

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33216**Nombre:** Introducción a la investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	2	Segundo cuatrimestre, Primer cuatrimestre
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Introducción a la investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	OBLIGATORIA
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Introducción a la Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MOLLA ESPARZA CRISTIAN

DIAZ GARCIA MARIA ISABEL

VAZIRANI MANGNANI SIMRAN

RESUMEN

A través de esta asignatura se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los conceptos, métodos y técnicas básicos para desempeñar una investigación en el campo de la educación física y el deporte.

Se parte de la concepción de que cualquier actividad profesional en este campo, para alcanzar unos mínimos de calidad, debe suponer un esfuerzo por indagar e innovar, es decir, investigar. En este sentido, se trata de revisar los principios y procedimientos que pueden ofrecerse para tal fin. Un objetivo central, del



que se ocupa una parte sustancial de la materia, se orienta a ofrecer una visión comprensiva y crítica de diferentes alternativas de actuación en la investigación y de los criterios de calidad que se deben atender. Otro núcleo esencial trata de realizar una primera aproximación a los procedimientos de gestión de la información como soporte de la gran mayoría de los procesos de investigación.

Como objetivos secundarios se pretende que el estudiante se acerque a la metodología y a la tecnología y las integre en su bagaje para la actuación cotidiana. Asimismo, se busca el dominio de un lenguaje formalizado que les permita un acceso más fluido a la información y un medio de comunicación con otros profesionales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

1. Bases epistemológicas de la investigación científica.

El método científico. Proceso general de investigación. Tipos de estudios.

2. Necesidades de información y recursos documentales de los profesionales de la Actividad Física y el Deporte.

La información científica y técnica y la documentación científica. Documentos primarios y secundarios. Recursos digitales. Internet. Sistemas de recuperación de la información.

3. La comunicación científica en CCAFD.

Libros, revistas científicas y otros medios de comunicación. Tipos de artículos científicos. Fases, estructura y publicación de un trabajo científico.

4. La biblioteca y otros recursos informativos de la Universitat de València.

Fondos: secciones. Búsquedas documentales. Petición y acceso a los documentos

5. Evaluación de las Fuentes de Información.

Evaluación preliminar. Análisis del contenido.

6. Estructura, elaboración y presentación de trabajos académicos.



Cómo citar los recursos seleccionados. Modelos de citación de los principales campos de las CCAFD.

7.- Diseños de investigación.

8.- Criterios de calidad en la investigación.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Adquirir habilidades para el correcto aprovechamiento de las herramientas de información y comunicación de uso más frecuente.

Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones

Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte

Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico

Conocer los mecanismos para diseñar un proyecto de investigación.

Conocer y comprender el valor de la información como herramienta para el desarrollo tanto práctico profesional como científico del graduado en CCAFD.

Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano

Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte

Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte

Conocer y comprender qué es la investigación científica y su proceso.

Conocer y distinguir los diferentes tipos de textos científicos.

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional

Desarrollar recursos para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo y la creatividad



Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte

Saber utilizar las bases de datos para la búsqueda bibliográfica.

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población

Utilizar correctamente las normas referidas a la estructura del trabajo de investigación y la expresión correcta en los documentos técnicos específicos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO

Bases epistemológicas de la investigación científica. El método científico. Proceso general de investigación. Tipos de estudios.

2. NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS DOCUMENTALES DE LOS PROFESIONALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (I)

La información científica y técnica y la documentación científica. Documentos primarios y secundarios. Recursos digitales. Internet. Sistemas de recuperación de la información.

3. NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS DOCUMENTALES DE LOS PROFESIONALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (II)

La comunicación científica en CCAFD. Libros, revistas científicas y otros medios de comunicación. Tipos de artículos científicos. Fases, estructura y publicación de un trabajo científico.

4. NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS DOCUMENTALES DE LOS PROFESIONALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (III)

La biblioteca y otros recursos informativos de la Universitat de València. Fondos: secciones. Búsquedas documentales. Petición y acceso a los documentos.

5. EVALUACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Evaluación preliminar. Análisis del contenido.



6. PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Cómo citar los recursos seleccionados. Modelos de citación de los principales campos de las CCAFD.

7. CRITERIOS DE CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Características y evolución de los criterios. Criterios: Credibilidad y generalización.

8. CRITERIOS DE CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Características y evolución de los criterios. Criterios: Credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

9. DISEÑOS CUANTITATIVOS EXPERIMENTALES

Características de los diseños experimentales. Clasificación de los diseños experimentales y sus derivados. Varianza, tipos de varianza y control experimental. Tipos de diseños experimentales.

10. DISEÑOS CUANTITATIVOS NO EXPERIMENTALES

Características. Estudios del desarrollo, estudios correlacionales, estudios de encuesta y estudios observacionales.

11. DISEÑOS CUALITATIVOS: COMPRENSIÓN Y CAMBIO

Características. Fenomenología, Etnografía, Estudio de casos y Teoría Fundamentada. Diseños de investigación acción, investigación participativa e investigación colaborativa.

12. DISEÑOS DE MÉTODOS MIXTOS

Concepto de diseño de métodos mixtos. Características. Tipología de los diseños de métodos mixtos.

13. INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos en el Proceso General de Investigación. Concepto de Estadística. Estadística descriptiva univariada y bivariada. Contraste de muestras independientes y relacionadas.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)****ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría	30,00
Prácticas en aula	30,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	5,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	35,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	20,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases teóricas consisten en explicaciones por parte del profesor, clase magistral, y actividades con los alumnos. Las clases tienen una duración de una hora y media, y se intenta acercar los contenidos, lo más posible, a sus propias experiencias con la utilización de ejemplos que les resulten cercanos y comprensibles. En las clases de teoría se corregirán los trabajos sobre casos prácticos (resúmenes de investigación) que se irán completando conforme se vaya avanzando en la materia, se dedicará un tiempo semanal para resolver los ejercicios propuestos.

Las clases prácticas, se realizan en el aula de informática, esto nos permite ver de forma real el apoyo que supone la tecnología a la investigación. Es importante resaltar, y que los estudiantes sean conscientes, de esta función de apoyo. Es necesario saber qué es lo que queremos hacer para poder utilizar correctamente las herramientas informáticas que nos facilitan nuestro trabajo. También es importante presentarles diferentes herramientas que sirvan para una misma utilidad, para conocer aquellos aspectos que son comunes a todas ellas y los que las diferencian, que normalmente está vinculado a las potencialidades y deficiencias de cada una de ellas.

EVALUACIÓN

La evaluación constará de las siguientes partes diferenciadas:



	Carácter	% de la Nota Final
Examen	Obligatorio	60%
Trabajos de clases	Obligatorio	40%

Para superar la asignatura, será necesario obtener una calificación media mínima de 5 sobre 10, teniendo en cuenta tanto el examen (evaluación final) como el portafolio (evaluación continua).

En el examen es imprescindible obtener una nota mínima de 5 sobre 10 para poder aprobarlo y promediar con el resto de los componentes de la evaluación.

El portafolio consiste en la presentación de las distintas actividades realizadas en las sesiones prácticas. Estas prácticas deberán alcanzar un nivel mínimo de calidad para poder aprobar la asignatura; en caso contrario, será necesario repetirla.

Tanto el examen como el portafolio son recuperables en la segunda convocatoria. El estudiantado que no lo haya presentado tendrá hasta la fecha de la evaluación final para completarlo y entregarlo. En caso de no superar la asignatura, la nota no se conservará para cursos posteriores.

Dentro del apartado de trabajos también se tendrán en cuenta aquellos ejercicios realizados en clase, corregidos y entregados al profesorado. Su valoración solo se aplicará una vez se haya alcanzado el nivel mínimo en las pruebas descritas anteriormente.

Las condiciones de evaluación serán las mismas en la primera y en la segunda convocatoria.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación frente a prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida la IA), que no haya sido previamente y expresamente autorizado por el profesorado para confeccionar materiales de evaluación, implicará que estos no se consideren de autoría propia y serán tratados según la normativa vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

**BIBLIOGRAFÍA****Referencias básicas**

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa. CSV.
- Almerich, G., Orellana, N., Suárez, J.M., Aliaga, F.M. y Bo, R.M. (2010). Iniciación a la Investigación Educativa para el Profesorado de Secundaria. Palmero Ediciones.
- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). La Muralla. Colás, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. (2ª ed.). Alfar.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos. (2 ed. Vol. 1). Diego Marín.
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Hurtado ediciones. Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Thomson Paraninfo.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G., Díaz-García, M.I., y Suárez, J.M. (2021). Investigación en educación. Una visión práctica. Palmero Ediciones.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Aljibe.
- Sandín Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill.
- Tójar Hurtado, J. C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. La Muralla.
- Tourón, J. (Ed.), López-González, E., Navarro Asencio, E., & Lizasoain Hernández, L. (2023). *Análisis de datos y medida en educación*. UNIR Editorial.

Referencias complementarias

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. *Bordón*, 52(3), 301-321.
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36.
- Callan, S.J., Penwarden, A.P. y Wendell, C. (1999). *The New Guide to Writing Research Papers* (Monroe Community College: State University of New York). [Http://www.monroecc.edu/depts./library/append.htm](http://www.monroecc.edu/depts./library/append.htm).
- Creswell, J.W. (2003). *Research design. Qualitative, Quantitative and Mixed methods Approaches*. 2ª Edición. Sage.
- Johnson, R.B., Onwuegbuzie, A.J. y Turner, L.A. (2007) Toward a Definition of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1, 112-113.
- Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2022). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. UNED.
- Perez Serrano (Coord.) (2000), *Modelos de investigación cualitativa*. Narcea.
- Ruiz-Maya, L; Martín-Pliego, J. ; López, J.; Montero, J.M. y Uriz, P. (1990) *Metodología estadística para el análisis de datos cualitativos*. CIS.
- Sandin, M. P. (2000). Criterios de validez en la investigación educativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 223-242.



- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos.
- Suárez, J. M., & Jornet, J. M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas psicométricas y edumétricas: Un acercamiento ecléctico. *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16), 517-526.