



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 33220

**Nombre:** Metodología de la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte

**Ciclo:** Grado

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	3	Primer cuatrimestre
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	3	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Metodología de la enseñanza de la actividad física y el deporte	OBLIGATORIA
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Metodología de la enseñanza de la actividad física y el deporte	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

PRIEGO QUESADA JOSE IGNACIO

## RESUMEN

La asignatura *Metodología de la enseñanza de la actividad física y el deporte* ofrece un conjunto de orientaciones para la acción docente. En la asignatura se tratan los aspectos que hay que tener en cuenta a la hora de impartir una sesión de actividad físico-deportiva, como son: la organización y estructura de la sesión, las estrategias y estilos de enseñanza más convenientes al contexto y los propósitos establecidos, y las cuestiones éticas e ideológicas relacionadas con la enseñanza de las actividades físico-deportivas.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Previamente a esta asignatura los estudiantes han cursado dos asignaturas fundamentales básicas como son "El juego educativo y la iniciación deportiva" y "Educación del movimiento". Tras realizar esta asignatura, en 3º los estudiantes también tienen la asignatura obligatoria de "Planificación y evaluación de las actividades físico-deportivas".

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar los distintos elementos metodológicos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físicodeportivas.

Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Conocer y comprender los aspectos conceptuales y las bases metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad física y el deporte.

Desarrollar capacidades para actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional relacionado con la enseñanza de la actividad física y el deporte.

Desarrollar habilidades socio-personales relacionadas con la autonomía, la actitud reflexiva y el trabajo en equipo de los estudiantes.

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional

Desarrollar la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad física y el deporte, atendiendo a los objetivos planteados, el contexto donde se desarrolla, la disponibilidad de recursos y las características de sus participantes, sabiendo controlar el riesgo y la seguridad.

Saber seleccionar y utilizar el material y equipamiento físico-deportivo, adecuado para la enseñanza de cada tipo de actividad y población atendiendo a criterios metodológicos.

Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la asignatura.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Aproximación conceptual a la metodología de la enseñanza

¿Qué es la metodología de la enseñanza? Método deductivo e inductivo. Estrategia metodológica. Técnica de enseñanza. Estrategia en la práctica. Estilo de enseñanza.



## 2. Análisis didáctico de las tareas motrices

Definición de tarea motriz. Tareas motrices y conocimiento práctico. Modelo de ejecución motriz. Los mecanismos de percepción, decisión y ejecución y la complejidad de las tareas motrices

## 3. Aspectos estructurales y organizativos de una sesión

- 3.a. Estructura y gestión del tiempo: partes de una sesión, gestión del tiempo y rutinas de las sesiones.
- 3.b. Aspectos organizativos y de control relacionados con: los participantes, los recursos materiales y los medios audiovisuales, y el espacio.
- 3.c. Control del riesgo y la seguridad en las tareas motrices.

## 4. Estrategias en la práctica

- 4.a. Analíticas: pura, secuencial, progresiva, progresiva inversa y progresiva puro.
- 4.b. Globales: puro, polarizando la atención y con modificación de la situación real.
- 4.c. Mixtas: varias combinaciones entre globales y analíticas.

## 5. Estilos de enseñanza basada en las técnicas de:

- 5.a. La instrucción directa del enseñando: mando directo, asignación de tareas, enseñanza recíproca, autoevaluación e inclusión.
- 5.b. La indagación del aprendiz: descubrimiento guiado y resolución de problemas.
- 5.c. El diseño del aprendiz: programa individualizado, estilo para aprendices iniciada y autoenseñanza.

## 6. La retroalimentación durante el proceso de enseñanza.

Definición. Tipos. Cómo y cuándo realizarla. Experiencia y retroalimentación.

## 7. Aspectos éticos relacionados con el proceso de enseñanza de la actividad física y el deporte.

Género y deporte. Poblaciones con necesidades especiales.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	45,00



Prácticas en aula	15,00
<b>Total horas</b>	<b>60,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	30,00
Preparación de clases	30,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>90,00</b>

### METODOLOGÍA DOCENTE

El desarrollo de la asignatura se estructura alrededor de dos sesiones teóricas de hora y media de duración y una sesión práctica de una hora a la semana. En las sesiones teóricas, el profesor utilizará como estrategia de enseñanza la *lección magistral*, ya que es una manera de ofrecer directamente los contenidos teóricos de la asignatura que requiere poca inversión de tiempo de enseñanza en comparación de otras técnicas. No obstante, esta técnica no comprende el desarrollo de una serie de habilidades de procedimiento y actitudes del trabajo universitario recogidas en las competencias mencionadas en esta guía. Por esta razón, la lección magistral tendrá un carácter abierto a la participación del alumnado y se combinará con actividades realizadas por el alumnado durante el tiempo de clase.

Por otro lado, a las sesiones prácticas los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos a las exigencias de actividades y de los propósitos que indique el profesor. Unas actividades serán *dirigidas por el profesor*, mientras otras se plantearán mediante el *trabajo en grupos reducidos*. Las sesiones prácticas se conforman como un punto de encuentro entre los estudiantes y el profesor, y requieren un compromiso y un *trabajo autónomo continuado*, más allá del contexto del aula, para el seguimiento de las sesiones prácticas.

Además de estas estrategias, directamente ligadas al desarrollo de las clases presenciales de la asignatura, también se utilizan otras, como el *trabajo autónomo en grupo*, la *lectura obligatoria* del libro señalado en la bibliografía de referencia, el *estudio individual* para alcanzar los contenidos de la asignatura, las *tutorías* para orientar de manera particular el aprendizaje de los estudiantes.

Aparte de estas estrategias metodológicas, el profesor facilitará material bibliográfico de cada tema que colgará en el *Aula Virtual* de la asignatura.

### EVALUACIÓN

En las convocatorias ordinarias, la calificación final de la materia se obtendrá a partir de una de las posibilidades siguientes (según elija el estudiante):

a) Una evaluación sumativa, que constará de tres partes:



- 60% participación en las actividades y desarrollo de las clases, tanto teóricas como prácticas;
- 30% examen final de los contenidos de la materia;
- 10% examen de los libros de lectura obligatorios sobre los estilos de enseñanza y modelos pedagógicos.

b) Una evaluación final:

- 50% Examen de los contenidos de la materia.
- 30% Examen del libro de lectura y contenidos estilos de enseñanza.
- 20% Examen del contenido práctico.

En las convocatorias extraordinarias sólo se podrá realizar la opción b).

El alumnado que no asista a más del 80% de las sesiones prácticas y/o que no haya llevado a cabo el desarrollo de una sesión práctica no podrá realizar evaluación continua y deberá ser evaluado por evaluación final.

En el sistema de evaluación sumativa será necesario obtener al menos un 5 tanto en el examen teórico como en el de los libros de lectura.

## BIBLIOGRAFÍA

- Mosston, M. y Asworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.
- Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas, Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte (2ª ed.), Madrid: Gymnos.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar Educación Física, Barcelona: Inde.
- Arnold, P. J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum, Madrid: Morata-MEC.
- Bores, N. J. (coord.) (2005). La lección de Educación Física en el tratamiento pedagógico de lo corporal, Barcelona: Inde.
- Florence, J.; Brunelle, J. y Carlier, G. (2000). Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control, Barcelona: Inde.



- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista, Barcelona: Inde.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en Educación Física escolar, Barcelona: Inde.
- Famose, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- Fraile, A. (coord.) (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal, Madrid: Biblioteca Nueva.
- Kirk, D. (1990). Educación física y currículum, Valencia: Servei de Publicacions Universitat de València.
- Martínez, L. y Gómez, R. (coords.) (2009) La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza, Madrid: Miñó y Dávila.
- Romero, C., López, C. J., Ramírez, V., Pérez, A. J., & Tejada, V. (2008). La Educación Física y la organización de la clase: Aprendiendo a enseñar. Consideraciones Previas. Publicaciones, 38, 163182. Ruiz Heredia, C. M., Lara Sánchez, A. J., López Gallego, F. J., Cachón Zagalaz, J., & Valdivia Moral, P. (2019). Análisis del tiempo de clase en EF y propuestas para su optimización. Retos, 35, 126129. Seners, P. (2001). La lección de Educación Física, Barcelona: Inde.
- Sicilia, A. y Fernández Balboa, J. M. (coord.) (2005). La otra cara de la enseñanza: lecturas de pedagogía crítica, Barcelona: Inde.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). Educación Física y estilos de enseñanza, Barcelona: Inde.
- Tinning, R. (1992). Educación física: la escuela y sus profesores, Valencia: Servei de Publicacions Universitat de València.
- Vázquez, B. (coord.) (2001). Bases educativas de la actividad Física y el deporte, Madrid: Síntesis.
- Villamón, M. (dir.) (1999). Formación de los maestros especialistas en Educación Física. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Blazquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. INDE.



- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D. & Fernández-Río, J. (2021). Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué . Universidad de León.
- Navarro-Ardoy, D., Collado Martínez, J. Á., & Pellicer Royo, I. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física.
- Lleixà, T., Granda, J., & Carrasco, L. (2019). Didáctica de la educación física en educación secundaria obligatoria. Síntesis.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021). Evolución de las sesiones de Educación Física. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 73, 99112.
- Latorre, P., & Pérez, M. (2012). Gestión de la seguridad en las actividades físico-deportivas escolares. EmásF: Revista Digital de Educación Física, 3(18), 4257.