

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 33212
Nom: Bàsquet
Cicle: Grau
Crèdits ECTS: 6
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	1	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Fonaments dels Esports Colectius	OBLIGATÒRIA
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Fonaments dels Esports Colectius	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

SANCHIS SANCHIS ROBERTO

RESUM

L'objectiu de l'assignatura de "Bàsquet" és proporcionar al futur graduat/ada en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport els coneixements bàsics del bàsquet per a poder desenvolupar la seua activitat professional en les etapes inicials d'aquest esport.

Aquesta assignatura obligatòria de primer curs se situa dins del marc general dels esports col·lectius, servint d'introducció per a una futura especialització en cursos posteriors, on l'alumnat podrà perfeccionar i aprofundir en els coneixements teòrics i pràctics d'aquest esport.

Així doncs, l'assignatura de "Bàsquet" oferirà a l'alumnat una sèrie de coneixements i habilitats que seran aplicables, no solament a aquest esport, sinó també a una gran part dels esports col·lectius, de manera que supose una formació integral per al graduat/da en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.



CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requereixen coneixements previs específics. No obstant això, a causa de la naturalesa dels treballs que se sol·licitaran al llarg de l'assignatura, és recomanable que l'alumnat posseísca un domini bàsic d'ofimàtica (processament de textos, fulls de càlcul, etc.) i edició de vídeo. Per al correcte desenvolupament de les sessions pràctiques, és molt recomanable que l'alumnat posseísca uns coneixements bàsics sobre la reglamentació del bàsquet, així com també un bagatge elemental previ de les habilitats tècnico-tàctiques bàsiques del esport (bot, pas, llançament, etc.)

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics

Aplicar els fonaments tacticoestratègics del joc d'equip en els esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)

Conèixer i comprendre les característiques comunes dels esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)

Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge dels esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol)

Dominar la motricitat gestual específica en els esports col·lectius (futbol) en els vessants teoricopràctics del joc en atac i en defensa.

Integrar els esports col·lectius (futbol, bàsquet i handbol) com a mitjà educatiu en les etapes escolars

Seleccionar i saber desenvolupar el material i l'equipament esportiu adequat per a cada tipus d'esport col·lectiu

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Formació del jugador en etapes inicials.

- 1.1. Anàlisi del bàsquet.
- 1.2. Habilitats tècniques ofensives.
- 1.3. Habilitats tècniques defensives.



2. Direcció d'equips en etapes inicials.

- 2.1. L'entrenador,. Direcció d'equip i lideratge.
- 2.2. Direcció de partit i competicions en etapes inicials.
- 2.3. Estudiar el joc.
- 2.4. Organització i gestió de competicions de bàsquet en etapes inicials.

3. Ensenyament del bàsquet.

- 3.1. Ensenyament i metodologia del bàsquet en etapes inicials.
- 3.2. Direcció i avaluació de la sessió d'ensenyament/aprenentatge.
- 3.3. Gestió del risc en la pràctica del bàsquet.

4. Tàctica d'atac i defensa en etapes inicials.

- 4.1. Joc dinàmic.
- 4.2. Joc posicional.
- 4.3. Joc d'espais.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Pràctiques a l'aula	60,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	30,00
Preparació de classes	9,00
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	81,00

METODOLOGIA DOCENT

El desenvolupament de l'assignatura s'estructura al voltant de 2 sessions teoricopràctiques a la setmana, de 2 hores de durada durant un quadrimestre.



El 90% del total es dediquen a l'adquisició de les habilitats específiques del bàsquet i el 10% restant es dedica a l'exposició i discussió en grup dels aspectes teòrics.

Els alumnes presentaran al llarg del quadrimestre, diversos treballs relacionats amb l'ensenyament-aprenentatge del bàsquet, o sobre alguns dels blocs de continguts del programa, amb l'objectiu d'ampliar la informació adquirida, utilitzant les noves tecnologies i bases de dades.

A més, es contempla la possibilitat de realitzar activitats fora del centre amb l'objectiu de millorar les competències teoricopràctiques de l'alumnat. Aquestes activitats es duran a terme en l'horari propi de l'assignatura, i en cas de realitzar-se en un horari diferent no tindran un caràcter obligatori.

ori.

AVALUACIÓ

1. AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació de l'assignatura serà contínua. El professorat requerirà al llarg del quadrimestre diferents treballs i tasques per a afavorir l'adquisició dels continguts de l'assignatura.

L'assistència i participació activa a les sessions serà necessària per a l'adquisició de les competències bàsiques.

Per a poder optar a l'avaluació contínua serà necessari participar activament en el 80% de totes les sessions.

En cas de lesió/malaltia, sempre que estiga degudament justificada (justificant mèdic), el professor assignarà tasques complementàries que l'alumne haurà de realitzar al llarg de la sessió. No existirà cap altre tipus d'exempció a les sessions (treball, competicions no universitàries, etc.). Així mateix, el retard i/o l'absència abans de finalitzar les sessions seran tractades com a faltes injustificades.

La nota final en l'AVALUACIÓ CONTÍNUA resultarà de la mitjana ponderada dels apartats A, B i C. A més, serà requisit indispensable obtenir una qualificació de 5 o més en cadascun dels apartats per a aprovar l'assignatura, fins a esgotar les dues convocatòries. Quan un alumne/a haja obtingut una qualificació igual o superior a 5 en un apartat, no podrà tornar a ser avaluat d'aqueix mateix apartat en una altra convocatòria. En cas de suspendre, no es guarden les notes de cap apartat per a pròxims cursos.

A) Treballs i tasques (30%).

La nota en aquest apartat resultarà de la mitjana ponderada dels diferents treballs i tasques requerides pel professorat. El valor específic de cadascun dels treballs/tasques serà definit pel professorat al llarg del quadrimestre.

Tots els treballs i tasques requerides pel professorat hauran de ser lliurats en la forma i data establida.



Aquells treballs/tasques que no complisquen amb aquest requisit seran valorats amb un 0.

Si un alumne/a presenta un treball plagiat serà qualificat amb un 0 en tot l'apartat A, independentment que haja presentat altres treballs originals. El professorat utilitzarà programari de detecció de plagi. Així mateix, si el professorat troba indicis d'ús del ChatGPT o altres intel·ligències artificials, estudiarà el cas i aquest alumne/a podrà ser qualificat amb un 0 en tot l'apartat A, independentment que haja presentat altres treballs originals.

"La còpia literal, total o parcial, d'obres alienes i presentar-les com a pròpies es considera una conducta inacceptable en l'àmbit acadèmic. D'altra banda, i per la Llei de Protecció Intel·lectual, estan habitualment prohibides les reproduccions totals o parcials de les obres alienes, i el seu incompliment pot donar lloc a les corresponents mancades o delictes penals."

B) Prova/es teòrica/es (40%).

Abans de finalitzar el quadrimestre, l'alumnat haurà de realitzar una prova escrita amb preguntes relacionades amb els continguts de l'assignatura.

C) Prova/s pràctica/es (30%).

Abans de finalitzar el quadrimestre, i dins de l'avaluació contínua, l'alumnat haurà de realitzar una o diverses proves pràctiques basades en el disseny i lloc en pràctica d'una o diverses tasques que demostren l'adquisició de les competències arrellegades aquesta guia.

*** Formació extra (fins a 0,5 punts addicionals)**

Amb l'objectiu de fomentar la formació complementària de l'alumnat, aquells alumnes/as que ho desitgen podran proposar i participar voluntàriament en activitats de formació relacionades amb el bàsquet. Aquestes activitats, podran sumar fins a 0,5 punts addicionals a la nota final de l'assignatura.

IMPORTANT: perquè una activitat siga considerada com a formació extra haurà de ser presentada al professorat prèviament a la seua realització, qui determinarà si es pot considerar com a formació extra, així com també el valor (nota) addicional que suposaria. A més, no es podrà presentar cap activitat realitzada amb posterioritat a l'últim dia de classe.

2. AVALUACIÓ FINAL.

Aquest tipus d'avaluació es reserva per a aquell alumnat que no haja assistit al 80% de les sessions de l'assignatura.



La totalitat de la nota final en l'AVALUACIÓ FINAL vindrà definida per la nota de la prova teoricopràctica.

Prova teoricopràctica (100%)

La prova teoricopràctica consistirà en un examen escrit sobre els continguts de l'assignatura, tant teòrics com pràctics. Per a aprovar l'examen s'hauran de superar les dues parts de les quals es compon, és a dir, la part corresponent als continguts teòrics i la corresponent als continguts pràctics.

(S'hauran de considerar tant els apunts aportats pel professorat com la bibliografia citada en aquesta guia).

BIBLIOGRAFIA

- Cárdenas Vélez, D., y Alarcón López, F. (2010). Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. Wanceulen: Educación Física Digital, (6), 52-72. <http://hdl.handle.net/10272/4316>
- Cárdenas Vélez, D. (2010). El proceso de formación táctica colectiva desde la perspectiva constructivista. Wanceulen: Educación Física Digital, (7), 52-72. <http://hdl.handle.net/10272/4960>
- Carter, T. (Director). (2005). Coach Carter [Película]. Paramount Pictures, MTV Films.
- Doria, N. (2021). La revolución que nos enamoró: la historia de la selección femenina de baloncesto en el siglo XXI. Gigantes.
- Feinstein, J. (2023). Una temporada en el alambre: Un año con Bob Knight y los Indiana Hoosiers. Contra Fesser, J. (Director). (2005). Campeones [Película]. Morena Films; Movistar Plus+; Películas Pendleton.
- Hodges, C., & Fanning, R. (2021). Tiro de larga distancia: Triunfos y luchas de un activista negro en la NBA. Capitán Swing.
- Mahia, F. (2022). Coast to Coast: Un viaje por los márgenes de los Estados Unidos a través del baloncesto. Contra.
- Orden ECD/481/2017, de 24 de mayo, por la que se establece el currículo de los ciclos inicial y final de grado medio correspondiente al Título de Técnico Deportivo en Baloncesto. Boletín Oficial del Estado, 127, de 29 de mayo de 2017. <https://www.boe.es/eli/es/o/2017/05/24/ecd481>
- Pérez Pueyo, Á. L., et al. (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León Servicio de Publicaciones. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>
- Pollard, S. D. (Director). (2023). Bill Russell: Leyenda [Película]. High Five Productions; Netflix.
- Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Baloncesto y se fijan su currículo básico y los requisitos de acceso, y se modifica el Real Decreto 669/2013, de 6 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Atletismo y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso. Boletín Oficial del Estado, 282, de 25 de noviembre de 2015. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2015/10/30/980>
- Real Decreto 982/2015, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo Superior en Baloncesto y se fijan su currículo básico y los requisitos de acceso. Boletín Oficial del Estado, 283, de 26 de noviembre de 2015. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2015/10/30/982>
- Whiteley, G., Leibowitz, A., y McDonald, D. (Directores). (2021). Last Chance U: Baloncesto [Serie de televisión]. Netflix.
- Wilson Jr, K. (Director). (2022). Secretos del deporte: El ascenso y la caída de AND1 [Serie de televisión]. Netflix.
- Cárdenas Vélez, D., Alarcón López, F., Campos Fortea, C., Sixto Peregrín, P. y Courel Ibáñez, J. (2018). Táctica en baloncesto. Nivel 1. Federación Andaluza de Baloncesto. <https://www.andaluzabaloncesto.org/documentos-33/temarios>
- Cárdenas Vélez, D., Alarcón López, F., Piñar



López, M. I., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Padial Puche, P., Feriche Fernández-Castanys, B., Campos Fortea, C., Sixto Peregrín, P. (2018). Enseñanza del baloncesto. Nivel 1. Federación Andaluza de Baloncesto. <https://www.andaluzabalconcesto.org/documentos-33/temarios>
Cárdenas Vélez, D., Campos Fortea, C., y Sixto Peregrín, P. (2018). Formación del jugador de baloncesto. Nivel 1. Federación Andaluza de Baloncesto. <https://www.andaluzabalconcesto.org/documentos-33/temarios>
Cárdenas Vélez, D., Pin Tamayo, J. P., Ortega Toro, E., Campos Fortea, C. y Sixto Peregrín, P. (2018). Dirección de equipo en baloncesto. Nivel 1. Federación Andaluza de Baloncesto. <https://www.andaluzabalconcesto.org/documentos-33/temarios>
Goodson, R. (2017). Fundamentos de baloncesto. Tutor. Krause, J. V., & Nelson, C. (2019). Baloncesto destrezas y ejercicios: La guía superventas sobre los fundamentos del baloncesto. Tutor. Méndez Giménez, A. (2005). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto. Inde.
Montero Seoane, A. (2018). Didáctica del baloncesto. Paidotribo.

- Olivera Betrán, J. y Tico Camí, J. (1993). Génesis y etapas evolutivas del baloncesto como deporte contemporáneo. Tablas cronológicas (1891-1992). Apunts. Educación Física y Deportes, 4(34), 6-42. Ortega, G. y Jiménez, A. C. (2009). Táctica y Técnica en la Iniciación al Baloncesto. Wanceulen. Sanchis-Sanchis, R., Encarnación-Martínez, A., i Pérez-Soriano, P. (2019). Accions tecnicotàctiques individuals bàsiques del bàsquet: material docent. València. <https://roderic.uv.es/handle/10550/72821>
Sanchis-Sanchis, R., Encarnación-Martínez, A., i Pérez-Soriano, P. (2019). Accions tecnicotàctiques col·lectives bàsiques del bàsquet: material docent. València. <https://roderic.uv.es/handle/10550/72824>
Torres Martín, C. (2008). La formación del educador deportivo en baloncesto. Bloque específico nivel II. Wanceulen. Wissel, H. (2012). Basketball: steps to success (3rd ed.). Human Kinetics. World Association of Basketball Coaches (s.f.). Plataforma de educación para entrenadores. <https://wabc.fiba.com/es/>