

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33105**Nom:** Interpretació i educació ambiental**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1104 - Grau CC.Ambientals	Facultat de Ciències Biològiques	4	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1104 - Grau CC.Ambientals	Interpretació i educació ambiental	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MAYORAL GARCIA-BERLANGA OLGA

GARCIA FERRANDIS IGNACIO

RESUM

L'Educació Ambiental va més enllà del coneixement dels problemes ambientals, perquè pretén desenvolupar actituds i valors de respecte cap al mitjà i assumir responsabilitats que conduïsquen a l'individu cap a les accions quotidianes, tant com professionals com consumidors. Per això aquesta matèria pretén donar als alumnes una visió sistèmica dels problemes ambientals que produeix l'activitat humana, però també aplicar metodologies i estratègies a través de les quals es puguin desenvolupar, en els alumnes, actituds que propicien conductes respectuoses amb el mitjà. Per a la seua preparació professional es pretén capacitar als alumnes per a poder investigar i desenvolupar projectes i activitats educatives punt formal i no formal. En l'àmbit no formal existeixen possibilitats en l'acompliment d'accions educatives tendents a propiciar la participació ciutadana en alguns instruments de la gestió ambiental com en l'Agenda 21 Local, que ha obert noves possibilitats per a poder actuar als titulats en Ciències ambientals. En l'àmbit formal, les possibles actuacions se centren en el sistema educatiu com a possibles professors de secundària i batxillerat. Amb aquesta matèria es pretén donar aqueixa formació i pal·liar les manques en aqueix sentit.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Els exigits als cursos anteriors del grau.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Capacitat de comunicació oral en les exposicions públiques i d'argumentació d'opinions personals.

Capacitat de comunicació oral i escrita.

Capacitat de disseny, planificació i aplicació de diferents tipus de programes d'intervenció educativa per a la sensibilització ambiental de distints tipus de públics.

Capacitat de reflexió i d'avaluació formativa d'activitats, recursos, campanyes i programes d'educació ambiental.

Capacitat de tractament divulgatiu de les informacions sobre ciència ambiental.

Capacitat de treballar en equip.

Capacitat per dissenyar i executar programes de sensibilització i comunicació ambiental.

Capacitat per organitzar i planificar el treball individual, grupal i l'estudi.

Compromís ètic en l'exercici de la professió d'ambientòleg.

Coneixement i capacitat d'aplicació de tècniques i estratègies per fer més efectiva la comunicació i la divulgació de continguts científics sobre temes ambientals.

Coneixements bàsics sobre els plantejaments i els enfocaments de l'educació ambiental i domini de la terminologia específica.

Conèixer i saber aplicar les diverses tècniques de comunicació, interpretació i educació ambiental.

Conèixer i saber utilitzar les diferents fonts d'informació i documentació especialitzada en educació ambiental disponible en tots els àmbits.

Valorar la importància que pot tenir l'educació i els processos de comunicació com a via per controlar i minimitzar la problemàtica ambiental que afronta la societat actual i conèixer-ne les limitacions.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. INTRODUCCIÓ

- Acció de l'ésser humà sobre el mitjà.
- La visió sistèmica i sistematització dels problemes ambientals.
- Origen, causes i solucions des de la perspectiva administrativa, política, tècnica i individual
- L'EA com a resposta a la crisi ambiental. Ecologia, problemàtica ambiental i educació ambiental.
- Responsabilitat i implicació individual en els problemes ambientals.
- Consum responsable Àmbits d'actuació.
- Educació formal, no formal i informal.

2. EDUCACIÓ AMBIENTAL

- L'educació ambiental en el desenvolupament sostenible.
- Justificació, antecedents i evolució de la E.A. Finalitats i objectius de l'EA.
- Perfil professional de l'educador ambiental.
- Nivells d'acció en educació-interpretació i comunicació ambiental.
- L'avaluació i la investigació en EA.
- Fonts documentals i recursos per a l'EA.
- Equipaments per a l'EA.
- L'EA en el sistema educatiu.
- Disseny de programes i unitats didàctiques d'EA.

3. ESTRATEGIES DIDÀCTIQUES

- L'EA en la gestió ambiental.
- L'Agenda 21 Local.
- Estratègies i metodologies d'intervenció educativa
- Educació en valors ambientals.
- Els programes i projectes d'educació ambiental.
- La investigació en Educació Ambiental

4. DIVULGACIÓ I COMUNICACIÓ AMBIENTAL

- La divulgació científica i ambiental a través dels mitjans de comunicació.
- Tractament de la informació ambiental en els mitjans audiovisuals.
- Anàlisi i disseny de campanyes publicitàries de sensibilització ambiental.
- La divulgació ambiental en els museus i altres centres expositius.

- La interpretació del patrimoni natural i cultural.
- Planificació de programes i plans interpretatius per als espais naturals.
- Disseny d'itineraris i recorreguts de camp.
- Disseny de panells interpretatius.



5. INTERPRETACIÓ DEL PATRIMONI

- La interpretació del patrimoni natural i cultural.
- Planificació de programes i plans interpretatius per als espais naturals.
- Ús públic en els espais naturals protegits.

6. PARTICIPACIÓ CIUTADANA

- La funció social de la participació ciutadana.
- Participació i voluntariat ambiental.
- Tipologia i nivells de participació.
- Marc normatiu de la participació ambiental.
- Disseny de programes de participació ambiental.
- Tècniques d'investigació social aplicades a programes de participació ambiental.
- Estudis de casos: Agendes 21; conques hidrogràfiques; PORNs.

7. ELABORACIÓ D'UN PROJECTE

- Projectes i unitats didàctiques en l'àmbit formal.
- La intervenció educativa en processos de gestió ambiental (Agenda 21 local, directiva marc de l'aigua, PORN,...).
- Programes d'interpretació del patrimoni.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	3,00
Teoria	36,00
Pràctiques a l'aula	6,00
Laboratori	9,00
Aula informàtica	6,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	90,00



METODOLOGIA DOCENT

El procés d'ensenyament-aprenentatge tractarà de despertar en els estudiants la motivació i actituds necessàries per a un aprenentatge efectiu de la matèria, al mateix temps que els ofereix les habilitats necessàries per a aquest. Diverses són les tècniques metodològiques que poden ser utilitzades, les quals s'utilitzaran en les següents activitats formatives:

Sessions presencials:

Classes teòric-pràctiques en les quals participa el professor amb tota la classe i en les quals es desenvolupen tant les aportacions del professor, com les dels grups d'estudiants. Van dirigides a presentar la informació bàsica dels continguts d'aquesta matèria, a través de diversos tipus d'activitats que exigisquen la participació activa dels estudiants.

Classes pràctiques en les quals els estudiants puguen adquirir nous coneixements, aprenguen tècniques de treball i desenvolupen certes habilitats i destreses.

Tutories dirigides a estudiants o a grups d'estudiants mitjançant les quals el professor orientarà i supervisarà les tasques que haja encomanat i atindrà les seues necessitats. Aquestes podran complementar-se mitjançant l'ús de l'aula virtual.

Activitats fora de l'aula (visites a museus, eixides al camp, etc.) en les quals es procurarà usar els recursos que ofereix l'entorn per a l'ensenyament-aprenentatge dels continguts propis de la matèria. El fet que la seua realització pugua suposar la necessitat de temps o espais no habituals o que requerisquen la col·laboració d'altres especialistes, es programarà convenientment, sempre que siga possible.

Sessions no presencials:

Amb la finalitat d'ajudar al fet que l'estudiant pugua complementar la seua formació en allò que realitza en les sessions presencials, el professor orientarà i aconsellarà sobre els materials d'aprenentatge que considere útils per a aconseguir aquest propòsit. Així mateix els estudiants hauran de realitzar les consultes bibliogràfiques, el treball en grup, l'ús de l'aula virtual etc., que necessiten per al seu aprenentatge.

AVALUACIÓ

Avaluació formativa i sumativa que permeta valorar els progressos que es van obtenint i els objectius que es van complint, al llarg del curs i per a això s'utilitzaren diverses tècniques i es tendran en compte aspectes com:



- L'assistència i la participació de cada estudiant en les tasques habituals de les classes (aula, laboratori, tutories,...), la seua actitud cap a l'assignatura i la seua capacitat de treball individual i/o en grup.
- L'elaboració de materials o treballs (individual o col·lectivament) quan això els haja sigut encarregat. En algunes situacions, aquests materials o treballs poden ser exposats i sotmesos a discussió en la classe.

Per a valorar els progressos de l'alumnat es plantejaran proves objectives sobre el contingut de la matèria (70%) i es farà un seguiment de les Activitats Pràctiques, dels Exercicis Realitzats, així com de la Participació en classe (30%).

Per a sol·licitar l'avançament de convocatòria d'aquesta assignatura l'alumne ha de tenir en compte que haurà d'haver realitzat les activitats obligatòries que s'indiquen en la guia docent de l'assignatura.

Per a superar l'assignatura l'alumnat ha de superar, de manera independent, almenys el 50% de les activitats i treballs proposats per cadascuna de les docents que imparteixen l'assignatura.

l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA

- García Gómez, J. y Nando J. (2000) Estrategias didácticas en Educación Ambienta. Editorial Aljibe. Málaga.
- Heras. F. (2002) Entretantos. Guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad. Gea. Valladolid.
- Novo, M. (2006) El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Pearson educación. Madrid.
- Ballard, M., Mamata Pandya, Shamili Ajgaonkar. Conocimientos básicos en educación ambiental : base de datos para la elaboración de actividades y programas. Barcelona: Graó, 2003.
- Juanbeltz Martínez, J. I. (coord.). Materiales didácticos para la educación ambiental. Barcelona: Cisspraxis, 2002.
- Kramer, F. Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos. Madrid: Catarata, 2002.
- Lecumberri Beloqui, G. Guía para la elaboración de programas de educación ambiental. Pamplona: Centro Unesco Navarra, 2001.



- Manual de educación para la sostenibilidad. 1ª ed. [Bilbao]: Unesco Etxea, Centro Unesco Euskal Herria, 2009.
- Melendro, M., Murga, M. A., Cano, A. (coords). IDEAS : Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2011.
- Brody, M. S., Dillon, J., & Wals, A. E. (2013). International handbook of research on environmental education (p. 592). R. B. Stevenson (Ed.). New York: Routledge.
- MMA (1999). Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid. Secretaría General Técnica del MMA.
- Thomas, G., Dymont, J., & Prince, H. (Eds.). (2021). Outdoor environmental education in higher education: International perspectives. Cham: Springer International Publishing.