



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33004  
**Nombre:** Psicología de la Discapacidad  
**Ciclo:** Grado  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1202 - Grado en Fisioterapia	Facultat de Fisioteràpia	1	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1202 - Grado en Fisioterapia	Psicología	FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN

ORTEGA BARON JESSICA

## RESUMEN

Esta asignatura se ubica en el primer curso del grado en Fisioterapia dentro de la materia "Psicología". En ella se contemplan los temas y teorías de la Psicología Social que pueden resultar relevantes para analizar y comprender las dimensiones psicosociales que conlleva la discapacidad como fenómeno humano y social. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la interacción social entre fisioterapeuta-paciente y entre el propio equipo rehabilitador, ya que éstos son importantes por sus implicaciones en el proceso terapéutico.

En definitiva, se pretende motivar a los/as estudiantes para que conozca los contenidos básicos de la Psicología Social que sean de aplicación en la discapacidad física y en los diferentes tipos de interacciones que se producen en torno al tratamiento fisioterápico. Dicho conocimiento permitirá contribuir a la formación de unos profesionales cualificados para las funciones que exige la sociedad.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No son necesarios requisitos académicos previos

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente.

Conocer las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales.

Conocer los cambios de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.

Conocer los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/ enfermedad del individuo, familia y comunidad.

Conocer los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

Reconocer la diversidad, la multiculturalidad, los valores democráticos y la cultura de la paz.

Reconocer la igualdad de oportunidades y la accesibilidad de las personas con discapacidad.

Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

Saber cómo afrontar el estrés (controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión).

Saber cómo motivar a otros.

Tener capacidad de organizar y planificar el trabajo.

Trabajar en equipo.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Aspectos psicosociales de las discapacidades físicas

- Concepto y objeto de la Psicología. Objetivos de la Psicología. Perspectivas en Psicología. Campos de la Psicología. Desarrollo histórico. La Psicología científica. Métodos de investigación. La Psicología Social.
- La discapacidad: Diferentes modelos para el tratamiento de la discapacidad. El concepto de discapacidad. Aspectos psicosociales de la fisioterapia en la discapacidad.
- La Pérdida: Introducción al concepto de duelo y muerte. Diagnóstico y evaluación. El proceso de intervención en el duelo.
- El estrés y su afrontamiento: Concepto de estrés. Fuentes de estrés. Niveles de estresores. Factores que determinan la evolución de un acontecimiento como estresante. La respuesta al estrés. El afrontamiento del estrés.



## 2. Aproximación psicosocial a la salud y la enfermedad

- El concepto de salud: Aproximación histórica a los conceptos de salud y enfermedad. La Psicología de la salud. Aspectos teóricos y estrategias de intervención para la modificación de las conductas de salud.
- El cumplimiento (adhesión) de las prescripciones terapéuticas: Planteamiento del problema. Concepto y teorías. Evaluación de la adhesión. Factores asociados a la adhesión. Análisis funcional de la adhesión. Estrategias para promover la adhesión.
- El hospital y los aspectos psicosociales de la hospitalización: Las organizaciones hospitalarias. Consecuencias de la hospitalización. Acción psicosocial del hospital sobre el paciente. Formas de respuesta del paciente ante la hospitalización. Mejora de los efectos de la hospitalización.

## 3. Comunicación y relación entre personal sanitario y pacientes

- Comunicación interpersonal: Concepto de comunicación y sus elementos. La escuela sistémica. Tipos de comunicación. Problemas y barreras que dificultan la comunicación. La comunicación no verbal. Escucha activa. Habilidades para hablar en público. Comunicación asertiva.
- Comunicación entre el personal sanitario y los pacientes: Funciones y formas de la comunicación. Factores que influyen en la comunicación. Mejora de la comunicación entre personal sanitario y pacientes.
- Técnicas de evaluación y seguimiento: La observación. La auto observación. El cuestionario. La entrevista.

## 4. Procesos psicosociales básicos

- Actitudes: Concepto. Componentes. Funciones.
- Estereotipos: Definición de estereotipo. Relación entre estereotipo, prejuicio y discriminación. Cuestiones controvertidas en la conceptualización de los estereotipos.
- Percepción social: Definición y tipos de percepción social. Factores que influyen en la formación de impresiones.
- Procesos de atribución social: ¿Cómo explicamos el comportamiento de los demás?. El error fundamental de atribución.

## 5. Aspectos laborales de los profesionales sanitarios

- El síndrome de estar quemado (burnout) en profesionales de la salud: Fuentes de estrés ocupacional en el marco sanitario. Respuestas al estrés ocupacional
- Procesos grupales y trabajo en equipo: Definición de grupo. Características. Tipos de grupos. Las funciones grupales. Estructura y dinámica de grupo. Grupos y trabajo. Estrategias para promover la productividad grupal. Los equipos de trabajo.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
-----------	-------



Teoría	40,00
Prácticas en aula	20,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	8,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

### METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia, estará enmarcada en la teoría cognitivo-constructivista del aprendizaje, que subraya el papel esencialmente activo del estudiante. Este será el protagonista de su proceso educativo y tratará de desarrollar un aprendizaje significativo basado en los conocimientos previos. El profesor actuará de mediador y facilitador del aprendizaje utilizando técnicas motivadoras, de modelado, la mayéutica, la introspección y la resolución de problemas.

En concreto se realizarán los siguientes tipos de actividades:

**Clases teóricas.** Se utilizará el método de la lección magistral participativa para presentar los contenidos de la asignatura. Para ello, cada sesión se iniciará con un esquema de los contenidos que se van a abordar, y se finalizará resaltando los aspectos más relevantes contemplados. Se potenciará la intervención participativa de los estudiantes.

**Clases prácticas.** Se realizarán diversas actividades consistentes en: ejercicios, análisis de casos clínicos, simulaciones, role playing, dinámicas grupales y análisis de vídeos con el fin de profundizar y practicar los conceptos que se presentan en las clases teóricas. Estas actividades serán tanto individuales como grupales.

**Sesiones de tutorías programadas individualizadas y/o grupales** para el seguimiento adecuado de las actividades formativas.

### EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias adquiridas por los/las estudiantes se basará en las calificaciones obtenidas en el examen final y en las de las actividades correspondientes. Asimismo, habrá una evaluación continuada de los/las estudiantes en base a su asistencia y a la observación de su actitud y participación en las diferentes actividades formativas. La calificación de la asignatura quedará sometida a lo dispuesto en Normativa de Calificaciones en vigor de la Universitat de Valencia.



Dicha evaluación se concreta del siguiente modo:

- Los conocimientos adquiridos en la parte teórica se valorarán mediante un examen tipo prueba objetiva de 30 preguntas con cuatro alternativas de respuesta, siendo la fórmula de corrección: aciertos-(errores/número de opciones -1). Este examen supone el 60% de la nota final. Es necesario aprobar este examen para poder sumar las notas obtenidas en las actividades calificables de la parte práctica. Si no hay calificación en este apartado, la calificación será NO PRESENTADO, con independencia de las calificaciones obtenidas en la evaluación de la parte práctica de la asignatura.
- Las competencias adquiridas en la parte práctica se valorarán mediante la realización de trabajos grupales y actividades en clase (40% de la nota final). Es necesario realizar y exponer oralmente los trabajos grupales. En la nota de la parte práctica de estas actividades formativas se tendrá en cuenta la asistencia, participación y rendimiento del alumnado.
- Es necesario obtener una puntuación mínima de 3 (sobre 6) en la parte teórica y de 2 (sobre 4) en la parte práctica para poder sumar ambas puntuaciones. Las notas obtenidas en la parte práctica se mantendrán hasta la segunda convocatoria del curso académico.
- La matrícula de honor (MH) puede ser otorgada al estuante que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0, y por estricto orden de nota en el acta de calificación. En el caso de empate, y que el número de estudiantes supere el número de matrículas de honor permitidas por la normativa de la universidad, puede ser necesario que estos estudiantes presenten una prueba objetiva en el que se apliquen los conocimientos adquiridos en la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA

- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.
- Catalán, D.J., Rocamora, E., Ruiz, E. (2006). Aspectos psicosociales de la fisioterapia en la discapacidad. *Fisioterapia* 2006; 28(1): 23-28.
- Guillen, C. y Guil, R. (1999). *Psicología del Trabajo para Relaciones Laborales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hogg, M.A. y Vaughan, G.M. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Médica Panamericana.
- León, J.M. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud : Fundamentos Teóricos y Metodológicos*. Sevilla: Comunicación Social, Ediciones y Publicaciones.
- Rueda, M.B. y León, A. (2003). *Estrategias de afrontamiento y proceso de adaptación a la lesión medular (Serie Estudios nº 10)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.



- Leon, J.M.; Barriga, S.; Gomez, T.; Gómez, B. y Medina, S. (1998). *Psicología Social: Orientaciones Teóricas y Ejercicios Prácticos*. Madrid: MC Graw-Hill.
- Myers, D.J. (2005). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
- Palacios, A. y Bariffi, F. (2007). *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos: Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Ediciones Cinca. Colección telefónica accesible.
- García González, J. (Coord.) (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales*. Madrid: Pirámide.
- Leon, J.M., Barriga, S. (1996). *Psicología Social una guía para el estudio*. Sevilla: Kronos.
- Llor, B., Abad, M.A.; García, M. y Nieto, J. (1995). *Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Morales, J.F. y Huici, C. (Coordinadores). (2003). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morrison, V. y Bennet, P. (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson Educación.
- Nomen, L. (2007). *El duelo y la muerte. Tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, B., Fernández A. (2002). *Intervenciones sobre problemas relacionados con el duelo para profesionales de Atención Primaria (II): intervenciones desde Atención Primaria de salud*. MEDIFAM Vol. 12 (276-284)
- Rodríguez-Marín, J. y Neipp, C. (2008). *Manual de Psicología Social de la Salud*. Madrid: Síntesis.
- Trechera-Herreros J.L. (2007). *Trabajar en equipo: talento y talante. Técnicas de dinámica de grupos*. Descleé de Brouwer.
- Van der Hofstadt, C. (2005). *El libro de las habilidades de comunicación*. Madrid: Diaz de Santos.