

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 33221**Nombre:** Planificación y Evaluación de la Actividad Física y el Deporte**Ciclo:** Grado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	3	Segundo cuatrimestre
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Facultat de Ciències de l'Activitat Física i Esports	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)	Planificación y evaluación de la actividad física y el deporte	OBLIGATORIA
1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)	Planificación y evaluación de la actividad física y el deporte	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

CORDELLAT MARZAL ANA

LOPEZ CARRIL SAMUEL

RESUMEN

La asignatura Planificación y evaluación de la actividad física y el deporte trata de los aspectos que hay que tener en cuenta a la hora de preparar sesiones y programas relacionados con las actividades físico-deportivas, así como su evaluación. Dentro del bloque de planificación se definirá este concepto, se caracterizarán modelos de planificación, se analizarán los elementos básicos de una planificación y se ofrecerán las orientaciones prácticas para elaborar una planificación en equipo. Dentro del bloque de evaluación se tratará el concepto y las formas de entender la evaluación, los objetos y sujetos de evaluación, las formas de evaluar y su temporalidad, los abusos que se pueden cometer al evaluar y se ofrecerán, también, orientaciones para la elaboración de documentos e instrumentos de evaluación.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Dentro del actual plan de estudios de la FCAF de la Universidad de Valencia (Memoria de verificación del Título Oficial de Grado de 2009) encontramos otras asignaturas orientadas a proporcionar una formación básica relacionada con la docencia. Previamente a esta asignatura los estudiantes han cursado dos asignaturas fundamentales básicas como son El juego educativo y la iniciación deportiva y Educación del movimiento.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1312 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (Vcia)

Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Conocer las bases teóricas y los distintos modelos que se pueden utilizar en el diseño de programas relacionados con la enseñanza de la actividad física y deporte.

Conocer las distintas formas de entender el concepto de evaluación.

Conocer los elementos básicos de la evaluación y su tratamiento según la forma de evaluar.

Conocer los elementos básicos de planificación y su tratamiento según los modelos de planificación.

Conocer y comprender los fundamentos del juego y del deporte

Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte

Desarrollar capacidades para actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional relacionado con la enseñanza de la actividad física y el deporte.

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo

Desarrollar habilidades socio-personales relacionadas con la autonomía, la actitud reflexiva y el trabajo en equipo de los estudiantes.

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales, colectivas y contextuales de las personas



Diseñar programas relacionados con la enseñanza de la actividad física y deporte.

Diseñar y aplicar documentos e instrumentos de evaluación.

Planificar y aplicar los fundamentos estéticos y expresivos al movimiento humano

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población

Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la asignatura.

1331 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Ont)

Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Aplicar los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de solidaridad, de protección medioambiental y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Conocer las bases teóricas y los distintos modelos que se pueden utilizar en el diseño de programas relacionados con la enseñanza de la actividad física y deporte.

Conocer las distintas formas de entender el concepto de evaluación.

Conocer los elementos básicos de la evaluación y su tratamiento según la forma de evaluar.

Conocer los elementos básicos de planificación y su tratamiento según los modelo de planificación.

Conocer y comprender los fundamentos del juego y del deporte

Conocer y comprender los fundamentos epistemológicos e históricos y educativos de la actividad física y el deporte

Desarrollar capacidades para actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional relacionado con la enseñanza de la actividad física y el deporte.

Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo

Desarrollar habilidades socio-personales relacionadas con la autonomía, la actitud reflexiva y el trabajo en equipo de los estudiantes.

Desarrollar hábitos de excelencia y calidad para el ejercicio profesional

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales, colectivas y contextuales de las personas

Diseñar programas relacionados con la enseñanza de la actividad física y deporte.



Diseñar y aplicar documentos e instrumentos de evaluación.

Planificar y aplicar los fundamentos estéticos y expresivos al movimiento humano

Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad y población

Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el desarrollo de la asignatura.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Concepto de Planificación

Planificación, programa y programación.

La planificación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Los modelos de planificación y sus características

- El modelo basado en el producto.

- El modelo basado en el proceso.

3. Los elementos básicos de planificación y su tratamiento según los modelos de planificación.

- Fines y objetivos.

- Contenidos.

- Metodología de enseñanza.

- Evaluación.

4. Orientaciones prácticas por elaborar una planificación en equipo.

- Fases de la planificación.

- La programación: estructura y partes.

- El trabajo en equipo: conformación, asunción de responsabilidades, distribución de tareas y dinámica de



funcionamiento.

5. Concepto y formas de entender la evaluación.

- La evaluación como control de resultados.

- La evaluación como mejora del proceso.

6. ¿Qué evaluar y quién evalúa?

- Objeto de evaluación (aprendizaje, programa, métodos...).

- Sujeto de evaluación: Evaluación interna / evaluación externa. Heteroevaluación. Co-evaluación y evaluación recíproca. Autoevaluación. Metaevaluación.

7. ¿Cómo evaluar?

- Evaluación normativa.

- Evaluación criterial.

8. ¿Cuándo evaluar?

- Evaluación inicial.

- Evaluación final.

- Evaluación continua: sumativa y formativa.

9. Abusos en la evaluación. Identificación de algunos abusos que se pueden cometer en la evaluación.

10. Elaboración de documentos e instrumentos de evaluación UT de carácter práctico.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	45,00
Prácticas en aula	15,00
Total horas	60,00

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	40,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	30,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El desarrollo de la asignatura se estructura alrededor de dos sesiones teóricas de hora y media de duración y una sesión práctica de una hora a la semana. En las sesiones teóricas, el profesor utilizará como estrategia de enseñanza la lección magistral, ya que es una manera de ofrecer directamente los contenidos teóricos de la asignatura que requiere poca inversión de tiempo de enseñanza en comparación de otras técnicas. No obstante, esta técnica no comprende el desarrollo de una serie de habilidades de procedimiento y actitudes del trabajo universitario recogidas en las competencias mencionadas en esta guía. Por esta razón, la lección magistral tendrá un carácter abierto a la participación del alumnado. Por otro lado, a las sesiones prácticas los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos a las exigencias de actividades y de los propósitos que indique el profesor. Unas actividades serán dirigidas por el profesor, mientras otras se plantearán mediante el trabajo en grupos reducidos. Las sesiones prácticas se conforman como un punto de encuentro entre los estudiantes y el profesor, y requieren un compromiso y un trabajo autónomo continuado, más allá del contexto del aula, para el seguimiento de las sesiones prácticas. Además de estas estrategias, directamente relacionadas con el desarrollo de las clases de la asignatura, también se utilizan otras, como el trabajo autónomo en grupo, la lectura obligatoria del libro señalado en la bibliografía de referencia, el estudio individual para alcanzar los contenidos de la asignatura, las tutorías para orientar de manera particular el aprendizaje de los estudiantes. Aparte de estas estrategias metodológicas, el profesor facilitará material bibliográfico de cada tema que colgará en el Aula Virtual de la asignatura.

EVALUACIÓN

En la convocatoria ordinaria, la calificación final de la materia se obtendrá a partir de una de las posibilidades siguientes (según elija el estudiante):

a) Una evaluación sumativa, que constará de cinco partes:



- 30% trabajo final en grupo que consistirá en la realización de una planificación referente a cualquiera de los ámbitos de la Actividad Física conforme los contenidos de las clases prácticas.
- 25% tareas de clase y trabajos de los estudiantes.
- 30% examen final de los contenidos de la materia.
- 10% tarea/trabajo vinculado con el libro de lectura obligatoria.
- 5% asistencia a las clases prácticas.

b) Una evaluación final, que consistirá en:

- 60% examen final sobre los contenidos de la asignatura.
- 10% examen del libro de lectura obligatoria.
- 30% examen final de los contenidos prácticos de la asignatura.

En las convocatorias extraordinarias solo se dispondrá de la opción b).

El alumnado que no asista a más de un 80% de las clases prácticas y/o que no haya entregado el trabajo final de planificación en las fechas estipuladas, no podrá realizar la exposición oral, ni tampoco podrá optar por el sistema de evaluación sumativa y será evaluado por el sistema de evaluación final. En el mismo caso estaría el alumnado que suspendiese la exposición oral y/o el trabajo escrito de la parte práctica. En el modelo de evaluación a), para poder superar la asignatura, será indispensable que el alumnado obtenga un 5 o más en el examen final de los contenidos de la materia. En el modelo de evaluación b), para superar la asignatura, será indispensable que el alumnado obtenga un 5 o más en los tres exámenes establecidos en el marco de este modelo de evaluación. En los trabajos y exámenes escritos, se penalizarán los errores ortográficos recurrentes y el uso inadecuado de los signos de puntuación, con una deducción máxima de un punto.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata.

Arias-Aranda, D. (2023). *Querido alumno, te estamos engañando*. Editorial Planeta

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física: el enfoque de la evaluación formativa*. Inde.

Chamero, M., & Fraile, J. (2011). Los grandes interrogantes de la evaluación en educación física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 10, 32-53.

Graó. - Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Inde.



López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Universidad de León.

Pérez Pueyo, Á., Hortigüela Alcalá, D., Gutiérrez García, C., & Barba Martín, R.A. (coords). (2024). *Evaluación formativa y compartida en educación física: Fundamentos y experiencias prácticas en todas las etapas educativas*. Universidad de León.

Viciana, J., Guijarro-Romero, S., & Mayorga-Vega, D. (2026). Planificar la Educación Física basada en la evidencia. Combinando flexiblemente estructuras temporales para conseguir objetivos auténticos. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 12(1), 1-20. <https://doi.org/10.17979/sportis.2026.12.1.11435>

Bibliografía complementaria:

Arnold, P. J. (1991). *Educación física, movimiento y curriculum*, Madrid: Morata-

Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Inde

Kirk, D. (1990). *Educación física y currículum*. Servei de Publicacions Universitat de València.

Tinning, R. (1992). *Educación física: la escuela y sus profesores*. Servei de Publicacions Universitat de València.

Vázquez, B. (coord.) (1999). *Bases educativas de la actividad Física y el deporte*. Síntesis.

Viciana, J., Mayorga-Vega, D., & Mompeán Campillo, M. (2016). Cumplimiento de los estándares curriculares de condición física-salud en Educación Física. Estudio de la planificación en la formación inicial. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(32), 87-95. <https://doi.org/10.12800/ccd.v11i32.709>

Viciana, J., & Mayorga-Vega, D. (2016). Innovative teaching units applied to Physical Education—changing the curriculum management for authentic outcomes. *Kinesiology*, 48(1), 142-152. <https://doi.org/doi:10.26582/k.48.1.1>