

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 33216**Nom:** Introducció a la investigació en ciències de l'activitat física i l'esport**Cicle:** Grau**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	2	Primer quadrimestre, Segon quadrimestre
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
1312 - Grau CC.Act.Fís.Esp.	Introducció a la investigació en Ciències de l'Actividad Física i el Esport	OBLIGATÒRIA
1331 - Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (Ont)	Introducció a la Investigació en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MOLLA ESPARZA CRISTIAN

DIAZ GARCIA MARIA ISABEL

VAZIRANI MANGNANI SIMRAN

RESUM

A través d'aquesta assignatura es pretén dotar l'estudiant de la informació bàsica perquè arribi a comprendre els fonaments dels conceptes, mètodes i tècniques bàsics per desenvolupar una investigació en el camp de l'educació física i l'esport.

Es parteix de la concepció que qualsevol activitat professional en aquest camp, per assolir uns mínims de qualitat, ha de suposar un esforç per indagar i innovar, és a dir, investigar. En aquest sentit, es tracta de revisar els principis i procediments que poden oferir amb aquesta finalitat. Un objectiu central, del qual



s'ocupa una part substancial de la matèria, s'orienta a oferir una visió comprensiva i crítica de diferents alternatives d'actuació en la investigació i dels criteris de qualitat que s'han d'atendre. Un altre nucli essencial tracta de realitzar una primera aproximació als procediments de gestió de la informació com a suport de la gran majoria dels processos d'investigació.

Com a objectius secundaris es pretén que l'estudiant s'apropi a la metodologia i a la tecnologia i les integri en el seu bagatge per a l'actuació quotidiana. Així mateix, es busca el domini d'un llenguatge formalitzat que els permeti un accés més fluid a la informació i un mitjà de comunicació amb altres professionals.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Cap

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Adquirir habilitats per al correcte aprofitament de les eines d'informació i comunicació d'ús més freqüent

Adquirir la formació científica bàsica aplicada a l'activitat física i a l'esport en les seues diferents manifestacions

Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat i de protecció mediambiental, i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics

Aplicar els principis fisiològics, biomecànics, comportamentals i socials als diferents camps de l'activitat física i l'esport

Comprendre la literatura científica de l'àmbit de l'activitat física i l'esport en llengua anglesa i en altres llengües de presència significativa en l'àmbit científic

Conèixer els mecanismes per dissenyar un projecte d'investigació

Conèixer i comprendre els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i socials de l'ésser humà

Conèixer i comprendre els factors comportamentals i socials que condicionen la pràctica de l'activitat física i l'esport

Conèixer i comprendre els fonaments epistemològics i històrics i educatius de l'activitat física i l'esport

Conèixer i comprendre el valor de la informació com a eina per al desenvolupament practicoprofessional i



científic del graduat en CAFE

Conèixer i comprendre què és la investigació científica i el seu procés

Conèixer i distingir els diferents tipus de textos científics

Desenvolupar hàbits d'excel·lència i qualitat per a l'exercici professional

Desenvolupar recursos per a l'adaptació a noves situacions i a la resolució de problemes, i per a l'aprenentatge autònom i la creativitat

Promoure i avaluar la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i l'esport

Saber utilitzar les bases de dades per a la recerca bibliogràfica

Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població

Utilitzar correctament les normes referides a l'estructura del treball d'investigació i l'expressió correcta en els documents tècnics específics

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases epistemològiques de la investigació científica.

El mètode científic. Procés general de la investigació. Tipus d'estudis.

2. Necessitats d'informació i recursos documentals dels professionals de l'Activitat Física i l'Esport.

La informació científica i tècnica i la documentació científica. Documents primaris i secundaris. Recursos digitals. Internet. Sistemes de recuperació de la informació.

3. La comunicació científica en les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CCAFD).

Llibres, revistes científiques i altres mitjans de comunicació. Tipus d'articles científics. Fases, estructura i publicació d'un treball científic.

4. La biblioteca i altres recursos informatius de la Universitat de València.

Fons: seccions. Cerques documentals. Sol·licitud i accés als documents.

5. Avaluació de les fonts d'informació.

Avaluació preliminar. Anàlisi del contingut.

6. Estructura, elaboració i presentació de treballs acadèmics.

Com citar els recursos seleccionats. Models de citació en els principals camps de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.

7. Dissenys de recerca.

**8. Criteris de qualitat en la investigació.****VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria	30,00
Pràctiques a l'aula	30,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	35,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

Les classes teòriques consisteixen en explicacions per part del professorat, sessions magistrals i activitats participatives amb l'alumnat. Cada sessió té una duració d'una hora i mitja. Es procura acostar els continguts, en la mesura del possible, a les experiències pròpies de l'estudiantat, mitjançant exemples que els resulten pròxims i fàcilment comprensibles. Durant les sessions teòriques també es corregiran i comentaran els treballs pràctics (resums d'investigació) a mesura que avança la matèria. Es dedicarà un temps setmanal a la resolució dels exercicis proposats.

Les classes pràctiques es realitzen a l'aula d'informàtica, la qual cosa permet observar de manera directa el suport que ofereix la tecnologia a la investigació. Cal destacar, i que l'alumnat en siga conscient, aquesta funció de suport. És necessari saber què es vol fer per a poder utilitzar adequadament les eines informàtiques que faciliten el treball. També és important presentar diferents eines que complisquen una mateixa funció, per tal de conèixer aquells elements que són comuns i aquells que les diferencien, diferències que solen estar relacionades amb les potencialitats i les limitacions de cadascuna.

AVALUACIÓ

L'avaluació constarà de les següents parts diferenciades:



	Caràcter	% de la Nota Final
Examen	Obligatori	60%
Treballs de classes	Obligatori	40%

Per a superar l'assignatura, cal obtenir una nota mitjana mínima de 5 sobre 10, tenint en compte tant l'examen (avaluació final) com el portafolis (avaluació contínua).

A l'examen és necessari obtenir una nota mínima de 5 sobre 10 per a poder aprovar-lo i fer mitjana amb la resta dels components de l'avaluació.

El portafolis consisteix en la presentació de les diferents activitats realitzades en les sessions pràctiques. Aquestes pràctiques hauran d'assolir un nivell mínim de qualitat per a poder aprovar l'assignatura; en cas contrari, caldrà repetir-la.

Tant l'examen com el portafolis son recuperables en la segona convocatòria. L'estudiantat que no l'haja presentat tindrà fins a la data de l'avaluació final per a completar-lo i entregar-lo. En cas de no superar l'assignatura, la nota no es conservarà per a cursos posteriors.

Dins l'apartat de treballs també es tindran en compte aquells exercicis realitzats en classe, corregits i lliurats al professorat. La seua valoració només s'aplicarà una vegada s'haja assolit el nivell mínim en les proves descrites anteriorment.

Les condicions d'avaluació seran les mateixes en la primera i en la segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

**BIBLIOGRAFIA****Referències bàsiques**

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemològiques y proceso de investigación psicoeducativa. CSV.
- Almerich, G., Orellana, N., Suárez, J.M., Aliaga, F.M. y Bo, R.M. (2010). Iniciación a la Investigación Educativa para el Profesorado de Secundaria. Palmero Ediciones.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa* (3.ª ed.). La Muralla.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa* (3.ª ed.). La Muralla.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos. (2 ed. Vol. 1). Diego Marín
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Thomson Paraninfo.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G., Díaz-García, M.I., y Suárez, J.M. (2021). Investigación en educación. Una visión práctica. Palmero Ediciones.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Aljibe Sandín
- Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill.
- Tójar Hurtado, J. C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. La Muralla.

Referències complementàries

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. *Bordón*, 52(3), 301-321.
- Bartolomé, M. (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?. *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36.
- Callan, S.J., Penwarden, A.P. y Wendell, C. (1999). *The New Guide to Writing Research Papers* (Monroe Community College: State University of New York). [Http://www.monroecc.edu/depts./library/append.htm](http://www.monroecc.edu/depts./library/append.htm).
- Creswell, J.W. (2003). *Research design. Qualitative, Quantitative and Mixed methods Approaches*. 2ª Edición. Sage.
- Johnson, R.B., Onwuegbuzie, A.J. y Turner, L.A. (2007) Toward a Definition of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1, 112-113.
- Murillo, F.J. y Martínez-Garrido, C. (2022). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. UNED.
- Perez Serrano (Coord.) (2000), *Modelos de investigación cualitativa*. Narcea.
- Ruiz-Maya, L; Martín-Pliego, J. ; López, J.; Montero, J.M. y Uriz, P. (1990) *Metodología estadística para el análisis de datos cualitativos*. CIS.
- Sandin, M. P. (2000). Criterios de validez en la investigación educativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 223-242.
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos.
- Suárez, J. M., & Jornet, J. M. (1990). Reflexiones en torno a la validación de pruebas



psicomètriques y edumètricas: Un acercamiento ecléctico. *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16), 517-526.