

Quaderns

UVcoopèracion

Nº3

CONVOCATORIA
CÁTEDRA UNESCO
de Acciones de Educación
para el Desarrollo, Ciudadanía
Global y Sensibilización de
la Universitat de València

525
anys

1499 - 2024

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA



QUADERNS UVCOOPERACIÓN

Nº3 (2025)

Periodicidad semestral

EQUIPO EDITORIAL

Dirección: Carmen Lloret-Català
 Edición: UVCooperación. Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación. Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable. Universitat de València.
 Gestión editorial: Rosa Vela
 Diseño gráfico y maquetación: Ángeles Sánchez Robledo
 Fotografías: Archivo UVCooperación. Pexels.com. Freepick.es.
 Imagen de portada: Cottonbro Studio. Pexels.com

CONSEJO EDITORIAL

Pilar Serra Añó
 Carmen Lloret-Català
 Marisa Guillén Domínguez
 María Jesús Martínez Usarralde
 Sara Mollà Casanova
 Elena Muñoz Gómez
 Elena Mut Montalvá
 María Trelis Villanueva

COLABORACIONES

Ana Díaz-Jorge García
 Esther Roca Campos
 Joan María Senent
 Rosa Ortí Cotino

QUADERNS UVCOOPERACIÓN

Revista especializada, de carácter semestral y formato digital, que publica contenido divulgativo, académico e informativo sobre la Cooperación Universitaria al Desarrollo de la Universitat de València y otros temas vinculados.

UVCooperación. Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación. Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable. Universitat de València.

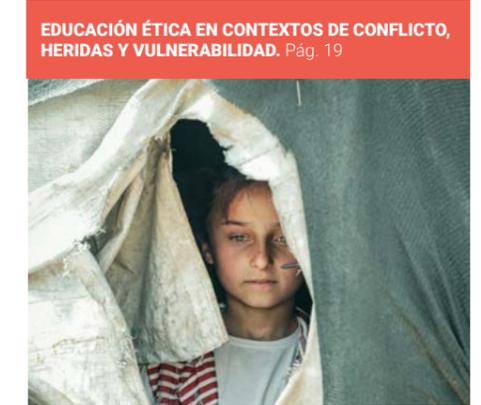
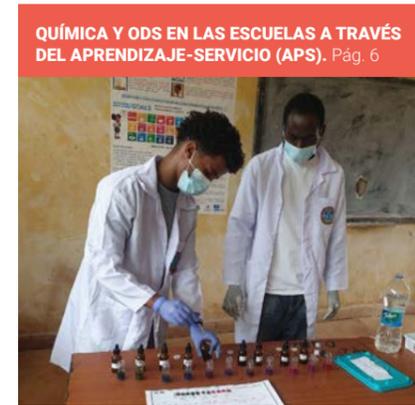


CONTACTO:

Mail: quadernsuvcoop@uv.es
 Espai Vives. Avda. Blasco Ibáñez, 23.
 46010 Valencia.
 Telf. 963983935
<https://www.uv.es/uvcooperacion>

ISSN-e: 3020-9048

This work is licensed under CC BY-NC 4.0



ÍNDICE

04	PRESENTACIÓN Carmen Lloret Català. Delegada de la Rectora para Cooperación. Directora de la Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo de la Universitat de València	37	PROYECTO VI Interculturalidad, patrimonio y género desde la dominicanidad
06	PROYECTO I Ciencia para el Cambio: Química y ODS en las Escuelas a través del Aprendizaje-Servicio (ApS)	42	NOTICIAS
13	PROYECTO II Aprendizaje-servicio para el consumo responsable de dispositivos electrónicos	44	JÓVENES INVESTIGADOR@S
19	PROYECTO III Educación ética en contextos de conflicto, heridas y vulnerabilidad	48	ENTREVISTA
25	PROYECTO IV Fortalecimiento de las capacidades en derechos humanos, género, paz y cooperación internacional de los personeros y personeras en Colombia	51	AGENDA
31	PROYECTO V Migraciones, desplazados y cooperación internacional: una aproximación desde los derechos humanos	52	HACEMOS COOPERACIÓN
		58	PARA SABER MÁS



Presentación

CARMEN LLORET CATALÀ

DIRECTORA DE LA CÁTEDRA UNESCO DE ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO Y DELEGADA DE LA RECTORA PARA COOPERACIÓN DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. DIRECTORA DE QUADERNS UVCOOPERACIÓN.

Queridas lectoras y queridos lectores, este mes de junio lanzamos el **tercer número de Quaderns UV-Cooperación**, la revista de la Universitat de València dedicada a visibilizar y difundir las iniciativas en materia de cooperación al desarrollo promovidas por nuestra comunidad universitaria. Desde sus inicios buscamos, a través de esta publicación digital, resaltar el compromiso y los esfuerzos tanto del alumnado, como del personal docente, investigador, técnico y de servicios, por promover el desarrollo humano y sostenible en las comunidades más desfavorecidas.

En este nuevo número, dedicado a la convocatoria de la **Cátedra UNESCO de acciones de Educación para el Desarrollo, Ciudadanía Global y Sensibilización**, encontrarán 6 de los 21 proyectos presentados a sus dos últimas convocatorias: artículos que abordan proyectos innovadores e iniciativas formativas, de participación y movilización social en diversas áreas como el consumo responsable, las cuestiones migratorias, los conflictos internacionales, la igualdad entre hombres y mujeres, el medio ambiente, la interculturalidad y los derechos humanos.

Así, el proyecto liderado por la profesora Rocío Domene se centra en la visibilización de la realidad dominicana desde los postulados de la justicia social. Con este esfuerzo se busca dar voz a **referentes femeninos del territorio dominicano mediante la creación de biografías creativas**. El profesor Ignacio García nos expone una acción de ApS para el consumo responsable, atendiendo al impacto natural y social que el **consumo de dispositivos electrónicos** supone en algunas zonas del mundo como la República Democrática del Congo, dónde la alta demanda de minerales para fabricarlos **alimenta un conflicto bélico con millones de víctimas y personas desplazadas**. Por su par-

te, las profesoras Pilar Pozo y Paula Martínez nos detallan cómo se desarrolló el ciclo de **conferencias sobre migraciones, cooperación y derechos humanos**, que puso especial énfasis en el estudio del conflicto del Sáhara Occidental. La profesora Amparo Sanz nos habla del proceso de producción de material didáctico e implementación de **actividades de divulgación científica**, mediante ApS, en temas clave como **la sostenibilidad y la igualdad de género en escuelas de Wolaita Sodo (Etiopía)**, mostrando cómo todo ello se entrelaza con la química y su impacto en el mundo. El profesor Javier Gracia nos relata cómo organizó y se desarrollaron unas jornadas de sensibilización y formación sobre la situación de máxima vulnerabilidad, miseria y violencia que se vive en algunos países de América Latina, África y Ucrania, en las que **se plantearon las claves éticas para el desarrollo humano de los pueblos y se analizaron los fenómenos globales del mundo actual que ocasionan estos conflictos**. Y, por último, las profesoras Ana Paz Garibo y Lucía Aparicio nos explican cómo fue la experiencia de diseñar e impartir **talleres sobre distintas temáticas relacionadas con los Derechos Humanos que han contribuido a ampliar y mejorar la formación de personeros y personeras en Colombia**.

En este tercer número de Quaderns UVCooperación incluimos, además, una entrevista con el profesor honorario Joan Maria Senent, un referente en la Universitat de València en cooperación universitaria al desarrollo, quien nos comparte su visión, experiencias y aprendizajes en este campo.

En la sección de HACEMOS COOPERACIÓN la profesora Ana Sevilla nos relata la contribución de su proyecto **"Cuentos TALIS de la República Dominicana"** a la promoción de competencias lingüísticas,

literarias, interculturales y solidarias en pos de la consecución del ODS 4: Educación de Calidad.

La joven investigadora Judith Argüelles nos describe su participación en el proyecto sobre **salud e higiene menstrual en Tuléar (Madagascar)**, lugar dónde realizó las prácticas externas del Máster de Cooperación al Desarrollo y temática sobre la que acabó redactando su TFM.

En las habituales secciones de AGENDA y NOTICIAS seguimos resaltando fechas y actividades relevantes como la entrega de los **Premios Manuel Castillo o el voluntariado socioeducativo y el reacondicionamiento y donación de equipos informáticos en centros educativos afectados por la DANA**, para concluir con la recomendación de lecturas,

desde **InfoSud**, para profundizar y sensibilizarnos en cuestiones como el decrecimiento, las relaciones internacionales y el nuevo orden mundial.

Desde aquí queremos seguir invitando al conjunto de la comunidad universitaria a sumarse a estas iniciativas, ya sea participando directamente en los proyectos o apoyando la difusión de estas valiosas experiencias.

Agradecemos la buena acogida de nuestra (y ya vuestra) publicación, esperando que este nuevo número inspire y motive a más personas a involucrarse en la educación y cooperación al desarrollo. Agradecemos su interés y apoyo continuo en esta importante labor. Con entusiasmo por el futuro,



CONVOCATORIA
CÁTEDRA UNESCO
PARA ACCIONES DE
EDUCACIÓN PARA
EL DESARROLLO,
CIUDADANÍA GLOBAL
Y SENSIBILIZACIÓN
(2023-2024 Y 2024-2025)



21
PROYECTOS
SUBVENCIONADOS

Jornadas, talleres, materiales educativos, manuales, podcasts, exposiciones, píldoras informativas, acciones formativas, seminarios, cuentos, aprendizaje-servicio, congresos, video tutoriales, recetarios...

56.000 €
INVERTIDOS

Ciencia para el Cambio: Química y ODS en las Escuelas a través del Aprendizaje- Servicio (ApS)



AMPARO SANZ MARCO



Profesora Titular del Departamento de Química Orgánica de la Universitat de València, desarrolla su labor investigadora como miembro del grupo AsymCat, especializado en catálisis asimétrica.

Actualmente, coordina el cuarto curso del Grado en Química y el quinto curso del Doble Grado en Química y Física. Asimismo, forma parte del grupo de innovación docente INEQOR, que trabaja en el desarrollo de herramientas y metodologías para la innovación educativa en Química Orgánica. Ha liderado y participado en diversos proyectos de innovación educativa, algunos de ellos centrados en la integración de los ODS en asignaturas experimentales del área de Química Orgánica. Es también miembro activo del grupo de trabajo de Sostenibilidad Curricular de la Universitat de València. En el ámbito de la cooperación internacional, ha participado en dos proyectos de cooperación al desarrollo financiados por la UV, así como en otros dos impulsados por su Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo, entre ellos el que nos presenta en este número de Quaderns UVCooperación, del cual es responsable.

Este proyecto, financiado con la ayuda de la Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo de la Universitat de València, tiene como objetivo principal contribuir a la reducción del desequilibrio de género en el ámbito científico, una problemática especialmente significativa en Etiopía.

Con este propósito, se han desarrollado una serie de acciones formativas en el ámbito de la química, centradas en la elaboración de materiales didácticos y la implementación de actividades de divulgación científica mediante la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS).

Cada una de las actividades ha estado orientada a establecer conexiones entre la química y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con el fin de fomentar el conocimiento sobre sostenibilidad y promover una ciudadanía más crítica y comprometida. De manera especial, el proyecto ha puesto el foco en el ODS 5: Igualdad de género, buscando empoderar a mujeres y niñas a través de la educación científica.



En Etiopía, las mujeres representan menos del 10% de la mano de obra en los sectores de ingeniería y tecnología, a pesar de los esfuerzos recogidos en la *Hoja de Ruta para el Desarrollo de la Educación Etíope (2018-2030)*, que promueve el fortalecimiento de la enseñanza en áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) desde los niveles de primaria y secundaria.

Persisten aún barreras culturales y sociales que dificultan la participación femenina en estudios científicos y tecnológicos. **Muchas niñas perciben estas disciplinas como inaccesibles o “no adecuadas para ellas”,** considerándolas demasiado difíciles o ajenas a su realidad.

Esta percepción se ve reforzada por la escasa presencia de referentes femeninos en el ámbito STEM y por los prejuicios existentes en el entorno laboral, donde las mujeres suelen enfrentarse a mayores obstáculos para su contratación en sectores científicos y tecnológicos. La motivación hacia el estudio de la ciencia es clave, especialmente entre las alumnas, por lo que, para paliar este déficit, se ha aprovechado la falta de prácticas de laboratorio de química en las escuelas secundarias de la zona, y se han diseñado una serie de actividades encaminadas a cubrir varios objetivos.

En este contexto, este proyecto tiene un doble objetivo: por un lado, fomentar la vocación científica entre las jóvenes etíopes y, por otro, abordar el déficit de formación en la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) entre el profesorado y el estudiantado de la Wolaita Sodo University (WSU).

La *Wolaita Sodo University* es una universidad pública con la que la Universitat de València mantiene una relación de colaboración activa desde hace años, a través de diferentes proyectos de cooperación. Esta relación se ha visto reforzada por visitas mutuas entre docentes y responsables académicos de ambas instituciones, consolidando una red de trabajo conjunto basada en el intercambio de conocimiento y la acción transformadora.

EQUIPO:

Amparo Sanz Marco
M^a Luz Cardona Prósper
Alicia Monleón Ventura
Marisa Guillén Domínguez
M^a Jesús Martínez Usarralde
Roser Grau Vidal

COORDINADOR EN ETIOPÍA:

Mathewos Anza Alemu

SOCIOS LOCALES:

Wolaita Sodo University
Wana Washego Secondary School
Bogale Walellu Secondary School



Reuniones iniciales entre el profesorado de la WSU y de la Universitat de València en Etiopía.

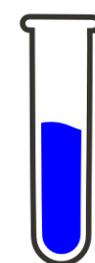


**SE HAN ORGANIZADO
ACTIVIDADES PARA UN
TOTAL DE:**

429 ALUMNOS



222
CHICAS



207
CHICOS

Además, se ha identificado una baja comprensión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y de los principios de la Agenda 2030 de la ONU, tanto entre el estudiantado universitario como en otros niveles educativos. Por ello, este proyecto también ha buscado cubrir esa carencia, difundiendo una visión del desarrollo sostenible alineada con los estándares internacionales de derechos humanos.

Con el objetivo de realizar actividades de divulgación científica utilizando la metodología de Aprendizaje-Servicio, y promover el conocimiento y la concienciación sobre los ODS, durante este proyecto se han llevado a cabo diversas acciones formativas.

Para implementar la metodología ApS, se organizaron reuniones iniciales entre el profesorado implicado de la WSU y las profesoras de la UV, en las cuales se presentó el objetivo y la metodología del proyecto. Asimismo, se elaboraron un cuadernillo formativo y varios videotutoriales destinados a preparar al profesorado en relación con las actividades de divulgación científica que se llevarían a cabo en los institutos.

El profesorado de la WSU implicado ha sido el encargado de transmitir a los estudiantes universitarios el fundamento de la metodología ApS y explicarles los objetivos del proyecto a desarrollar como parte del contenido de la asignatura de cuarto curso del grado de Química "Student Senior Project" Code Chem 4111/2 (5 ECTS), en la que el estudiantado ha tenido la oportunidad de profundizar en temas como la sostenibilidad, la igualdad de género en la ciencia y divulgación científica siendo protagonistas de un proceso de transformación social a través de la química.

Son estos estudiantes quienes, a través de la metodología ApS, ofrecen un servicio a la comunidad realizando actividades de divulgación científica, en concreto a institutos. A través de actividades divulgativas en institutos, han acercado a jóvenes de secundaria temas clave como la sostenibilidad, el papel de la

mujer en la ciencia y la igualdad de género, mostrando cómo todo ello se entrelaza con la química y su impacto en el mundo. Estas actividades han incluido una serie de experimentos prácticos que ilustran la química como algo cercano y relacionado con los conceptos teóricos que se encuentran en su plan de estudios. Gracias a la colaboración con la WSU, se han podido organizar actividades en dos institutos de Wolaita Sodo: Wana Washego Secondary School y Bogale Walellu Secondary School, alcanzando a un total de 429 estudiantes de las cuales 222 eran chicas.

Para hacer posible esta experiencia, las profesoras de la UV han desarrollado materiales didácticos específicos: un banner introductorio que recoge los conceptos clave a tratar, kits experimentales con todos los materiales necesarios, y paneles explicativos que muestran, de forma visual y accesible, la química detrás de cada actividad.

Esta iniciativa ha tenido una excelente acogida tanto en Wolaita Sodo Univeristy como en los institutos de educación secundaria donde se ha implementado. Su impacto positivo ha sido reconocido públicamente, llegando incluso a ser difundido en medios de comunicación audiovisuales (Wolaita TV) en Etiopía. Tanto el jefe de la oficina de Educación de la ciudad de Wolaita Sodo y vicealcalde como el rectorado de la universidad de Wolaita Sodo han mostrado su interés en este proyecto.

Dado el interés generado y los resultados obtenidos, se plantea su expansión en el futuro con el objetivo de alcanzar a un mayor número de estudiantes, tanto de educación secundaria como de primaria. La intención es aumentar su alcance y consolidar su contribución al desarrollo de una educación científica comprometida con los ODS, acercando especialmente a las estudiantes a la ciencia, promoviendo la equidad de género en el ámbito académico y despertando vocaciones en disciplinas STEM.



↑  Estudiantes de la WSU realizando las actividades de divulgación en uno de los institutos de Wolaita Sodo.



Noticia sobre el proyecto en la televisión local etíope Wolaita TV (minuto 42).



HOJA DE RUTA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ETÍOPE (2018-2030)



WOLAITA SODO UNIVERSITY



Aprendizaje- Servicio para el consumo responsable de dispositivos electrónicos

**IGNACIO GARCÍA
FERRANDIS**



Doctor por la Universitat de València e Ingeniero Agrónomo e Ingeniero Técnico Agrícola por la Universidad Politécnica de Valencia. Profesor Permanente Laboral en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la UV. Es miembro del grupo de investigación en Educación científica y Formación del profesorado (DIDACIES). Su principal campo de investigación es la Educación Ambiental. Ha participado en varios proyectos de cooperación al desarrollo.

**MARÍA CALERO
LLINARES**



Doctora en Física y Profesora Permanente Laboral en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la UV. Es miembro del grupo de investigación en Educación científica y Formación del profesorado (DIDACIES). Investiga en Educación para la Sostenibilidad y ODS, Formación del profesorado y Educación Científica no formal y ha participado en varios proyectos de investigación e innovación dirigidos a reorientar la práctica docente.

**OLGA MAYORAL
GARCÍA-BERLANGA**



Doctora en biología por la UV. Profesora del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de su Facultad de Magisterio y subdirectora e investigadora del Jardín Botánico, coordina la Especialidad de Biología y Geología del Máster de Secundaria de la UV y del grupo de estudio RCC-Harvard "Teaching and learning science in outdoor environments (TeLeSOE)" con el Arnold Arboretum de la Universidad de Harvard.

**RAQUEL DE RIVAS
VERDES-MONTENEGRO**



Doctora en Didácticas Específicas por la Universitat de València e Ingeniera Agrónoma por la Universidad Politécnica de Madrid. Personal de apoyo a la Investigación del Jardín Botánico y del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universitat de València y profesora sustituta. Colabora en proyectos de investigación en el área de la didáctica de la Sostenibilidad y el Cambio Climático.

En 2015, los Estados miembros de las Naciones Unidas aprobaron la Agenda 2030, un llamamiento a la acción con un conjunto universal de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que describen un futuro deseado de paz y prosperidad. Muchos de los 17 ODS han experimentado un retroceso en comparación con la revisión anterior de 2019. Como principales resortes de esta compleja realidad destaca el consumo desmesurado de recursos, energía, bienes y servicios de una población que no deja de crecer y en la que la brecha entre ricos y pobres es cada vez más profunda. Las universidades pueden jugar un

papel muy relevante a la hora de ayudar a implementar los ODS incorporándolos a sus actividades docentes, de forma que guíen los contenidos curriculares, pero también asumiéndolos como actividad humana e integrándolos a su día a día. La iniciativa que se presenta tiene como objetivo principal aumentar la conciencia ambiental del alumnado universitario participante sobre los impactos ambientales (naturales y sociales) del consumo de dispositivos electrónicos, así como promover actitudes y valores adecuados que favorezcan un cambio de hábitos en el consumo de tecnología digital.



El objetivo principal es aumentar la conciencia sobre los impactos ambientales (naturales y sociales) del consumo de dispositivos electrónicos y promover actitudes y valores adecuados que favorezcan un cambio en el consumo de tecnología digital.

Los ODS recogen de forma amplia los grandes retos que configuran la emergencia planetaria y sus distintas derivadas, habiéndose convertido en el mayor acuerdo alcanzado para transitar a otro modelo de sociedad sustentada en los Derechos Humanos universales y consciente de los límites planetarios.

De todos los pasos necesarios y urgentes, se dedica este trabajo a desarrollar la imprescindible orientación del mundo académico para que, respondiendo a los distintos llamamientos y apelaciones, incluya el tratamiento en las aulas de los problemas globales.

La atención a la educación como herramienta para conseguir los cambios que se demandan en la mencionada transición queda de manifiesto en el ODS 4 que persigue **“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”**. Sin embargo, la educación también se perfila como medio para la consecución del resto de los objetivos. **Una educación que permita a las personas en general, y al alumnado y profesorado en particular, conocer la realidad, comprenderla en profundidad y, como consecuencia, comprometerse con los comportamientos y actitudes responsables y fundamentados que se necesitan.** La implicación del mundo académico puede desempeñar un papel clave en la evolución de la emergencia planetaria.

En el contexto universitario español, tal y como reconoce el Real Decreto 822/2021, es necesario impulsar un proceso de sostenibilización curricular que favorezca el desarrollo de competencias en Sostenibilidad y la formación de estudiantes que sepan analizar críticamente las interrelaciones entre los aspectos ambientales, sociales y económicos, para que, en sus decisiones, busquen las opciones más sostenibles y socialmente responsables. En este marco, los Proyectos de Innovación Educativa son una herramienta muy útil para llevar la Sostenibilidad a las aulas. Su finalidad es impulsar la transformación y la mejora continua de la práctica docente innovadora, en la cual el alumnado tiene que ser protagonista y agente activo comprometido en su proceso de enseñan-

za-aprendizaje. Uno de sus objetivos es desarrollar propuestas y planes de acción vinculados con los ODS de la Agenda 2030.

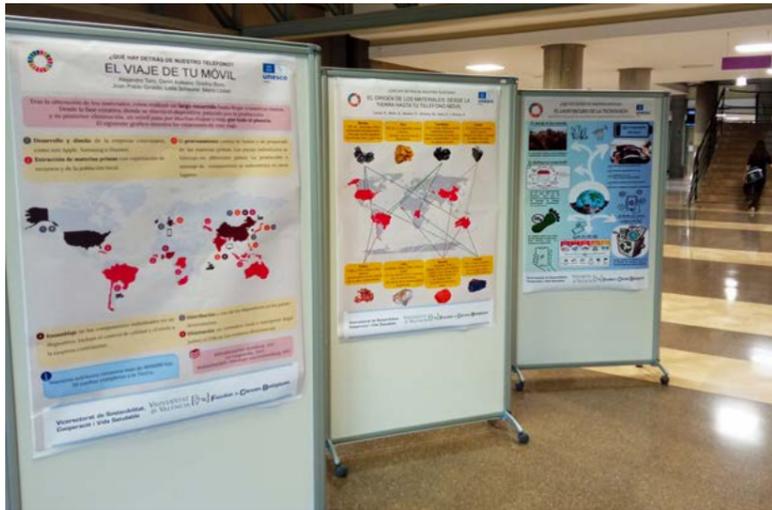
El proyecto **“Aprendizaje-Servicio para el consumo responsable de dispositivos electrónicos”** se llevó a cabo en el marco de los Proyectos de Innovación Educativa de la Universitat de València (código 2736139) durante dos cursos académicos, 2022-23 y 2023-24. Se desarrolla alrededor de la temática del ODS 12, que pretende garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, fundamental para sostener los medios de subsistencia de las generaciones actuales y futuras.

Durante los dos últimos siglos, y especialmente en las últimas cinco décadas, la economía mundial ha experimentado un crecimiento increíble, con consecuencias que, junto a otros problemas están acercándonos peligrosamente a los límites del planeta. **Hablar de consumo responsable es plantear el problema del hiperconsumo y derroche de bienes y servicios no esenciales por una parte de la ciudadanía, y de la escasez de consumo de otros grupos de población que malviven con dificultades para satisfacer sus necesidades más básicas.**

La producción y el consumo insostenible no han dejado de crecer en términos absolutos en las últimas décadas, así como sus impactos derivados, en particular, los dispositivos electrónicos, son uno de los productos que más han aumentado su consumo.

En la sociedad consumista en la que vivimos se nos incita constantemente al reemplazo de dispositivos electrónicos, aunque todavía estén en buen estado. En la mayoría de los casos, la ciudadanía no es consciente de los impactos ambientales derivados del consumo de dispositivos electrónicos.

En este contexto se propone una intervención educativa en la asignatura Interpretación y Educación Ambiental del cuarto curso del Grado de Ciencias Ambientales, una materia de formación básica que se imparte durante el primer cuatrimestre y consta de 6 créditos ECTS. El objetivo principal de la iniciativa es aumentar la conciencia ambiental del alumnado participante sobre los impactos



Exposición de pósteres en el vestíbulo de la Facultad de Farmacia de la Universitat de València



Visita guiada al alumnado del Máster en Profesor/a de Educación Secundaria por parte del alumnado del Grado de Ciencias Ambientales de la Universitat de València.

ambientales (naturales y sociales) del consumo de dispositivos electrónicos y promover actitudes y valores adecuados que favorezcan un cambio de hábitos en el consumo de tecnología digital. Para ello, se les pretende involucrar en el diseño e implementación de una Campaña de Educación Ambiental que sea promotora de un cambio actitudinal en el alumnado para que contribuya, en cierta medida, con acciones concretas en la resolución de los impactos ambientales derivados del consumo de dispositivos electrónicos. En este sentido, **la parte final de la Campaña de Educación Ambiental consistirá en una Exposición de los pósteres elaborados durante las fases previas del proyecto**

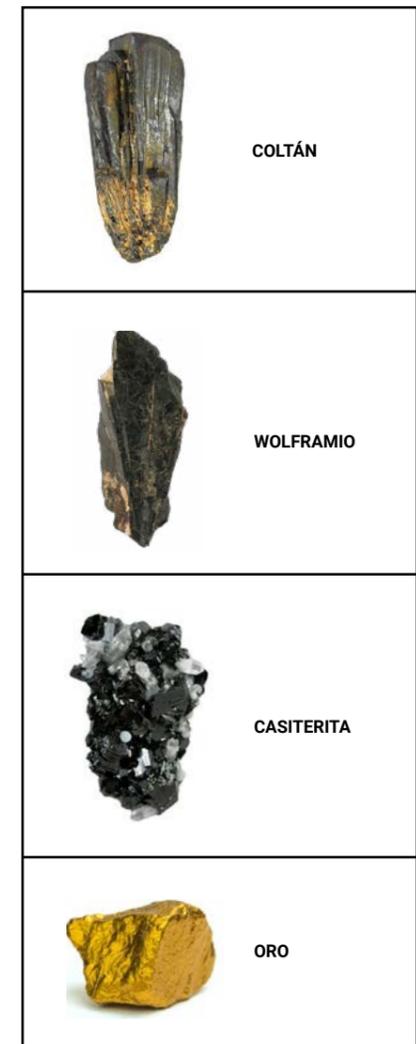
Con estos objetivos, el plan de trabajo se estructura en una secuencia que combina trabajo de aula y fuera de ella. **Se comienza con una fase de exploración de ideas previas** e introducción de conceptos

clave, que permite una reflexión sobre la temática y en concreto, sobre los hábitos de consumo de nuestra sociedad. **Se continua con una fase de profundización mediante la visualización de un video de divulgación titulado "Congo, tierra violada"**, documental sobre la situación en la República Democrática del Congo, donde la alta demanda de minerales como el coltán y la casiterita, esenciales para la fabricación de aparatos eléctricos y electrónicos alimentan un conflicto bélico que ha producido millones de víctimas, desplazados y explotados. Las dramáticas consecuencias sociales conviven con la degradación ambiental que se deriva de la extracción y explotación de estos materiales. Realizada esta contextualización **se procede a un trabajo en pequeños grupos orientado a la elaboración de pósteres divulgativos**. Cada grupo aborda en su póster un contenido específico, de forma colaborativa y coordinado con el resto de

los grupos para que el conjunto de pósteres siga un hilo conductor que aborde la temática del consumo de aparatos electrónicos desde distintas perspectivas y con un enfoque amplio.

La última etapa de la secuencia **consiste en la exposición y explicación de los pósteres en distintas ubicaciones de la Universitat de València** a través de una Campaña de Educación Ambiental que tiene como destinatarios alumnado del campus de Burjassot-Paterna y del Máster en Profesor/a de Educación Secundaria. **La sesión con alumnado del Máster concluyó con una puesta en común de los aspectos más relevantes y posibles mejoras de la propuesta presentada**. Los pósteres permanecieron expuestos durante varias semanas en el vestíbulo de la Facultad de Farmacia del Campus de Burjassot/Paterna de la Universitat de València.

Este proyecto está vinculado a la convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa 2023-24 del Vicerrectorado de Formación Permanente, Transformación Docente y Ocupación de la Universitat de València y se llevó a cabo con ayuda de la Cátedra UNESCO para acciones de Educación para el Desarrollo, Ciudadanía Global y Sensibilización del Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable de la Universitat de València.



Píldora informativa sobre el proyecto "Aprendizaje-Servicio para el consumo responsable de dispositivos electrónicos".



Educación ética en contextos de conflicto, heridas y vulnerabilidad

III

JAVIER GRACIA CALANDÍN



Profesor Titular de Filosofía Moral, Política y Social de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València.

Lleva 21 años como profesor colaborador del IVASPE, ha realizado múltiples estancias de investigación en Europa y América y ha publicado más de 100 artículos y capítulos de libros en revistas y editoriales especializadas. Entre sus libros más recientes cabe destacar *El desafío ético de la educación* (Dykinson, 2020, 2ª edición), *Educación ética y filosófica para la inclusión social* (Tirant, 2022) y *Educación ética y filosófica en contextos de conflicto, heridas y vulnerabilidad* (Dykinson, 2023), estos dos últimos como editor y coordinador. Ha sido IP de proyectos de investigación y desde 2017 ha dirigido 8 proyectos de innovación educativa. Es coordinador de la RIEF y responsable del grupo consolidado de innovación educativa GEIMFUS-RIEF. Desde 2021 ha dirigido 4 acciones educativas de la Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo de la Universitat de València y desde hace 8 años colabora con diversas universidades de América Latina como profesor invitado.

La acción formativa consistió en varias jornadas de sensibilización y formación. En dichas actividades participó profesorado y alumnado de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València y se invitó a especialistas en desarrollo humano, inclusión social y ciudadanía activa. A su vez, se presentaron proyectos concretos aplicados a contextos de conflictos, heridas y vulnerabilidad, de modo que las jornadas tuvieron un eminente carácter práctico, dinámico y proactivo, incluyendo talleres y sesiones participativas entre el alumnado y el profesorado.



↑  Mesa redonda con profesores de diversas universidades de Colombia, Venezuela, República Dominicana, Chile y Burkina Faso que son o han sido estudiantes de doctorado de la UV y en la que se expusieron diversos entornos de conflictos político-sociales y situaciones de máxima vulnerabilidad y violación de derechos humanos



↑  Taller con miembros de la Escuela de Pensamiento Libre y con estudiantes de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

El propósito general de la acción ha sido **sensibilizar acerca de la situación de miseria y de violencia que se vive en algunos países de América Latina, África y Ucrania**. Lejos de ser esta una cuestión ajena a nuestros contextos universitarios, vemos que cada vez hay más personas que vienen a nuestra sociedad, y en particular a la Universitat de València, para tener opciones de desarrollo humano. Las jornadas han procurado visibilizar -a través de reflexiones y de experiencias vitales en contextos de alta vulnerabilidad- la **necesidad de acciones solidarias ciudadanas para hacer frente a la violencia y la exclusión, trabajando en favor de la paz y la inclusión social** (valores fundamentales de la UNESCO), desde la formación en habilidades filosóficas como son el reconocimiento, el pensamiento crítico y la compasión moral

Para ello se realizaron cinco jornadas a las que se invitó a todo el alumnado y profesorado de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València y que contaron, tanto con especialistas en cuestiones de cooperación y desarrollo humano, como con representantes de organizaciones solidarias y asociaciones encaminadas a fomentar la inclusión social. A continuación, explicamos brevemente en qué consistió cada una de las jornadas y los talleres realizados.

En la **primera de las jornadas**, desde un punto de vista ético, político y social y en el marco de los ODS, **se plantearon las claves éticas para el desarrollo humano de los pueblos y se analizaron fenómenos globales del mundo actual que ocasionan los conflictos en diversos lugares del mundo**. Para esta jornada se contó con la intervención de especialistas en desarrollo humano y con una amplia trayectoria en éste, así como en los ámbitos de la cooperación y la ética. Desde un punto de vista ético, político y educativo se analizaron **patologías sociales como la violencia, la guerra y los discursos de odio en el mundo actual** y se reflexionó sobre la necesidad de implementar los ODS en nuestra sociedad para combatir el odio y la violencia.

La **segunda jornada** se centró en **dar a conocer y analizar diversos entornos de conflictos político-sociales y situaciones de máxima vulnerabilidad y violación de derechos humanos**. Para dicha

jornada se contó con profesores e investigadores de universidades de diversos países (Colombia, Venezuela, República Dominicana, Chile y Burkina Faso), que explicaron la situación concreta de conflicto y vulnerabilidad en la que se encuentran, a la vez que **analizaron los cauces de resolución de dichos conflictos**. Se puso especial énfasis en la responsabilidad social universitaria y se evaluaron las medidas que se están tomando al respecto.

En el marco de esta jornada una profesora de la Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia) expuso la labor de cooperación que está llevando a cabo con el alumnado de su Universidad para que la población víctima del conflicto armado pueda acceder a los estudios universitarios; así como proyectos de voluntariado de paz y para el fortalecimiento de la red de observatorios de los Derechos Humanos. A continuación, otra profesora colombiana expuso la interesante iniciativa Pactos y Actos que tuvo lugar en Medellín y que fue liderada por la Universidad de EAFIT.

En tercer lugar, intervino un profesor de la Universidad Católica Andrés Bello (Venezuela) que **expuso la situación de vulneración de derechos humanos en la que se halla el país**. En **cuarto lugar**, participó un profesor de la Pontificia Universidad Católica de República Dominicana, especialista en **analizar el estigma y la opresión causada sobre la mujer migrante haitiana** y todos los conflictos que se han generado en dicha sociedad.

En quinto lugar, un profesor de la Universidad Católica del Maule (Chile) explicó el conflicto político y social en Chile y **la necesidad de implementar medidas de participación ciudadana en las que la Universidad ha de estar involucrada a través de la formación ético-cívica**. Por último, un profesor de la Université Saint Thomas d'Aquin (Burkina Faso) a partir de la Carta africana del hombre y de los pueblos presentó la vida y la dignidad humana como valores a fomentar en las culturas africanas para hacer frente a los conflictos entre etnias y clanes.

En la **tercera jornada** se contó con la participación de varias personas responsables de algunas organizaciones cívicas solidarias que dieron a conocer las acciones que **llevan a cabo en favor de la**

RESULTADOS DE LA ACCIÓN FORMATIVA

1. **Se ha contribuido a la formación y la participación de una ciudadanía crítica y comprometida con el desarrollo sostenible y los derechos humanos**, a través de la consolidación de un modelo de Educación para la Ciudadanía Global contextualizado en contextos de mayor vulnerabilidad y exclusión social.

2. **Se ha fomentado entre los miembros de la comunidad universitaria una ciudadanía crítica, corresponsable y movilizada en favor del desarrollo sostenible y la defensa de los derechos humanos**, desde un enfoque de Educación para la Ciudadanía Global.

3. **Se han dado a conocer acciones ciudadanas que conducen a luchar contra la pobreza y la erradicación de todas formas de desigualdad y exclusión social.**

4. **Se ha trabajado en el fortalecimiento de la sociedad civil en la defensa de los derechos humanos, la construcción de la cultura de la paz y la justicia**, en contexto de conflicto como el colombiano y el venezolano.

5. **Se han reforzado las alianzas de cooperación internacional que ya existen entre la Universitat de València y otras universidades latinoamericanas** como la Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia), la Universidad EAFIT de Medellín, la Universidad Católica del Maule y **en África** como la Université Saint Thomas d'Aquin de Burkina Faso.

6. **Se han aportado herramientas educativas para trabajar la mediación en contextos de conflicto y estigmatización social, con el fin de sensibilizar de la problemática al alumnado universitario y conseguir una inclusión ciudadana más plena.**

7. **Desde diversas fundaciones y asociaciones se han dado a conocer proyectos concretos que se están desarrollando en favor de una mayor inclusión y resolución de conflictos.**

8. **Se ha colaborado en la comprensión y reflexión dialógica de iniciativas ciudadanas e institucionales en contextos de conflicto.**

9. **Se han dado a conocer métodos innovadores para valorar o evaluar prácticas educativas de inclusión en el ámbito de la mediación de conflictos.**

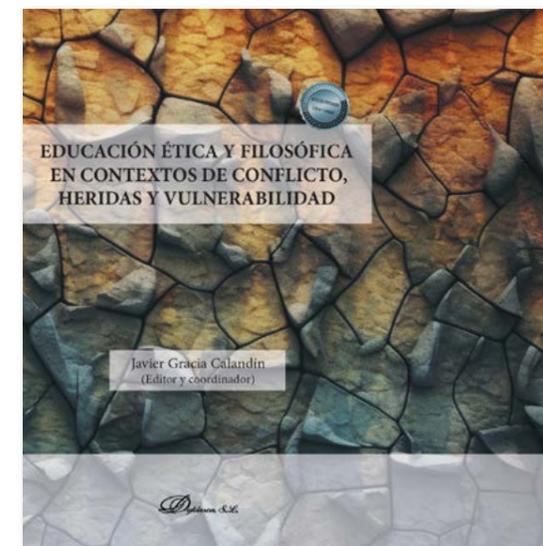
10. **Se ha facilitado una aproximación a estrategias para la resolución de conflictos mediante la presentación y realización de talleres prácticos**, en concreto, sobre los protocolos deliberativos implementados por la Universidad EAFIT (Medellín, Colombia) cuyo propósito es fortalecer la cultura de la deliberación para la gestión territorial y resolución pacífica de problemas de convivencia.

11. **Se ha generado producción científica y de difusión a través de la publicación de un libro en editorial de excelencia** (Educación ética y filosófica en contextos de conflicto, heridas y vulnerabilidad, Dykinson, 2023) y de dos artículos en revistas de impacto y capítulos de libro.

cooperación al desarrollo, la inclusión social y las alianzas con sectores más vulnerables de las poblaciones en las que se viven mayores conflictos. Las organizaciones solidarias que participaron fueron: Fundación Iberoamérica Europa, la Fundación Juntos por la vida, la Fundación Tocan a mi puerta y la asociación Iniciatives Solidàries. Finalmente hubo también una presentación por parte del Servicio de información y Dinamización de Estudiantes (SEDI) de la Universitat de València dando a conocer las becas y ayudas que ésta convoca en materia de voluntariado. La tercera jornada conclu-

yó con el testimonio de una estudiante que durante el curso anterior había recibido una beca de la UV como cooperante en un país de América Latina.

Además de estas tres jornadas abiertas a todo el alumnado y profesorado de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, las últimas dos jornadas consistieron en talleres con estudiantes de primer curso del grado de Pedagogía y de segundo curso del grado de Filosofía y con miembros de la Escuela de Pensamiento Libre con el objetivo de reflexionar sobre la inclusión a través del diálogo socrático.



ESCUELA DE PENSAMIENTO LIBRE
FUNDACIÓN IBEROAMÉRICA EUROPA
FUNDACIÓN JUNTOS POR LA VIDA
FUNDACIÓN TOCAN A MI PUERTA
INICIATIVES SOLIDÀRIES



Portada del libro que se publicó en el marco de las acciones educativas



Píldora informativa sobre el proyecto "Educación ética en contextos de conflicto, heridas y vulnerabilidad"



Fortalecimiento de las **capacidades en derechos humanos, género, paz y cooperación internacional** de los personeros y personeras en Colombia

IV

ANA-PAZ GARIBO PEYRÓ



Profesora Permanente Laboral en el Departamento de Filosofía del Derecho y Política de la Universitat de València. Doctora en Derecho por ésta desde 2002. Es directora del grupo de investigación "Derechos humanos y Globalización" (DERGLO) de la UV, coordinadora del grupo de innovación educativa "Derechos humanos y Objetivos de Desarrollo Sostenible" (DERODS) y secretaria de la Sociedad Valenciana de Bioética. Ha trabajado como docente y/o investigadora en universidades

de México, Reino Unido, Italia y Nicaragua. Desde 1999 ha colaborado más de 10 proyectos de investigación (I+D+i) financiados por los gobiernos de España y de la Comunidad Valenciana u otras comunidades autónomas. Tiene reconocidos dos sexenios de investigación desde 2012. Ha realizado numerosas publicaciones en editoriales y revistas científicas de prestigio en temas relativos a derechos de los niños, derechos de las mujeres, estados fallidos y bioética fundamentalmente.

LUCIA APARICIO CHOFRÉ



Profesora Permanente Laboral desde el año 2024 en el Departamento de Filosofía del Derecho y Política de la Universitat de València. Fue profesora titular en la Universidad Europea de Valencia, coordinadora del Grado en Relaciones Internacionales y presidenta del Comité de Empresa. Entre sus líneas de investigación destacan: Derechos Humanos, inmigración (reagrupación familiar y menores

no acompañados), matriarcado, política, Justicia Climática, inteligencia artificial, nuevas formas alternativas de cuidado, envejecimiento e innovación docente. Es autora de más 85 publicaciones en editoriales o revistas de reconocido prestigio. En el año 2022 recibió el Premio Solveig Norsdröm, de la Cátedra de Paz y Justicia de la Universidad de Alicante, al mejor artículo en una revista de investigación.

Gracias a la ayuda de la Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo y UVCooperación se ha podido llevar a cabo durante el curso 2024-2025 un proyecto de cooperación al desarrollo promovido por las profesoras Dra. Ana Paz Garibo Peyró y Dra. Lucía Aparicio Chofré, integrantes del Grupo de Investigación DERGLO y del Departamento de Filosofía del Derecho y Política de la Universitat de València, junto con la Federación Nacional de Personerías de Colombia (FENALPER), para fortalecer las capacidades en derechos humanos, género, paz y cooperación internacional de los personeros(as) en Colombia.

Un proyecto que se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en especial con el ODS 17 y plasma la importancia de las universidades como actores altamente cualificados.

Las personerías son una institución pública cuyo origen se remonta al pasado colonial y que podría asimilarse a los Síndics de Greuges o Defensores del Pueblo a nivel local. Así, constituyen el primer recurso de atención para los ciudadanos, principalmente para personas en situación de vulnerabilidad.

Una función que adquiere una especial relevancia en aquellos territorios donde se constata por diversos factores una ausencia de presencia estatal y la persistencia todavía del conflicto armado. En estos territorios **constituyen la cara visible del Estado**, incluso se podría afirmar que constituyen la única opción como intermediarios entre los ciudadanos y las instituciones estatales, **siendo “la voz de los que no tienen voz”**.

En este sentido, cabe destacar que en la mayoría de las ocasiones las personerías municipales, principalmente de sexta categoría, **no cuentan con los recursos técnicos y económicos para dar respuesta a todas las solicitudes y requerimientos por parte de la ciudadanía en materia de protección de sus derechos** y para cumplir con su deber constitucional de salvaguardar los derechos humanos, proteger el interés público y vigilar la conducta oficial de quienes desempeñan funciones públicas, etc.

A este propósito resulta oportuno recordar que lamentablemente **Latinoamérica continúa siendo una de las regiones más peligrosas del mundo para la defensa de los Derechos Humanos**, tal y como señalan distintos organismos oficiales como Naciones Unidas. Colombia fue el país con más líderes sociales y ambientales asesinados en todo el mundo en 2023, de los 300 casos reportados en el mundo, el país concentró casi la mitad de las víctimas mortales. Además, cabe resaltar y **recordar que en los últimos meses 2 personeros fueron asesinados y 110 más fueron víctimas de amenazas contra su vida, libertad e integridad**, principalmente en las zonas rurales, sobre todo por oponerse al reclutamiento forzado de niñas, niños y jóvenes soldado ante el recrudecimiento del conflicto armado.

El proyecto de cooperación consiste en varias acciones. La primera, la impartición durante el último semestre de 2024 y el primer trimestre de 2025, por parte de profesores de la Universitat de València con una amplia y sólida trayectoria en la materia, de

TALLERES A DISTANCIA SOBRE DISTINTAS TEMÁTICAS RELACIONADAS CON DERECHOS HUMANOS QUE CONTRIBUYEN A AMPLIAR Y MEJORAR LA FORMACIÓN DE LOS PERSONEROS Y PERSONERAS.

 <p>Pobreza y pobreza infantil 25 de octubre 2024</p>	 <p>Perspectiva de género y paz 20 de diciembre 2025</p>
 <p>Jurisprudencia comparada 15 de noviembre 2024</p>	 <p>Comunitarismo, propiedad o Derechos individuales y colectivos 14 de febrero de 2025</p>
 <p>Cambio climático y sostenibilidad 5 diciembre 2024</p>	 <p>Cooperación Internacional al Desarrollo 28 de febrero de 2025</p>
 <p>Pueblos indígenas 13 de diciembre 2024</p>	

una decena de **talleres a distancia sobre distintas temáticas relacionadas con Derechos Humanos que contribuyen a ampliar y mejorar la formación de los personeros y personeras.**

En segundo lugar, **la realización del Congreso Internacional en Colombia sobre la materia.** Así, del 26 de enero al 2 de febrero de 2025, las profesoras Ana Paz Garibo Peyró y Lucía Aparicio Chofré, del Departamento de Filosofía de Derecho y Política de la Facultad de Derecho de la Universitat de València se desplazaron a la Universidad del Magdalena en Santa Marta (Colombia), con el fin de participar en el Diplomado para personeros(as) en Derechos Humanos, Género, Paz y Cooperación organizado en el marco del proyecto de cooperación “Fortalecimiento de las capacidades técnicas de las personerías de Cauca, Santander, Meta, Guajira, Putumayo, Norte de Santander, Boyacá, Huila, Córdoba, Valle del Cauca, Cundinamarca, San Andrés y Providencia en Derechos Humanos, Género, Paz y Cooperación Internacional” financiado por el Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable de

la Universitat de València y la Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo.

Durante los cuatro días del encuentro, los personeros provenientes de departamentos como Cauca, Santander, Meta, Guajira, Putumayo, Norte de Santander, Boyacá, Huila, Córdoba, Valle del Cauca, Cundinamarca, San Andrés y Providencia, y Magdalena, entre otros, **tuvieron la oportunidad de participar en diferentes conferencias y talleres a fin de fortalecer sus conocimientos y competencias técnicas en áreas fundamentales como los derechos humanos, la equidad de género, la construcción de paz y la cooperación internacional.**

Así, se puede destacar que, tras la inauguración del Congreso por el Rector de la Universidad del Magdalena, Dr. Pablo Vera Salazar y el Director Ejecutivo de Fenalper, Dr. Jesualdo Arzuaga Ramírez, Magister en Derecho Constitucional de la Universitat de València, tuvo lugar la mesa redonda inaugural sobre “*Los Retos actuales de los Derechos Humanos*” a cargo de las dos docentes de la Universitat

de Valencia junto con otras dos profesoras homólogas de la Facultad de Derecho de la Universidad del Magdalena, las profesoras Giovanna Simanca, directora del Programa de Derecho y Melina Quintero, directora de la Clínica Jurídica.

También se realizaron ponencias importantes, como la impartida el 28 de enero por la profesora Ana Paz Garibo sobre la **Fundamentación de los Derechos Humanos** y la del Profesor Vicente Bellver, Director del Departamento de Filosofía del Derecho y Política de la Universitat de València en relación con la **Educación para el Desarrollo Sostenible y los Derechos Humanos**. Así mismo, el 30 de enero, la profesora Lucía Aparicio Chofré impartió varias ponencias sobre la protección de los Derechos Humanos y en concreto **el papel de la Corte Penal Internacional y su especial relación con Colombia y sus relevantes decisiones en materia de reclutamiento de niños y niñas soldado en los casos Lubanga y Ogwen**.

Se trata de un evento de alcance internacional que ha sido posible gracias al apoyo del proyecto de cooperación antes mencionado y el apoyo del Grupo de Investigación de la Universitat de València DERGLO (Derechos Humanos y Globalización).

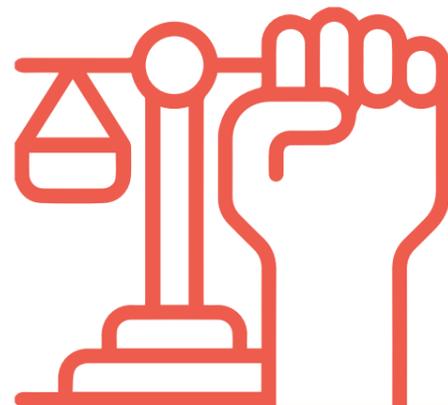
Gracias a esta alianza, destacados académicos y expertos internacionales han podido liderar sesiones académicas y talleres prácticos, aportando una perspectiva global a las problemáticas locales a las que se enfrentan los personeros(as) en sus territorios en **un momento especialmente complicado por el recorte de la ayuda a la cooperación por parte de la nueva administración norteamericana y el recrudecimiento del conflicto armado**.

La agenda del encuentro de personeros(as) fue cuidadosamente diseñada para abordar los retos más apremiantes en materia de justicia, equidad y gobernabilidad. De acuerdo con la Federación Nacional de Personeros (FENALPER), estos espacios de formación son fundamentales para dotar a los representantes del Ministerio Público de **herramientas efectivas que les permitan responder a problemáticas como la resolución de conflictos, la promoción de la igualdad de género y el fortalecimiento de estrategias de cooperación internacional**.

Entre las actividades programadas se pueden destacar paneles temáticos con expertos nacionales e internacionales, sesiones de preguntas y respuestas, talleres prácticos y entrevistas individuales.

En último lugar, **el proyecto de cooperación se concluirá con una publicación colectiva en una editorial de prestigio en la que se recopilarán las distintas conferencias impartidas por los profesores y personeros participantes en el proyecto de cooperación, a fin de fomentar la transferencia y el impacto del proyecto a nivel local, nacional e internacional**.

Los proyectos de cooperación al desarrollo son **más cruciales y necesarios que nunca**, dada la situación política y geoestratégica mundial, marcada por la creciente violencia y el retroceso en la cooperación al desarrollo internacional, que **una vez más perjudica especialmente a los más vulnerables, las mujeres y las niñas**.



La ayuda y formación en Derechos Humanos constituye un elemento clave con el fin de promover el desarrollo, la tolerancia y la paz.



Las profesoras Ana Paz Garibo y Lucía Aparicio Chofré durante sus ponencias



Personeros(as) participantes en el proyecto





Migraciones, desplazados y cooperación internacional: una aproximación desde los derechos humanos

V

PILAR POZO SERRANO



Catedrática de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales en la Universitat de València. Desempeñó el puesto de Consejera Técnica en la Asesoría Jurídica del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, desde 2021 a 2023. Sus líneas de investigación actuales, incluyen la solución pacífica de controversias internacionales, el estatuto jurídico de las operaciones en mantenimiento de la paz, el régimen internacional en materia de uso de la fuerza

a la luz de conflictos recientes, y la Política Exterior y de Seguridad Común de la Unión Europea. Ha intervenido como ponente en numerosas jornadas y congresos, de ámbito nacional e internacional. Igualmente, ha participado en la organización de tantas otras sobre Derecho Internacional Humanitario y sobre Seguridad y Defensa. Ha sido Visiting Fellow en el Lauterpacht Institute for International Law, de la University of Cambridge (2013) y en la London School of Economics (2008).

PAULA MARTÍNEZ PERPIÑÁ



Estudiante de último curso del Doble Grado en Derecho y Ciencias Políticas y de la Administración Pública de la Universitat de València. Es titular de una ayuda para la colaboración en la investigación en su Departamento de Derecho Internacional y ha participado en la organización de distintas actividades académicas en la Facultad de Derecho, como las XV Jornadas de Seguridad y Defensa,

las XXIV Jornadas de Derecho Internacional Humanitario o el ciclo de conferencias "Migraciones, cooperación y derechos humanos".

“Migraciones, desplazados y cooperación internacional: una aproximación desde los derechos humanos” ha sido una acción formativa financiada con una ayuda de la Cátedra UNESCO para acciones de Educación para el Desarrollo, Ciudadanía Global y Sensibilización del curso académico 2024-2025.

El objetivo general de la acción formativa, alineado con el objetivo número 1 del V Plan Director de la Cooperación Valenciana, ha sido mostrar diferentes vías de contribución al desarrollo humano sostenible, desde un enfoque basado en Derechos Humanos.

Los objetivos específicos han sido: dar a conocer acciones concretas emprendidas en el ámbito de la cooperación al desarrollo, con especial énfasis a la situación de mujeres migrantes y niños, niñas y adolescentes; concienciar a la comunidad universitaria, especialmente al alumnado, de la situación de migrantes y desplazados a nivel global y sensibilizar a la comunidad universitaria acerca de sus posibilidades de actuación en el marco de la cooperación al desarrollo.



CONTENIDO DE LA ACTIVIDAD

Diseñada como un ciclo de conferencias titulado **“Migraciones, cooperación y derechos humanos”**, la acción formativa fue concebida como una actividad para la sensibilización de la comunidad universitaria, especialmente del estudiantado. La convocatoria de ayudas de la Cátedra UNESCO permite la integración en la solicitud de personal docente investigador y de estudiantes. Esta circunstancia ha posibilitado la presencia de estudiantes en el diseño y organización de la actividad, permitiendo elaborar un programa adecuado a intereses y carencias detectados de quienes serían sus destinatarios principales.

Las Universidades cumplen una función social central como centros de producción y transmisión del conocimiento, así lo subrayan entre otros documentos, el **V Plan Director de Cooperación Española y la Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo**. Diferentes asignaturas de las titulaciones de Derecho y de Ciencias Políticas abordan, desde una perspectiva teórico-práctica, distintos aspectos de la cooperación internacional al desarrollo y la solidaridad internacional. **La actividad desarrollada se proponía añadir una dimensión de sensibilización al estudio de las cuestiones señaladas, mediante Conferencias que muestran cómo se puede poner al servicio de la cooperación al desarrollo y la promoción de los derechos humanos el ejercicio profesional.**

El ciclo de conferencias tuvo un doble perfil. La primera jornada titulada **“Cooperación al Desarrollo en y desde la Comunitat Valenciana”**, fue impartida por personal de entidades del tercer sector, -es decir, entidades que trabajan en el ámbito de la solidaridad y cooperación al desarrollo-, ofreciendo una aproximación al marco normativo -local, comunitario, estatal y europeo- que regula la actividad de las organizaciones no gubernamentales. El análisis de las vías de financiación de las entidades de cooperación al desarrollo, la importancia de diversificación de fuentes como garantía de independencia, **los requisitos de transparencia y la rendición de cuentas sirvieron para mostrar la dimensión profesional del sector**, así como las cualidades de emprendimiento que es necesario desplegar.

Esta primera jornada subrayó la relevancia del Derecho en el ámbito de la cooperación al desarrollo. **Un aspecto esencial del trabajo de las entidades del tercer sector es la identificación de necesidades sociales que hay que cubrir.** La aproximación a las necesidades de millones de personas, tanto en el ámbito local como fuera de España, fue acompañada de una reflexión sobre el papel que el Derecho puede y debe tener: **los juristas pueden ser agentes de cambio, pues el Derecho es una herramienta que cabe utilizar para distintos fines, siendo uno de ellos el efectivo cumplimiento de los derechos humanos.**

En este sentido, **la cooperación al desarrollo es una manifestación del Derecho internacional en acción, una cuestión de solidaridad y de justicia global.** Una idea que caló especialmente en el alumnado y que sirve para poner de relieve la relevancia práctica de las disciplinas jurídicas.

Junto a los recursos financieros y materiales, los recursos humanos resultan cruciales para las entidades del tercer sector. La figura del voluntario adquiere así un papel central, que las ponencias pusieron de relieve. Se resaltó la existencia de una iniciativa no demasiado conocida, **el Cuerpo Europeo de Solidaridad**, un programa de financiación de la Unión Europea de reciente creación (2016).

Su finalidad es proporcionar a los menores de 30 años la oportunidad de colaborar con organizaciones no gubernamentales (ONG), autoridades locales o empresas privadas que trabajan en el sector de la solidaridad y la resolución de situaciones de riesgo en la Unión Europea. Los miembros del Cuerpo Europeo de Solidaridad pueden trabajar en actividades heterogéneas, **relacionadas con la preparación y respuesta frente a catástrofes naturales o con retos sociales que deban afrontarse en cada comunidad, como la exclusión social.** La dimensión esencial de las actuaciones de voluntariado es poner en práctica el valor esencial de la solidaridad y la justicia al responder a necesidades concretas de la sociedad. Adicionalmente, quien participa en estas acciones desarrolla competencias y adquiere una experiencia, valiosa para su formación y que también puede incidir positivamente en sus perspectivas profesionales.

La segunda jornada, de perfil académico, **se centró en el estudio del conflicto del Sáhara Occidental, de particular proximidad para España por su condición de antigua potencia administradora del territorio.**

La Organización de las Naciones Unidas sigue considerando el Sáhara Occidental como un territorio no autónomo, que no ha completado su proceso de descolonización. **Las intervenciones abordaron los orígenes y la evolución del conflicto, su impacto en los derechos humanos y en el derecho de autodeterminación del pueblo saharauí,** así como la posición adoptada por España y por otros estados. En este sentido, revistió particular interés el análisis de la sentencia del Tribunal de Justicia de la Unión Europea (TJUE), de 4 de octubre de 2024, relativa a los acuerdos comerciales en materia de pesca y productos agrícolas entre la Unión Europea y el Reino de Marruecos, de 2019.

La sentencia anuló los acuerdos por entender que se habían celebrado sin el consentimiento del pueblo del Sáhara Occidental, vulnerando su derecho de autodeterminación. La sentencia, sin embargo, admite la posibilidad de un consentimiento implícito, que debe cumplir dos condiciones, que los acuerdos no impongan obligaciones,

y que la población reciba un beneficio tangible, sustancial y verificable, siendo la ausencia de esta última condición la que determinaría la anulación de los acuerdos. A lo largo de las conferencias **se mostró la correlación entre desarrollo y derechos humanos y la difícil satisfacción de uno y otros en situaciones de ocupación.**

Aunque desde perspectivas distintas, los ponentes de esta segunda jornada coincidieron en transmitir dos ideas fundamentales. La primera, **la imposibilidad de mantenerse neutral ante violaciones del Derecho, y la necesidad de una respuesta activa, coherente y sin dobles estándares.** La segunda, **la obligación de cumplir con el Derecho Internacional en vigor del que forman parte los tratados internacionales de derechos humanos,** que, además, han sido integrados en el ordenamiento interno.

El debate abierto, al finalizar las conferencias, permitió constatar que la acción había cumplido con el propósito para el cual había sido diseñada: **movilizar a la comunidad universitaria para el análisis de problemas y búsqueda de soluciones desde la Universidad ante problemas de justicia global,** alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 16, "Paz, justicia e instituciones sólidas".



↑ Imagen de la jornada "Cooperación al Desarrollo en y desde la Comunitat Valenciana"



↑ Imagen de la jornada sobre el conflicto en el Sáhara Occidental



CUERPO EUROPEO DE SOLIDARIDAD



V PLAN DIRECTOR DE COOPERACIÓN ESPAÑOLA



ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO



www.pexels.com

Inter- culturalidad, patrimonio y género desde la dominicanidad

VI

TERESA FERNÁNDEZ-ULLOA

MARTA FORTES-SAEZ

FARAH HALLAL

ELIA SANELEUTERIO

ROCÍO DOMENE-BENITO



Licenciada en Filología Inglesa y graduada en Lenguas Modernas por la Universitat de València, y en Lengua y Literatura Españolas por la UNED.

Doctora con mención internacional en Didácticas Específicas. Es profesora permanente laboral del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universitat de València, miembro del grupo de investigación ELCIS y colaboradora de TALIS y LI(T)ERART. Entre sus líneas de investigación destacan los estudios de género y el uso del álbum ilustrado en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.

A partir de la relación tridimensional establecida en torno a la interculturalidad, el patrimonio y el género en el contexto dominicano, el principal objetivo de este proyecto de cooperación era visibilizar referentes femeninos dominicanos tomando como referencia las biografías presentes en el volumen *Dominicanas fuera de serie*, además de fomentar el desarrollo de una concienciación y sensibilidad críticas de alumnado universitario (futuro profesorado de Educación Infantil) a través de la realización de biografías creativas de no ficción, ilustraciones, guías de lectura y secuencias de actividades.

Los resultados del proyecto arrojaron que hubo una alta implicación del alumnado beneficiario ya que contribuyeron significativamente en la elaboración del volumen *La biografía creativa de no ficción desde la interculturalidad, el patrimonio y el género*, a través de la participación en talleres, la escritura creativa de las biografías seleccionadas, el diseño de ilustraciones y la creación de un aparato didáctico transformador.

Los orígenes del proyecto se incardinan en la ya consolidada trayectoria del grupo de investigación TALIS en materia de cooperación. El grupo nació con la intención de fomentar la investigación y la transferencia de conocimiento desde una perspectiva interdisciplinar que englobara tanto la enseñanza/aprendizaje de lenguas y literaturas como contenidos relacionados con la solidaridad, la educación para el desarrollo y la interculturalidad de una manera integrada, aspectos fundamentales para promover la construcción de un mundo más justo, igualitario y con más concienciación social.

Tras la realización de una iniciativa anterior en torno a la República Dominicana y sus tradiciones desde una mirada literaria e intercultural ("*Cuentos Talis de la República Dominicana: recopilación y difusión para el fomento de competencias lingüísticas, literarias, interculturales y solidarias*"), este proyecto, presentado a la convocatoria de la Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo 2023/2024 de la Universitat de València, pretendía visibilizar la realidad dominicana desde los postulados de la justicia social para dar voz a referentes femeninos del territorio que forman parte de un patrimonio común, merecedor de dignificación y protección.

La pertinencia de esta iniciativa radicaba en la formación crítica y reflexiva de futuro profesorado de diversas etapas educativas, con el propósito de que tomaran conciencia de la necesidad de revalorizar una didáctica del patrimonio basada en el género y la interculturalidad. Asimismo, se esperaba crear una concienciación y una sensibilización crítica en torno a la dominicanidad en concreto y a la importancia de las raíces culturales, sociales y literarias en un sentido más global y general, con especial énfasis en la creación de una genealogía del saber femenina.

Por lo que respecta a la implicación directa, el proyecto contó tanto con contribuciones del Personal Docente Investigador de la Universitat de València y de otras instituciones académicas en el exterior, así como de alumnado de primer curso de las asignaturas "*Lengua española para maestros*" y "*Lengua extranjera para maestros: inglés*".

Entre las acciones realizadas en el marco de este proyecto, **CONCEBIDO COMO UN DESAFÍO DE PRÁCTICA DOCENTE TRANSFORMADORA**, y, por tanto, con una participación activa del alumnado participante:



RECREACIÓN DE MANERA FICCIONAL DE BIOGRAFÍAS DE MUJERES RELEVANTES DE LA REPÚBLICA DOMINICANA, a partir del volumen *Dominicanas fuera de serie* (2018), de Geraldine de Santis, a través de la realización de varios talleres de escritura creativa, estética y artística, impartidos por la autora dominicana Farah Hallal, con carácter plurilingüe e interdisciplinar y desde la inclusión de la perspectiva de género, tanto en la investigación como en la docencia.

Diseño de **INICIATIVAS PEDAGÓGICAS** a partir de las biografías: guías de lectura, ilustraciones y secuencias de actividades.



COLABORACIÓN CON LA UNIVERSITY OF LIMERICK: Elia Saneleuterio y Marta Fortes lideraron una serie de intercambios virtuales entre la Universitat de València y la University of Limerick que permitió a estudiantes españoles e irlandeses crear biografías ficcionales de mujeres dominicanas destacadas. A través del trabajo conjunto y el uso del español, se fomentaron competencias en escritura creativa, interculturalidad y conciencia de género. La experiencia incluyó encuentros virtuales, correcciones colaborativas y reflexión crítica mediante blogs personales. Las historias creadas colaborativamente por el grupo de estudiantes de ambas universidades, así como la selección de actividades para el futuro alumnado de Primaria, fueron publicadas en la editorial Octaedro.

VÍDEO, a modo de cápsula divulgativa, que resume los principales objetivos y contenidos del proyecto.



TALLER FINAL PRESENCIAL CON GERALDINE DE SANTIS, donde el alumnado participante pudo intercambiar opiniones y sugerencias con la autora de la obra-génesis del proyecto. Además, este taller tenía como objetivo la consolidación de capacidades investigativas, analíticas y reflexivas en la búsqueda de mujeres y niñas que han contribuido decisivamente -desde distintos campos de conocimiento- a la historia de la República Dominicana a partir de fuentes literarias como *Dominicanas fuera de serie* y la posibilidad de conversar y nutrirse académica y personalmente del encuentro con la autora.

En cuanto a **los resultados**, podemos subrayar la amplia satisfacción del alumnado, que se sintió protagonista de su propio aprendizaje a través de las distintas acciones llevadas a cabo y de la **publicación final de sus contribuciones en un volumen con un doble carácter investigador y didáctico publicado recientemente en la editorial Octaedro**.

Esta obra, titulada *La biografía creativa de no ficción desde la interculturalidad, el patrimonio y el género*. *La relevancia de los sujetos subalternos en el desarrollo del pensamiento crítico del futuro profesorado*, es fruto de la colaboración profesorado-alumnado. Cuenta con una **sección de investigación** donde profesorado perteneciente al proyecto explora los beneficios educativos de la realización de estas iniciativas para favorecer la formación crítica de profesorado en torno a la relevancia de los sujetos subalternos, en este caso, mujeres.

La otra sección está dedicada al **trabajo cooperativo del alumnado** con la presencia de biografías, guías de lectura, secuencias de actividades e ilustraciones de mujeres dominicanas relevantes en distintas disciplinas y campos de conocimiento.

Además de esta publicación, los resultados del proyecto se difundieron a través de **la participación de las investigadoras del proyecto en jornadas**. Por ejemplo, las profesoras del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Rocío Domene-Benito y Elia Saneleuterio participaron, en diciembre de 2023, en las Jornadas: *“Decolonial Perspectives in Anglophone History & Culture: Insights from Mindanao Glocal Heritage and Beyond”* con dos comunicaciones en torno al proyecto: *“Gender awareness action in the Degree in Preschool Education: fiction and non-fiction female biographies in the EFL classroom”* y *“Género, interculturalidad y patrimonio desde la dominicanidad: reescritura creativa de biografías para la formación literaria en Educación Infantil”*.

Además, se ha publicado una **selección de materiales didácticos**, fruto del proyecto, en la página web del grupo de investigación TALIS.

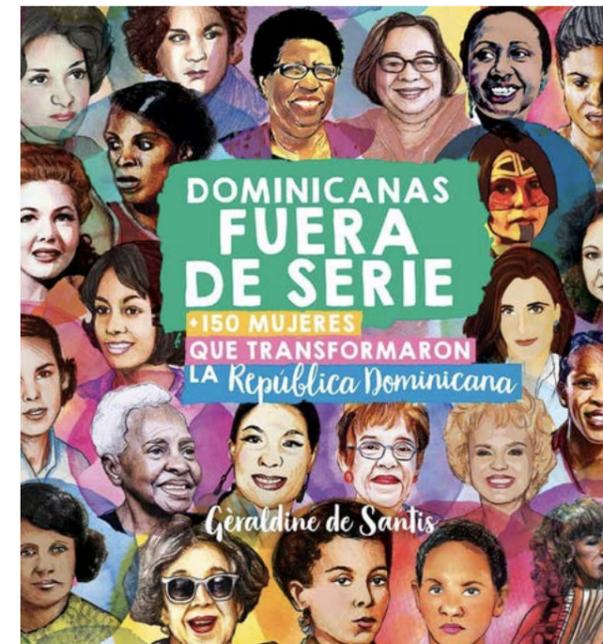
En conclusión, se ha dado cumplimiento a todos los objetivos del proyecto y, en algunos casos, incluso se ha conseguido un grado de desarrollo más avanzado de lo previsto, por ejemplo, con

la publicación de los resultados en Octaedro, ya disponible en acceso abierto. En cuanto a este volumen, **podemos destacar su carácter didáctico-investigador y la participación directa del alumnado**, lo que otorga una nueva dimensión a la investigación docente con el alumnado, beneficiario de la acción **en torno a la sostenibilidad y al género**, directamente implicado y protagonista de su propio aprendizaje a través de un **proceso de reflexión crítica y práctica transformadora** sobre las vicisitudes de las nociones de interculturalidad, patrimonio y género.

En este caso, esta relación tridimensional se aplicó al contexto dominicano, pero sería interesante y altamente recomendable extrapolarla a otro tipo de iniciativas de cooperación, especialmente con los **denominados sujetos subalternos, más concretamente mujeres, encuadrados en contextos vulnerables y tradicionalmente marginalizados**.



↑  Taller impartido por la autora dominicana Farah Hallal en la Facultat de Magisteri



↑  Portada de *Dominicanas fuera de serie*, de Geraldine de Santis



↑  Portada de *La biografía creativa de no ficción desde la interculturalidad, el patrimonio y el género*



Píldora informativa sobre el proyecto *“Interculturalidad, patrimonio y género desde la dominicanidad”*



El pasado 15 de abril se celebraron, en la Facultad de Formación del profesorado de la Universitat de València, unas **jornadas sobre la Protección de la Infancia en Situaciones de Conflicto Armado**, una oportunidad única para reflexionar y aprender sobre la defensa de los derechos de la infancia en contextos especialmente vulnerables.

Esta mesa redonda contó con la participación de expertos destacados como Jorge Cardona, ex miembro del Comité de los Derechos del Niño en las Naciones Unidas que habló sobre los derechos de la infancia en contextos de conflicto armado, Rodrigo Hernández que presentó el informe “No a la guerra contra la infancia. Vías para la paz”, elaborado por Save the Children y Marlene Perkins, quien compartió su experiencia sobre una década de trabajo en la República Centroafricana con UNICEF y GVA en defensa de los niños y niñas víctimas del conflicto armado. La jornada fue inaugurada por Carmen Lloret, directora de la Cátedra UNESCO de Estudios sobre el Desarrollo y Delegada de la Rectora para Cooperación de la Universitat de València.



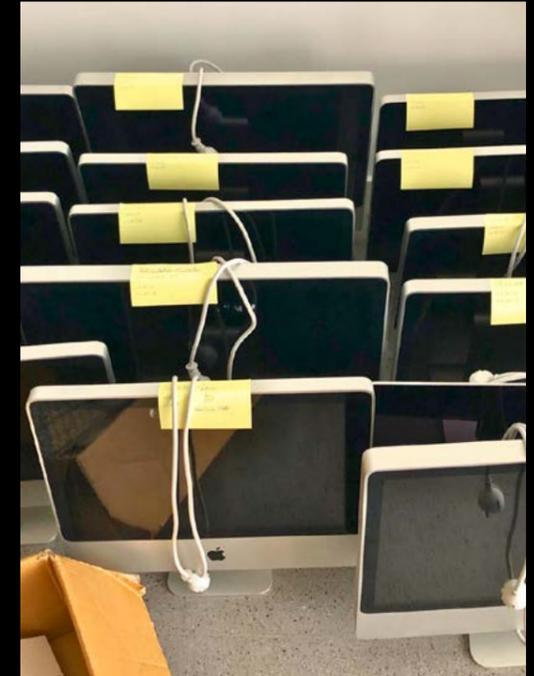
Tras el impacto de la DANA en Valencia, desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, en colaboración con el Vicerrectorado de Sostenibilidad, Cooperación y Vida Saludable, la Facultad de Formación del Profesorado y la Fundación Princesa de Girona, desde el pasado mes de enero se ha estado coordinando un **voluntariado educativo dirigido a alumnado de las escuelas del CEIP Jaume I el Conqueridor y CEIP Vil·la Romana, situadas en la zona cero de la catástrofe.**

La **Biblioteca Tutorizada** ha consistido en una extensión de los tiempos de aprendizaje para todo el alumnado que voluntariamente deseara participar. En este espacio, alumnado y profesorado de la Universitat de València en coordinación con profesorado de ambas escuelas, coordinaban y dinamizaban el espacio. En la Biblioteca se han trabajado aprendizajes del aula, fomentando relaciones de ayuda y solidaridad entre los niños y las niñas, logrando así un espacio seguro, alegre y de aprendizaje para todos y todas.

La Biblioteca, durante 5 meses, ha atendido a 95 niños y niñas, con 40 alumnos/as y 9 profesores y profesoras de la UV, 11 personas del profesorado de las escuelas y 5 docentes jubilados/as. Entre los impactos destacados por las personas participantes, detectan la mejora de aprendizajes y la adquisición de nuevos aprendizajes por el alumnado con dificultades; el aumento de la ayuda y solidaridad entre el alumnado participante, así como, el crecimiento en bienestar y sentimientos en comunidad (profesorado, alumnado UV, niños y niñas) en un momento tan importante de crisis socioemocional.

En el marco de las acciones impulsadas por la Unidad de Cooperación de la Universitat de València para hacer frente a los efectos devastadores de la pasada DANA en territorios valencianos, se ha llevado a cabo una destacada iniciativa de **reacondicionamiento y donación de equipos informáticos a centros educativos** de las comarcas más afectadas. Esta acción, coordinada desde la Escuela Técnica Superior de Ingeniería (ETSE), ha permitido **dar una segunda vida a ordenadores en desuso, poniendo la tecnología al servicio de la igualdad de oportunidades educativas.**

En total, se han realizado tres envíos entre febrero y abril de 2025, con un balance de más de 180 equipos informáticos -incluyendo torres, monitores, teclados, ratones, portátiles y otros periféricos- repartidos entre más de diez centros educativos de localidades como Albal, Paiporta, Catarroja, Algemesí, Xiva, Picanya y Aldaia.



Durante el mes de junio, UVCooperación abrirá la nueva convocatoria de becas del **Plan Refugio Internacional** para el curso académico 2025-2026, dirigidas a **estudiantes que vienen huyendo de conflictos bélicos o de violación de derechos humanos, especialmente de Palestina.**

Estas ayudas, en colaboración con la Generalitat Valenciana, están destinadas a asistir a los estudiantes en situación de riesgo para que puedan continuar sus estudios de Grado o Máster en la Universitat de València, representando una excelente oportunidad para proseguir su formación en un entorno seguro. Las becas del Plan Refugio Internacional están dirigidas a personas que se encuentran en la condición

de refugiados, solicitantes o beneficiarios de protección internacional, del estatuto del apátrida o de protección temporal, así como personas en situación de vulnerabilidad en sus países de origen, que se hayan desplazado forzosamente de sus lugares de residencia, que sufren circunstancias de vulneración de los derechos humanos o hayan padecido violencia.

Se convocarán hasta un máximo de 7 becas en las modalidades de nueva adjudicación y de renovación, estas últimas para asegurar la continuidad en los estudios de aquellas personas que ya fueron beneficiarias el curso académico pasado. La duración de las ayudas será de un año completo, a partir de septiembre de 2025.

Abordaje inicial de la salud e higiene menstrual en Tuléar (Madagascar): análisis descriptivo y propuestas de mejora

Este proyecto se planteó para describir y analizar las características sociodemográficas y los conocimientos sobre menstruación e higiene menstrual de las mujeres de la ciudad de Tuléar (Madagascar) a través de un proyecto de cooperación de la Universitat de València y la ONG Bel Avenir/Fundación Agua de Coco, el cual se llevó a cabo en terreno durante las prácticas externas

del Máster en Cooperación al Desarrollo de la UV y dio lugar a mi TFM tutorizado por la profesora Marisa Guillén. Además, se analizaron los principales problemas y amenazas que las mujeres de esta comunidad tenían a la hora de adquirir una correcta salud menstrual. Finalmente, se realizaron unas propuestas de mejora de la situación que fueron fáciles de implementar en la comunidad.



↑  Alumnos y alumnas del Colegio de Las Salinas rellorando el cuestionario sobre salud e higiene menstrual.



JUDITH ARGÜELLES

Es socióloga por la Universidad de Salamanca, especializada en género y desigualdad. Realizó el Máster de Cooperación al Desarrollo, de la rama Salud, en la Universitat de València. Participó en el proyecto de cooperación SALAMA III, en Tuléar (Madagascar), durante sus prácticas externas del Máster, enlazándolas con la elaboración de su TFM, cuya versión abreviada nos presenta en este número de Quaderns UVCooperación. Actualmente, trabaja en el Instituto de las Mujeres, en Madrid, en la Subdirección de Programas.



↓  Mujeres plantando arroz en la provincia de Fianarantsoa.

ANTECEDENTES

Madagascar es uno de los países más empobrecidos del mundo: más del 81% de la población vive con menos de 2€ al día (Organización de las Naciones Unidas (ONU). Consejo Económico y Social, 2024). Las niñas, niños y mujeres son el colectivo más vulnerable. Casi un 40% de los niños y niñas sufren un retraso en el crecimiento. Madagascar es el cuarto país africano más pobre en materia de acceso al agua. El 88% de las escuelas del país no poseen ningún tipo de infraestructura de agua y saneamiento. Tuléar es la capital de la región de Atsimo-Andrefana, la cual presenta unos indicadores mucho más alarmantes que el resto del país.

La salud y la higiene menstrual han sido definidas en 2012 por UNICEF y la OMS como: *“Las mujeres y las adolescentes que utilizan un material de gestión menstrual limpio para absorber o recoger la sangre menstrual, que pueden cambiarse en privado tantas veces como sea necesario mientras dura el periodo menstrual, utilizando agua y jabón para lavarse el cuerpo cuando sea necesario,*

y tener acceso a instalaciones para rechazar los materiales de gestión menstrual ya usados.” La salud y la higiene menstrual suponen un gran reto, sobre todo en países en vías de desarrollo.

La falta de información oportuna y adecuada en las niñas y adolescentes tiene repercusiones negativas en el ámbito emocional. Por otro lado, el mie-

do y la vergüenza a manchar o a emanar olores provoca en las niñas sentimientos negativos. En diferentes regiones, la menstruación limita la libertad de las mujeres; por ejemplo, muchas no pueden asistir a templos religiosos o incluso tienen que abandonar sus hogares durante el tiempo en el que menstrúan.

La falta de agua y saneamiento en las escuelas, además de la

escasez de material para recoger la sangre menstrual, provoca abandono escolar temprano o absentismo escolar durante la menstruación. La dificultad en el acceso a materiales de recogida o absorción de la sangre menstrual causa que muchas mujeres y niñas sufran quemaduras en las caras internas de los muslos a causa del roce de las telas húmedas, así como también, **muchas contraen infecciones por no cambiar con frecuencia las compresas.**

Para realizar este proyecto se seleccionaron cuatro centros administrados por la ONG Bel Avenir a los que asistían regularmente mujeres y hombres de la zona. Los centros educativos elegidos fueron: el Centro Educativo de Las Salinas, el Centro Nutricional del barrio de Tanambao, el Foyer u hogar Social de Tuléar y el Centro Integral de Ayuda a la Mujer.

Se utilizaron dos cuestionarios, uno para mujeres y otro para hombres, de elaboración propia, y adaptados según el documento **“Guidance for Monitoring Menstrual Health and Hygiene” (UNICEF, 2020).** Para una mejor comprensión de los cuestionarios por parte de los y las participantes y para un mayor éxito del estudio, los cuestionarios fueron adaptados a las características de este trabajo y a las peculiaridades del contexto.

Se distribuyeron 179 cuestionarios entre las personas voluntarias que quisieron participar (141 mujeres y 38 hombres). Después de la obtención de los datos, su análisis y reflexión hemos podido observar que **la mayoría de las personas encuestadas** tienen entre 15 y 20

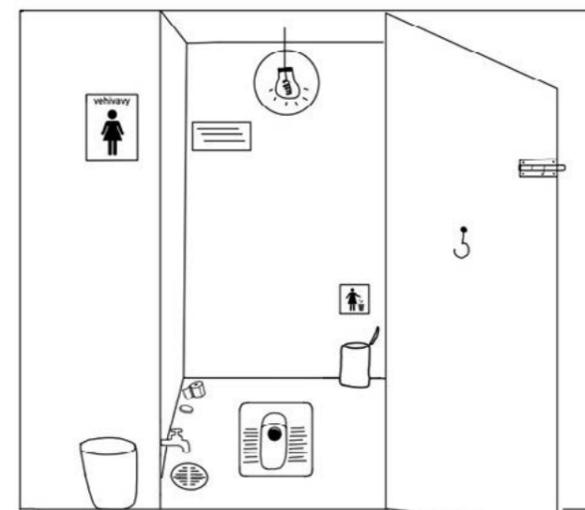
años, **carecían de agua corriente en sus hogares y provienen de familias numerosas.** Aunque muchas mujeres fueron informadas sobre la menstruación por sus madres o amigas antes de la menarquia, tanto ellas como los hombres encuestados **tienen un conocimiento limitado sobre el ciclo menstrual.** Además, la mitad de las mujeres han faltado a la escuela durante su menstruación a causa de la falta de apoyo y de espacios adecuados para la higiene, y **una cuarta parte utiliza materiales inadecuados para su gestión menstrual.**

Algunas mujeres creyeron estar enfermas al experimentar su primera menstruación, lo cual resalta la necesidad de mayor información previa. Además, ellas refieren que realmente desconocen si seguir ciertas recomendaciones. Muchas sufren dolores menstruales sin saber su causa ni cómo aliviarlos. **Su principal demanda es más educación sobre la menstruación, sin mencionar mejoras en la infraestructura de agua y saneamiento.**

Las mujeres de mayor edad fueron las que recibieron menos información sobre la menstruación antes de su menarquia. Por otro lado, y al realizar un análisis comparativo entre los diferentes centros, observamos que en uno de ellos (Colegio de Las Salinas) había un mayor conocimiento sobre salud e higiene menstrual, así como sobre salud sexual y reproductiva. Sin embargo, a causa de las limitaciones en el análisis de las variables relacionadas con el conocimiento del ciclo menstrual, la gestión de la higiene menstrual y otros aspectos de la salud sexual y reproductiva,

estos resultados tienen que interpretarse con cautela. En cuanto a los espacios habilitados como **letrinas,** que se encontraban en las instituciones gestionadas por la ONG Bel Avenir, podemos afirmar que **no satisfacían correctamente las necesidades vinculadas a la gestión de la salud y la higiene menstruales.** Las letrinas no disponían de estaciones de lavado de manos o de fuentes de agua cerca, eran pequeñas, poco luminosas y se encontraban sucias, lo cual provocaba que las mujeres no pudieran llevar a cabo prácticas de higiene seguras y con privacidad.

Las recomendaciones que se realizaron después del análisis de los datos recogidos en el cuestionario, la visita de los espacios y las reflexiones con las personas de la comunidad incluyen **capacitar a docentes y padres sobre salud e higiene menstruales, crear un kit de emergencia con compresas desechables y organizar talleres para fabricar compresas de tela,** aprovechándolos como espacios formativos. También se propone mejorar y ampliar las letrinas en todos los centros educativos y especialmente en alguno de ellos donde había más deficiencias. Se presentó un esbozo de letrinas consensuado con la comunidad y que contendría todos los servicios necesarios para poder gestionar de manera adecuada la salud y la higiene menstruales. **Todas las actuaciones y propuestas se realizarán teniendo en cuenta y garantizando los derechos y la cultura de la comunidad receptora del servicio.**



Propuesta de letrina con todos los recursos necesarios para una adecuada gestión de la salud y la higiene menstruales



SALAMA



ONG BEL AVENIR



FUNDACIÓN AGUA DE COCO

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1
Describir las características sociodemográficas y conocimientos sobre salud e higiene menstruales de una muestra constituida por mujeres de diferentes contextos de la ciudad de Tuléar (Madagascar). Se recogió información de una muestra de características similares de hombres para conocer y comparar el grado de conocimiento según el sexo.

2
Describir las necesidades personales que las mujeres refieren para gestionar adecuadamente la higiene menstrual en situaciones diferentes al ámbito doméstico (generalmente en contexto escolar).

3
Identificar las variables (sociodemográficas, ambientales, sociales y culturales) que están asociadas al nivel de

conocimiento sobre el ciclo menstrual, la gestión de la higiene menstrual y otros aspectos relacionados con la Salud Sexual de las mujeres de la ciudad de Tuléar (Madagascar).

4
Describir los recursos de las escuelas y de las instituciones gestionadas por la ONG Bel Avenir y analizar si éstos satisfacen o podrían satisfacer las necesidades relacionadas con la gestión de la higiene menstrual de las mujeres en el contexto escolar.

5
Elaborar recomendaciones y propuestas que paliaran parte de las necesidades en materia de salud e higiene menstrual de las mujeres de la ciudad de Tuléar (Madagascar) y que pudieran llevarse a cabo en el contexto escolar.

Entrevista

Joan Maria Senent, figura destacada en el ámbito de la cooperación universitaria al desarrollo de la Universitat de València, ha sido profesor universitario en el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València desde el año 1993.

A lo largo de más de 31 años de carrera docente, el profesor Senent ha liderado numerosos proyectos de cooperación, especialmente en América Latina y el Senegal, y ha coordinado innumerables acciones en materia de Educación para el Desarrollo y programas de educación internacional.



↑  El profesor Senent en uno de sus múltiples viajes de movilidad y cooperación internacional.

En 2018 fue reconocido por todas estas labores con el Premio Manuel Castillo. Joan Maria Senent siempre ha abanderado el compromiso social, tanto en el ámbito personal como en su ejercicio profesional, y así lo demuestra su trayectoria infatigable en materia de internacionalización y cooperación al desarrollo en la Universitat de València. El legado del profesor Senent en el campo de la cooperación universitaria al desarrollo es indudable, y su influencia perdurará en las generaciones de estudiantes y profesionales que tuvieron la oportunidad y el privilegio de trabajar con él. Ahora, tras su jubilación, comparte con nosotros sus experiencias y reflexiones sobre su trayectoria y el impacto de su trabajo.

¿Cómo inició su participación en la cooperación universitaria?

Inicié mi participación en cooperación universitaria, prácticamente desde el inicio del programa Erasmus en 1987. En 1988, siendo profesor de la Escuela Universitaria de Magisterio, "Edetania", entonces adscrita a la Universitat de València, ya me concedieron un programa de visita a Bruselas, para conocer las posibilidades de éste y, desde entonces y durante 35 años, cada año he participado en algún programa europeo (visitas docentes, programas intensivos, intercambio de estudiantes, desarrollo del currículum, etc.)

Además, en 1989, creamos la Asociación Internacional Comenius con 5 centros europeos. Esta asociación, de la que forma parte la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València y que he presidido durante cuatro años, reúne actualmente más

de 30 universidades europeas y continúa su tarea de formación del profesorado y de los educadores sociales.

Igualmente, a partir de 1995, tuve la ocasión de participar en el programa Intercampus e ir a Honduras, para compartir la formación de educadores sociales y a partir de 1997, participé en el programa ALFA, de la Unión Europea. Tuvimos varios programas aprobados en ALFA, lo que me permitió trabajar en cooperación con casi todos los países de América Central y del Sur.

¿Podría compartirnos algunos de los proyectos de cooperación que considere más significativos?

Posiblemente, uno de los proyectos de cooperación más significativos fue el que llevamos a cabo entre 2012-2015 en Salta (Argentina), para promover la formación de animadores socioculturales. Este proyecto, en el que trabajamos junto a la Universidad de Salta, que ha sido un socio fiel durante muchos años, nos permitió conocer y colaborar con diversas comunidades rurales y de pueblos originarios que viven en los valles y quebradas cerca de la frontera argentina con Bolivia y Chile, además de trabajar con estudiantes de la provincia de Salta. Fruto de aquella y de otras experiencias surgió el libro "Escritos de la cooperación y la movilidad" que la Universitat de València me publicó en 2012.

Sin duda también cabría destacar los diversos programas de la Cátedra UNESCO, centrados en la producción de materiales didácticos para el profesorado de escuelas rurales o de escuelas plurilingües o multiculturales.

Con un buen equipo de la Facultad, y algunos invitados, hemos estado trabajando todas estas temáticas, colaborando con universidades de Bolivia, Perú, Paraguay y Argentina, o con otras fundaciones de Senegal. Porque una de las primeras cosas que aprendes es la importancia de la escolarización en la lengua materna de los niños y niñas. Una de las cuestiones que más sorprendió a nuestros estudiantes que participaban en el programa de movilidad en América Latina, que tiene la facultad, es descubrir que muchas familias no usaban el castellano como lengua vehicular, sino el quechua, el aymar, el guaraní, el chané o el wólof y, por tanto, los niños y niñas debían trabajarlos en la escuela.

Recuerdo la sorpresa del gobernador de la provincia de Villarrica (Paraguay) cuando al preguntarme por cosas que me hicieran falta, le pedí un texto escolar de



↑  Comunidad aborigen del pueblo Tastil en la quebrada del Toro, departamento Rosario de Lerma en la provincia de Salta (Argentina).

guaraní, la lengua que los niños y niñas utilizaban en la escuela y en familia.

Ha coordinado numerosas acciones formativas en materia de Educación para el Desarrollo, ¿qué importancia tienen para usted estas actividades en el contexto universitario?

Creo que para un/a universitario/a participar no sólo en un programa de cooperación, sino en cualquier programa internacional, es clave en la formación de su persona, porque le ayuda a ser autónomo/a, a aprender a espabilarse y resolver las cosas básicas para uno/a mismo/a. Si además se trata de un programa de cooperación, aprenderá pronto a relativizar cómo vive y cómo piensa.

Descubrirá que hay cantidad de seres humanos que se apañan con muy poca cosa y, por tanto, cambiará muchos valores de su existencia compartiendo la solidaridad con los otros y recibiendo los servicios de otra gente dispuesta a compartir lo poco que tienen.

Por eso siempre animo a todo el alumnado a aprovechar las ocasiones que la Universitat les ofrece a lo largo de su carrera y a vivir experiencias internacionales y porque no, también de cooperación.

Ahora que ya se ha jubilado, ¿cuáles son sus reflexiones sobre el futuro de la cooperación universitaria al desarrollo en la Universitat de València?

Aunque jubilado, continúo participando y disfrutando de los programas Cátedra UNESCO y otras experiencias

de cooperación, por aquello de que el “gusanillo” de la cooperación no se apaga con la jubilación, al mismo tiempo que continúo colaborando con otros proyectos y experiencias de carácter social. Una de las cuestiones que querría destacar es animar a las facultades a que no reduzcan los programas de movilidad internacional o de cooperación, por miedo a que el alumnado no trabaje exactamente los mismos contenidos que habrían cursado en la facultad mientras no están presentes.

La experiencia de maduración personal es más valiosa que los matices de que no han estudiado este o aquel enfoque de un tema. Es posible que ignoren ese enfoque, que siempre podrán estudiarlo con posterioridad, pero habrán tenido una experiencia personal y habrán desarrollado unos valores como hombres y mujeres que no tienen precio.

A nivel de política universitaria, y sabiendo de la escasez de recursos que tenemos, yo pediría a la Universitat, no reducir sino ampliar los programas internacionales y de cooperación que ofrece. Reconozco que he sido un privilegiado al poder utilizar todos los recursos que la Universitat me ha ofrecido durante estos 35 años y desearía que el profesorado y alumnado pudieran disfrutar de todavía más oportunidades de las que yo he tenido.



Joan Maria Senent realizando tareas sobre el terreno en proyectos de cooperación.



Video del proyecto de creación de materiales educativos que completan el currículum de Educación Intercultural bilingüe de las etnias Kolla y Guaraní, de la provincia de Salta (Argentina, 2022-2023)

Agenda 316528

17 DE JUNIO DE 2025

Se celebrará la gala de entrega de la **XV Edición de los Premios Manuel Castillo 2024**, evento anual que se ha convertido en un referente para aquellas personas que **dedican sus esfuerzos a la investigación y el periodismo en los campos de la cooperación, la paz y el desarrollo humano.**



JUNIO 2025

Becas para estancias de voluntariado internacional en alguno de los proyectos de la **VII Convocatoria de Proyectos de Cooperación al Desarrollo de la Universitat de València**, dirigidas al estudiantado que ha realizado y superado la formación en esta área.



29 Y 30 DE OCTUBRE 2025

La Universidad Miguel Hernández de Elche será el epicentro de las jornadas **IX Universidad de Otoño**, un evento organizado por las cinco universidades públicas valencianas y patrocinado por la Generalitat Valenciana. Este encuentro **reunirá a expertos y profesionales en el ámbito de la cooperación al desarrollo**, ofreciendo un espacio de diálogo y aprendizaje enriquecedor.



Hacemos Cooperación

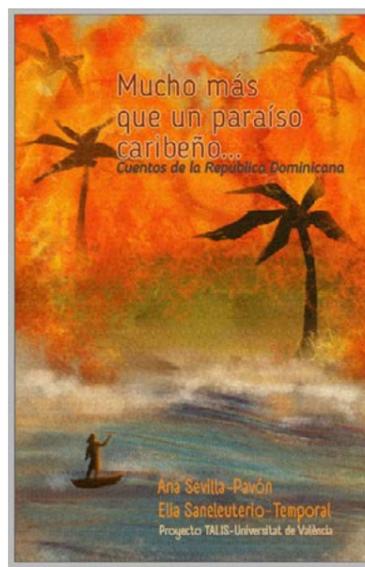
Contribución de los *Cuentos TALIS de la República Dominicana* a la promoción de competencias lingüísticas, literarias, interculturales y solidarias

El aspecto más destacable del proyecto “Cuentos TALIS de la República Dominicana” es su contribución al fortalecimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4: “Educación de calidad” en el contexto dominicano, manifestándose de manera tangible con la publicación de un libro de cuentos y recursos educativos de la República Dominicana con la editorial Tirant lo Blanch.

Dicho volumen incluye una selección de cuentos dominicanos ilustrados, junto con su correspondiente aparato didáctico, así como un prólogo que explica el contexto local y sendos capítulos en que se exponen las propuestas pedagógicas de elaboración de cuentos e ilustraciones a modo de situaciones de aprendizaje que se pueden llevar a cabo con alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, de gran utilidad para la animación lecto-escritora y la formación del profesorado para el desarrollo de competencias: lingüísticas, literarias, interculturales y solidarias.



Portada del libro *Mucho más que un paraíso caribeño: Cuentos de la República Dominicana*, editado por Ana Sevilla-Pavón y Elia Saneleuterio-Temporal, diseñada por Farah Hallal a partir de la ilustración de Itzel Then



ANA SEVILLA-PAVÓN

Es Profesora Titular del Departamento de Filología Inglesa y Alemana de la Universitat de València, donde trabaja desde 2014, e investigadora del instituto IULMA y de los grupos SILVA y TALES. Es Doctora en Filología Inglesa por la Universitat Politècnica de València y Licenciada en Filología Inglesa y en Filología Francesa por la UV.

Desarrolladora de la aplicación InGenio FCE En línea Tester y coautora de MOOCs para aprender inglés, ha participado en multitud de conferencias, seminarios y talleres como ponente invitada. Además de publicar varios libros monográficos y una apreciable cantidad de capítulos de libros en editoriales de prestigio, ha publicado numerosos trabajos en revistas indexadas, reseñas y actas de congresos nacionales e internacionales, figurando entre las 11.000 investigadoras españolas más citadas.

Ha recibido varios premios académicos y de investigación. Además de liderar y colaborar en numerosos proyectos de innovación docente, ha participado en multitud de proyectos europeos, nacionales, regionales, Cátedra UNESCO y de cooperación al desarrollo en Brasil, Filipinas y República Dominicana, entre otros, como el que nos detalla en este número de Cuadernos UVCooperación.

1. INTRODUCCIÓN: CONTEXTO GEOGRÁFICO, INDICADORES SOCIALES Y POBLACIÓN DESTINATARIA

La República Dominicana está situada en la Isla de la Española o Hispaniola, compartiendo territorio con la República de Haití y ocupando dos tercios del mismo (48,442 Km²), siendo sus los límites geográficos: al norte, el Océano Atlántico; al sur, el Mar Caribe; al este, el Canal de la Mona; y, al oeste, Haití (Moya Pons, 2010). Su Índice Desarrollo Humano (IDH) de 0,756 situaba a la República Dominicana en el puesto mundial 88 en 2019, estando un 20,3% de sus más de 10 millones de habitantes en riesgo de pobreza y un 4,3% en riesgo de pobreza extrema.

La población destinataria pertenece a 3 grupos:

1. Participantes en los talleres de escritura e ilustración creativas realizados sobre el terreno en la Escuela de Letras de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

2. Participantes en las actividades de animación a la lectoescritura en torno a la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía global a través del arte y la cultura (educación literaria) en diferentes centros educativos sobre el terreno.

3. Generadores y generadoras, así como usuarios y usuarias, de los recursos didácticos producidos en el marco del proyecto: traducciones de los cuentos dominicanos al inglés y al valenciano, locución de audiocuentos y elaboración de situaciones de aprendizaje en varios idiomas y para varios niveles educativos, dirigidas a alumnado y a lectores y lectoras tanto infantiles como juveniles y de edad adulta.

2. OBJETIVOS

Los objetivos globales del proyecto “Cuentos TALIS de la República Dominicana: recopilación y difusión para el fomento de competencias lingüísticas, literarias, interculturales y solidarias”, como iniciativa del grupo de investigación Proyecto TALIS, fueron:

1. Implementar acciones de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía global (arte y cultura: educación literaria), utilizando las lenguas y el enfoque de multilingüismo para el desarrollo de diferentes competencias: literarias, lingüísticas, interculturales y solidarias.

2. Fomentar el aprendizaje de lenguas experimental y contextualizado mediante la utilización de textos literarios auténticos (literatura intercultural) de lenguas y culturas diversas, como es el caso del español dominicano y de la cultura dominicana.

3. Recopilar cuentos multilingües de la República Dominicana, así como elaborar su aparato didáctico, para el fomento de diferentes competencias.

4. Diseñar e implementar acciones formativas para el fomento de diversas competencias, a partir de los materiales y recursos didácticos generados (Proyecto TALIS, 2024).



Participantes de los talleres de escritura creativa de cuentos dominicanos facilitados en la UASD por la profesora Elia Saneleuterio-Temporal



3. CONTENIDO DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS LLEVADAS A CABO

Como iniciativa para lograr los objetivos anteriormente señalados, las acciones pedagógicas llevadas a cabo en el marco del proyecto durante el período comprendido entre febrero de 2022 y marzo de 2023 **se centraron en los Objetivos de Desarrollo Sostenible** (ODS, UNESCO, 2015, 2016, 2017) **de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con especial atención a la Educación de Calidad** (UNESCO, 2008, 1998), esto es, el ODS número 4, mediante la cooperación entre el Grupo de Investigación Proyecto TALIS de la Universitat de València (UV), la Asociación Proyecto TALIS, y sus socios locales del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD):

1. Redacción de cuentos de la República Dominicana en talleres de escritura e ilustración creativas llevados a cabo sobre el terreno, implicando al profesorado, personal académico e investigador y docentes en formación de la Escuela de Letras de la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

2. Publicación del libro bilingüe: “Mucho más que un paraíso caribeño...Cuentos de la República Dominicana”, que recoge los cuentos ilustrados de la República Dominicana escritos en la lengua original (el español dominicano) y su traducción al inglés, así como el aparato didáctico correspondiente.

3. Producción y difusión de audiocuentos multilingües basados en los Cuentos de la República Dominicana.

4. Difusión de los materiales didácticos generados a partir de los cuentos.

5. Uso de los cuentos y su correspondiente aparato didáctico en talleres pedagógicos llevadas a cabo sobre el terreno en la Facultad de Letras y Humanidades de la UASD con profesorado y representantes distritales (formadores de formadores) procedente de 10 centros educativos de la República Dominicana, es decir, un tercio del total de 31 provincias dominicanas:

6. Implementación de talleres de animación a la lectoescritura y de aprendizaje sobre elementos

culturales y ODS presentes en los cuentos con alumnado de Educación Secundaria de diversos centros educativos dominicanos participantes en el proyecto, con apoyo de los diferentes recursos educativos generados a partir del mismo.

Las actividades formativas de docentes y de animación a la lectoescritura con el alumnado se llevaron a cabo durante la visita de dos investigadoras del grupo Proyecto TALIS a la República Dominicana, incluyendo la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

En primer lugar, se llevaron a cabo las anteriormente mencionadas actividades de animación a la lectoescritura en las escuelas participantes, con alumnado procedente de Boca Chica, San Cristóbal y Santo Domingo, junto con sus respectivos maestros y maestras. A continuación, se llevaron



Talleres de animación a la lectoescritura y de aprendizaje sobre elementos culturales y ODS presentes en los cuentos con alumnado de Educación Secundaria en diversas provincias dominicanas.



a cabo las acciones formativas en la UASD, con la participación de docentes, representantes distritales (formadores de formadores) y bibliotecarias procedentes de un tercio de la totalidad de las provincias dominicanas.

Estas actividades formativas brindaron al público asistente la oportunidad de conocer los cuentos y aparato didáctico generado a partir de los mismos, proporcionándoles, además, **un espacio donde compartir y debatir ideas colaborativamente en torno a posibles adaptaciones de las propuestas presentadas**, en función de sus objetivos y de las necesidades y características de su propio alumnado. Estas propuestas incluyeron:

Tertulias pedagógicas dialógicas (Aguilar, 2017; Fernández, Hernando y Marauri, 2021; Alarcón Millán; Mora Valbuena y Pérez Roza, 2016; Fernández González, Garvín Fernández y González Manzanero, 2012) inspiradas por el cuento **“La hora de la desgracia”** (Rodríguez Soto, Domene-Benito y Sevilla-Pavón, 2025).

Reescritura de los textos en clave de género (Hernández Quintana, 2020; Jiménez Quenguan y Galeano Barbosa, 2020, Lagarde, 1996; del Pino Tortonda, Barriga Galeano y González Correa, 2019) a partir del cuento **“El resguardo de la abuela”** (Florentino, Domene-Benito y Sevilla-Pavón, 2025).

Geografías literarias, tomando como ejemplo el cuento **“Agua Clara”** (Núñez Hernández, Domene-Benito, Sevilla-Pavón e Ibor Ramón, 2025) como modo de activar el intertexto de cada lector o lectora, permitiéndoles establecer relaciones patrimoniales y vínculos emocionales basados en sus propias experiencias y conocimientos del mundo (Uccella, 2013).

Lecturas intensivas, interpretaciones personales de los textos y multiletramentos en la elaboración de producciones artísticas basadas en los textos, como fue el caso del cuento **“Los cangrejos de Barahona y Santiago”** (Núñez Hernández, Domene-Benito i Sevilla-Pavón, 2025), que sirvió de base para que alumnado realizara de manera creativa y multimodal un **post de Instragram de manera analógica**, combinando textos breves

con ilustraciones, dibujos o collages para expresar de forma multimodal sus reflexiones en relación a los textos originales, lo cual exigió la activación competencias lingüísticas, literarias, interculturales y digitales (Sevilla-Pavón, 2018; 2017).

Este mismo enfoque sirvió para trabajar también en la reescritura de la historia en primera persona, narrada desde la perspectiva de los dos cangrejos, en un ejercicio de empatía y creatividad.



Las facilitadoras de los talleres de formación de docentes Ana Sevilla-Pavón y Rocío Domene-Benito en la entrada de la Facultad de Letras y Humanidades de la UASD.

RESULTADOS PRINCIPALES Y CONSIDERACIONES FINALES

A nivel formativo, **el impacto del proyecto se manifestó en el alto grado de participación**, al contar, por un lado, con más de 200 participantes en talleres de escritura e ilustración creativas y de animación lectora a partir de situaciones de aprendizaje (unidades didácticas) basadas en los cuentos dominicanos (los cuales, a su vez, resultaron de la organización de talleres de escritura creativa sobre el terreno), incluyendo profesorado universitario y bibliotecarias; y por otro lado, con más de 200 participantes en las sesiones formativas en centros educativos de los municipios de Boca Chica, San Cristóbal y Santo Domingo, con alumnado de secundaria y su profesorado.

Tal y como se desprende de las evaluaciones, altamente positivas, del público participante (Sevi-

lla-Pavón y Domene-Benito, 2025), las actividades formativas sobre el terreno en la República Dominicana **permitieron el desarrollo de: capacidades de investigación; conocimientos sobre cuentos, leyendas y mitos de la cultura de origen; y competencias al escribir cuentos, ilustrarlos, locutarlos** (audio-cuentos) **y/o traducirlos a diferentes idiomas**, y al recibir formación para la utilización pedagógica de los diferentes recursos didácticos generados a partir del proyecto, siendo las principales competencias desarrolladas: lingüísticas, literarias, interculturales y solidarias.

También el alumnado de la Universitat de València (UV), siendo su número un total de 100 estudiantes, **hicieron relevantes aportaciones al proyecto**, por ejemplo, con la **elaboración de sus**

trabajos de fin de grado (TFG) en torno a los cuentos dominicanos, así como mediante su implicación en diversas tareas necesarias para la consecución de los objetivos del proyecto, incluyendo **la traducción de los cuentos a varios idiomas, y la locución y elaboración** (e implementación) **del aparato didáctico de los cuentos a modo de unidades didácticas** diseñadas en diferentes contextos, como fueron sus proyectos finales de elaboración de situaciones de aprendizaje en el marco de diversas asignaturas del Máster de formación del profesorado.

Además, **el proyecto permitió fortalecer alianzas y convenios**, como es el caso de la cooperación entre la UV, la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y el Ministerio de Educación dominicano MINERD.

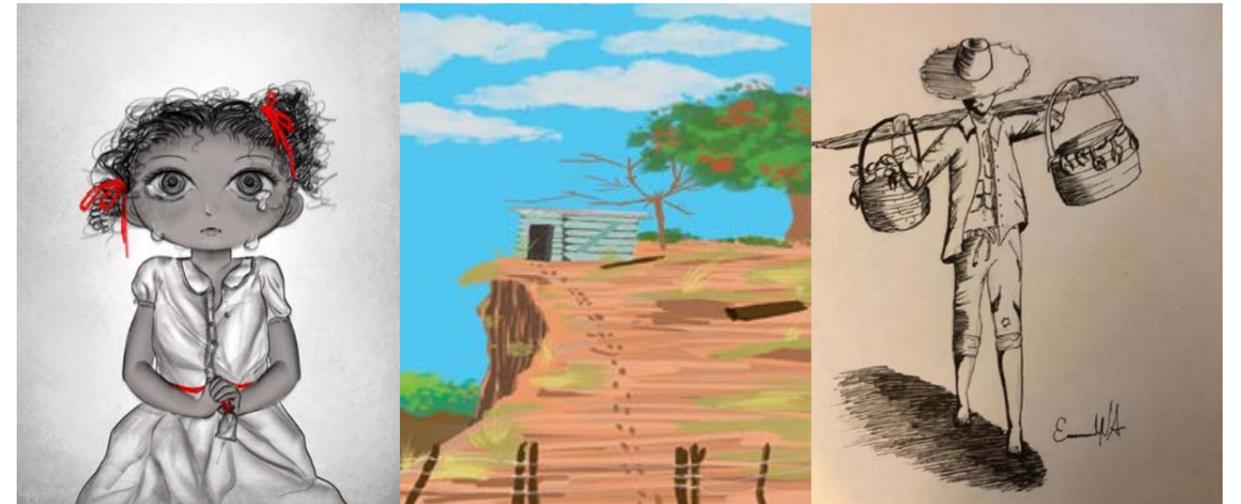
200
PARTICIPANTES
EN TALLERES DE
ESCRITURA E
ILUSTRACIÓN

+200
PARTICIPANTES
EN SESIONES FORMATIVAS
CON ALUMNADO DE
SECUNDARIA

+100
ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

“Más allá de que los relatos muestren vocabulario taíno o expresiones dominicanas infrecuentes fuera del país, ofrecen una cosmovisión generada por el estudiantado, (...) de gran motivación para invitar al análisis de los textos, (...) a la navegación por la conciencia de tus pares: (...) se puede aprender y ser feliz al mismo tiempo”.

Farah Elena Hallal Muñoz,
escritora dominicana y participante en el proyecto como socia local.



↑ **“El resguardo de la abuela”**, escrito por Ysabel Florentino e ilustrado por Itzel Then.

↑ **“Agua Clara”**, escrito por Ramón Núñez Hernández e ilustrado por Emanuel Núñez Arache.

↑ **“Los cangrejos de Barahona y Santiago”**, escrito por Ramón Núñez Hernández e ilustrado por Emanuel Núñez Arache.

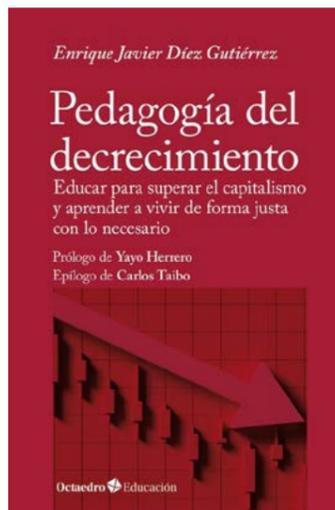


Píldora informativa sobre el proyecto **“Cuentos TALIS de la República Dominicana”**



Para saber más

NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS DE **INFOSUD**

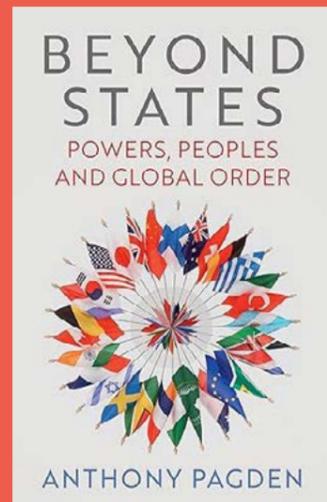


Pedagogía del decrecimiento: educar para superar el capitalismo y aprender a vivir de forma justa con lo necesario.

ENRIQUE J. DÍEZ GUTIÉRREZ
Barcelona: Octaedro, 2024.
<https://go.uv.es/Sjy07Hb>

El decrecimiento es la opción deliberada por un nuevo estilo de vida, individual y colectivo, que ponga en el centro los valores humanistas: la justicia social, las relaciones cercanas, la cooperación, la redistribución económica, la participación democrática, la solidaridad, la educación crítica, el cultivo de las artes...

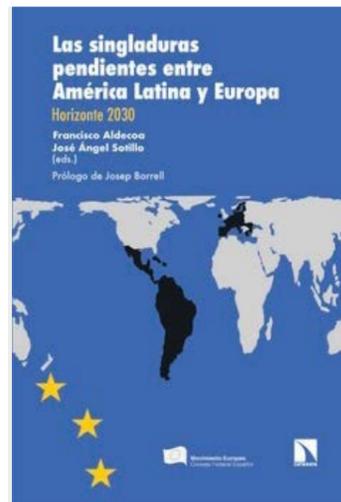
Esto es lo que debe permanecer en el corazón de los centros educativos: la configuración de un nuevo imaginario colectivo en las futuras generaciones que permita que aprendan a cambiar el mundo y hacerlo más justo, sostenible y habitable.



Beyond states: powers, peoples and global order.

ANTHONY PAGDEN
Cambridge / Hoboken: Polity Press, 2024.
<https://go.uv.es/dnEBM2p>

Ninguno de los grandes desafíos que enfrenta la humanidad hoy en día, puede ser gestionado eficazmente por estados-nación individuales, por muy poderosos que sean. El mundo ya no se compone solo de estados, sino también de una multitud cada vez mayor de redes y organizaciones interestatales que no reconocen fronteras. Empezamos a imaginar la posibilidad, muy real, de una nueva sociedad civil global.



Las singladuras pendientes entre América Latina y Europa. Horizonte 2030.

**FRANCISCO ALDECOA
JOSÉ ÁNGEL SOTILLO**
Madrid: Los Libros de la Catarata, 2024.
<https://go.uv.es/TBjtVa3>

El título de la obra trata de expresar que entre los latinoamericanos y los europeos nos quedan muchos días navegando juntos en la misma dirección. Hay que fijar un rumbo convergente para sacar partido a lo que hemos hecho hasta ahora en común. Hay que dar un paso cualitativo sobre la base de los valores compartidos, los intereses comunes y una misma visión del mundo. La nueva situación internacional demanda que esta asociación se transforme en una alianza estratégica fuerte.



UVcoopèracion
FONDO COOPERACIÓN

El Fondo **UV Cooperación** financia proyectos de desarrollo para la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con el objetivo de ayudar al desarrollo integral de las personas en los países del Sur.

Este fondo del **0,7%** cuenta con las aportaciones individuales del alumnado y personal (PDI i PAS) que ha decidido colaborar con una aportación al hacer su matrícula o mensualmente de su nómina, respectivamente.



* Si eres **estudiante de la UV** podrás hacerlo en el proceso de **matrícula**.

* Si eres **PDI o PAS** de la UV podrás hacerlo con tu **nómina** (será efectivo desde febrero de 2024).



Enlace al vídeo de Youtube



Más info Webs

Enlace a la convocatória de proyectos de cooperación uv

¡Gracias por tu solidaridad!

