

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33204**Nom:** Desenvolupament, control i aprenentatge motor**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	1	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Psicologia	BÀSICA
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Psicologia	BÀSICA

COORDINACIÓ

CHECA ESQUIVA IRENE

RESUM

L'assignatura "Desenvolupament, control i aprenentatge motor" és una part de la matèria "Psicologia", de caràcter bàsic, que s'encarrega d'analitzar el procés del desenvolupament humà al llarg del cicle vital, així com els fonaments, principis i factors que influeixen en l'aprenentatge de les habilitats motrius i esportives.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



Aquesta matèria no requereix coneixements previs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Adquirir la formació científica bàsica aplicada a l'activitat física i a l'esport en les seues diferents manifestacions

Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics

Aplicar els principis fisiològics, biomecànics, comportamentals i socials als diferents camps de l'activitat física i l'esport

Aplicar els principis psicològics als diferents camps de l'activitat física i l'esport

Comprendre la literatura científica de l'àmbit de l'activitat física i l'esport en llengua anglesa i en altres llengües de presència significativa en l'àmbit científic

Conèixer els principis psicosocials del funcionament dels esportistes i dels grups esportius

Conèixer els processos i les etapes principals del desenvolupament evolutiu de la motricitat

Conèixer els processos psicològics implicats en el processament de la informació sobre el control i l'aprenentatge d'habilitats motrius i esportives

Conèixer i comprendre els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i socials de l'ésser humà

Conèixer i comprendre els factors comportamentals i socials que condicionen la pràctica de l'activitat física i l'esport

Conèixer i comprendre els fonaments epistemològics i històrics i educatius de l'activitat física i l'esport

Conèixer les etapes principals del desenvolupament psicològic de l'ésser humà al llarg del cicle vital

Conèixer les funcions, les característiques i les limitacions dels diferents models teòrics de la psicologia social de l'activitat física i l'esport

Conèixer les habilitats i les competències psicològiques dels esportistes i practicants d'exercici físic

Conèixer les lleis bàsiques dels diferents processos psicològics que regulen el comportament humà

Desenvolupar habilitats per avaluar els processos maduratius i els aprenentatges motrius

Desenvolupar hàbits d'excel·lència i qualitat per a l'exercici professional

Desenvolupar la capacitat per treballar en equip i col·laborar eficaçment amb altres persones



Desenvolupar recursos per a l'adaptació a noves situacions i a la resolució de problemes, i per a l'aprenentatge autònom i la creativitat

Promoure i avaluar la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i l'esport

Saber analitzar el context esportiu en què es desenvolupen les conductes dels esportistes i els processos grupals

Saber descriure i avaluar els processos d'interacció, la dinàmica dels grups i l'estructura grupal i intergrupals

Saber seleccionar i administrar els instruments que permeten obtenir dades rellevants per avaluar els contextos esportius

Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població

Ser capaç d'identificar els problemes més rellevants plantejats segons les necessitats grupals i intergrupals

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El desenvolupament motor al llarg del cicle vital.

TEMA 1. La perspectiva del cicle vital: concepte, aportacions i models explicatius del desenvolupament humà.

TEMA 2. El desenvolupament motor del naixement als 2 anys.

TEMA 3. El desenvolupament motor dels 2 als 6 anys.

TEMA 4. El desenvolupament motor dels 6 als 12 anys.

TEMA 5. El desenvolupament motor a la pubertat i adolescència.

TEMA 6. El desenvolupament motor a la vida adulta i la vellesa.

2. Control i aprenentatge motor.

TEMA 7. Aprenentatge i aprenentatge motor

TEMA 8. Models explicatius de l'aprenentatge motor

TEMA 9. Factors personals que afecten l'aprenentatge: atenció, percepció, motivació, emoció i memòria.

TEMA 10. Factors contextuals que afecten l'aprenentatge: programació de la pràctica, interferència contextual i transferència

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	45,00



Pràctiques a l'aula	15,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	35,00
Preparació de classes	15,00
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

1º Classes teòriques, en les quals s'exposarà el contingut teòric dels temes a través de classes presencials, seguint els llibres de referència, que serviran per fixar els coneixements lligats a les competències previstes i donar pas a les classes pràctiques programades.

2º Classes pràctiques, en les quals s'aplicaran els conceptes exposats en les classes teòriques.

A partir d'aquestes classes teòriques i pràctiques es proposarà als estudiants la realització de treballs personals, per al desenvolupament tindran el suport del professor / a en tutories programades.

De tot això hauran de respondre, exposant els seus treballs davant el / la professor / a i la resta de companys i comentant-després en una tutoria personal entre estudiant i professor / a, així com realitzant exàmens de teoria i pràctica.

L'objectiu d'aquestes activitats formatives és aconseguir que els estudiants duguen a terme un procés d'adquisició de coneixements fonamentals de la matèria, així com de les competències específiques abans esmentades.

AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació

Sistema d'avaluació 1 (SE1): La realització d'exàmens adreçats a valorar els coneixements específics adquirits pels estudiants relatius als continguts de la matèria. Es farà un examen teòric que suposarà el 60% de la qualificació final. L'examen teòric podrà ser realitzat mitjançant prova objectiva o a través de preguntes a desenvolupar. Cal assolir una nota mínima de 5 en aquest apartat per superar l'assignatura, tant a primera com a segona convocatòria. Aquest apartat és, per tant, recuperable a segona convocatòria.



Sistema d'avaluació 2 (SE2): Les activitats i els treballs de caràcter individual o de grup que realitzaran els estudiants per avaluar el nivell assolit respecte a les competències fonamentals proposades. En particular, es prepararà un informe grupal (SE2a), el qual suposarà el 30% de la qualificació final, i es completarà una sèrie d'activitats pràctiques (SE2b) al llarg del curs, les quals atorgaran un 10% de la qualificació final. Cal obtenir una nota mínima de 5 punts en aquest apartat per a superar l'assignatura, tan a primera com a segona convocatòria. Aquest apartat és recuperable a segona convocatòria, mitjançant la presentació d'un nou informe (SE2a) o mitjançant una prova específica de competències (SE2b).

Consideracions addicionals:

- Només se sumaran els apartats contemplats a l'avaluació quan se superen els requisits mínims establerts amb caràcter obligatori.
- Si no s'aprova en primera convocatòria algun dels apartats obligatoris, es guardaran per a la segona convocatòria els punts obtinguts als altres apartats.

L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que disposa el Reglament d'avaluació i qualificació de la Universitat de València per a títols de grau i màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

D'acord amb aquesta, es concreta en expressió numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

- De 0 a 4.9: suspens
- De 5 a 6.9: aprovat
- De 7 a 8.9: notable
- De 9 a 10: excel·lent o excel·lent amb Matrícula d'Honor

Tal com indica la normativa, l'assignació de Matrícules d'Honor serà per estricta ordre de nota. En cas d'empat s'assignarà la Matrícula a l'alumnat amb més nota al SE1 i si continua l'empat s'utilitzarà la qualificació del SE2. Si totes foren iguals el professorat pot posar una prova addicional a l'alumnat implicat.

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiantat abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents a les proves d'avaluació, en els treballs que es facin o en documents oficials de la universitat. Davant de pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv>



es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf

BIBLIOGRAFIA

- Granda Vera, & Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Paidós. Ruiz Pérez, L.M. (2020). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Machado Nuevo Aprendizaje. Ruiz Pérez, L.M. (2020). Lecciones sobre desarrollo Motor: para estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. [Independently published]. Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Inde.
- Clark, J. E., & Metcalfe, J. S. (2002). The mountain of motor development: A metaphor. *Motor development: Research and reviews*, 2(163-190), 183-202. Ferriz, R. F., González-Cutre, D., Sicilia, Á., & Beltrán C, V. J. (2018). Estrategias motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar. Inde Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global* (Vol. 92). Narcea Ediciones. Piper, M.C. & Darrah, J. (2022). Evaluación del desarrollo motor del bebé. *Aurum Volatile*. Wylleman, P., Alfermann, D. y Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 720. [http://dx.doi.org/10.1016/S1469-0292\(02\)00049-3](http://dx.doi.org/10.1016/S1469-0292(02)00049-3)