



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33204

**Nombre:** Desarrollo, Control y Aprendizaje Motor

**Ciclo:** Grado

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2026-27

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	1	Primer cuatrimestre, Segundo cuatrimestre
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	1	Primer cuatrimestre
1938 - Doble grado en Nutrición Humana y Dietética y CAFD	Facultat de Farmàcia i Ciències de l'alimentació	1	

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Psicología	FORMACIÓN BÁSICA
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Psicología	FORMACIÓN BÁSICA
1938 - Doble grado en Nutrición Humana y Dietética y CAFD		

### COORDINACIÓN

CHECA ESQUIVA IRENE

## RESUMEN

La asignatura "Desarrollo, control y aprendizaje motor" es una parte de la materia "Psicología", de carácter básico, que se encarga de analizar el proceso del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, así como los fundamentos, principios y factores que influyen en el aprendizaje de las habilidades motrices y deportivas.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Esta materia no requiere conocimientos previos.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)

Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones

Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte

Aplicar los principios psicológicos a los diferentes campos de la actividad física y el deporte

Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico

Conocer las etapas principales del desarrollo psicológico del ser humano a lo largo del ciclo vital

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte

Conocer las habilidades y competencias psicológicas de los deportistas y practicantes de ejercicio físico

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos que regulan el comportamiento humano

Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los deportistas y de los grupos deportivos

Conocer los procesos psicológicos implicados en el procesamiento de la información, acerca del control y el aprendizaje de habilidades motrices y deportivas

Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo evolutivo de la motricidad

Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano

Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte

Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte

Desarrollar habilidades para la evaluación de los procesos madurativos y los aprendizajes motrices



Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional

Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad

Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte

Saber analizar el contexto deportivo donde se desarrollan las conductas de los deportistas y los procesos grupales

Saber describir y evaluar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala

Saber seleccionar y administrar los instrumentos que permitan obtener datos relevantes para la evaluación de los contextos deportivos

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población

Ser capaz de identificar los problemas más relevantes planteados según las necesidades grupales e intergrupales

### 1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)

Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones

Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte

Aplicar los principios psicológicos a los diferentes campos de la actividad física y el deporte

Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico

Conocer las etapas principales del desarrollo psicológico del ser humano a lo largo del ciclo vital

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social de la Actividad Física y el Deporte

Conocer las habilidades y competencias psicológicas de los deportistas y practicantes de ejercicio físico



- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos que regulan el comportamiento humano
- Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los deportistas y de los grupos deportivos
- Conocer los procesos psicológicos implicados en el procesamiento de la información, acerca del control y el aprendizaje de habilidades motrices y deportivas
- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo evolutivo de la motricidad
- Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano
- Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
- Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte
- Desarrollar habilidades para la evaluación de los procesos madurativos y los aprendizajes motrices
- Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional
- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad
- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
- Saber analizar el contexto deportivo donde se desarrollan las conductas de los deportistas y los procesos grupales
- Saber describir y evaluar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos que permitan obtener datos relevantes para la evaluación de los contextos deportivos
- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población
- Ser capaz de identificar los problemas más relevantes planteados según las necesidades grupales e intergrupales

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



## 1. El Desarrollo motor a lo largo del ciclo vital.

TEMA 1. La perspectiva del ciclo vital: concepto, aportaciones y modelos explicativos del desarrollo motor humano.

TEMA 2. El desarrollo motor del nacimiento a los 2 años.

TEMA 3. El desarrollo motor de los 2 a los 6 años.

TEMA 4. El desarrollo motor de los 6 a los 12 años.

TEMA 5. El desarrollo motor en la pubertad y adolescencia.

TEMA 6. El desarrollo motor en la vida adulta y la vejez.

## 2. Control y aprendizaje motor.

TEMA 7. Aprendizaje y aprendizaje motor

TEMA 8. Modelos explicativos del aprendizaje motor

TEMA 9. Factores personales que afectan al aprendizaje: atención, percepción, motivación, emoción y memoria.

TEMA 10. Factores contextuales que afectan al aprendizaje: programación de la práctica, interferencia contextual y transferencia.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	45,00
Prácticas en aula	15,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	35,00
Preparación de clases	15,00
Preparación de actividades de evaluación	15,00
Resolución de casos prácticos	5,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

1º Clases teóricas, en las que se expondrá el contenido teórico de los temas a través de clases presenciales, siguiendo los libros de referencia, que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas y dar paso a las clases prácticas programadas.



2º Clases prácticas, en las que se aplicarán los conceptos expuestos en las clases teóricas.

A partir de esas clases teóricas y prácticas se propondrá a los estudiantes la realización de trabajos personales, para cuyo desarrollo tendrán el apoyo del profesor/a en tutorías programadas.

De todo ello tendrán que responder, exponiendo sus trabajos ante el/la profesor/a y el resto de compañeros y comentándolos luego en una tutoría personal entre estudiante y profesor/a, así como realizando exámenes de teoría y práctica.

El objetivo de estas actividades formativas es conseguir que los estudiantes lleven a cabo un proceso de adquisición de conocimientos fundamentales de la materia, así como de las competencias específicas antes referidas.

como de las competencias específicas antes referidas.

## EVALUACIÓN

### Sistema de evaluación

Sistema de evaluación 1 (SE1): La realización de exámenes dirigidos a valorar los conocimientos específicos adquiridos por los estudiantes relativos a los contenidos de la materia. Se realizará un examen teórico que supondrá el 60% de la calificación final. El examen teórico podrá ser realizado mediante prueba objetiva o a través de preguntas a desarrollar. Es necesario alcanzar una nota mínima de 5 en este apartado para superar la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria. Este apartado es, por tanto, recuperable en segunda convocatoria.

Sistema de evaluación 2 (SE2): Las actividades y trabajos de carácter individual o de grupo que realizarán los estudiantes para evaluar el nivel alcanzado respecto a las competencias fundamentales propuestas. En particular, se preparará un informe grupal (SE2a), que supondrá el 30% de la calificación final, y se completará una serie de actividades prácticas (SE2b) a lo largo del curso, las cuales otorgarán un 10% de la calificación final. Es necesario obtener una nota mínima de 5 puntos en este apartado para superar la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria. Este apartado es recuperable en segunda convocatoria, mediante la presentación de un nuevo informe (SE2a) o mediante una prueba específica de competencias (SE2b).

Consideraciones adicionales:

- Solo se sumarán los apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos con carácter obligatorio.

- Si no se aprueba en primera convocatoria alguno de los apartados obligatorios, se guardarán para la segunda convocatoria los puntos obtenidos en los otros apartados.

La evaluación de la asignatura y la impugnación de la calificación obtenida quedarán sometidas a lo



dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de mayo de 2017). [http://www.uv.es/graus/normatives/2017\\_108\\_Reglament\\_avaluacio\\_qualificacio.pdf](http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf).

De acuerdo con esta, se concreta en expresión numérica de 0 a 10 con un decimal, usando la siguiente escala de calificación:

- De 0 a 4.9: suspenso
- De 5 a 6.9: aprobado
- De 7 a 8.9: notable
- De 9 a 10: sobresaliente o sobresaliente con Matrícula de Honor

Tal como indica la normativa, la asignación de Matrículas de Honor será por estricto orden de nota. En caso de empate se asignará la Matrícula al alumnado con mayor nota en el SE1 y si continúa el empate se utilizará la calificación del SE2. Si todas ellas fueran iguales el profesorado puede poner una prueba adicional al alumnado implicado.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Ha de tenerse en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber del estudiantado abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

cticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## BIBLIOGRAFÍA

- Granda Vera, & Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Paidós.
- Ruiz Pérez, L.M. (2020). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Machado Nuevo Aprendizaje.
- Ruiz Pérez, L.M. (2020). Lecciones sobre desarrollo Motor: para estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. [Independently published].
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Inde.
- Clark, J. E., & Metcalfe, J. S. (2002). The mountain of motor development: A metaphor. *Motor development: Research and reviews*, 2(163-190), 183-202.
- Ferriz, R. F., González-Cutre, D., Sicilia, Á., & Beltrán C, V. J. (2018). Estrategias motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar. *Inde*
- Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad*:



desarrollo de la motricidad global (Vol. 92). Narcea Ediciones. Piper, M.C. & Darrah, J. (2022). Evaluación del desarrollo motor del bebé. Aurum Volatile. Wylleman, P., Alfermann, D. y Lavalley, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 720. [http://dx.doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00049-3](http://dx.doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00049-3)