clasificado como "deficiente"** dentro de la escala de medición de nuestro test, con uno único caso de coeficiente normal bajo.

Para poder profundizar en los resultados, se establecieron **tres niveles dentro de la clasificación de coeficiente deficiente: leve, moderado y severo.** La mayoría de los resultados (29 casos) se concentraron en el nivel moderado. El siguiente porcentaje más alto fue en el nivel leve con 21 casos, sin ningún resultado en el nivel severo.

Al analizar los niveles de hemoglobina en sangre, se detectaron 35 casos de anemia. Para su análisis, los casos de anemia se clasificaron en tres niveles: leve (15 casos), moderado (16 casos) o grave (4 casos), según la OMS (2011). Al analizar la relación entre los CI deficientes y la anemia, se observó que ambos factores eran altamente frecuentes entre la población y coincidían. Los casos de anemia grave presentaron un CI deficiente moderado, y el único caso de CI normal, no padecía de anemia.

Por otro lado, del análisis del estado nutricional se obtuvieron tres grupos: **normal** (sin desnutrición), **en riesgo de desnutrición y con desnutrición**. El 46% de los casos, presentaron riesgo de desnutrición y el 42% desnutrición. Respecto al estudio de cómo la desnutrición se relacionaba con el desarrollo cognitivo deficiente, de nuevo, ambas variables, eran generales y la mayoría de los casos con déficit cognitivo presentaban riesgo de o desnutrición. **La relación más frecuente resultó ser la de estar en riesgo de desnutrición y presentar un desarrollo cognitivo moderadamente deficiente.**

Por último, en el 56% de los escolares se diagnosticaron parásitos intestinales. Los parásitos fueron altamente prevalentes entre los casos con deterioro cognitivo, leve y moderado.

Además, el caso de CI normal no estaba parasitado.

SALAMA

ONG BEL AVENIR

FUNDACIÓN AGUA DE COCO

Con todo ello, podemos concluir que, a pesar de la conocida relación entre las variables analizadas y la capacidad cognitiva, debido a la alta prevalencia de todas ellas, NO ES POSIBLE DEFINIR CUÁLES ACTÚAN COMO CAUSA Y CUÁLES COMO EFECTO.

Por otro lado, se puede concluir que el bajo desarrollo cognitivo, en sus versiones leve y moderada, coexisten con desnutrición, anemia y parásitos intestinales. Además, se observó que dentro de CI deficiente predomina el nivel moderado. Las intervenciones de MEJORA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR NECESARIAMENTE DEBERÍAN ACOMPAÑARSE DE MEJORAS DE LA HIGIENE E INFRAESTRUCTURAS SANITARIAS DE LAS ESCUELAS, la desparasitación regular, la suplementación de hierro y adecuación de la dieta escolar.

Entrevista

Marisa Vázquez de Ágredos, Doctora en Geografía e Historia por la Universitat de València y en Historia del Arte por la Universitat Politécnica de València (programa de Conservación y Restauración del Patrimonio Histórico) es especialista en estudio y conservación del patrimonio cultural.

Entre 2018 y 2023 fue Vicedecana en la Facultad de Geografía e Historia y actualmente es profesora titular y Directora de Patrimonio Cultural de la Universitat de València. Su investigación, centrada en América y Europa, aplica estudios arqueométricos y nuevas tecnologías al análisis y conservación del patrimonio, con proyectos destacados como "La Blanca" en Guatemala.

En 2024 lidera el proyecto **#SalvemLesFotos**, iniciativa impulsada por la Universitat de València para salvaguardar la memoria familiar y colectiva de las personas afectadas por la pasada DANA en Valencia, motivo por el cual la entrevistamos en este número de Quaderns UVCooperación.

¿En qué consiste el programa #SalvemLesFotos?
Este programa, impulsado por la Universitat de València a sugerencia de Alejandra Nieto Villena, restauradora experta en fotografía, busca preservar la memoria familiar de las personas afectadas por la DANA del pasado 29 de octubre en Valencia. Ante la sensación de pérdida, numerosos damnificados descartaron estas imágenes como escombros. #SalvemLesFotos propuso una alternativa para conservarlas. A través del Área de Patrimonio, se aleccionó a las personas perjudicadas a guardar las fotografías en bolsas perforadas, etiquetándolas con datos básicos para su identificación. La Universitat de València movilizó voluntarios y habilitó el Museo de Historia Natural como laboratorio de salvaguarda fotográfica. Este esfuerzo está permitiendo rescatar y conservar estos valiosos recuerdos, combinando apoyo logístico, académico y comunitario en medio de la emergencia climática.

¿Cuáles son sus objetivos?
El programa **#SalvemLesFotos** no se centra en la restauración de imágenes, sino en frenar su deterioro mediante procedimientos básicos como el lavado, el secado y la estabilización. Hablamos por tanto de salvaguarda o rescate. Con ello, además de preservar la memoria familiar, las fotografías adquieren una nueva capa de significado al reflejar la huella de la catástrofe, promoviendo la construcción de una memoria colectiva que fomenta la cohesión social y el desarrollo local. El programa también busca contribuir a la resiliencia individual y comunitaria. Por esta razón, la Universitat de València ha acercado su trabajo a las localidades afectadas mediante laboratorios de campaña instalados en Torrent, Alfafar, Algemesí y Utiel, facilitando a las familias la participación en el proceso de salvaguarda de sus propios archivos fotográficos. Estas instalaciones no solo atienden a las poblaciones anfitrionas, sino también a pueblos vecinos afectados, como Albal, Alaquàs, Catarroja, Guadassuar, Massanassa, Paiporta y Xirivella, entre otros muchos.

Fotos laboratorio de campaña de Torrente.

Apertura de bolsas y registro en el laboratorio de campaña de Torrente.

Desde el lanzamiento de la campaña, centenares de familias han solicitado ayuda. Además del laboratorio inicial en el Museo de Historia Natural, los laboratorios de campaña permiten que las familias, además de dejar sus álbumes, puedan observar el proceso y participar en tareas sencillas. Esta interacción refuerza el vínculo con su patrimonio y el sentido de comunidad.El programa demuestra cómo un proyecto de rescate fotográfico puede tener un impacto profundo en la salud emocional y la identidad comunitaria, al preservar no solo recuerdos individuales, sino también un legado compartido que las generaciones futuras podrán conocer y valorar.

¿Quién participa?
El proyecto **#SalvemLesFotos** cuenta con una amplia red de colaboración, formada inicialmente por las cinco universidades públicas valencianas, a través de sus Vicerrectorados de Cultura. A esta alianza se unieron rápidamente instituciones como el Museo de Etnología de València (L'ETNO), el Grupo Español de Conservación (GeIIC – ICOM) y numerosos ayuntamientos, museos, empresas y entidades clave. Entre los actores más destacados están el Museo de Historia Natural de la Universitat de València y su responsable Ana García Forner, el Museu Comarcal de l'Horta Sud en Torrent bajo la supervisión de Clara Isabel Pérez Herrero, y el Centro de Arte Contemporáneo ESART de Algemesí, coordinado por Alejandro Villar Torres. Además, el Museo Municipal – Casa Alamanzón de Utiel, con el apoyo del alcalde Ricardo Gabaldón Gabaldón, fue reconvertido en un laboratorio de campaña gracias a la supervisión de Mariló Furió Orba y Miquel Requena Jiménez y las Concejalías de Juventud y Cultura del Ayuntamiento de Alfafar, a cargo de Roberto Alacreu y Carles Muñoz, quiénes generosamente cedieron una parte de l'Espai Jove para trabajar en este proyecto, bajo la supervisión de su responsable Ma. Teresa Abad Azuaga.
El apoyo logístico ha sido esencial, con instituciones como la Mancomunidad de l'Horta Sud proporcionando equipos de protección (EPI, mascarillas, guantes, etc.) para garantizar un trabajo seguro con los archivos fotográficos. En una fase posterior, empresas como CANON han contribuido con equipos para digitalizar las fotografías rescatadas, generando un archivo preventivo para su conservación. Asimismo, la Asociación Conservadores y Restauradores de España (ACRE) y proyectos financiados por la Comisión Europea, como CHEMINOVA, liderado por las profesoras Ester Alba Pagán y Cristina Portales, participan activamente, no solo en la salvaguarda de fotografías, sino también en la identificación, análisis e intervención de patrimonios invisibles como cartas históricas, postales o maquinaria antigua.

El proyecto cuenta con un equipo fundamental de voluntarios, principalmente alumnado de grado, máster y doctorado de la Universitat de València, quienes han trabajado desde los primeros días de la catástrofe.

Ejemplos de este compromiso son Lucía Ferradas, estudiante de Historia del Arte, que recorrió casas en Torrent para explicar el proyecto y reunir fotografías y álbumes siguiendo normas básicas de registro, y otros voluntarios como María Sanz, Rosina Herrera, Eva Bravo, Inma Cantó y Mariló Furió, quienes supervisan los laboratorios de campaña en Torrent, Alfafar, Algemesí y Utiel, respectivamente. Bajo la dirección de Alejandra Nieto Villena, referente en rescate fotográfico, estos laboratorios han permitido involucrar a las familias, que no solo han confiado en el proyecto, sino que también participan activamente en algunas tareas.

La campaña ha contado con el respaldo de especialistas de toda España y la cobertura de numerosos medios de comunicación, amplificando su alcance y facilitando la conexión con las comunidades afectadas. Este esfuerzo colectivo ha creado una red sólida que, a pesar del desafío, se siente satisfecha con los avances logrados y comprometida con la misión de preservar la memoria familiar y comunitaria en las zonas afectadas.

¿Cómo colaborar?
El espíritu de este proyecto se resume en dos cosas: salvaguarda y voluntariado. Es bienvenido y bienvenida quién desee participar con esta filosofía. Próximamente vamos a lanzar la Campaña de Navidad #SalvemLesFotos, a la que puede sumarse todo aquel que quiera. Estaremos trabajando en todos los laboratorios en horario de mañanas, entre los días 26 y 30 de diciembre, y del 2 al 5 de enero. Basta con escribir un correo a patrimonio.cultural@uv.es, y estaremos encantados de que la familia #SalvemLesFotos crezca con su incorporación.

#SalvemLesFotos

Hacemos Cooperación

RECOGIDA Y ENVÍO DE MATERIAL ESCOLAR EN ESCUELAS AFECTADAS

Las facultades de Magisterio, Farmacia y Ciencias de la Alimentación, Filosofía y Ciencias de la Educación, así como el Parque Científico de la Universitat de València han puesto en marcha, con el apoyo del Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable y la Delegación para Cooperación, una iniciativa para recoger y enviar a los centros educativos devastados por las inundaciones de la DANA material escolar y de estimulación sensorial. Esta acción está recogiendo todo tipo de elementos y objetos donados por la comunidad universitaria, instituciones educativas, ayuntamientos, asociaciones y particulares de todo el territorio español y europeo, en las diferentes sedes habilitadas, para realizar un triaje, clasificación y almacenamiento para su envío y reparto posteriores. Todas estas tareas han sido realizadas por personas voluntarias pertenecientes a la Universitat de València. La respuesta ha sido masiva, con cientos de cajas de material escolar y de estimulación sensorial enviadas a centros docentes como el CIPFP Faitanar de Quart, el IES Albal, de la misma

localidad, el CEE Rosa LLácer de Castellar-L'Oliveral, el CEIP Vicent Ricart i Bonillo, el CEI La Segona Estrela y el CEIP Cristóbal Colón, los tres de Benetússer, el IES Salvador Gadea y el CEIP Platero y yo, ambos de Aldaia, el Colegio San José y San Andrés y el Colegio Ausiàs March de Massanassa, el CEIP Orba de Alfafar, el CEI Pintulines, el CEIP San Clemente, el CEIP Vicente Pla Paredes y el CEIP Fernando Baixauli Chornet de Sedaví, La Florida Secundaria, el Colegio Larrode y el CEIP Joan XXIII de Catarroja, el CEIP de Blasco Ibáñez, el CEIP Lluís Vives, el Colegio Jaume I e InterAmpa de Paiporta y Escola Gavina de Picaña.

ASESORAMIENTO JURÍDICO

Clínica Jurídica per la Justícia Social
Universitat de València
Facultat de Dret

La Clínica Jurídica por la Justicia Social de la Facultad de Derecho de la Universitat de València puso en marcha un servicio gratuito de asistencia y asesoramiento para los miembros de la comunidad universitaria afectados por la DANA y sus familiares en primer grado. Esta asistencia alcanza diferentes ámbitos relacionados con la información, la gestión, el asesoramiento y el acompañamiento. Esta iniciativa está siendo posible por el trabajo realizado desde la dirección y los miembros de la Clínica Jurídica, así como el equipo de personas voluntarias, en total más de 200 personas entre alumnado y personal docente de la Facultad de Derecho y juristas de diferentes colegios profesionales españoles.

AUTOBUSES DE VOLUNTARIADO A LA ZONA CERO

El Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable puso en marcha un programa de voluntariado para dar soporte a las zonas afectadas por las lluvias torrenciales e inundaciones de la DANA. Este proyecto ofrece transporte con autobuses para las personas voluntarias que quieran contribuir a las tareas de limpieza y asistencia, especialmente en municipios con daños importantes. L@s voluntari@s son asignad@s a las actividades que ese día en concreto se consideran prioritarias, en coordinación con la Generalitat Valenciana, los diferentes ayuntamientos y otras organizaciones implicadas en la respuesta de emergencia. Para garantizar la seguridad y la buena gestión de los recursos, en cada autobús viaja personal de la Universitat de València que actúa como coordinador/a del grupo, supervisando y facilitando la comunicación con las autoridades locales para adaptar las tareas según las necesidades de cada momento. Todas las personas voluntarias reciben para su protección materiales como EPIs, gafas, guantes y mascarillas.

Desde principios de noviembre se han fletado 14 autobuses y ofrecido más de 600 plazas de voluntari@s, que han acudido a Albal, Alfafar, Algemesí, Benetússer, Catarroja y Parque Alcosa.
Durante todo el mes de diciembre saldrá un microbús a la semana desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, con PDI y alumnado, para realizar tareas de voluntariado en el Parque Alcosa. Esta acción está previsto que siga en 2025.

RECUPERACIÓN Y REACONDICIONAMIENTO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS

La Universitat de València ha iniciado una **campaña de recogida de material informático** (ordenadores, tablets, monitores, periféricos...) que ya no se utilizan, pero que continúan en buen estado, para ser reacondicionados por el personal voluntario de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ETSE) y ayudar, tanto a miembros de la comunidad universitaria como a los centros educativos afectados por la DANA para retomar sus actividades, reconectándolos con la sociedad y evitando interrupciones en el proceso educativo.

Foto: Kike Taberner. Valenciaplaza, 07/12/2024.

UVcooperación
FONDO COOPERACIÓN

El Fondo **UV Cooperación financia proyectos de desarrollo** para la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con el objetivo de ayudar al desarrollo integral de las personas en los países del Sur.

Este fondo del **0,7% cuenta con las aportaciones individuales del alumnado y personal** (PDI i PAS) que ha decidido colaborar con una aportación al hacer su matrícula o mensualmente de su nómina, respectivamente.

* Si eres **estudiante de la UV** podrás hacerlo en el proceso de **matrícula.**

* Si eres **PDI** o **PAS** de la UV podrás hacerlo con tu **nómina** *(será efectivo desde febrero de 2024).*

Enlace al vídeo de Youtube

Más info Webs
Enlace a la convocatória de proyectos de cooperación uv

¡Gracias por tu solidaridad!